

М. А. Малиновская,

Институт психологии, педагогики и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск,

А. Н. Малюга,

средняя общеобразовательная школа № 8 Щелковского муниципального района Московской области,

О. А. Савельева,

Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов Академии социального управления, г. Москва,

А. А. Созинов,

средняя общеобразовательная школа № 3 Щелковского муниципального района Московской области

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена вопросам, связанным с организацией инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Описана организационная схема проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дистанционные образовательные технологии.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из важных механизмов их социализации, профессионального самоопределения, приобретения коммуникативных навыков и интеграции в общество.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7] утверждает принципы общедоступности

образования, направленные на обеспечение прав и свобод личности каждого человека, предусматривающие создание и развитие системы инклюзивного образования, наличие образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих социальную адаптацию и коррекцию нарушений развития обучающихся.

Контактная информация

Малиновская Марина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Института психологии, педагогики и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск; *адрес:* 660041, г. Красноярск, Свободный пр-т, д. 79; *телефон:* (391) 206-20-73; *e-mail:* marchi26@mail.ru

Малюга Анна Николаевна, учитель информатики средней общеобразовательной школы № 8 Щелковского муниципального района Московской области; *адрес:* 141102, Московская область, г. Щелково, ул. Центральная, д. 55; *телефоны:* (496) 566-72-18, (496) 566-72-75; *e-mail:* lapotuska_90@mail.ru

Савельева Оксана Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник Регионального научно-методического центра дистанционного образования детей-инвалидов Академии социального управления, г. Москва; *адрес:* 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; *телефон:* (499) 798-01-02; *e-mail:* saveljeva_oa@asou-mo.ru

Созинов Андрей Анатольевич, учитель информатики средней общеобразовательной школы № 3 Щелковского муниципального района Московской области; *адрес:* 141109, Московская область, г. Щелково, ул. Комсомольская, д. 5а; *телефон:* (496) 562-54-36; *e-mail:* sozi-noff@mail.ru

М. А. Malinovskaya,

Siberian Federal University, Krasnoyarsk,

A. N. Malyuga,

School 8, Schelkovskiy Municipal District, Moscow Region,

O. A. Saveljeva,

Academy of Public Administration, Moscow,

A. A. Sozinov,

School 3, Schelkovskiy Municipal District, Moscow Region

DESIGNING INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract

The article is devoted to issues related to the organization of inclusive education, including use of distance education technologies. The organizational scheme of designing an inclusive educational environment is described.

Keywords: student with disabilities, inclusive education, distance education technologies.

Согласно закону «Об образовании», **инклюзивное образование** — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7].

В исследованиях ученых **развитие системы инклюзивного образования предполагает решение следующих актуальных задач:**

- обеспечение доступности качественного образования и создание соответствующей системы образовательных услуг;
- разработка технологии педагогической помощи и поддержки;
- применение гибких методик преподавания, опирающихся на новаторские подходы к использованию педагогических материалов и адаптированных к различным потребностям;
- создание благоприятной среды для всех обучающихся;
- совершенствование подготовки педагогов для реализации инклюзивной модели образования.

Однако необходимо отметить, что **внедрение практики совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ наталкивается на ряд серьезных проблем, основными из которых являются:**

- недостаточная разработка нормативно-правовых основ инклюзивного образования;
- стереотипное отношение педагогов к детям с ОВЗ и детям-инвалидам как к неполноценным членам общества;
- отсутствие психолого-педагогических технологий обучения и сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;
- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательных организаций;
- отсутствие профессиональной готовности педагога к организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ [1].

Физическое ограничение здоровья оказывает влияние на психическое развитие, снижает конкурентоспособность детей, осложняет процесс их социальной адаптации. В связи с этим *становится актуальной проблема организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-педагогической адаптации, развития и интеграции их в общество* [5].

Неотъемлемой частью инклюзивного образования является дистанционное обучение детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии, а также ведущих особый образ жизни, который не позволяет им систематически посещать образовательное учреждение (например, проходящих курс лечения в медицинском учреждении). Информационно-коммуникационные технологии, применяемые при дистанционном обучении, дают возможность максимально индивидуализировать обучение каждого ребенка за счет адаптации уровня и формы учебного материала, учитывая его особые образовательные потребности. Кроме того, дистанционные технологии позволяют в какой-то мере решить проблему социальной изолированности детей с ОВЗ, поскольку дают возможность обучающимся взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми.

Под **дистанционными образовательными технологиями**, согласно закону «Об образовании в Рос-

сийской Федерации», *понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников* [7].

Организация инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, — это прогрессивная форма обучения, которая позволит сделать процесс обучения детей с ОВЗ и инвалидностью доступным [2].

Современное интерактивное обучение как диалог разных субъектов образовательного процесса (обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; педагогов; родителей (законных представителей); специалистов системы сопровождения (тьюторов, педагогов-психологов и др.)) в контексте использования дистанционных образовательных технологий рассматривается как эффективный способ реализации инклюзивного образования.

Вышеобозначенные позиции определили актуальность **проекта создания информационно-образовательной среды для организации инклюзивного образования.**

Проект реализуется на базе МБОУ СОШ № 8 Щелковского муниципального района Московской области, в том числе осуществляется надомное обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое сопровождение осуществляют Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов и кафедра информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (ГБОУ ВО МО «АСОУ»).

Целью создания инклюзивной информационно-образовательной среды является объединение элементов интерактивности в рамках классического образования с дистанционными образовательными технологиями для организации инклюзивного образования [2].

Перед разработчиками ставятся следующие **задачи:**

- анализ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, в том числе образования с использованием дистанционных образовательных технологий, и внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты образовательной организации;
- создание организационно-педагогических условий внедрения информационно-образовательной среды инклюзивного образования, в том числе организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и организация доступной среды в образовательной организации [3];
- создание базы цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения (по видам нозологий);
- анализ уровня готовности педагогов образовательных организаций Московской области к профессиональной деятельности в условиях

реализации инклюзивного образования с последующей организацией курсов повышения квалификации;

- разработка системы мероприятий, обеспечивающих устойчивое взаимодействие педагогов, реализующих инклюзивную практику, с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ [2].

Важнейшим документом, который призван определить перспективу в образовании детей с ОВЗ, обозначить варианты, формы и образовательные условия, является Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ [6]. Содержание стандарта направлено на описание требований к структуре образовательных программ, к результатам обучения и условиям образования детей с ОВЗ.

На базе ГБОУ ВО МО «АСОУ» реализуются **дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:** «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий» (72 ч) и «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий» (72 ч).

В систему мероприятий, обеспечивающих устойчивое взаимодействие педагогов, реализующих инклюзивную практику, с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, входят:

- занятия по скайпу с учителями-предметниками, реализующими надомное обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, по следующей тематике:
 - ознакомление с современными подходами к реабилитации и интеграции семей с особыми детьми в общество;
 - ознакомление с психологическим содержанием кризисного состояния родителей детей-инвалидов, типичной динамикой психофизиологического состояния родителей, симптоматикой непродуктивного «проживания» кризиса, симптомами эмоционального выгорания у родителей;
- освоение разных технологий работы с родителями (технологии эффективного семейного консультирования, технологии ведения родительских психотерапевтических групп, тренингов эффективного родительского отношения, групп встреч, технологии профилактики эмоционального выгорания родителей);
- разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) в рамках дистанционного образования детей-инвалидов [4].

ния» кризиса, симптомами эмоционального выгорания у родителей;

- освоение разных технологий работы с родителями (технологии эффективного семейного консультирования, технологии ведения родительских психотерапевтических групп, тренингов эффективного родительского отношения, групп встреч, технологии профилактики эмоционального выгорания родителей);
- разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) в рамках дистанционного образования детей-инвалидов [4].

В инклюзивную информационно-образовательную среду обязательно включаются совокупность технологических средств, различные культурно-образовательные формы ИКТ-взаимодействия с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса для решения коррекционно-развивающих задач, а также для того, чтобы обучающийся с ОВЗ мог чувствовать себя частью коллектива класса, принять участие в обсуждении, задавать вопросы учителю и отвечать на вопросы учителя, общаться с учениками класса.

На инклюзивных уроках с использованием дистанционных технологий применяется мультимедийное оборудование, соответствующее техническое и программное обеспечение, в том числе микрофон и камера, как охватывающая весь класс, так и с наведением на отдельный объект. Весь технический арсенал связан между собой серверами для обработки звука и видео.

После проведения ряда совместных уроков специалист системы сопровождения (школьный педагог-психолог) определяет готовность к непосредственному посещению уроков обучающимся с ОВЗ. Первое время уроки посещаются частично, в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей развития обучающегося с ОВЗ, в том числе и от степени утомляемости на уроках.

На рисунке изображена сетевая схема включения в инклюзивный образовательный процесс обучающихся с ОВЗ

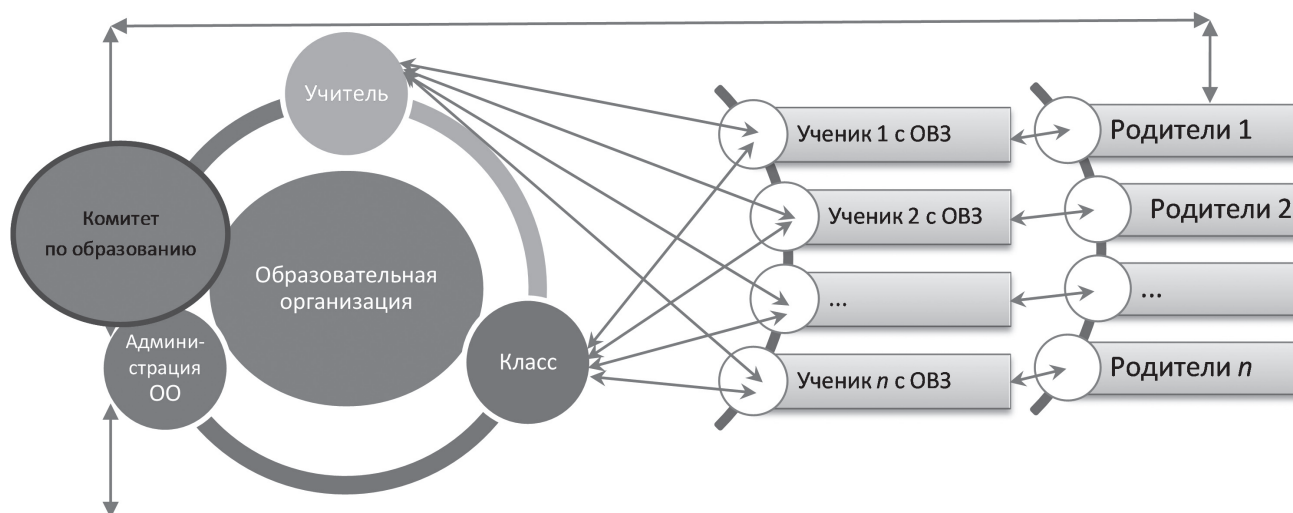


Рис. Сетевая схема включения в инклюзивный образовательный процесс обучающихся с ОВЗ

чающихся с ОВЗ. Использование сетевого подхода позволяет обучать в инклюзивной информационно-образовательной среде не одного ученика, а нескольких, например, с разными видами нозологий и из разных школ.

В целом адаптация обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивной информационно-образовательной среды проходит в три ступени:

1. Удаленное присутствие на уроке. На первой ступени важно помочь ученику перейти от индивидуальной работы к работе в группе. Видя своих одноклассников на экране монитора, ребенок постепенно привыкает, он учится работать не только один на один с учителем, но и с классом.
2. Частичное присутствие на уроке по графику индивидуального учебного плана. На второй ступени проходит обучение с использованием групповой и коллективной работы.
3. Полное присутствие на уроках в школе.

Решение различных проблем реализации инклюзивного образования становится все более актуальным в связи с реализацией стратегических задач развития системы российского образования с учетом «стихийного» опыта включения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций. Перед педагогическим коллективом стоит важная задача включения этих детей в систему образования, необходимость помочь им адаптироваться и социализироваться среди сверстников, помочь родителям

в обеспечении благоприятной среды развития особого ребенка.

Литературные и интернет-источники

1. Горбатов Е. Н. Анализ социально-педагогического феномена инклюзивного образования. // Проблемы и перспективы образования в России. 2016. № 38.
2. Малюга А. Н. Создание среды для организации интерактивного инклюзивного дистанционного образования // Информатика и образование. 2015. № 8.
3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. <http://docs.cntd.ru/document/902122269>
4. Савельева О. А., Малиновская М. А. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей-инвалидов // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 1. М.: АСОУ, 2015.
5. Фатихова Л. Ф. Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России: сборник научных трудов / отв. ред. Л. Ф. Баянова, Ю. И. Юричка. Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2006.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ. http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

НОВОСТИ

Microsoft представила новинки в Office 365

В июле Microsoft Office 365 получил масштабное функциональное обновление, направленное на повышение продуктивности при работе с офисными приложениями. Обновления будут доступны для ПК и мобильных устройств под управлением Windows 10, Mac, iOS, Android, а также в веб-версии продукта.

Microsoft представила два ключевых нововведения для работы с текстом в Word 2016. Приложение Researcher позволяет искать и интегрировать ссылки на источники содержимого непосредственно в интерфейсе Word благодаря поисковому механизму Bing Knowledge Graph, что помогает быстро и удобно размещать правильно отформатированные цитаты в документе. Сервис уже доступен пользователям Word 2016 на Windows, но скоро появится и на мобильных устройствах.

Инструмент машинного обучения Editor способен улучшить стилистические аспекты текста, упростить и упорядочить речевые обороты, а также давать наглядные визуальные подсказки по грамматическим, стилистическим ошибкам и правописанию. Как и все облачные сервисы, Researcher и Editor со временем будут самообучаться с растущим количеством обработанных запросов и совершенствоваться.

Новые функции электронной почты появились в Outlook. Focused Inbox — долгожданная функция для Outlook, которая разделяет все входящие сообщения учетной записи на приоритетные (Focused) и менее

важные (Other). Это значительно упрощает процесс поиска важных писем и позволяет ранжировать наиболее актуальные задачи. Программа запоминает выбор пользователя и в дальнейшем сама следует соответствующему алгоритму распределения писем. Подобная функция уже была внедрена для пользователей мобильных платформ, сегодня она доступна также для пользователей компьютеров и в веб-версии Outlook.

Еще одним изменением стало появление функции упоминаний, с помощью которых теперь возможно отметить пользователя, используя знак «@» при вводе имени. Это позволяет непосредственно уведомлять о включении в беседу, ставить задачи, распределять рабочие ресурсы, осуществлять поиск по конкретному пользователю и многое другое. Упоминания уже доступны пользователям версии Outlook 2016 для ПК в рамках программы Office Insider и в веб-версии, скоро функция появится и для мобильных устройств.

В июльское обновление Office 365 для пользователей программы Office Insider Microsoft также включила новый инструмент для PowerPoint 2016 — Zoom, который позволяет делать интерактивные анимированные презентации быстрее и эффективнее. С помощью него теперь можно формировать нелинейные тематические группы слайдов, создавая ссылки на них в необходимом месте. Это делает пользовательские презентации более наглядными и структурированными.

(По материалам CNews)