

Н. А. Тарасюк, Е. И. Травкин,  
Курский государственный университет

## САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

### Аннотация

В статье обосновывается значимость самоактуализации преподавателя информатики при подготовке в вузе на всех уровнях системы высшего образования. Определяются основные этапы, подходы и критерии, приоритетные принципы и условия, обеспечивающие самоактуализацию преподавателя информатики. Особое внимание уделено определению основных базисных составляющих самоактуализации, выявлению основных факторов, обеспечивающих эффективность осуществления самоактуализации в профессиональном педагогическом образовании в области информатики и смежных дисциплин.

**Ключевые слова:** профессиональная самоактуализация, самоактуализация преподавателя информатики, многоуровневая система высшего образования, профессиональная подготовка.

Реализация современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования требует подготовки компетентностных высококвалифицированных кадров, способных гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия современного информационного образовательного пространства, эффективно реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал и адекватно отвечать на вызовы XXI века. Достижение указанной цели подчеркивает необходимость постоянной самоактуализации педагогических кадров в процессе профессионального становления и дальнейшего развития. Механизм самоактуализации определяет наиболее значимые изменения в личности будущего педагога, детерминирующие конечные результаты его профессиональной деятельности.

Самоактуализация является основной из актуальных проблем высшего профессионального образования. **Самоактуализация** (от лат. actualis — действительный, настоящий) рассматривается как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [2].

**Профессиональная самоактуализация** определяет эффективность реализации профессиональной траектории преподавателя информатики в процессе реализации профессиональной деятельности с обучающимися на всех ступенях обучения:

- в общем образовании;
- в профильных классах общего образования (например, информационно-технологических);
- в среднем профессиональном образовании;
- в системе обучения студентов бакалавриата и магистратуры;
- в системе подготовки кадров высшей квалификации;
- в системе дополнительного профессионального образования.

Целью профессиональной самоактуализации преподавателя информатики является оптимальная реализация личностного и профессионального потенциала в наиболее значимых видах педагогической деятельности.

Ведущим теоретическим положением, обеспечивающим самоактуализацию преподавателя инфор-

### Контактная информация

**Тарасюк Наталия Александровна**, доктор пед. наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Курского государственного университета; адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; телефон: (471-2) 51-04-72; e-mail: n\_a\_tarasuk@mail.ru

**Травкин Евгений Иванович**, канд. пед. наук, доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования Курского государственного университета; адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33; телефон: (471-2) 70-05-56; e-mail: etravkin@mail.ru

N. A. Tarasuk, E. I. Travkin,  
Kursk State University

### SELF-ACTUALIZATION OF INFORMATICS TEACHERS IN THE SYSTEM OF MULTI-LEVEL TRAINING IN HIGHER EDUCATION

#### Abstract

The article explains the importance of self-actualization in the process of professional training of informatics teachers at the university at all levels of higher education. The authors give the main stages of self-actualization, the basic, approaches and criteria, principles and conditions to develop self-actualization of informatics teacher. Particular attention is paid to the study of the definition of the main basic components of self-actualization, the identification of the main factors contributing the effective implementation of self-actualization in the process of teaching informatics and related disciplines by informatics teachers.

**Keywords:** professional self-actualization, self-actualization of informatics teacher, multi-level system of higher education, professional training.

матики, является положение о том, что в основе механизма жизнедеятельности человека лежит его способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. В этой связи представляется значимой позиция В. А. Сластенина, который считает, что самоактуализация предполагает изменение отношения к самому себе, становление субъективности с ее способностью быть для себя и связана с осмыслением отдельных сторон общего саморазвития личности [4].

Самоактуализация представляет собой непрерывно развивающийся процесс, в ходе которого происходит присвоение личностных и профессиональных ценностей в преподавании информатики и смежных дисциплин (например, «Базы данных», «Программирование», «Информационные системы», «Операционные системы» и т. п.), что в конечном итоге обеспечивает устойчивость профессиональной деятельности педагога.

Понятие самоактуализации является многоаспектным и комплексным, оно связано со следующими базисными составляющими:

- с мотивами личности;
- с процессом выполнения профессиональной деятельности;
- с ситуациями профессионального взаимодействия;
- с ценностными ориентациями, которые формируются в процессе выполнения профессиональных задач;
- с результатами осуществления профессиональной деятельности.

Важнейшим результатом самоактуализации является саморазвивающаяся личность преподавателя информатики, который способен наиболее оптимально и полно проявлять и раскрывать свой личностный и профессиональный потенциал.

Рассмотрим процесс самоактуализации педагога применительно к профессиональной подготовке бакалавров и магистров (направление подготовки «Педагогическое образование», профиль бакалавриата «Информатика», профиль магистратуры «Информационные технологии в образовании») и определим его как осознание, выявление и развитие будущим учителем информатики своих личностных возможностей в процессе профессиональной подготовки в вузе с целью максимального достижения результатов профессиональной деятельности в будущем. Будущий учитель информатики должен осознать и реализовать свой личностный потенциал в типичных видах профессиональной деятельности:

- в рамках бакалавриата — таких, как педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская;
- в рамках магистратуры — таких, как педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская;
- в рамках аспирантуры — таких, как научно-исследовательская, преподавательская;
- в рамках повышения квалификации и переподготовки — таких, как педагогическая, проектная.

Будущий преподаватель информатики должен быть способен реализовать свой личностный и про-

фессиональный потенциал применительно к содержательным и теоретическим аспектам профессиональной деятельности в таких сферах, как:

- начальное общее образование (I—IV классы общеобразовательных учреждений);
- среднее общее образование (V—IX классы общеобразовательных учреждений);
- образование в классах различного профиля (X—XI классы общеобразовательных учреждений);
- среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи);
- высшее образование (уровни: бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- дополнительное профессиональное образование (институты повышения квалификации и переподготовки работников образования).

Важнейшим аспектом процесса самоактуализации преподавателей информатики является определение наиболее значимых факторов, обеспечивающих осознание, выявление и реализацию наиболее значимых способностей в процессе овладения содержательными и процессуальными аспектами профессиональной деятельности в сфере преподавания информатики и смежных дисциплин.

Приоритетным фактором, обеспечивающим эффективность самоактуализации, является формирование внутренней и внешней мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания информатики. Профессиональная подготовка преподавателя должна быть построена таким образом, чтобы будущий педагог осознавал социальную значимость своей профессиональной деятельности и был мотивирован на решение профессиональных и личностных задач в процессе преподавания информатики. В ходе профессиональной подготовки кадров для преподавания информатики необходимо создать такие условия, которые продемонстрируют обучающимся наиболее значимые аспекты жизнедеятельности, требующие высокого уровня профессиональной компетентности преподавателя, подкрепленной высоким уровнем мотивации к осуществлению деятельности в данной сфере.

В этой связи одним из важнейших факторов, обеспечивающих самоактуализацию, является *погружение будущих педагогов в профессионально направленную информационную среду*, отражающую наиболее значимые тенденции в сфере преподавания информатики в России и за рубежом. Педагогический потенциал информационной среды позволяет расширить границы современного профессионального образования. Информационная среда включает в себя окружающую действительность в качестве источника движущей силы развития личности будущего профессионала [1]. Профессионально направленная среда должна отражать наиболее значимые типичные ситуации, демонстрирующие образовательный потенциал дисциплины «Информатика» в учебном, развивающем, познавательном и воспитательном аспектах.

Модернизация системы педагогического образования в современной России выдвигает на первый план проблему подготовки нового поколения кадров и профессиональной переподготовки работников

образования, способных актуализировать свой личностный и профессиональный потенциал на мировом уровне и занять достойную нишу в современном педагогическом образовании. В связи с этим представляется значимой реализация *аксиологической парадигмы* современного педагогического образования, которая обладает огромным образовательным потенциалом и способствует овладению будущим профессионалом системой национальных и мировых ценностей. Будущие преподаватели информатики должны достойно представлять интересы своей страны в информационном педагогическом пространстве. В профессиональном образовании будущих педагогов информатики аксиологическая составляющая самоактуализации отражается в следующей формуле: знать, уметь, творить, хотеть [3].

Следующим фактором, обеспечивающим эффективность осуществления самоактуализации в профессиональном педагогическом образовании в области информатики, является реализация *компетентностной парадигмы* образования, которая предусматривает формирование наиболее значимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Процесс самоактуализации будущего педагога базируется на системе наиболее значимых подходов:

- личностно-ориентированного;
- проблемно-деятельностного;
- информационно-аналитического;
- коммуникативно-когнитивного.

Процесс самоактуализации будущего педагога основан на реализации системы приоритетных принципов:

- принципа открытого информационно-педагогического пространства;
- принципа интерактивности;
- принципа профессиональной направленности;
- принципа комплексности и вариативности информационных средств.

Технология самоактуализации базируется на алгоритме, который включает в себя следующие этапы:

1. Создание профессионально направленного информационного пространства.
2. Осознание и дифференциация наиболее значимых знаний, умений и навыков в сфере преподавания информатики.
3. Овладение знаниями, умениями и навыками в области преподавания информатики с целью решения квазипрофессиональных задач.
4. Овладение знаниями, умениями и навыками в области преподавания информатики с целью решения типичных профессиональных задач.
5. Применение знаний, умений и навыков в творческой проектной деятельности.
6. Осуществление рефлексии и корректировки результатов профессиональной деятельности в сфере преподавания информатики.

Наиболее значимыми условиями, обеспечивающими эффективность процесса обучения будущего преподавателя информатики, являются следующие:

- обеспечение образовательной среды, способствующей самоактуализации будущих педагогов;
- реализация системы заданий, направленных на осознание, выявление и развитие личностного и профессионального потенциала обучающихся в процессе преподавания информатики;
- интеграция специальных дисциплин и дисциплин общекультурного и психолого-педагогического циклов;
- связь аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, практической деятельности, учебной, производственной, педагогической, научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

В качестве ведущих критериев и показателей самоактуализации будущего педагога информатики являются следующие:

- мотивационно-ценностный критерий. Показатели:
  - мотивация к профессиональной деятельности в сфере преподавания информатики;
  - приоритетные профессиональные и личностные ценностные ориентации;
- содержательный критерий. Показатели:
  - специальные знания в области информатики;
  - психолого-педагогические знания, необходимые для преподавания информатики;
- операционно-деятельностный критерий. Показатели:
  - информационные умения;
  - умение оптимально решать профессионально значимые педагогические задачи в сфере преподавания информатики;
- рефлексивно-аналитический критерий. Показатели:
  - способность осуществлять рефлексию в процессе профессиональной деятельности;
  - способность эффективно проводить анализ и осуществлять корректировку профессиональной деятельности.

Результатом самоактуализации является профессиональное саморазвитие будущего педагога в процессе приобретения опыта профессиональной деятельности в ходе решения творческих задач и выход на новый качественный уровень преподавания, позволяющий более эффективно реализовать свой личностный и профессиональный потенциал.

#### Литература

1. Белозерцев Е. П. Судьба российского образования сквозь призму социальной политики государства // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 1(17).
2. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.
3. Лернер И. Я. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе. М.: Педагогика, 1986.
4. Сластёнин. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.