

DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИКИ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

О. А. Иманова¹ ✉, О. Г. Смолянинова¹

¹ Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

romolga66@mail.ru

Аннотация

Комплексная оценка уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов является одним из основных факторов, способствующих успешному трудоустройству будущих педагогов в соответствии с полученной квалификацией и открывающих перспективы их карьерного роста. Профессиональная самооценка является важным инструментом выстраивания вектора индивидуального развития, анализа собственного педагогического потенциала.

В статье представлены результаты исследования, проведенного на базе Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета и посвященного использованию технологии электронного портфолио (е-портфолио) для комплексной аутентичной оценки профессиональных компетенций магистров педагогики в период обучения в магистратуре и в процессе прохождения государственной итоговой аттестации. Описанное в статье содержание дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений», включенной в программу обучения магистров педагогики, позволяет решать задачи по развитию навыков самооценки и профессиональному развитию магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование».

Представленные результаты самооценки уровня развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (с использованием материалов е-портфолио) по конструктивному и продуктивному уровням у магистрантов второго курса выше, чем у первого. Это объясняется накоплением материалов, подтверждающих их достижения в различных видах деятельности. Экспертная оценка материалов е-портфолио перед государственной итоговой аттестацией также свидетельствует о повышении уровня развития УК, ОПК и ПК магистрантов.

Ключевые слова: е-портфолио, магистранты, профессиональные компетенции, электронное обучение, педагогическое образование, комплексная оценка, самооценка.

Для цитирования:

Иманова О. А., Смолянинова О. Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио. *Информатика и образование*. 2023;38(1):45–54. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54

ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF MASTERS OF PEDAGOGY USING ELECTRONIC PORTFOLIO

O. A. Imanova¹ ✉, O. G. Smolyaninova¹

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

romolga66@mail.ru

Abstract

Comprehensive assessment of professional competencies is one of the main conditions ensuring successful employment in accordance with the qualifications obtained and the prospect of career growth for graduates of pedagogical universities in conditions of uncertainty. The professional self-evaluation is an important factor for building individual development and analyzing one's own pedagogical potential based on professional activity reflection.

The article presents the results of the study conducted at the School of Education, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University on the use of electronic portfolio technology (e-portfolio) for comprehensive authentic assessment of the professional competencies of Masters' program of Pedagogical Education students' within the two-year training and in the process of State Final Examination. The content of the discipline "E-portfolio for presenting and recognizing achievements", described in the article and designed for Master's students in pedagogy, is aimed at developing self-assessment skills and professional development of Master's students of Pedagogical Education.

The presented results of self-assessment of universal, general professional and professional competencies development (carried out using e-portfolio materials) of second-year graduate students demonstrate higher constructive and productive levels than the first-year graduate students' results. This is due to the accumulation of materials confirming their achievements in various activities. The expert assessment of e-portfolio materials before the State Final Examination also indicates an increase in the level of development of the mentioned above competencies.

Keywords: e-portfolio, Masters' students, professional competencies, e-learning, pedagogical education, comprehensive assessment, self-assessment.

For citation:

Imanova O. A., Smolyaninova O. G. Assessment of professional competencies of masters of pedagogy using electronic portfolio. *Informatics and Education*. 2023;38(1):45–54. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54

1. Введение

Современному педагогу для успеха на рынке труда в сфере образования важно не только иметь высокую профессиональную квалификацию, но и уметь адекватно оценивать свои профессиональные компетенции. Как показывает практика, во многих российских вузах основной формой промежуточной и итоговой аттестации выпускников остается традиционный экзамен. Также используются тесты и педагогические кейсы, которые позволяют выявить уровень сформированности профессиональных компетенций и обеспечивают аутентичность оценивания. Тем не менее существующие оценочные методики ориентированы преимущественно на выявление знаниевой (когнитивной) составляющей подготовки будущих педагогов и не способствуют комплексной оценке сформированности профессиональных компетенций. Таким образом, проблема использования валидных и комплексных методик оценивания профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов является актуальной.

В статье проведен краткий анализ основных концептуальных и методологических аспектов оценки и самооценки профессиональных компетенций педагога, исследованы практические аспекты использования технологии электронного портфолио (е-портфолио) в образовательном процессе. Авторы статьи акцентируют внимание на корреляции изменения внутренней и внешней оценок профессиональных компетенций при использовании технологии е-портфолио. Целью исследования является обоснование и доказательство возможности использования технологии электронного портфолио для комплексной оценки профессиональных компетенций магистрантов педагогического направления.

2. Теоретические и методологические аспекты оценки и самооценки профессиональных компетенций педагогов средствами технологии электронного портфолио

Вопросам оценивания результатов обучения на разных уровнях образования посвящены работы многих авторов: В. А. Болотова [1], Е. А. Петренко [2], Р. А. Кубанова [3], Г. И. Ибрагимова, Е. М. Ибрагимовой [4], Е. Ю. Игнатъевой [5] и др.

О проводимых исследованиях в сфере измерения компетенций в рамках идеологии компетентного подхода можно узнать в учебных пособиях и статьях А. А. Марголиса [6], С. Л. Троянской [7], В. П. Игнатъева, Л. Ф. Варламовой и А. А. Дарамаевой [8], Р. Р. Закиевой и В. В. Серикова [9] и др.

В современном образовательном пространстве важное значение приобретает проблема профессиональной самооценки педагога. В научных исследованиях предлагаются различные толкования данного феномена. Мы опираемся на работу А. Н. Алдошиной, которая определяет самооценку как значимое психологическое явление, структурирующее внешнюю и внутреннюю активность субъекта в различных социальных пространствах: личном, социальном, общественном [10]. Самооценка — это «оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [11]. Самооценка влияет на психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, на характер взаимодействия с субъектами образовательного процесса, оценку результатов собственной деятельности и деятельности других людей.

Вопросы профессиональной самооценки педагогов в своих работах затрагивают А. Н. Алдошина [10], О. А. Андриенко [12], У. С. Борисова, И. И. Варламов [13], Ю. В. Зуева [14], Г. С. Прыгин [15] и др. Анализ вышеуказанных источников демонстрирует необходимость использования средств, способствующих развитию умений адекватной самооценки у будущих педагогов [10, 12–15 и др.]. Таким образом, в подготовке современных педагогов востребована всесторонняя оценка результатов образовательной деятельности студентов, при которой оценивание призвано стимулировать внутреннюю мотивацию обучающихся к достижению высоких образовательных результатов и продемонстрировать развитие профессиональных компетенций.

Одним из вариантов использования этого инструмента, с нашей точки зрения, может служить электронный портфолио, который является эффективным средством оценивания сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов. В нашем исследовании рассматриваются возможности электронного портфолио для оценивания уровня развития профессиональных компетенций магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Электронный портфолио — это перспективная педагогическая технология профессионального

развития, оценивания и трудоустройства, которая несколько десятилетий успешно используется в международной практике как средство демонстрации компетенций и рефлексивных навыков, как инструмент развития в образовательной и профессиональной сфере, как способ продвижения на рынке труда.

В зарубежной образовательной практике е-портфолио рассматривается как технология цифровой идентификации личности и непрерывного развития в течение всей жизни. Хелен Барретт (Helen Barrett) определяет электронное портфолио как эффективную педагогическую технологию XXI века, позволяющую не только осуществлять комплексное оценивание образовательных результатов обучаемых («оценка обучения» (“assessment of learning”)), описывать собственную историю образования, но и проводить рефлексию обучения, а значит, применять «оценку для обучения» (“assessment for learning”) [16].

Анализ научной, методической и педагогической литературы показал, что проблема использования технологии электронного портфолио в российском образовании рассматривалась еще двадцать лет назад и остается актуальной в настоящее время.

Существенный вклад в разработку основных концептуальных положений и научно-педагогических основ применения этой технологии на разных ступенях образования в Российской Федерации внесли такие исследователи, как Т. Г. Новикова, Е. Е. Федотова [17], М. А. Пинская [18], Т. В. Панченко [19] и другие. В их трудах рассматривается использование портфолио для оценивания образовательных достижений обучающихся.

В диссертационных исследованиях, монографиях, статьях и других публикациях портфолио, используемые в российских вузах, рассматриваются как инструмент достижения различных целей. Среди прочего, он служит для:

- карьерного продвижения и профессионального развития будущего педагога [20];
- мониторинга учебно-профессиональной деятельности студента [21];
- создания модели портфолио будущего педагога (учебный портфолио) [22];
- развития самооценки обучающихся [23];
- оценки образовательных результатов в системе педагогического образования бакалавриат-магистратура [24, 25];
- оценки профессиональной компетентности бакалавра (будущего педагога) [26].

Результаты анализа официальных сайтов российских вузов, научных публикаций в рамках различных конференций и семинаров, диссертационных исследований, авторефератов и монографий российских ученых показывают, что использование е-портфолио в практике российской высшей школы характеризуется рядом черт, а именно:

- актуальность данной технологии при подготовке будущих педагогов в контексте требований, предусмотренных ФГОС ВО;

- ее закреплённость в локальных нормативных актах в конкретных вузах;
- публикация электронных портфолио на сайтах высших учебных заведений;
- структурированность содержания электронного портфолио и наличие определенных требований к его оформлению;
- применение е-портфолио для фиксации результатов различных видов деятельности студентов — образовательной, научной, общественной, профессиональной и др.

3. Практические аспекты использования технологии е-портфолио в образовательном процессе Сибирского федерального университета

В Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ) технология электронного портфолио используется уже более двадцати лет как способ развития и оценивания профессиональных компетенций студентов на разных уровнях образования, как средство мониторинга образовательных результатов обучающихся, как способ презентации достижений студентов в различных видах деятельности. В учебные планы подготовки студентов на уровнях бакалавриата и магистратуры включены дисциплины, направленные на освоение электронного портфолио как одной из наиболее востребованных и перспективных технологий в образовательной практике вуза.

Наше исследование основано на многолетнем опыте использования электронного портфолио при подготовке магистрантов педагогического направления: в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах студенты разрабатывали е-портфолио в рамках дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений». Эта дисциплина изучается в первом и третьем семестрах магистратуры. Магистранты используют индивидуальный е-портфолио в течение всего периода обучения.

Основные задачи изучения данной дисциплины направлены на освоение и использование возможностей е-портфолио в области оценивания компетенций, развития навыков самооценивания и рефлексии. Содержание дисциплины представлено лекционным материалом по следующим темам:

- методы оценки компетенций VPL, STARR;
- валидированные методы оценивания;
- технологии оценивания компетенций е-портфолио и Open Badges;
- критерии оценки компетенций.

В электронный обучающий курс включены онлайн-тесты по самооценке (автоматизированная программа самооценки, содержащая комплекс вопросов для выявления уровня развития социальных, личностных, методологических, цифровых компетенций) и программа обучения, позволяющая планировать развитие различных навыков. Дисциплина

реализована на платформе Moodle СФУ средствами электронного обучающего курса. Основная роль отводится самостоятельной работе, что позволяет организовать познавательную деятельность магистрантов, основанную на рефлексии, самооценке и саморазвитии.

Представим задания, которые направлены на решение основных задач дисциплины в области рефлексии, оценивания и самооценки.

3.1. Задания по освоению методов оценки компетенций. Применение методов измерения компетенций (VPL, STARR)

Магистрантам необходимо разработать критерии и способы оценивания компетенций, которые они считают наиболее важными в своей профессиональной сфере. На основе формирующего оценивания и технологии портфолио они используют метод VPL (Validation Prior Learning — оценивание предыдущего опыта обучения).

Анализ выполненных магистрантами работ показал, что обучающиеся выделяют следующие профессиональные компетенции в педагогической сфере:

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- способность применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов и дисциплин.

В качестве личностных компетенций были выделены:

- коммуникабельность;
- адаптивность;
- лидерские навыки;
- стрессоустойчивость;
- стратегическое мышление;
- креативность и творческий подход;
- нацеленность на результат, целеустремленность;
- способность к развитию;
- инициативность;
- стремление к профессиональному росту.

Критериями оценки профессиональных компетенций, с точки зрения магистрантов, являются материалы е-портфолио: портфолио показывает умение кандидата решать задачи, выбирать тактику и стратегию поведения. Анализ работ позволяет понять, насколько освоены новые и/или усовершенствованы имеющиеся компетенции, какими способами повышался уровень работ.

Методика STARR (Start, Task, Activities, Result, Reflection) описывает проведение критериального интервью у кандидата на определенную должность для решения следующих задач:

- оценки степени выраженности определенного набора личностно-профессиональных компетенций;
- прогнозирования поведения человека в определенных ситуациях;
- отбора кандидата, наиболее способного к выполнению определенного вида деятельности.

В соответствии с этим методом магистранты предлагали соискателям на педагогическую должность вопросы, чтобы выяснить, насколько у них сформированы соответствующие профессиональные компетенции и личностные качества.

3.2. Задания по самооценке

В процессе изучения данной дисциплины магистрантами проводится самооценка уровня развития универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) на первом и втором курсах (итоги представлены в результатах исследования). В рамках дисциплины магистранты также разрабатывают электронный портфолио, который является ключевым оценочным инструментом государственной итоговой аттестации (ГИА). Магистранты проектируют структуру и содержание е-портфолио в соответствии с требованиями к ГИА.

3.3. Практическая работа

Разработка содержания е-портфолио магистра педагогики (работа в мини-группах)

Ниже представлены три вопроса, которые ставятся в рамках данного задания, и ответы магистров на них (сохранены авторские формулировки):

- 1) Что должно входить в е-портфолио магистранта, чтобы в нем было отражено профессиональное развитие его владельца за весь период обучения в магистратуре?

Ответы магистрантов:

- личная информация (фотография в профессиональной деятельности, контакты, сведения об образовании, резюме);
- информация о достижениях в конкретных сферах (профессиональная, научная, общественно-культурная);
- материалы рефлексии (дорожная карта на 10 лет, профессиональные и карьерные планы, эссе о профессиональном развитии);
- методическая копилка (методики психолого-педагогического исследования, список литературы и сайтов, которые используются в работе).

- 2) Как вы считаете, на какие продукты вашей деятельности обратит особое внимание руководитель образовательной организации — ваш потенциальный работодатель?

Ответы магистрантов:

- продукты профессиональной и научной деятельности;
- сертификаты о повышении квалификации;

- благодарственные грамоты по результатам конкурсов и грантов;
- научные статьи;
- разработанные электронные курсы;
- отзывы от научного руководителя, руководителя практики, работодателя;
- видеопрезентация или видеовизитка.

3) Какие материалы в портфолио могут продемонстрировать развитие конкретных компетенций из ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень: магистратура)? (обсудите в мини-группе)

Ответы магистрантов:

- сканированные документы, подтверждающие достижения: диплом бакалавра/специалиста и приложение к диплому (УК-6, ОПК-1, ПК-6);
- статьи, монографии, тезисы докладов, документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах (ОПК-2, ПК-4);
- отчетные материалы практики (ОПК-7, ПК-6);
- разработанные методики организации образовательной деятельности, сертификаты об организации различных мероприятий и участия в них (ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- отчеты по научно-исследовательской работе (НИР) (ПК-3).

Е-портфолио, разработанный магистрантами в различных программных средах (на сайте ИППС, платформах «МойСФУ» и Wix), содержит профессиональное резюме (на русском и английском языках), индивидуальный учебный план, рефлексивные отчеты, методические материалы, научные работы, полученные Open Badges и другие значимые мультимедийные артефакты. Магистранты могут также использовать любую открытую платформу для презентации и оценки себя, своих успехов и достижений в различных видах деятельности средствами е-портфолио. Как было отмечено ранее, структуру содержания электронного портфолио, которую магистранты могут создавать на любой удобной им платформе, они предварительно обсуждают в группах и определяют те необходимые разделы, которые отражают различные виды деятельности в процессе обучения.

3.4. Разделы е-портфолио

3.4.1. Резюме

Раздел содержит основную личную информацию об обладателе е-портфолио, а также сведения об образовании, профессиональном опыте, выполняемых в профессиональной деятельности обязанностях, владении иностранными языками, хобби.

3.4.2. Образовательные результаты

Раздел раскрывает индивидуальную образовательную программу обучающегося, в которой

описаны цели поступления в магистратуру, индивидуальный учебный план, ожидаемые результаты от обучения. Данный раздел также включает в себя материалы о выполненных проектах по учебным дисциплинам, список освоенных программ дополнительной квалификации и побед в конкурсах.

3.4.3. Подтверждение достижений

Раздел, в котором размещаются сканированные документы, подтверждающие достижения (диплом бакалавра/специалиста, приложение к диплому; сертификаты, удостоверения об освоении программ дополнительной квалификации).

Документы, подтверждающие достижения, охватывают различные сферы деятельности магистранта, а именно:

- **профессиональную** (сканированные документы, подтверждающие успехи в профессиональной деятельности: грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы, а также методические разработки, используемые магистрантом в педагогической деятельности);
- **научную** (тезисы научных публикаций, доклады на научно-практических семинарах и конференциях, статьи в сборниках конференций, вестниках, профессиональных журналах, сканированные сертификаты, дипломы, подтверждающие достижения в научной деятельности);
- **общественную** (сканированные документы, подтверждающие успехи в общественной деятельности: грамоты, сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, иные материалы, документы, подтверждающие волонтерскую деятельность, достижения в общественной жизни института, университета, города, страны).

3.4.4. Практика

Раздел содержит программы практик, индивидуальный дневник практики, матрицы компетенций и т. д.

3.4.5. Рефлексия

Раздел содержит материалы по самоанализу личностных ресурсов и проблемным зонам обучающихся: описание целей и ожиданий от обучения в магистратуре, личностных и карьерных планов, дальнейших образовательных планов.

В электронном портфолио в корпоративном сервисе «Мой СФУ» студенты размещают информацию о своих значимых достижениях в различных видах деятельности за весь период обучения в магистратуре, рецензии, отчеты о практике и отзывы преподавателей и кураторов с места практики. Перед практикой магистрантам предоставляются критерии оценивания материалов, размещаемых в разделе «Практика» электронного портфолио магистранта.

4. Результаты исследования использования технологии е-портфолио в Сибирском федеральном университете

С точки зрения авторов исследования, комплексное оценивание компетенций должно включать в себя внешнюю и внутреннюю оценки, то есть экспертную и самооценку. Необходимое условие объективности профессиональной самооценки магистрантов — использование психологических методик, которые позволяют наиболее достоверно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты по самооценке УК, ОПК и ПК. В нашем исследовании электронный портфолио используется как комплексное средство оценивания универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

которые сложно оценить только с помощью традиционных процедур и материалов, используемых в ходе государственной итоговой аттестации магистрантов.

Представим требования к е-портфолио магистранта в соответствии с программой ГИА направления подготовки «Педагогическое образование», способствующие оцениванию уровня развития компетенций (табл. 1).

В процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений» была проведена самооценка универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые впоследствии оцениваются и в ходе ГИА. Для самооценки УК, ОПК и ПК нами были разработаны уровни развития компетенций в соответствии с таксономией Блума.

Таблица 1 / Table 1

Требования к е-портфолио магистранта для государственной итоговой аттестации Requirements for the e-portfolio of a Masters' student for the State Final Examination

№ п/п	Компетенции	Требования к е-портфолио
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Состоит из артефактов, демонстрирующих способность к самообразованию, видению собственных профессиональных перспектив и построению карьеры, а также содержит награды за результаты НИР
2	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Служит ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности
3	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Содержит публикации разного характера: <ul style="list-style-type: none"> • научные (статьи, монографии, тезисы докладов); • учебные; • методические; • информационные; а также документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах
4	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Содержит отчетные материалы практики, которые отражают специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами при решении задач исследования и описывают руководящие функции самого магистранта при проведении экспериментальной работы
5	ПК-1. Способен применять современные методики и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) дополнительного профессионального образования (ДПП). ПК-5. Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Включает в себя разработанные и использованные методики организации образовательной деятельности и анализа ее результативности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
6	ПК-3. Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Содержит отчеты по НИР, демонстрирующие осознанность при проведении исследовательской работы, способность привлекать к ней коллег и обучающихся
7	ПК-6. Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	Содержит отчетные материалы практики, показывающие владение приемами изучения, организации и оценивания эффективности управленческого процесса

Конструктивный уровень (синтез, суждение). Студент владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности для решения нестандартных педагогических задач и готов самостоятельно находить новые нетрадиционные решения (5 баллов).

Продуктивный уровень (применение, анализ). Студент демонстрирует профессиональные компетенции, владеет методами, способами и приемами профессиональной деятельности, умеет находить продуктивные решения основных педагогических задач (4 балла).

Репродуктивный уровень (знание, понимание). Студент демонстрирует отдельные элементы профессиональных компетенций, знает основные методы, способы и приемы профессиональной деятельности,

умеет находить решения основных педагогических задач при наличии заданных типовых условий (3 балла).

Сформированность компетенций не отражена материалами е-портфолио — 2 балла.

Результаты самооценки уровня развития УК, ОПК и ПК магистрантов 1 и 2 курсов направления подготовки «Педагогическое образование» с использованием материалов е-портфолио представлены в таблице 2.

Анализ результатов исследования показывает заниженную самооценку уровня развития компетенций у магистрантов второго курса по сравнению с экспертной оценкой в ходе ГИА (ср. «конструктивный уровень» в таблицах 2, 3). Объяснить такое расхождение результатов можно тем, что между самооценкой

Таблица 2 / Table 2

Результаты профессиональной самооценки магистрантов
The results of professional self-assessment of Masters' students

№ п/п	Компетенции	Самооценка уровня компетенций, % 1 курс				Самооценка уровня компетенций, % 2 курс			
		Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный	Нет материалов	Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный	Нет материалов
1	УК-6	35	40	20	5	67,5	27,5	5	0
2	ОПК-1	30	45	15	10	62,5	22,5	12,5	2,5
3	ОПК-2	12,5	47,5	17,5	22,5	32,5	62,5	5	0
4	ОПК-7	47,5	30	22,5	0	60	27,5	10	2,5
5	ПК-1	12,5	27,5	47,5	12,5	30	42,5	22,5	5
6	ПК-3	12,5	20	50	17,5	35	27,5	27,5	10

Таблица 3 / Table 3

Результаты внешней (экспертной) оценки уровня развития профессиональных компетенций магистрантов направления подготовки «Педагогическое образование» на основе материалов портфолио в соответствии с требованиями ГИА

The results of Master's students' of Pedagogical Education external (expert) assessment of the level of professional competencies development using portfolio materials in accordance with the requirements of the State Final Examination

№ п/п	Компетенции	Оценка уровня развития УК, ОПК и ПК на ГИА, %			
		Конструктивный	Продуктивный	Репродуктивный	Отсутствие материалов портфолио
1	УК-6	87	6,5	6,5	0
2	ОПК-1	87	3,25	9,75	0
3	ОПК-2	71	3,25	22,5	3,25
4	ОПК-7	87	6,5	0	6,5
5	ПК-1	90,25	0	6,5	3,25
6	ПК-3	87	3,25	6,5	3,25
7	ПК-5	90,25	0	6,5	3,25
8	ПК-6	90,25	0	9,75	0

компетенций в рамках дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений» и оценкой в ходе ГИА проходит большой временной период (6 месяцев), в течение которого магистранты накапливают материалы в различных видах деятельности, подтверждающие динамику их профессионального развития. Развитию компетенций у магистрантов способствуют целеполагание и планирование результатов научной, учебной, профессиональной и других видов деятельности в период изучения данной дисциплины.

При этом количество магистрантов, оценивших уровень развития компетенций на продуктивном уровне, снижается к периоду прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, магистранты, оценившие свой уровень развития компетенций на продуктивном уровне в процессе изучения дисциплины, к периоду прохождения ГИА имеют уже конструктивный уровень развития по каждой из представленных компетенций.

Результаты экспертной оценки портфолио магистранта направления подготовки «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями для ГИА представлены в таблице 3.

5. Заключение

В настоящее время в большинстве вузов Российской Федерации основной формой аттестации выпускников остаются традиционный экзамен, тесты и педагогические кейсы. Данные оценочные инструменты ориентированы преимущественно на выявление уровня знаний студентов и не способствуют комплексной оценке сформированности профессиональных компетенций. Таким образом, проблема использования комплексных методик оценивания профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов является актуальной.

В современном образовательном пространстве способность к рефлексии и адекватной самооценке приобретает особую значимость в профессиональном развитии педагога.

В данной статье авторами представлен один из возможных подходов решения описанных проблем: *использование технологии е-портфолио, которая способствует всесторонней оценке уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов (магистрантов), а также формированию навыков рефлексии и самооценки.*

В статье представлены результаты многолетнего исследования по использованию технологии электронного портфолио при подготовке магистрантов направления «Педагогическое образование» и эксперимента по реализации дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений».

5.1. Содержание дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений»

Для реализации основных задач изучения этой дисциплины, а именно использования возможностей е-портфолио в области оценивания компе-

тентий, развития навыков самооценивания и рефлексии, разработано соответствующее содержание, которое представлено *лекционным материалом*. В электронный обучающий курс, с использованием которого реализуется дисциплина, включены *онлайн-тесты* по самооценке для выявления уровня развития социальных, личностных, методологических, цифровых компетенций и *программа обучения*, позволяющая планировать развитие различных навыков.

Содержание дисциплины представлено также *практическими заданиями*, основанными на использовании проективных методик самооценки, методик по саморазвитию и рефлексии (проективная методика «Незаполненный сосуд», методика по саморазвитию «Колесо жизни» Пола Дж. Майера, методика «Социальный атом» Якоба Леви Морено), методов измерения компетенций (VPL и STARR и др.)

В процессе изучения дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений» у магистрантов первого и второго курсов проводилась самооценка уровня развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые впоследствии оцениваются и в ходе ГИА.

Для самооценки УК, ОПК и ПК авторами статьи были разработаны уровни развития компетенций в соответствии с таксономией Блума (конструктивный, продуктивный и репродуктивный уровни).

Анализ результатов самооценки УК, ОПК и ПК магистрантов позволил понять следующее:

1. По всем представленным компетенциям показатели по конструктивному уровню у магистрантов второго курса выше, чем у первого (по продуктивному уровню выше по ОПК-2, ПК-1, ПК-3). Это объясняется накоплением материалов, демонстрирующих достижения и развитие студентов в различных видах деятельности, и включением этих материалов в индивидуальные е-портфолио.
2. У второго курса по сравнению с первым снижаются показатели по всем без исключения компетенциям репродуктивного уровня и по отсутствию материалов портфолио, отражающих сформированность компетенций.

5.2. Сравнение результатов самооценки компетенций и результатов экспертной оценки

Существенный рост показателя по конструктивному уровню по всем компетенциям и, как следствие, снижение показателя по продуктивному уровню на ГИА.

Снижения показателя по репродуктивному уровню по компетенциям ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 на ГИА.

Таким образом, проведенное исследование по использованию электронного портфолио в педагогической магистратуре доказывает результативность данной технологии для комплексного оценивания уровня развития универсальных, общепрофессио-

нальных и профессиональных компетенций как в процессе обучения, так и во время государственной итоговой аттестации.

Е-портфолио — способ накопления и демонстрации образовательного и профессионального опыта магистрантов, инструмент, представляющий разработанные за период обучения артефакты, которые отражают достижения обучающихся в различных видах деятельности, результаты планирования, целеполагания и саморазвития. Магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» используют е-портфолио для рефлексии результатов собственной образовательной и профессиональной деятельности, самооценки и оценки уровня сформированности компетенций.

Изучаемые в рамках дисциплины «Е-портфолио в презентации и признании достижений» методики по оцениванию и самооценке (лекционный материал, практические задания, онлайн-тесты и др.) способствуют развитию навыков рефлексии, профессиональной и личностной самооценки, корректировки и совершенствованию профессиональных навыков.

Список источников / References

1. Болотов В. А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования. *Проблемы современного образования*. 2010;(1):9–13. EDN: NPVNZR. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-obespechenie-otsenki-kachestva-obrazovaniya/viewer>

[Bolotov V. A. Scientific and pedagogical maintenance of quality evaluation of education. *Problems of Modern Education*. 2010;(1):9–13. (In Russian.) EDN: NPVNZR. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-obespechenie-otsenki-kachestva-obrazovaniya/viewer>]

2. Петренко Е. А. Современные подходы к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования. *Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология*. 2014;(4):102–109. EDN: SXDRFD

[Petrenko E. A. Modern approaches to the assessment of generic competences and basic problems of their diagnosis. *Vestnik of Sholokhov Moscow State University for the Humanities: Pedagogy and Psychology Series*. 2014;(4):102–109. (In Russian.) EDN: SXDRFD]

3. Кубанов Р. А. Новые тенденции в оценивании учебных достижений студентов в современном университете. *Бизнес-образование в экономике знаний*. 2016;(3):32–36. EDN: WWGBAD

[Kubanov R. A. New trends in evaluation educational achievements of students in a modern university. *Business Education in the Knowledge Economy*. 2016;(3):32–36. (In Russian.) EDN: WWGBAD]

4. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Оценивание компетенций: проблемы и решения. *Высшее образование в России*. 2016;(1):43–52. EDN: VAYAMR

[Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Competence assessment: Challenges and solutions. *Higher Education in Russia*. 2016;(1):43–52. (In Russian.) EDN: VAYAMR]

5. Игнатьева Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия. *Непрерывное образование: XXI век*. 2018;(3):71–83. EDN: YADZLF

[Ignatieva E. Y. Assessment of educational outcomes as a learning strategy. *Lifelong Education: The 21st Century*. 2018;(3):71–83. (In Russian.) EDN: YADZLF]

6. Марголис А. А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. М.: ФГБОУ ВО МГППУ; 2019. 240 с. Режим доступа: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/pspdu-2019/pspdu_2019.pdf#page=1

[Margolis A. A. Professional standard of a teacher: Development and use in Russia and abroad. Moscow, MSUPE; 2019. 240 p. (In Russian.) Available at: https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/pspdu-2019/pspdu_2019.pdf#page=1]

7. Троянская С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет»; 2016. 176 с. EDN: VVMIWZ

[Troynanskaya S. L. Fundamentals of the competency-based approach in higher education. Izhevsk, Publishing Center “Udmurt University”; 2016. 176 p. (In Russian.) EDN: VVMIWZ]

8. Игнатьев В. П., Варламова Л. Ф., Дармаева А. А. Компетентный подход: проблемы и решения. *Преподаватель XXI век*. 2022;(2-1):34–45. EDN: NGRSDY. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45

[Ignatiev V. P., Varlamova L. F., Daramaeva A. A. Competence approach: Problems and solutions. *Prepodavatel XXI vek. Russian Journal of Education*. 2022;(2-1):34–45. (In Russian.) EDN: NGRSDY. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45]

9. Закиева Р. Р., Сериков В. В. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентного подхода. *Образовательный вестник «Сознание»*. 2022;24(6):14–21. EDN: PIPHKK. DOI: 10.26787/ny-dha-2686-6846-2022-24-6-14-21

[Zakieva R. R., Serikov V. V. Problems of higher school modernization in the format of competence-based approach. *Educational Bulletin «Consciousness»*. 2022;24(6):14–21. (In Russian.) EDN: PIPHKK. DOI: 10.26787/ny-dha-2686-6846-2022-24-6-14-21]

10. Алдошина А. Н. Динамика самооценки в процессе профессионального развития педагога. *Гуманитарные и социально-экономические науки*. 2006;(3(22)):208–209. EDN: KGCGMX

[Aldoshina A. N. Dynamics of self-esteem in the process of professional development of a teacher. *The Humanities and Social-Economic Sciences*. 2006;(3(22)):208–209. (In Russian.) EDN: KGCGMX]

11. Краткий психологический словарь. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. Ростов-на-Дону: Феникс; 1998. 512 с.

[Brief psychological dictionary. Editors A. V. Petrovsky, M. G. Yaroshevsky; editor-compiler L. A. Karpenko. Rostov-on-Don, Phoenix; 1998. 512 p. (In Russian.)]

12. Андриенко О. А. К проблеме профессиональной самооценки современного педагога. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020;9(3(32)):309–311. EDN: WKQROV. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0071

[Andrienko O. A. On the problem of professional self-esteem of a modern teacher. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020;9(3(32)):309–311. (In Russian.) EDN: WKQROV. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0071]

13. Борисова У. С., Варламов И. И. Самооценка профессиональных компетенций педагогами сельских школ. *Теория и практика общественного развития*. 2017;(6):22–24. EDN: YSPNEZ. DOI: 10.24158/tipor.2017.6.3

[Borisova U. S., Varlamov I. I. Professional competencies self-assessment by teachers in rural schools. *Theory and Practice of Social Development*. 2017;(6):22–24 (In Russian.) EDN: YSPNEZ. DOI: 10.24158/tipor.2017.6.3]

14. Зуева Ю. В. Развитие профессиональной самооценки педагога. *Методист*. 2017;(3):17–19. EDN: YJWLXPX

[Zueva Yu. V. The development of a teacher's professional self-assessment. *Methodist*. 2017;(3):17–19. (In Russian.) EDN: YJWLXPX]

15. *Прыгин Г. С.* Особенности самооценки профессиональных компетенции педагогами, имеющими разные типы субъектной регуляции. *Казанский педагогический журнал*. 2014;(4(105)):128–137. EDN: TDVHPT

[*Prygin G. S.* Peculiar properties of self-esteem professional competence of teachers who have different types of subjectness of regulation. *Kazan Pedagogical Journal*. 2014;(4(105)):128–137. (In Russian.) EDN: TDVHPT]

16. *Barrett H.* Researching electronic portfolios and learner engagement: The REFLECT Initiative. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. 2007;50(6):436–449. DOI: 10.1598/JAAL.50.6.2

17. *Новикова Т. Г., Федотова Е. Е.* Оценивание с помощью портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения. *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2011;(2):6–11. EDN: NUFGGJ

[*Novikova T. G. Fedotova E. E.* Estimating with the help of portfolio and changing the concept of school activities, content and teaching methods. *Innovative Projects and Programs in Education*. 2011;(2):6–11. (In Russian.) EDN: NUFGGJ]

18. *Пинская М. А.* Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва; 2007. 194 с. EDN: NOSAGX

[*Pinskaya M. A.* Portfolio as a tool for assessing educational achievements of a student in the conditions of profile education. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.01. Moscow; 2007. 194 p. (In Russian.) EDN: NOSAGX]

19. *Панченко Т. В.* Условия внедрения технологии электронного портфолио в контексте требований ФГОС ВО. *Дискуссия*. 2016;(9(72)):82–87. EDN: WXOULJ

[*Panchenko T. V.* Introduction conditions of electronic portfolio technology in the context of FSES. *Discussion*. 2016;(9(72)):82–87. (In Russian.) EDN: WXOULJ]

20. *Шестакова Д. В.* Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград; 2012. 168 с. EDN: QGBXUN

[*Shestakova D. V.* Portfolio as a means of forming the competitiveness of a future specialist in the university. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.08. Kaliningrad; 2012. 168 p. (In Russian.) EDN: QGBXUN]

21. *Игонина Е. В.* Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург; 2013. 28 с. EDN: SVEBJB

[*Igonina E. V.* Portfolio in the system of assessment of educational and professional achievements of students majoring in Education: abstract. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.08. Ekaterinburg; 2013. 28 p. (In Russian.) EDN: SVEBJB]

22. *Тазутдинова Э. Х.* Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань; 2010. 200 с. EDN: QEPMIJ

[*Tazutdinova E. Kh.* Educational portfolio in the system of preparing a student for future pedagogical activity. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.01. Kazan, 2010. 200 p. (In Russian.) EDN: QEPMIJ]

23. *Колобова Л. В.* Портфолио как инструмент развития самооценки обучающегося. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021;(72-1):150–153. EDN: PIRCVS

[*Kolobova L. V.* Portfolio as a tool for developing student self-assessment. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2021;(72-1):150–153. (In Russian.) EDN: PIRCVS]

24. *Смолянинова О. Г.* Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронное портфолио. Красноярск: Сибирский федеральный университет; 2016. 360 с. EDN: VVOAYT

[*Smolyaninova O. G.* Evaluating Lifelong Learning Outcomes: electronic portfolio. Krasnoyarsk, Siberian Federal University; 2016. 360 p. (In Russian.) EDN: VVOAYT]

25. *Смолянинова О. Г., Иманова О. А.* Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде. *Информатика и образование*. 2014;(1):12–17. EDN: SDKAEJ. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/node/8144>

[*Smolyaninova O. G., Imanova O. A.* Electronic portfolio as a tool of supporting interactive communication in the information educational environment. *Informatics and Education*. 2014;(1):12–17. (In Russian.) EDN: SDKAEJ. Available at: <http://ipps.sfu-kras.ru/node/8144>]

26. *Иманова О. А.* Освоение технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в условиях дистанционного обучения. *Информатика и образование*. 2021;36(7):46–53. EDN: VAWAPH. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53

[*Imanova O. A.* Mastering the technology of electronic portfolio by future tutors in the conditions of distance learning. *Informatics and Education*. 2021;36(7):46–53. (In Russian.) EDN: VAWAPH. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53]

Информация об авторах

Иманова Ольга Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Смолянинова Ольга Георгиевна, академик РАО, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-5597-6348>; *e-mail*: smololga@mail.ru

Information about the authors

Olga A. Imanova, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Information Technologies in Education and Lifelong Learning, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Olga G. Smolyaninova, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Sciences (Education), Professor, Head of the Department of Information Technologies in Education and Lifelong Learning, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-5597-6348>; *e-mail*: smololga@mail.ru

Поступила в редакцию / Received: 15.12.22.

Поступила после рецензирования / Revised: 30.01.23.

Принята к печати / Accepted: 31.01.23.