

DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-ТЮТОРАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О. А. Иманова¹ ✉

¹ Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

✉ romolga66@mail.ru

Аннотация

В статье описаны процессы организации и реализации дистанционного обучения в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в условиях пандемии COVID-19. Рассмотрен процесс освоения технологии электронного портфолио студентами бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор», набора 2020 года при реализации дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии». Представлены возможности использования средств дистанционных образовательных технологий в процессе изучения студентами электронного обучающего курса «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии». Описаны способы организации преподавателем аудиторной (практической) и самостоятельной работы студентов при реализации данного курса с использованием дистанционных образовательных технологий. Представлены примеры занятий с конкретным описанием этапов, используемых дистанционных технологий, действий участников образовательного процесса — студентов и преподавателей; результатов деятельности студентов по выполнению части аудиторных и самостоятельных заданий рассматриваемого электронного обучающего курса. Также представлены результаты рефлексии студентов по курсу, которая была организована с использованием форума.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, электронный обучающий курс, электронный портфолио, е-портфолио, педагогическое образование, бакалавриат, тьютор, профессиональное развитие.

Для цитирования:

Иманова О. А. Освоение технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в условиях дистанционного обучения. *Информатика и образование*. 2021;36(7):46–53. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53

MASTERING THE TECHNOLOGY OF ELECTRONIC PORTFOLIO BY FUTURE TUTORS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

O. A. Imanova¹ ✉

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

✉ romolga66@mail.ru

Abstract

The article describes the processes of organizing and implementing distance learning at the Institute of Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University in the context of the COVID-19 pandemic. The process of mastering the technology of electronic portfolio by bachelor students of the training direction “Pedagogical education”, the profile “Tutor” in the implementation of the discipline “E-portfolio in personal and professional development” is considered. The possibilities of using the means of distance educational technologies in the process of studying by students of the electronic training course “E-portfolio in personal and professional development” are presented. The methods of organizing classroom (practical) and independent work of students by the teacher in the implementation of this course using distance learning technologies are described. Examples of classes with a specific description of the stages, the distance technologies used, the actions of participants in the educational process — students and teachers; the results of students’ activities to perform part of the classroom and independent tasks of the electronic training course under consideration are presented. The results of students’ reflection on the course which was organized using the forum are presented in the article.

Keywords: distance educational technologies, distance learning, electronic training course, e-learning course, electronic portfolio, e-portfolio, pedagogical education, bachelor degree, tutor, professional development.

For citation:

Imanova O. A. Mastering the technology of electronic portfolio by future tutors in the conditions of distance learning. *Informatics and Education*. 2021;36(7):46–53. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53 (In Russian.)

1. Введение

Основным ориентиром современного образования является качество подготовки обучающихся, которое зависит от уровня сформированности профессиональной компетентности педагога, развития его рефлексивных навыков, способности к проектированию и организации учебного процесса. Возникает необходимость в использовании таких технологий, которые обеспечивают подготовку педагога, способного адекватно оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, выстраивать траекторию самообразования и саморазвития, ориентированных на успешность в своей профессиональной деятельности [1].

Современный педагог должен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, к новым реалиям и потребностям, которые возникают в обществе. В 2020 году наша страна столкнулась с ситуацией, когда образовательные организации должны были перейти на полное использование дистанционных технологий при реализации образовательного процесса.

Группа исследователей под руководством Е. С. Полат еще 15 лет назад рассматривала дистанционную форму обучения как одну из разновидностей системы непрерывного образования, а модель интеграции дистанционной и очной форм обучения — как одну из наиболее перспективных моделей обучения в будущем [2].

С точки зрения Е. С. Полат: «Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (т. е. по соответствующим образовательным программам), тем же содержанием. Но форма подачи и организации учебного материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой иные. Дидактические принципы организации дистанционного обучения в основе своей (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения и пр.) также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, также обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами» [3].

В настоящее время усилия исследователей, педагогов и методистов направлены на разработку учебно-методического обеспечения для организации и реализации учебного процесса в условиях внедрения новых форм обучения с использованием дистанционных технологий (см., например, [4–7]).

При создании материалов, обеспечивающих учебный процесс в условиях дистанционного обучения, учитываются его специфические особенности, а именно роли преподавателя, который является организатором и консультантом, и обучающегося, который выступает как обучаемый и как эксперт.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные

образовательные технологии (ДОТ) — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [8]. В качестве основного условия для применения данных технологий закон определяет создание и функционирование «электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» и разрешает применять электронное обучение и ДОТ «независимо от мест нахождения обучающихся».

Результативность использования дистанционного обучения зависит от многих факторов, среди которых необходимо выделить следующие:

- готовность преподавателей и обучающихся к применению дистанционных образовательных технологий;
- техническую оснащенность образовательных организаций;
- наличие у самих обучающихся необходимых технических и программных средств;
- отбор преподавателем эффективных средств, способов и методов организации и реализации учебного процесса.

В Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета (ИППС СФУ) успешно функционирует и постоянно обновляется информационно-образовательная среда, включающая:

- средства модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, на основе которой разрабатываются электронные обучающие курсы (ЭОК) по разным дисциплинам и для различных направлений подготовки;
- систему электронных портфолио студентов и преподавателей на сайте ИППС и на платформе «Мой СФУ»;
- ресурсы электронной библиотеки СФУ.

Технология электронного портфолио студентов и преподавателей органично вписывается в общий контекст использования технологий дистанционного обучения в рамках развития информационно-образовательной среды Сибирского федерального университета [9].

В Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в 2020 году организация образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19 также осуществлялась с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий. В частности, активно использовались электронные обучающие курсы, реализованные на платформе LMS Moodle [10].

2. Средства ДОТ, используемые при изучении дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии»

Рассмотрим особенности подготовки будущих педагогов — студентов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Тьютор», 2020 года набора в условиях дистанционного обучения на примере изучения дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Данная дисциплина направлена на освоение технологии е-портфолио и представлена в первом семестре обязательной части учебного плана.

В процессе прохождения дисциплины студенты изучают:

- методологические основы создания, развития и использования электронного портфолио на разных уровнях образования и в профессиональной деятельности педагога-тьютора;
- особенности проектирования электронного портфолио как способа презентации, оценки и рефлексии деятельности тьютора;
- возможности использования е-портфолио в практике трудоустройства.

Сформированные в результате изучения дисциплины компетенции позволят выпускникам:

- планировать собственный личностный и профессиональный рост через выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять различные виды профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, контроль и оценку формирования своих образовательных результатов.

В процессе изучения данной дисциплины студенты включаются в деятельность по:

- анализу существующих е-портфолио субъектов образовательного процесса (учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, тьютора и тьюторанта);
- формулированию собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для образовательных и профессиональных целей, ориентированных на выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся и педагогов.

В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельности, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, умение работы в команде, развитие индивидуальности.

Содержание данной дисциплины представлено в электронном обучающем курсе (ЭОК) «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», реализованном на платформе LMS Moodle [10].

Изучение данной дисциплины направлено на активную работу студентов, поэтому содержание ЭОК включает большое количество практических

(аудиторных) заданий для самостоятельного выполнения, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения и развитие творческой активности будущего педагога-тьютора.

Реализация аудиторной (практической) и самостоятельной работы студентов при освоении ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в осеннем семестре 2020 года осуществлялась через использование элементов дистанционного обучения, таких как:

- организация аудиторной групповой и индивидуальной работы с использованием средств сетевого взаимодействия видеоконференции Zoom [11];
- создание форума и чата для обсуждения заданий с использованием возможностей платформы LMS Moodle;
- использование мессенджеров WhatsApp и Viber для индивидуальной работы со студентами в рамках выполнения самостоятельной работы;
- использование социального сервиса Google для выполнения заданий (практических и самостоятельных работ) [12];
- применение социальных сетей (в частности, «ВКонтакте») и электронной почты для взаимодействия между студентами и преподавателем;
- использование возможностей сайта ИППС [13] и платформы «Мой СФУ» [14] для создания электронного портфолио студента.

Возможности используемых средств дистанционных образовательных технологий (обучающие платформы, платформы для сетевого взаимодействия, мессенджеры, сайты, социальные сервисы и сети, электронная почта и др.) в рамках организации работы при изучении дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» представлены таблице 1.

3. Организация занятий по дисциплине «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в дистанционном формате

Представим практическое занятие, проведенное в дистанционном формате.

В рамках практической работы студентам было необходимо спроектировать структуру е-портфолио действующего педагога-тьютора.

Результаты работы им было предложено оформить в любой удобной для них программной среде: PowerPoint, Microsoft Word и т. д. Также нужно было описать и обосновать разработанную структуру е-портфолио тьютора. Выполненное задание необходимо было представить на занятии, а файлы прикрепить в ответ на задание в ЭОК. Критерии оценки задания прилагались.

Данное занятие было проведено с помощью видеоконференции Zoom. Оповещение студентов преподавателем о данных видеоконференции происхо-

Таблица 1 / Table 1

Средства дистанционных образовательных технологий, используемые для организации работы по изучению дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии»

Means of distance learning technologies used to organize work on the study of the discipline "E-portfolio in personal and professional development"

№ п/п	Средства ДОТ	Используемые возможности средств ДОТ	Организация работы с использованием средств ДОТ	Роль преподавателя	Роль студента
1	LMS Moodle	Реализация электронных обучающих курсов, содержащих лекции, практические задания, тесты, форумы и т. д.	Самостоятельное изучение студентами теоретического материала, выполнение практических заданий и тестов	Организатор, консультант, эксперт	Обучаемый, эксперт
2	Видеоконференция Zoom	Видео- и/или аудиосвязь; общий доступ к экрану; коллективные чаты в группах; залы для совместной работы; рассылка приглашений по почте или по телефонным номерам и т. д.	Проведение занятий, в процессе которых организуется индивидуальная и групповая работа. Групповая работа осуществляется с использованием залов. Преподаватель осуществляет консультирование студентов, подключаясь к каждому залу. Демонстрация работ студентов через общий экран и т. д.	Организатор, консультант, эксперт	Обучаемый эксперт
3	Электронная почта	Передача и пересылка сообщений, в том числе сразу нескольким абонентам; включение в сообщения вложенных файлов (программ, графики, звука и т. д.)	Оповещение студентов о времени проведения занятий; индивидуальная работа со студентами	Организатор	Обучаемый
4	Мессенджеры WhatsApp Viber	Текстовая переписка в режиме реального времени с другими пользователями; создание индивидуальных и групповых чатов; возможность пересылки файлов; аудио- и видеозвонки	Работа со студентами (с одним или мини-группой в индивидуальном режиме с использованием аудио- и видеозвонков, а также текстовых сообщений)	Консультант	Обучаемый
5	Социальная сеть «ВКонтакте»	Обмен текстовыми сообщениями, видео- и звуковыми файлами, аудиозвонками и т. д.	Индивидуальная работа со студентами; рассылка оповещений в группу	Организатор, консультант	Обучаемый
6	Социальный сетевой сервис Google	Совместный доступ к документам нескольких пользователей	Создание Google документов и презентаций	Консультант, эксперт	Обучаемый, эксперт
7	Платформа «Мой СФУ», сайт ИППС	Возможность создания е-портфолио	Создание индивидуального е-портфолио студента	Консультант, эксперт	Обучаемый, эксперт

дило с использованием электронной почты, а также новостного форума в ЭОК.

В начале занятия преподаватель поясняет студентам задание, на что оно направлено, представляет требования к полученному результату, обозначает время выполнения и определяет мини-группы по два-три человека. После разбиения по залам (комнатам) студенты начинают работу в мини-группах.

Этапы проведения данного занятия в дистанционном формате, используемые средства ДОТ и действия участников образовательного процесса представлены в таблице 2.

На рисунке представлен фрагмент презентации групповой работы студентов по проектированию структуры е-портфолио педагога-тьютора.

Опишем занятие «Зачетная работа по представлению индивидуального е-портфолио студента».

Для выполнения этого задания студентам был предложен проект презентации, в котором описывалась основная информация для е-портфолио:

- данные о себе (ФИО, направление подготовки, профиль, группа), девиз, ссылка на портфолио на платформе «Мой СФУ» и сайте ИППС;
- лучшие работы и сильные стороны портфолио;
- достижения учебные и научные;
- творческие достижения (фото);
- планируемые образовательные результаты.

Основные требования к презентации:

- включение в содержание презентации необходимой информации, представленной в проекте;
- достоверность (информация в презентации должна соответствовать актуальному содержанию е-портфолио).

Таблица 2 / Table 2

Организация занятия по проектированию структуры е-портфолио педагога-тьютора
Organization of a lesson on designing the structure of an e-portfolio of a tutor

№ п/п	Этапы проведения занятия	Используемые средства ДОТ	Результат использования ДОТ	Действия преподавателя	Действия студентов
1	Организация взаимодействия между преподавателем и студентами	Видеоконференция Zoom (залы, совместный доступ к экрану)	Реализация занятия в дистанционном формате, разбиение студентов на мини-группы	Организует конференцию в видеоконференции Zoom, оповещает студентов. На занятии разбивает их по залам	Подключаются к конференции в назначенное преподавателем время. На занятии переходят в зал, назначенный преподавателем
2	Выполнение практической работы	Google Документы и Google Презентации	Разработка структуры е-портфолио педагога-тьютора в виде презентации и ее обоснование (документ)	Оказывает консультационную поддержку студентам в процессе выполнения ими задания	Проектируют структуру е-портфолио педагога-тьютора в мини-группах и обосновывают данную структуру
3	Представление результата на занятии	Видеоконференция Zoom	Представление структуры е-портфолио педагога-тьютора и его обоснование	Задаёт вопросы, корректирует при необходимости работы, проводит их предварительную оценку	Презентуют разработанную структуру е-портфолио педагога-тьютора и представляют обоснование каждого из разделов данной структуры. Проводят качественную оценку выполненного задания у других мини-групп, комментируют и вносят свои предложения, задают вопросы
4	Представление результата для оценки преподавателем	LMS Moodle	Оценка групповой работы студентов преподавателем	Оценивает групповую работу студентов	Задают вопросы преподавателю на форуме по оцененной работе
5	Индивидуальная консультация	Мессенджеры WhatsApp, Viber	Разрешение затруднений студента при выполнении задания	Консультирует и оказывает помощь студенту в случае возникновения затруднений	Задают вопросы, корректируют при необходимости работу



Рис. Фрагмент презентации структуры е-портфолио педагога-тьютора
Fig. Fragment of the presentation of the structure of an e-portfolio of a tutor

Также в задании были предъявлены критерии оценки е-портфолио на сайте ИППС и на платформе «Мой СФУ».

Следующим этапом данной работы являлась взаимооценка е-портфолио, которую студенты делали

самостоятельно. Им было необходимо выступить в качестве экспертов и оценить е-портфолио друг друга. Для этого они должны были разбиться на пары и оценить е-портфолио по критериям, заданным преподавателем.

Таблица 3 / Table 3

Организация занятия по презентации и взаимооценке е-портфолио

Organization of a lesson on presentation and mutual assessment of an e-portfolio

№ п/п	Этапы проведения занятия	Используемые средства ДОТ	Результат использования ДОТ	Действия преподавателя	Действия студентов
1	Организация взаимодействия	Видеоконференция Zoom (совместный доступ к экрану)	Реализация занятия в дистанционном формате	Создает конференцию в Zoom, оповещает студентов	Подключаются к конференции в назначенное преподавателем время
2	Представление студентами индивидуального е-портфолио	Видеоконференция Zoom, платформа «Мой СФУ», сайт ИППС	Презентация е-портфолио	Задаёт вопросы, корректирует при необходимости, проводит предварительную оценку е-портфолио	Презентуют разработанную структуру е-портфолио, комментируют и вносят свои предложения, задают вопросы
3	Представление результата для оценки преподавателем и одногруппниками	LMS Moodle (средства оценивания, форум)	Оценка е-портфолио преподавателем	Оценивает е-портфолио студентов	Задают вопросы преподавателю на форуме по оцененному е-портфолио. Проводят взаимооценку портфолио одногруппников в рамках самостоятельной работы
4	Индивидуальная консультация	Мессенджеры Viber, WhatsApp	Разрешение затруднений студента при создании презентации е-портфолио и взаимооценке	Консультирует и оказывает помощь студенту в случае возникновения затруднений	Задаёт вопросы, корректирует при необходимости работы

Этапы проведения этого занятия, используемые средства, действия преподавателя и студентов представлены в таблице 3.

4. Рефлексия студентов

По завершении изучения курса студентам было предложено на форуме «Рефлексия по курсу» высказать мнение о том, что понравилось и что не понравилось в процессе изучения курса, с какими

трудностями они столкнулись, какие затруднения у них возникали в течение семестра. Также им было предложено разместить на форуме предложения по улучшению курса. Данный форум являлся важным способом оценки ЭОК «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», который был реализован в условиях дистанционного обучения.

Приведем некоторые примеры ответов студентов по результатам участия в форуме «Рефлексия по курсу» (табл. 4).

Таблица 4 / Table 4

Результаты анкетирования на форуме «Рефлексия по курсу»

Results of the survey at the forum "Reflection on the course"

№ п/п	Вопросы, представленные на форуме в ЭОК	Ответы студентов, опубликованные на форуме в ЭОК
1	Что понравилось при изучении курса?	Студент 1: «Понравился данный предмет, так как все представленные задания были предельно понятными. Мы все понимали, что от нас хотят и когда». Студент 2: «Процесс изучения данного курса для меня был очень интересен. Было увлекательно выполнять все предложенные задания, особенно заполнение собственного электронного портфолио. Особых трудностей в процессе обучения не возникало, задания разработаны в доступной и понятной форме». Студент 3: «Данный курс мне очень понравился. Было много заданий для работы в группах, что очень интересно. Также мне понравилось, что было много заданий для реализации своих творческих задумок. Трудностей во время обучения не возникло». Студент 4: «Обучение в данном курсе мне понравилось тем, что в процессе выполнения заданий было большое взаимодействие между одногруппниками. Задания были довольно интересными и увлекательными. Особенно мне понравились задания про нахождение и структурирование различных портфолио»
2	Что не понравилось при изучении курса?	Ответов нет

Окончание табл. 4 / End of the table 4

№ п/п	Вопросы, представленные на форуме в ЭОК	Ответы студентов, опубликованные на форуме в ЭОК
3	Что вызвало трудности?	Студент 2: «Особых трудностей в процессе обучения не возникало, задания разработаны в доступной и понятной форме». Студент 3: «Трудностей во время обучения не возникло». Студент 5: «Изначально я путалась во всех заданиях, потому что они казались чем-то похожим, но после эта проблема ушла»
4	Предложения по улучшению ЭОК	Студент 6: «Предлагаю сделать групповые задания для самостоятельной работы»

Анализ результатов рефлексии демонстрирует удовлетворенность студентов:

- организацией и реализацией процесса обучения — 100 %;
- результативностью взаимодействия с одногруппниками в процессе выполнения групповых заданий — 93 %;
- содержательностью заданий в рамках анализа и проектирования е-портфолио различных субъектов образовательного процесса — 84 %;
- содержательностью заданий по разработке индивидуального е-портфолио — 89 %;
- доступностью и понятностью заданий — 92 %.

Трудности различного характера, связанные с выполнением самостоятельной работы, в процессе освоения курса возникли у 7 % опрошенных студентов.

5. Выводы

В данной статье нами был представлен процесс освоения технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами при изучении дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии» в условиях дистанционного обучения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Для организации учебного процесса по дисциплине были использованы средства ДОТ:
 - платформа для реализации электронных обучающих курсов LMS Moodle;
 - платформа «Мой СФУ» и сайт ИППС для создания электронного портфолио;
 - вебинары, видеоконференции, форумы, чаты, мессенджеры для взаимодействия между преподавателем и студентами.
2. В процессе проведения аудиторных занятий взаимодействие студентов и преподавателя происходило в режиме онлайн через видеоконференцию и чат.
3. В рамках выполнения заданий для самостоятельной работы взаимодействие студентов и преподавателя осуществлялось через форум, аудио- и видеозвонки с использованием мессенджеров.
4. Рефлексия по курсу показала удовлетворенность студентов содержанием электронного

обучающего курса «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», организацией занятий по дисциплине преподавателем и результатами своей деятельности в условиях дистанционного обучения.

Список источников / References

1. Иманова О. А. Оценка профессиональной компетентности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с использованием электронного портфолио. *Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал*. 2020;(1):197–209. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.33.18>
2. Иманова О. А. Assessment of the professional competence of students in the direction of training “Pedagogical education” using an electronic portfolio. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*. 2020;(1):197–209. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2020.33.18>
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия; 2006. 400 с.
4. Polat E. S. Distance learning pedagogical technologies. Moscow, Akademiya; 2006. 400 p.
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение. Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001;(4). Режим доступа: <https://journals.susu.ru/pit-edu/article/view/318/242>
6. Polat E. S. Distance learning. *Pedagogical and Information Technologies in Education*. 2001;(4). Available at: <https://journals.susu.ru/pit-edu/article/view/318/242>
7. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт; 2020. 194 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450836>
8. Weindorf-Sysoeva M. E., Gryaznova T. S., Shitova V. A. Distance learning methodology. Moscow, Yurajt; 2020. 194 p. Available at: <https://urait.ru/bcode/450836>
9. Екимова М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle. Омск: Омская юридическая академия; 2015. 22 с.
10. Ekimova M. A. Methodological guide for the development of electronic educational and methodological support in the Moodle distance learning system. Omsk, Omsk Law Academy; 2015. 22 p.
11. Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса. Саратов: Вузовское образование; 2015. 67 с.
12. Karpov A. S. Distance educational technologies. Planning and organization of the educational process. Saratov, University Education; 2015. 67 p.
13. Колышева С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения. Минск:

РИПО; 2016. 42 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30661908>

Kolbysheva S. I. Organization of educational activities for students of distance learning. Minsk, RIPO; 2016. 42 p. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30661908>

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Federal Law No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

9. Смолянинова О. Г., Иманова О. А., Безызвестных Е. А. Практики использования дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов-тьюторов: опыт Сибирского федерального университета. *Информатика и образование*. 2018;(2):3–8. Режим доступа: <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/254>

Smolyaninova O. G., Imanova O. A., Bezyzvestnykh E. A. The practice of using distance learning technologies in training future teachers-tutors: Experience of Siberian Federal University. *Informatics and Education*. 2018;(2):3–8. Available at: <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/254>

10. eКурсы: Система электронного обучения СФУ. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/>

eCourses: SibFU e-learning system. Available at: <https://e.sfu-kras.ru/>

11. Zoom. Available at: <https://zoom.us/>

12. Google. Available at: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/>

13. Портфолио бакалавров. Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/students>

Bachelor’s portfolio. Available at: <http://ipps.sfu-kras.ru/students>

14. Платформа «Мой СФУ» для студентов и аспирантов, преподавателей и сотрудников СФУ. Режим доступа: <https://i.sfu-kras.ru/>

Platform “My SFU” for students and postgraduates, teachers and employees of SibFU. Available at: <https://i.sfu-kras.ru/>

Информация об авторе

Иманова Ольга Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Information about the author

Olga A. Imanova, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Information Technologies in Education and Lifelong Learning, Institute of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Поступила в редакцию / Received: 21.05.2021.

Поступила после рецензирования / Revised: 04.06.2021.

Принята к печати / Accepted: 08.06.2021.