

Т. Н. Зюзина,

Академия социального управления, г. Москва

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В статье представлен опыт формирования единой информационно-образовательной среды в дошкольных организациях Московской области. Особое внимание уделено вопросам формирования информационной культуры дошкольников, использованию инновационных средств и методов обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация, профессионализм педагога, информационно-коммуникационная компетентность педагога дошкольной организации.

Наряду с традиционными методами и приемами в педагогической теории и практике в дошкольных образовательных организациях сегодня широко используют инновационные методы и технологии. Немаловажную роль в этом играет процесс информатизации, который обуславливает необходимость информационной грамотности воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также подготовки активных пользователей информационных технологий среди педагогов дошкольного образования [1]. Данный процесс способствует формированию информационной культуры дошкольников, играет важную роль в их развитии и становлении как личности. На первое место выдвигается создание новой модели образования в дошкольных учреждениях, основанной на применении ИКТ.

Что подразумевается под новой моделью образования? Это ряд необходимых условий, формирующих и поддерживающих функциональность информационного пространства ДОУ, способствующего обучению детей использованию ИКТ, воспитанию информационной культуры, оказывающей большое влияние на общую культуру человека. *Что мы подразумеваем под информационной культурой человека, в данном случае дошкольника?* Это знания, необходимые ребенку-дошкольнику для получения, обработки и передачи информации с целью ее дальнейшего использования. Еще в дошкольном учреждении ребенок должен научиться понимать свойства информации, ее роль в жизни человека, научиться работать с информацией с помощью компьютера.

Сформулируем условия создания новой модели образования дошкольников в дошкольной образовательной организации:

- психологическая готовность всего коллектива дошкольной организации к инновационной деятельности, демонстрация возможностей ИКТ в дошкольном учреждении;
- подготовка педагогических кадров, специалистов дошкольной педагогики, которые на всех этапах своей профессиональной деятельности могли бы широко применять ИКТ;
- формирование в дошкольном учреждении информационно-образовательной среды, основанной на применении не только ИКТ, но совокупности всех инновационных методов и средств, включая систему здоровьесберегающих мероприятий для дошкольников и педагогов дошкольных организаций.

Данный процесс невозможен без участия родителей, законных представителей, которые при создании попечительских органов и органов самоуправления смогли бы материально поддержать передовые идеи, а также новые методы обучения детей, основанные на широком применении компьютерных средств, включая мультимедийное и интерактивное оборудование.

Современный педагог дошкольного образования должен в полной мере использовать все возможности, которые предоставляют ИКТ, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности. Сегодня мы говорим и о **новых компетенциях педагогов,**

Контактная информация

Зюзина Тамара Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; адрес: 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; телефон: (495) 472-32-08, доб. 149; e-mail: tomazuzina@mail.ru

T. N. Zyuzina,

Academy of Public Administration, Moscow

DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE IN PRESCHOOL AGE

Abstract

The article presents the experience of the formation of a unified information educational environment in preschool educational institutions of Moscow Region. Just a lot of attention paid to the issues of formation of information culture of preschool children, the use of innovative tools and methods of teaching.

Keywords: information technologies, informatization, professionalism of teacher, information and communication competence of teacher of preschool organization.

в основе которых лежит новая информационная грамотность, и о новых программах, которые дают возможность оперирования различными видами информационных объектов и моделей (проектирования).

Проектированием в дошкольном образовательном учреждении на основе применения ИКТ можно заниматься не только в качестве организации и ведения одного из видов педагогического процесса, основанного на сотрудничестве педагога и воспитанника, взаимодействии взрослого и ребенка, но и *в качестве поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели*. Данным видом учебной деятельности можно заниматься как на основных занятиях, так и на занятиях дополнительного (развивающего) обучения.

Проектная деятельность с использованием компьютерных средств и методов обучения закладывает в ребенке много положительных личных качеств: основы информационной культуры, проектного мышления, логического мышления, благодаря которым ребенок учится прогнозировать результаты своего труда, формулировать выводы. А для этого *проектным мышлением должен обладать сам педагог новой формации, свободно владеющий профессиональными знаниями и информационной компетентностью*. Это должен быть человек высоких нравственных качеств, положительных психолого-педагогических характеристик и научно-предметных знаний в сочетании с соответствующим культурно-нравственным обликом, обеспечивающим на практике результат педагогического труда в подготовке подрастающего поколения [5]. С позиции профессионализма он должен обладать совокупностью личностных и собственно-субъективных качеств [3], а также умением учиться и применять свой опыт и знания на практике.

Создание информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации подразумевает информатизацию образовательного пространства ДОУ, использование компьютерных программ для осуществления образовательного процесса, создание автоматизированных рабочих мест в управленческой службе учреждения, компьютерную обработку информации по учреждению.

Сегодня многие детские сады Московской области оснащаются компьютерами, во многих семьях есть компьютеры, и дети постепенно знакомятся с миром современных инноваций. Но, к сожалению, пока не хватает методик использования ИКТ в образовательном процессе дошкольной организации, систематизированных списков компьютерных программ, рекомендованных для применения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Не сформулированы и единые программно-методические требования к компьютерным занятиям. Это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

Тем не менее уже много педагогов дошкольного образования используют ИКТ и интерактивное оборудование в своей профессиональной деятельности. Более того, материал по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС [4], может быть разработан на основе использования ИКТ и интерактивного оборудования. И совсем не обязательно применять дорогостоящие обучающие средства. Например, для развития матема-

тических способностей у детей старшей и подготовительной групп можно использовать интегрированную программную среду «Живая Математика», с помощью которой можно научить детей основам алгоритмического мышления, программирования, графического дизайна.

Любая компьютерная программа формирует в ребенке информационную культуру: навыки правильного обращения с компьютером, алгоритм применения действий, определения и применения основных команд и др. Ведь главное — научить детей моделировать и экспериментировать с помощью простых программ и созданных информационных моделей.

В детских образовательных учреждениях Московской области накоплен значительный опыт формирования информационно-образовательной среды и применения компьютерных технологий в работе с дошкольниками, в частности, в детском саду № 3 «Снежинка» города Пушкино (заведующий — Н. Г. Васильева), педагоги которого много лет сотрудничают с Институтом развития образовательных технологий, а также с ведущим специалистом России по дошкольному образованию доктором педагогических наук Т. С. Комаровой. На сегодня воспитатели ДОУ успешно освоили работу с интерактивным оборудованием, детсад является неформальным базовым учреждением для города и района по использованию ИКТ в дошкольном учреждении.

Переходя от формальных методов обучения к практико-ориентированным (моделированию, проектной деятельности воспитанников, формированию портфолио и др.) [2], что является неперенным условием реализации ФГОС ДО, мы не только закладываем у детей основы проектного мышления, но и формируем у них основы логического мышления, что поможет ребенку в дальнейшем правильно ориентироваться в реальной жизни и лучше адаптироваться к создавшейся ситуации. При использовании ИКТ в образовательном процессе дошкольной организации лучше развиваются коммуникативные умения и навыки воспитанников, формируются основы их предметных знаний в образовательных областях, что обеспечивает успешность их обучения в дошкольной организации и качественную подготовку к школе.

Литературные и интернет-источники

1. Зюзина Т. Н. Организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
2. Зюзина Т. Н. Роль и место информационных технологий в дошкольном образовании // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1. М.: АСОУ, 2015.
3. Руднев А. Н. Образ педагога XXI века // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2010/08/08/obraz-pedagoga-xxi-veka>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Яготина О. В., Зюзина Т. Н. Профессионально-личностные компетенции педагога в школе XXI века // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). Т. 1. Рига, 2012.