

К 80-ЛЕТИЮ АЛЕКСАНДРА ЮРЬЕВИЧА УВАРОВА

Поздравляю с 80-летием видного ученого, выдающегося педагога, лидера образования Александра Юрьевича Уварова.

Сегодня Россия, безусловно, является одной из стран мира, наиболее успешных в области цифровизации экономики и системы государственного управления. Фундамент этого успеха во многом был заложен в 1985 году, когда в старших классах школ СССР был введен новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Возглавив Управление информатики и электронно-вычислительной техники Министерства просвещения СССР и опираясь на свой богатый педагогический и научный опыт, Александр Юрьевич в короткие сроки организовал и успешно наладил работу Минпроса по развертыванию системы обучения новому предмету, продолжая заниматься научной и педагогической деятельностью, направленной на совершенствование нового предмета и развитие новых подходов к цифровизации школьного образования.

Из-под пера Александра Юрьевича Уварова вышло восемь монографий и более 200 научных статей, посвященных проблемам и результатам преподавания школьного курса информатики в России и за рубежом. Эти работы во многом сформировали облик нового предмета и вписали его в общую систему школьного образования России.

Пожелаем юбиляру успехов в его плодотворной и важной для страны работе.

Е. П. Велихов,
академик Российской академии наук,
доктор физико-математических наук, профессор

С Александром Юрьевичем Уваровым я познакомился в начале 1990-х годов, когда в Министерстве образования РФ стали обсуждать вопрос о продолжении работ Госкомитета СССР по народному образованию в области информатизации школьного образования. Александр Юрьевич был приглашен как бывший начальник Управления информатики и электронно-вычислительной техники Министерства просвещения СССР (1985–1988) и как один из членов команды, которая под руководством академика А. П. Ершова создавала концепцию информатизации советского школьного образования и затем руководила первыми шагами школ в этом направлении.

А. Ю. Уваров (вместе с А. Л. Семеновым и А. А. Кузнецовым, будущими академиками) предложил ряд конструктивных шагов по продолжению информатизации российских школ. К сожалению, финансовый кризис не позволил начать работу по реализации этих предложений, и лишь в конце 1990-х некоторые из них были приняты в работу.

Позднее Александр Юрьевич сыграл очень важную роль в анализе и проектировании процессов информатизации школ — в 2004–2008 годах он входил в руководство проекта «Информатизация системы образования» и участвовал в формировании идеологии этого проекта. Результаты проекта во многом определили дальнейшее развитие в данной области.

Отмечу, что разработанная тогда под руководством А. Ю. Уварова методология анализа до сих пор используется в научных исследованиях.

Сегодня Александр Юрьевич успешно руководит рядом научных исследований Института образования НИУ «Высшая школа экономики» по проблематике информатизации образования и цифровой школы, в частности, исследованиями, которые ведут аспиранты этого института.

Несомненно, многие работы А. Ю. Уварова последних десятилетий будут еще долго востребованы исследователями и практиками образования.

В. А. Болотов,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор

С Александром Юрьевичем Уваровым я впервые встретился в коридоре Министерства просвещения СССР на Шаболовке, где перед кабинетом первого заместителя министра Александр Юрьевич буквально орал, не стесняясь в выражениях, на своего непосредственного начальника — директора подведомственной Минпросу организации. Сам по себе язык, конечно, на меня впечатления не произвел, но контекст... В это время я как раз работал в команде, которая делала последний (как потом выяснилось) советский суперкомпьютер, и понимал, что серьезный уровень проблем и решений требует серьезного языка.

Это было время, когда Андрей Петрович Ершов попытался изменить школу в СССР. Как мы видим сегодня, попытка эта удалась настолько, насколько вообще может удалиться попытка изменить систему образования. Тогда мы оказались на десятилетия «впереди планеты всей».

Элементом этой большой попытки было написание «с нуля», за один месяц на кухне пятью математиками с компьютером «Ямаха» (32К оперативной памяти, гибкий диск без жесткого) первого отечественного массового учебника информатики. Учебник был издан многомиллионными тиражами для всех советских школ, а группа А. Г. Кушниренко в МГУ сделала для него весь софт.

Еще одним элементом была попытка, удачная лишь отчасти, создать советский персональный компьютер для школ и купить действительно работающие западные компьютеры. Деятельность А. П. Ершова была частично встроена, а частично соседствовала с инициативой Е. П. Велихова (ВНТК «Школа-1») по тому же изменению, но уже не только в рамках отдельного предмета, но и «вообще». ВНТК «Школа-1» пытался выстроить все школьное образование как исследование и воссоздание учеником окружающего мира. Инструменты исследования и творчества — конечно, не только цифровые, но цифровые — самые важные, делающие изменение реальным. Жизнь, начатая ВНТК, продолжается до сих пор.

Все это было бы невозможным без Александра Юрьевича Уварова и возглавляемого им «штаба» цифровой трансформации образования СССР в углу здания Минпроса на Зубовской площади. Оттуда «шла атака» на министерства «девятки», ответственные за выпуск оборудования, велись тонкие переговоры с профильным отделом ЦК КПСС, плелись интриги внутри Минпроса, создавались сотни бумаг, какая-то часть которых порождала реальность. Требовало это железной воли и кавалерийской смелости А. Ю. Уварова.

Сочетание научно-образовательных и организационных компетенций Александра Юрьевича оказалось весьма полезным и при создании нового журнала — «Информатика и образование», очередной, уже 336-й, выпуск которого вы сейчас держите в руках или видите на экране.

Но это — для страны. Мне лично Александр Юрьевич помог сформировать отношение к педагогике, ставшее существенным для моей последующей жизни. Я начал вести уроки у девятиклассников, когда мне было 16 лет. Происходило это в традиции, где упоминание педагогики, методики, дидактики и всего подобного считалось практически неприличным. Мы учили детей, как самостоятельно создавать, открывать, делать математику. Так нас самих учили студенты мехмата — олимпиадники. Это был способ обучения, который ясно сформулировал еще величайший Ян Амос Коменский: лучший способ научиться чему-то — делать это. В XXI веке этот способ становится все более очевидным. И для нас тогда, в традиции школьных кружков, школ Кронрода—Константинова, этот способ был очевиден, и никакая педагогика нам не была нужна. И вот, А. Ю. Уваров, технарь по образованию и широчайший гуманитарий по интересам, с его опытом работы в Давыдовском институте, понемногу объяснял: то, что мы пытались делать в своих школах, люди понимали и до нас. И в этом понимании были для меня разнообразные открытия. Еще одна вещь, которую я наблюдал у А. Ю. Уварова и старался перенять, — это искусство взаимодействия с механизмами власти, с коридорами 10-го подъезда ЦК, искусство моделирования этих механизмов.

И сейчас я продолжаю учиться, приходя к Александру Юрьевичу, чтобы его послушать и что-то понять.

Потом кончилась советская власть, А. Ю. Уваров расстался (по-видимому, без сожаления) с властью своей и занялся, на выбранной им должности в Научном совете по комплексной проблеме «Кибернетика» Академии наук, реальной школой. И продемонстрировал сочетание качеств, присущих немногим лучшим профессиональным исследователям в области педагогики: способность и готовность работать напрямую с учителями и детьми, способность воспринять чужую точку зрения и извлечь полезные элементы из отечественной традиции и опыта других стран, способность к анализу и обобщению опыта десятков школ и региональных систем, способность к предвидению и стратегическому планированию. В действительно реальном (из немногих) проекте «Информатизация системы образования» явно чувствуется уваровская рука.

Еще одним измерением деятельности А. Ю. Уварова было международное. Он не жалел времени для настоящего «обмена опытом» и с чиновниками ЮНЕСКО, и с профессорами университетов, и с учителями разных стран. Его огромный опыт и международный авторитет делали его желанным участником самых разных международных событий и инициатив. Упомяну среди них, может быть, самую важную и продолжительную по действию — это Рекомендации ЮНЕСКО по ИКТ-компетентности учителей.

Ясно, что цифровизация становится все более важным процессом в развитии образования. И сегодня Александр Юрьевич Уваров, с его пространственно-временным представлением об этом процессе, становится все более важным лидером его исследования в Институте образования ВШЭ.

Присоединяюсь к благодарностям и поздравлениям очень многих в нашей стране, обращенным к Александру Юрьевичу в день его 80-летия.

**А. Л. Семенов,
академик Российской академии наук,
академик Российской академии образования,
доктор физико-математических наук, профессор**

Александру Юрьевичу Уварову — 80!

Только прочитав многочисленные поздравления в его адрес, в это можно поверить...

За последние десятилетия было предпринято множество попыток внедрить в школьную программу наравне с традиционными математикой, физикой, языком и литературой новые дисциплины. Но ни одна из таких новых дисциплин не укоренилась, не стала такой же традиционной. И только школьный курс информатики не исчез, пережил все реформы и продолжает активно развиваться. Общеизвестно, что в этом есть немалая заслуга и Александра Юрьевича, обеспечившего всемерную поддержку суперсовременному и прогрессивному школьному предмету на государственном уровне.

На протяжении многих лет мы активно сотрудничаем в рамках разнообразных конференций, работы государственных экзаменационных комиссий и диссертационного совета в Московском городском педагогическом университете, при подготовке аспирантов и магистров в Высшей школе экономики, при реализации проектов научных фондов и по самым разным другим направлениям.

Но лично для меня на протяжении многих лет Александр Юрьевич значим его бесценным опытом изучения и систематизации многочисленных международных исследований и публикаций в области информатизации образования. Благодаря ему в наши родные отечественные теоретические и практические изыскания интегрируется передовой, иногда довольно противоречивый или ортогональный, мировой опыт, что позволяет российским исследованиям и выводам быть еще более оригинальными. Именно он познакомил нас с коллегами из самых разных стран в рамках подготовки и проведения серии конференций EduSummIT. Это было взаимопользное общение.

А еще поражает оригинальность тех абсолютно новых идей, которые дарит Александр Юрьевич по поводу аспектов информатизации, считавшихся до этого вроде бы понятными и изученными. Подчас требуется время, чтобы осознать глубину, значимость и системность его предложений.

Дорогой Александр Юрьевич! Спасибо большое за все это!

С юбилеем! Удачи, творчества и новых достижений!

**В. В. Гриншкун,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор**

С Александром Юрьевичем Уваровым меня познакомил мой сослуживец по мехмату и «соучастник» в выполнении поручения Е. П. Велихова по экстренной доводке учебников информатики, Леша Семенов. Мы вместе шли от метро в здание на Zubovskoye ploshchadi, где обосновалось только что созданное управление Министерства просвещения СССР, и обсуждали, как пойдет по всей стране внедрение нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники». Эти обсуждения почти не касались методических и научных проблем преподавания информатики в школе, хотя в предшествующие месяцы мы были буквально одержимы этими вопросами. Обсуж-

дали мы в основном оперативные земные вопросы: дойдут ли до начала учебного года баржи с уже напечатанными в Калининские учебниками для нового предмета до Москвы, кому достанется новая партия закупленных в Японии «Ямах», доведут ли физики из МГУ свой «Корвет» до серийного производства и как справятся с новым предметом наспех подготовленные учителя. Отчетливо помню, как во время нашего разговора на ходу, рассказывая, с кем меня ведут знакомиться и почему это знакомство такое важное, Леся вдруг сказал с обычно не свойственным ему пафосом: «Позже мы поймем, что назначение Уварова ответственным за внедрение информатики оказалось огромной удачей и было столь же важным, как хлопоты с учебниками, компьютерами и переподготовкой учителей».

Смысл этого высказывания я понял лишь в последующие годы, помогая Александру Юрьевичу, в меру своего понимания, в решении трудновыполнимой задачи — экстренном внедрении нового предмета не в одной-двух областях России в порядке эксперимента, а сразу на всей территории громадного государства, с тем корпусом учителей, который существовал на сентябрь 1985 года. Первое, чему я научился у Александра Юрьевича, это осознанию ограниченности своего понимания проблемы. Имея пятилетний опыт учительской работы в математической школе, опыт проведения олимпиад в разных регионах страны, опыт преподавания в университете, я оценивал происходящее со своей колокольни, видел трудности внедрения нового предмета в педагогическом процессе, в процессе, который происходит в классе между учеником и учителем. Остальные процессы, необходимые для внедрения нового предмета, я не то чтобы считал второстепенными, а просто не осознавал факт их существования. Прямо по Козьме Пруткову: «Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы, а потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий». А ученый и педагог А. Ю. Уваров, в отличие от нас — мехматян, понимал, что внедрение нового предмета предстоит проводить не только с существующим корпусом учителей, но и, что еще сложнее, с существующим корпусом завучей и директоров школ, региональных и федеральных чиновников Минпроса и партийных структур, с тремя конкурирующими министерствами, производящими вычислительную технику, с существующим набором директивных документов и практик, сложившихся во всей управляющей вертикали системы образования.

И сегодня мы видим, как необратимое изменение в стране, совершенное А. Ю. Уваровым, точкой опоры которого было все лишь одно управление союзного министерства, продолжает сказываться на системе образования и жизни страны. Капитаны ИТ-индустрии говорят: «Ну как же, у нас была в школе информатика, там я этому и научился».

Спасибо, Александр Юрьевич!

**А. Г. Кушниренко,
кандидат физико-математических наук, доцент,
зав. отделом учебной информатики
Федерального научного центра «Научно-исследовательский институт
системных исследований Российской академии наук»**

Отмечая юбилей уважаемого Александра Юрьевича Уварова, мне хочется вспомнить о той роли, которую он сыграл и продолжает играть в академической, творческой и профессиональной жизни окружающих его людей.

Все началось в феврале 1985-го, когда в городе Эльве (пригороде Тарту) состоялась всесоюзная конференция, посвященная появлению первых компьютеров в школах СССР и ожидаемым изменениям в системе образования. В Эльве собрались педагоги, ученые, инженеры, представители Министерства просвещения, институтов Академии наук и Академии педагогических наук со всех концов страны. Одним из организаторов и лидеров конференции был Александр Юрьевич, ставший первым начальником Управления информатики и электронно-вычислительной техники Минпроса. Как по содержанию, так и по духу это была особая конференция. Свежий ветер перемен ощущали все ее участники. Понимание того, что информатизация образования — это путь в будущее, сформировало совершенно новую, непривычную, творческую атмосферу.

Последующие годы стали временем воодушевленной, интенсивной совместной работы: создания новых учебных программ, новой педагогики, программного обеспечения, новых научных институтов, журналов, начала плодотворного сотрудничества с зарубежными учеными, временем споров и новых идей, новых концепций образования. Для многих это замечательное время определило их будущее. Александр Юрьевич был в центре происходящих тогда событий, и за это ему огромная благодарность.

Сегодня Александр Юрьевич Уваров является одним из ведущих ученых в области информатизации образования. Сфера его научных интересов охватывает как теоретические, так и практические проблемы. Такие исследования особенно важны, так как сегодня в центре внимания не столько информатизация в ее исходном понимании, а, скорее, будущее образование в цифровом мире, в котором мы сегодня живем. Исследования Александра Юрьевича в этих направлениях широко известны как в России, так и за ее пределами. Я верю, что и сегодня, как в далеком 1985-м, эти исследования вдохновляют новое поколение ученых, потому что помимо научной глубины они соединяют в себе инновационные идеи сегодняшней цифровой эпохи и незабываемую энергетику конца восьмидесятих.

Поздравляя дорогого юбиляра, желаю ему еще много лет успешной и продуктивной работы в любимом деле, реализации творческих планов и, конечно, крепкого здоровья.

И. Левин,

Ph.D., профессор Тель-Авивского университета, Израиль

Довольно редко встречаются люди, для которых, когда приближается их юбилей, нет других слов, кроме: «Да не может этого быть!» — настолько их идеи, их деятельность насыщены молодостью, свежестью и разносторонностью, не соответствующими грузу прожитых лет. К таким людям, безусловно, относитесь Вы, многоуважаемый Александр Юрьевич, — блестящий ученый и педагог, посвятивший всю свою научную жизнь информатизации образования и другим сферам высшей и средней школы.

Уже на ранних этапах развития кибернетики в СССР Вы начали работать над приложениями кибернетических методов к задачам дидактики и в ходе этой работы занялись вопросами информационного моделирования как метода дидактических исследований и защитили по этой теме кандидатскую диссертацию. Информатизация образования на этапе проникновения вычислительной техники в школу привела Вас в коллектив, работавший под руководством А. П. Ершова над созданием концепции информатизации школьного образования. И в дальнейшей Вашей деятельности Вы постоянно ориентируетесь на достижение наилучшего качества школьного образования, в том числе за счет его информатизации. Постоянно работая в высшей школе, поддерживая живое соприкосновение со средней школой, Вы всегда в курсе тех проблем, которые являются самыми актуальными в нашем обществе в области образования.

Красноярск совсем не чужой город для Вас. Здесь на стыке веков Вы возглавляли несколько направлений крупного международного проекта по подготовке учителей для решения задач гражданского образования. В последние пять-шесть лет Ваша связь с Красноярском, с Сибирским федеральным университетом заиграла новыми красками за счет Вашего активного участия в Программном комитете нашей конференции «Информатизация образования и методика электронного образования», где Вы постоянно организуете круглые столы и привлекаете к участию в конференции своих коллег и учеников.

Дорогой Александр Юрьевич! Не могу не прибавить несколько слов о Ваших замечательных человеческих качествах, таких как мудрость, отзывчивость, доброжелательность, спокойствие. Общение с Вами всегда приятно, всегда поучительно. Мне импонирует Ваша манера общения — Вы излагаете свои идеи и волнующие Вас мысли будничным, спокойным тоном, как бы говоря: это мне кажется интересным, а займетесь вы этим или нет — ваше дело. Вы не навязываете свои убеждения собеседнику, и, наверно, поэтому у Вас так много учеников, среди которых и молодые, и вполне взрослые исследователи. Для меня знакомство с Вами явилось большим счастьем и стимулом к новым научным исследованиям. И, конечно, я очень ценю те доверительные отношения, которые сложились между нами, и дорожу ими.

Желаю Вам, дорогой Александр Юрьевич, многих лет здоровой, наполненной успехами жизни, желаю счастья и благополучия всем Вашим близким людям!

М. В. Носков,

доктор физико-математических наук, профессор,

профессор кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности

Сибирского федерального университета

Уважаемый Александр Юрьевич!

Сердечно поздравляем Вас с 80-летним юбилеем!

Ваш профессиональный путь вызывает неоспоримое восхищение и является примером для молодых ученых. Вы стали для нас мудрым наставником, под чутким руководством которого были сделаны первые весомые шаги в профессиональной и научной карьере. Вы помогли нам сформировать профессиональный взгляд на процессы цифровизации в образовании.

Вы до сих пор поддерживаете нас. Мы знаем, что всегда можем обратиться к Вам за советом лично или найти ответ на интересующий нас вопрос в Ваших докладах. Мы очень ценим Вашу человеческую мудрость, Вашу профессиональную поддержку и неиссякаемый интерес к профессии.

Желаем Вам, дорогой Александр Юрьевич, крепкого здоровья, новых профессиональных достижений и интересных задач!

Р. С. Сулейманов,
кандидат технических наук,
и.о. проректора Московского городского педагогического университета

Р. Б. Куприянов,
начальник управления информационных технологий и сервисов
Московского городского педагогического университета

Уважаемый Александр Юрьевич!

Сложно отделить теперь уже историю информатизации образования от Вашей научной работы. В условиях стихийного проникновения компьютеров в школьную жизнь, отсутствия целевых ориентиров в образовании Вы имели смелость вести научный поиск закономерностей развития нарождающегося информационного общества и строить маяки знания, позволившие нам не сбиться с пути. Петербургская информатизация кроилась во многом по вашим научным лекалам. И теперь, в эпоху цифрового обновления, предсказанную Вами, мы снова правим свою ладью по вашим лоцманским картам. Желаем Вам здоровья и творческого долголетия!

К. В. Шапиро,
кандидат педагогических наук,
зам. директора по научно-методической работе
Санкт-Петербургского центра оценки качества образования
и информационных технологий,
эксперт Совета по образовательной политике
Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

С Александром Юрьевичем Уваровым я познакомился в середине двухтысячных, в активной фазе проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). Отчетливо помню первое впечатление и мысль о том, что повезло встретить разумного, содержательного и доброго человека. Тепло первой встречи невероятным образом сохраняется все годы совместной работы.

Александр Юрьевич наделен редким талантом популяризатора науки. Он умеет рассказывать о великом без упрощений, не теряя главного. Такой я вижу его упорную, кропотливую работу по формализации принципов индивидуализации образования и роли технологий в этом процессе. Символично, что формула Уварова стала в свое время и остается по сей день нарративом работы с системой образования для крупнейших международных ИТ-корпораций. В этой формуле конвергенция педагогических и информационных технологий определяет границу качественного перехода в системе обучения, делает этот горизонт осязаемым и достижимым. Несмотря на неформальную роль «хранителя традиций», «мастера ретроспективы», А. Ю. Уваров никогда не выглядел старо-

модно, его взгляды не архаичны, но позволяют соединить фундаментальные принципы и поступь чего-то нового, что пока не вписывается в старые рамки.

Отмечу, что Александр Юрьевич одинаково органичен и на совещании в Санкт-Петербурге, и на прогулке с коллегами в переулках Лиссабона, и в сельской школе в Кейптауне, насколько только может быть органичен педагог, видящий и чувствующий людей, тянущих одну лямку. Его взгляд и сострадательный, и ироничный, он как бы призывает не кичиться и не набивать цену, но всегда обещает надежду, а потом и абсолютную уверенность в верности выбранного пути.

Александр Юрьевич «держит картинку» десятилетиями, безошибочно выделяя причины и следствия, формулируя и формируя повестку научной школы. К счастью, в лице А. Ю. Уварова мы обрели-таки «пророка в своем отечестве». Его идеи не просто услышаны на местах, но активно воплощаются в жизнь учителями и управленцами. Эта работа масштабна и результативна.

Искренние поздравления юбиляру с пожеланиями долголетия, новых озарений и благодарной аудитории, умеющей слышать и ценить Ваш талант, дорогой Александр Юрьевич! Вы очень нужны всем нам, будем чаще встречаться!

А. Н. Шульженко,
ведущий специалист компании «Ростелеком-Солар»

30 января 2023 года исполнилось 80 лет моему учителю, Александру Юрьевичу Уварову. Для меня возможность называть себя его ученицей — огромная честь и важное достижение.

Александр Юрьевич — отзывчивый, мудрый и требовательный педагог, который много вкладывает в своих учеников и всегда дает им развивающую обратную связь. Его авторитет по вопросам информатизации и цифровой трансформации образования в педагогическом и научном сообществе непререкаем. Посещая как исследователь школы в самых разных уголках нашей страны, я могла убедиться, как хорошо практики системы образования знакомы с работами и проектами, к которым Александр Юрьевич имел и имеет отношение. И такое широкое признание среди педагогов, как мне кажется, одновременно и большая награда, и закономерный результат самоотверженной преданности науке Александра Юрьевича.

Последние работы Александра Юрьевича посвящены научному обеспечению процессов цифровизации общего образования, задачи которой крайне актуальны в России и за рубежом. Это и работа, которую он ведет в рамках проекта, посвященного разработке модели процесса цифрового обновления, поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований, и работа, проводимая в рамках совместного проекта НИУ ВШЭ, Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании и Пекинского педагогического университета, посвященная ориентире цифровой трансформации образования — «идеальной школе».

Я очень благодарна Александру Юрьевичу за возможность совместной работы в течение этих лет, желаю бодрости духа, оптимизма в работе и сердечно поздравляю с юбилеем!

И. В. Дворецкая,
научный сотрудник лаборатории цифровой трансформации образования
Института образования Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»