

[Shmigirilova I. B., Rvanova A. S., Grigorenko O. V. Assessment in education: Current trends, problems and contradictions (review of scientific publications). *Education and Science Journal*. 2021;23(6):43–83. (In Russian.) DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-43-83]

10. Glaser R. Evaluation of instruction and changing educational models. *Proceedings of the Symposium on Problems in the Evaluation of Instruction*. Los Angeles; 1967. 28 p.

11. Абекова Ж. А., Оралбаев А. Б., Бердалиева М., Избасарова Ж. К. Технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе. *Международный журнал экспериментального образования*. 2016;(2-2):215–218. Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559>

[Abekova Zh. A., Oralbaev A. B., Berdalieva M., Izbasarova Zh. K. Criteria-based assessment technology, methods of its application in the educational process. *International Journal of Experimental Education*. 2016;(2-2):215–218. (In Russian.) Available at: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9559>]

12. Ступницкая М. Критериальное оценивание. *Педагогические измерения*. 2015;(1):52–74.

[Stupnickaya M. Criteria-based assessment. *Pedagogical Measurements*. 2015;(1):52–74. (In Russian.)]

13. Stagg-Taylor J. Cross-course assessment criteria: A study of criteria-based assessment developed for whole program use. *ETL Conference*; 2004. Available at: <http://hdl.handle.net/10072/2893>

14. Ibarra-Sáiz M. S., Rodríguez-Gómez G., Boud D. The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 2021;46(6):943–955. DOI: 10.1080/02602938.2020.1828268

15. Ефремова Н. Ф. Концептуальная модель оценки компетенций студентов. *Современные наукоемкие технологии*. 2019;(7):169–174. Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37607>

[Efremova N. F. Conceptual model of evolution of competence of students. *Modern high technologies*. 2019;(7):169–174. (In Russian.) Available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37607>]

16. Bearman M., Dawson P., Bennett S., Hall M., Molloy E., Boud D., Joughin G. How university teachers design assessments: A cross-disciplinary study. *Higher Education*. 2017;74(1):49–64. DOI: 10.1007/s10734-016-0027-7

17. Fernández-Ruiz J., Panadero E., García-Pérez D. Assessment from a disciplinary approach: Design and implementation in three undergraduate programmes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. 2021;28(5-6):703–723. DOI: 10.1080/0969594X.2021.1999210

18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер; 2010. 720 с.

[Rubinshtejn S. L. Fundamentals of General Psychology. Saint Petersburg, Piter; 2010. 720 p. (In Russian.)]

19. Маркелова О. В. Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения

информатике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Красноярск; 2019. 191 с.

[Markelova O. V. Methodology for the development of cognitive activity of students of a technical school in the process of teaching informatics. *Kand. ped. sci. diss.*: 13.00.02. Krasnoyarsk; 2019. 191 p. (In Russian.)]

20. Игнатьев Н. А. Кластерный анализ данных и выбор объектов-эталонов в задачах распознавания с учителем. *Вычислительные технологии*. 2015;20(6):36–45.

[Ignat'ev N. A. Cluster analysis and choice of standard objects in supervised pattern recognition problems. *Computational Technologies*. 2015;20(6):36–45. (In Russian.)]

Информация об авторах

Баженова Ирина Васильевна, канд. пед. наук, доцент базовой кафедры вычислительных и информационных технологий, Институт математики и фундаментальной информатики, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-6960-0408>; *e-mail*: ibagenova@sfu-kras.ru

Клунникова Маргарита Михайловна, канд. пед. наук, доцент базовой кафедры вычислительных и информационных технологий, Институт математики и фундаментальной информатики, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0003-3657-1019>; *e-mail*: mklunnikova@sfu-kras.ru

Пак Николай Инсевич, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой информатики и информационных технологий в образовании, Институт математики, физики и информатики, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-6271-9243>; *e-mail*: nik@kspu.ru

Information about the author

Irina V. Bazhenova, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor at the Basic Department of Computing and Information Technologies, Institute of Mathematics and Fundamental Informatics, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-6960-0408>; *e-mail*: ibagenova@sfu-kras.ru

Margarita M. Klunnikova, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor at the Basic Department of Computing and Information Technologies, Institute of Mathematics and Fundamental Informatics, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0003-3657-1019>; *e-mail*: mklunnikova@sfu-kras.ru

Nikolai I. Pak, Doctor of Sciences (Education), Professor, Head of the Department of Informatics and Information Technologies in Education, Institute of Mathematics, Physics and Informatics, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-6271-9243>; *e-mail*: nik@kspu.ru

Поступила в редакцию / Received: 22.06.2022.

Поступила после рецензирования / Revised: 11.07.2022.

Принята к печати / Accepted: 02.08.2022.