

DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-36-45

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

А. А. Зубрилин¹ ✉

¹ *Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

✉ azubrilin@mail.ru

Аннотация

В статье обозначены проблемы (организационные, технические, методические), с которыми столкнулись преподаватели вуза при переходе на дистанционный формат обучения. На примере Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева демонстрируется решение некоторых проблем, связанных с организацией обучения в дистанционном формате и особенностями построения учебного процесса в новых условиях. Описываются платформы, послужившие технологической основой для запуска в МГПУ обучения в дистанционном формате, в частности система дистанционного обучения Moodle. Приводятся примеры подготовки будущих бакалавров педагогического образования, изучающих информатику, к профессиональной деятельности в условиях, когда обучение становится смешанным, т. е. часть занятий может проводиться очно, а часть — в дистанционном формате. Описана методика проведения курса по выбору «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» с использованием дистанционных технологий. Приводится структура курса с выделением модулей и того содержания, которое должно быть усвоено в ходе прохождения курса. Даются рекомендации по проведению занятий этой дисциплины. Делается вывод о положительных и отрицательных результатах дистанционного обучения и его дальнейших перспективах.

Ключевые слова: дистанционные технологии, вуз, образовательные платформы, СДО Moodle, обучение в дистанционном формате.

Для цитирования:

Зубрилин А. А. Организационно-методические проблемы подготовки будущих педагогов в условиях дистанционного формата обучения. *Информатика и образование*. 2021;36(7):36–45. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-36-45

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN A DISTANCE LEARNING FORMAT

A. A. Zubrilin¹ ✉

¹ *Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevjev, Saransk, The Republic of Mordovia, Russia*

✉ azubrilin@mail.ru

Abstract

The article describes the problems (organizational, technical, methodological) faced by university teachers when switching to a distance learning format. On the example of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevjev, the solution of some problems associated with the organization of distance learning and the peculiarities of building the educational process in new conditions is demonstrated. The platforms that served as the technological basis for launching distance learning at MSPU, in particular LMS Moodle, are described. The examples of preparation of future bachelors of pedagogical education, studying informatics, for professional activity in conditions when training becomes mixed, that is, part of the classes can be conducted in person, and part — in a distance format are given. The methodology for conducting an elective course “Development technology and methodology for conducting elective courses in informatics” using distance technologies are described. The structure of the course is given, highlighting the modules and the content that should be learned during the course. Recommendations for conducting classes in this discipline are given. The conclusion is made about the positive and negative results of distance learning and its further prospects.

Keywords: distance technologies, university, educational platforms, LMS Moodle, distance learning.

For citation:

Zubrilin A. A. Organizational and methodological problems of training future teachers in a distance learning format. *Informatics and Education*. 2021;36(7):36–45. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-36-45 (In Russian.)

1. Введение

Весна 2020 года стала переломной в российском образовании, потребовав быстрой перестройки процесса обучения в условиях пандемии. На разных уровнях образования — школа [1, 2], колледж [3, 4], вуз [5–10], дополнительное образование [11, 12] — начались поиск и апробация новых способов обучения: от выбора образовательных платформ, на которых целесообразно организовывать взаимодействие педагога и обучаемых в дистанционном формате, до собственно организации процесса обучения.

В данной статье мы рассмотрим, как в нашем вузе — Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева — решались проблемы, возникающие при подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности в новых условиях.

Технологической основой, на которой началось обучение в дистанте в МГПУ имени М. Е. Евсевьева, стали две платформы — Campus (<http://campus.mordgpi.ru>) и Moodle (<http://m.mordgpi.ru>).

Платформу Campus (рис. 1) мы начали использовать более 10 лет назад, и на ней в основном хра-

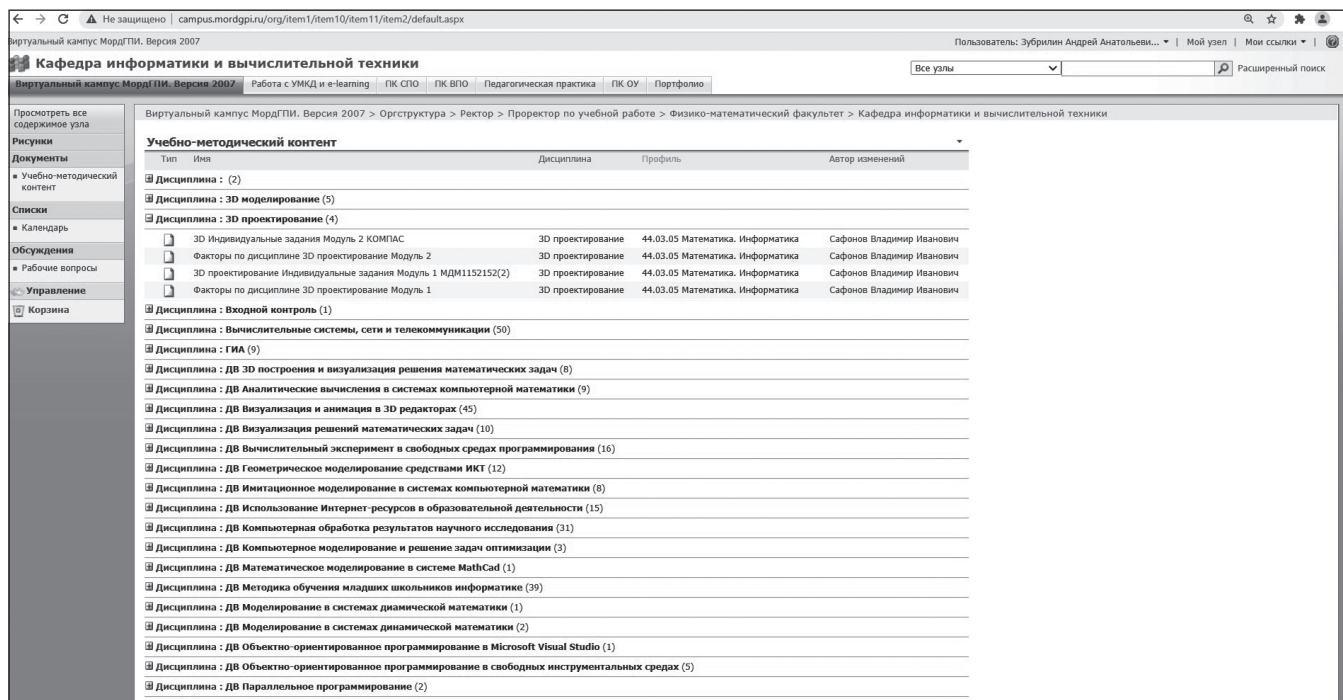


Рис. 1. Интерфейс платформы Campus

Fig. 1. Interface of the Campus platform

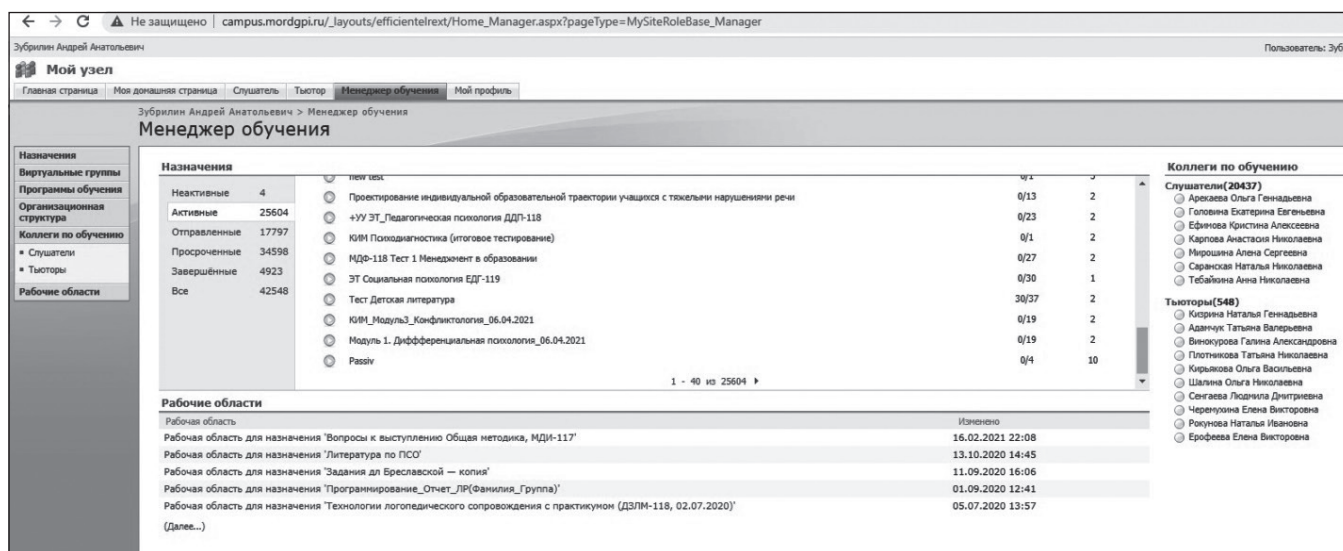


Рис. 2. Доступ к рабочим областям на платформе Campus

Fig. 2. Access to workspaces on the Campus platform

нились файлы с тестами, творческими и индивидуальными заданиями, лабораторные и контрольные работы. В системе имеется возможность организации рабочих областей (рис. 2) для обмена данными между преподавателем и студентами, но неудобство данной системы, функционирующей на базе службы Windows SharePoint, привело к тому, что через эту платформу студенты преимущественно получали задания, а отчеты предоставляли с использованием других инструментов, самым надежным из которых выступала электронная почта.

Платформа Moodle (рис. 3) использовалась для проведения в дистанционном формате курсов повышения квалификации и переподготовки, т. е. наблюдалась ее узкая направленность на определенную категорию лиц, уже имеющих высшее образование и де-факто владеющих информационными технологиями, включая и дистанционные.

Таким образом, к началу всеобщего обучения в дистанционном формате весной 2020 года мы подошли со следующими организационно-методическими проблемами (проблемы технического характера, такие как недостаток компьютерной техники у преподавателей и студентов, отсутствие доступа в сеть Интернет, низкая пропускная способность каналов связи и др., которые были свойственны для большинства образовательных организаций России [13, 14], мы ниже не рассматриваем), которые потребовалось решить в кратчайшие сроки:

- 1) непонимание участниками образовательного процесса различий в терминологии («дистанционное обучение», «обучение в дистанционном формате», «дистанционные технологии обучения»);
- 2) необходимость выбора платформы для организации различных форм учебной деятельности — лекций, семинаров, лабораторных работ, написания курсовых и выпускных квалификационных работ, оказания консультационной помощи;

- 3) отсутствие опыта у большинства преподавателей нашего вуза в разработке электронных курсов в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle, так как до периода пандемии разработкой занимались всего несколько преподавателей, часть из которых на момент перехода в дистанционный формат обучения по тем или иным причинам уже в вузе не работали;
- 4) неустоявшаяся методика обучения с использованием дистанционных технологий;
- 5) боязнь студентов подключать веб-камеры при ответах, а также многое другое.

Необходимость быстрого решения перечисленных и ряда других проблем была обусловлена еще и тем, что итоговая аттестация, скорее всего, должна была пройти в дистанционном формате и к ней должны были быть готовы все выпускники вуза.

2. Организационные проблемы обучения в дистанционном формате и пути их решения

В конце марта 2020 года на научно-методическом совете нашего вуза автор статьи выступил с докладом «Перспективы реализации дистанционных образовательных технологий в педагогическом вузе», где попытался представить ответы на перечисленные выше вопросы и отразить следующие темы:

- Терминология (дистанционное обучение, онлайн-обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).
- Суть дистанционного обучения. Отличие дистанционного обучения от обучения в дистанционном формате.
- Инструменты для обучения в дистанционном формате.
- Открытые онлайн-курсы (МООК).
- Дистанционные образовательные технологии.

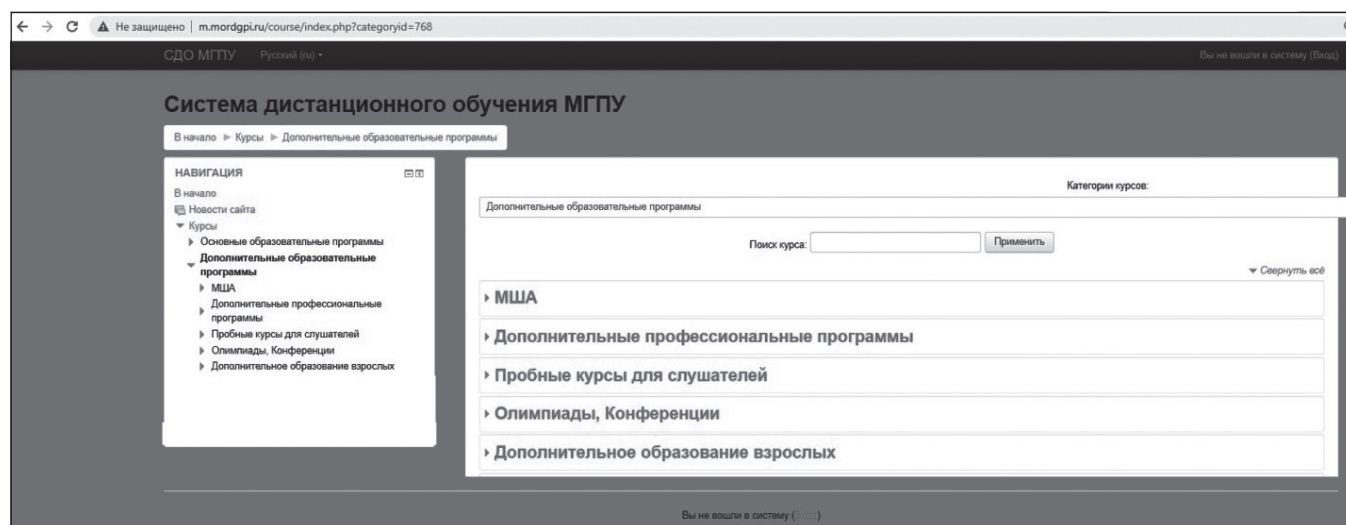


Рис. 3. Интерфейс платформы Moodle
Fig. 3. Interface of the Moodle platform

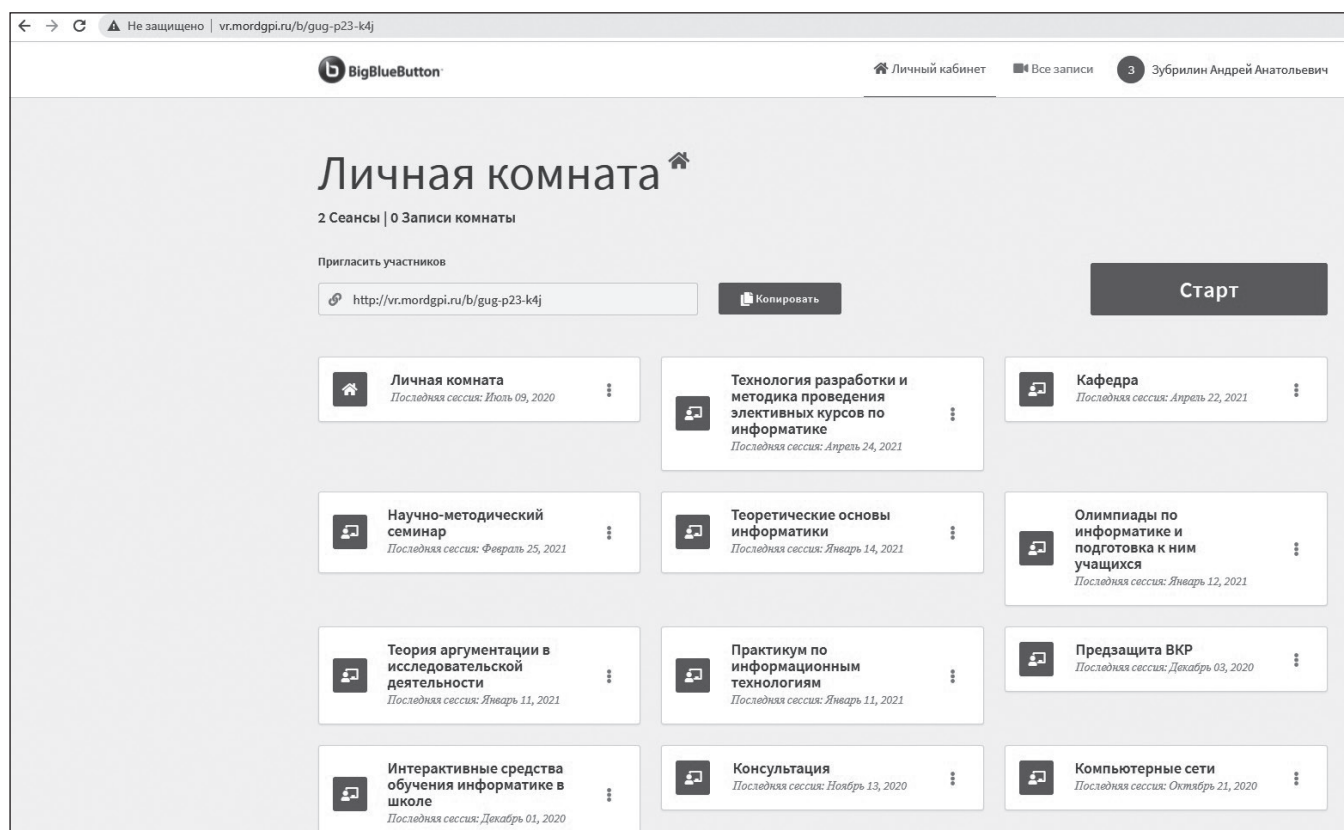


Рис. 4. Интерфейс личного кабинета преподавателя на платформе BigBlueButton

Fig. 4. Interface of the teacher's personal account on the BigBlueButton platform

- Советы от НИУ «Высшая школа экономики» по использованию дистанционных образовательных технологий (за основу был взят материал из [15]).

Вторая из перечисленных выше проблем потребовала от руководства вуза и отдела, отвечающего за информационное обеспечение, определиться с платформой, на которой должно было строиться обучение. Первоначально, согласно рекомендациям по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 года № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [16], была сделана попытка использовать массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Но анализ интернет-ресурсов с такими курсами (в частности, ресурса [17]) показал, что на тот момент, во-первых, количество предлагаемых на них курсов для получения педагогического образования было невелико; во-вторых, формируемые компетенции на МООК не совпадали с теми, что заложены в дисциплинах нашего вуза. Поэтому пришлось самим определяться с платформами и организовывать на них обучение. Выбор был сделан в пользу Moodle и BigBlueButton (рис. 4). Moodle предполагалось

использовать для практических и семинарских занятий, курсового проектирования, текстового консультирования в режиме чата, BigBlueButton — для проведения лекций, аудиовизуального консультирования, проведения аттестационных мероприятий (зачетов, экзаменов, включая государственные, защит выпускных квалификационных работ).

Если с BigBlueButton сложностей в освоении не возникло — для преподавателей соответствующим отделом был проведен обучающий семинар по ее использованию, — то с Moodle возникли трудности как у преподавателей, которым предстояло разрабатывать электронные курсы и вести занятия в дистанте, так и у студентов, которым была в новинку новая форма организации учебной деятельности.

Для решения проблемы в короткие сроки кафедрой информатики и вычислительной техники в СДО Moodle был разработан и запущен курс «Организация дистанционного обучения в школе» (рис. 5).

Курс снабжен необходимым учебным материалом:

- теорией;
- практикой в виде компетентностно-ориентированных заданий, выполняя которые слушатели лучше усваивают материал, параллельно осваивая технологию прикрепления отчетных документов;
- итоговым тестом, работая с которым слушатели овладевают работой с тестами в указанной системе.

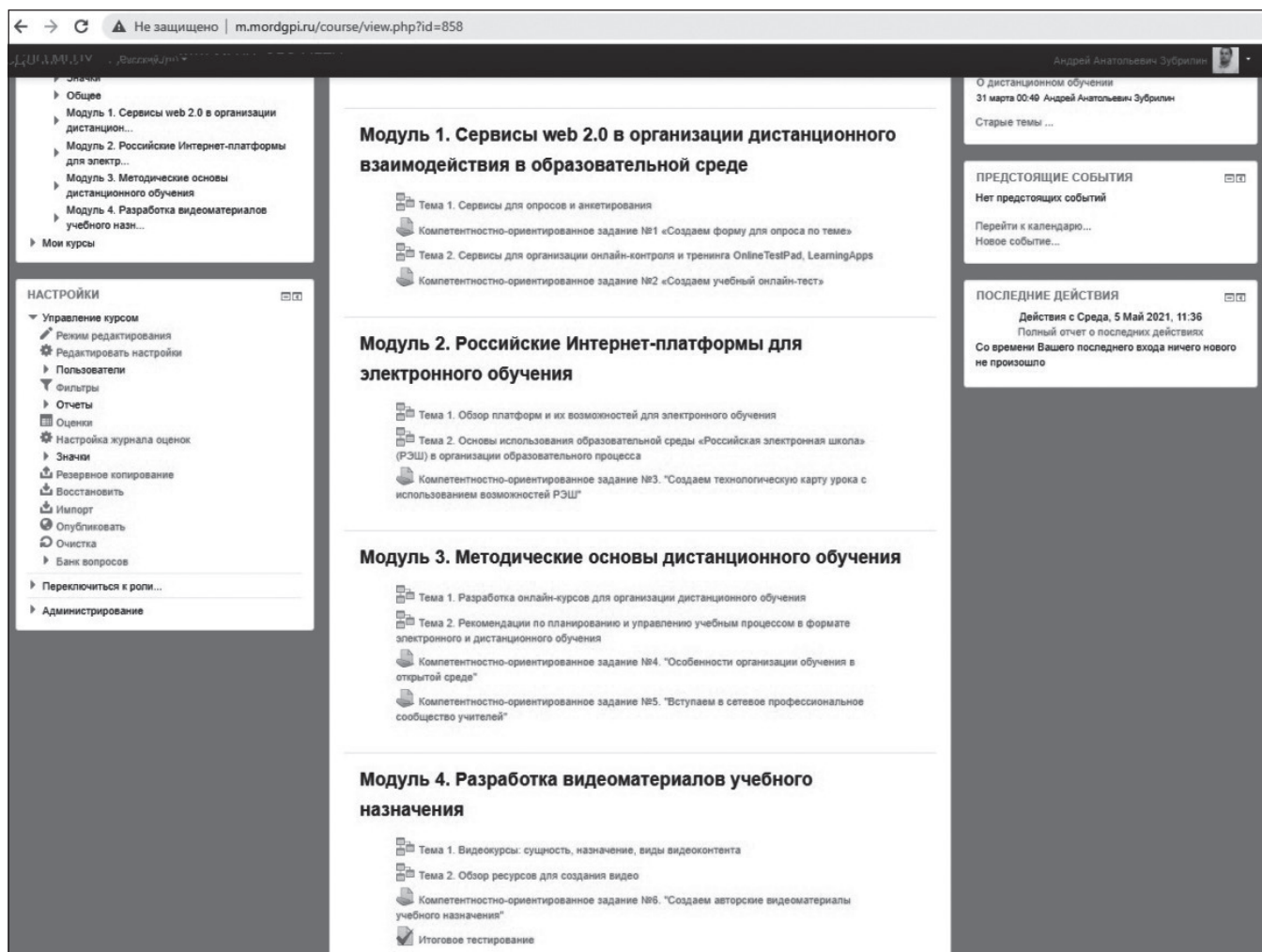


Рис. 5. Содержание курса «Организация дистанционного обучения в школе» на платформе Moodle
Fig. 5. Content of the course "Organization of distance learning at school" on the Moodle platform

Обучение, которое прошли более 1000 слушателей — студентов старших курсов вуза, преподавателей, учителей региона, велось **по четырем модулям** (см. рис. 5):

- в первом модуле дан обзор сервисов Веб 2.0, которые удачно вписываются в организацию дистанционного взаимодействия в образовательной среде;
- во втором модуле проанализированы российские интернет-платформы для организации электронного обучения;
- в третьем модуле раскрываются основы самостоятельной разработки электронных курсов для дистанционного обучения;
- четвертый модуль носит ярко выраженную практическую направленность и предполагает разработку слушателями авторских видеоматериалов учебной направленности.

Курс, а также еженедельные семинары позволили преподавателям вуза в короткие сроки освоить технологию разработки электронных курсов.

Но решение одной проблемы выявило другую — создание многочисленных курсов привело к хаосу

в их расположении в СДО. Проблема была решена в короткие сроки путем структуризации создаваемых курсов по категориям: Основные образовательные программы (бакалавриат/специалитет, магистратура, СПО, аспирантура) — Направление подготовки — Профиль — Форма обучения — Курс.

3. Методические проблемы обучения в дистанционном формате и пути их решения

За неполный месяц дистанта большинство организационных проблем было решено, и далее потребовалось осваивать методику построения обучения в дистанционном формате.

Опишем данный процесс на примере ведения курса по выбору «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» для профилей «Информатика. Математика» и «Математика. Информатика» физико-математического факультета вуза для студентов четвертого курса.

Особенностью организации курса было то, что студенты, которые должны были его посещать, выш-

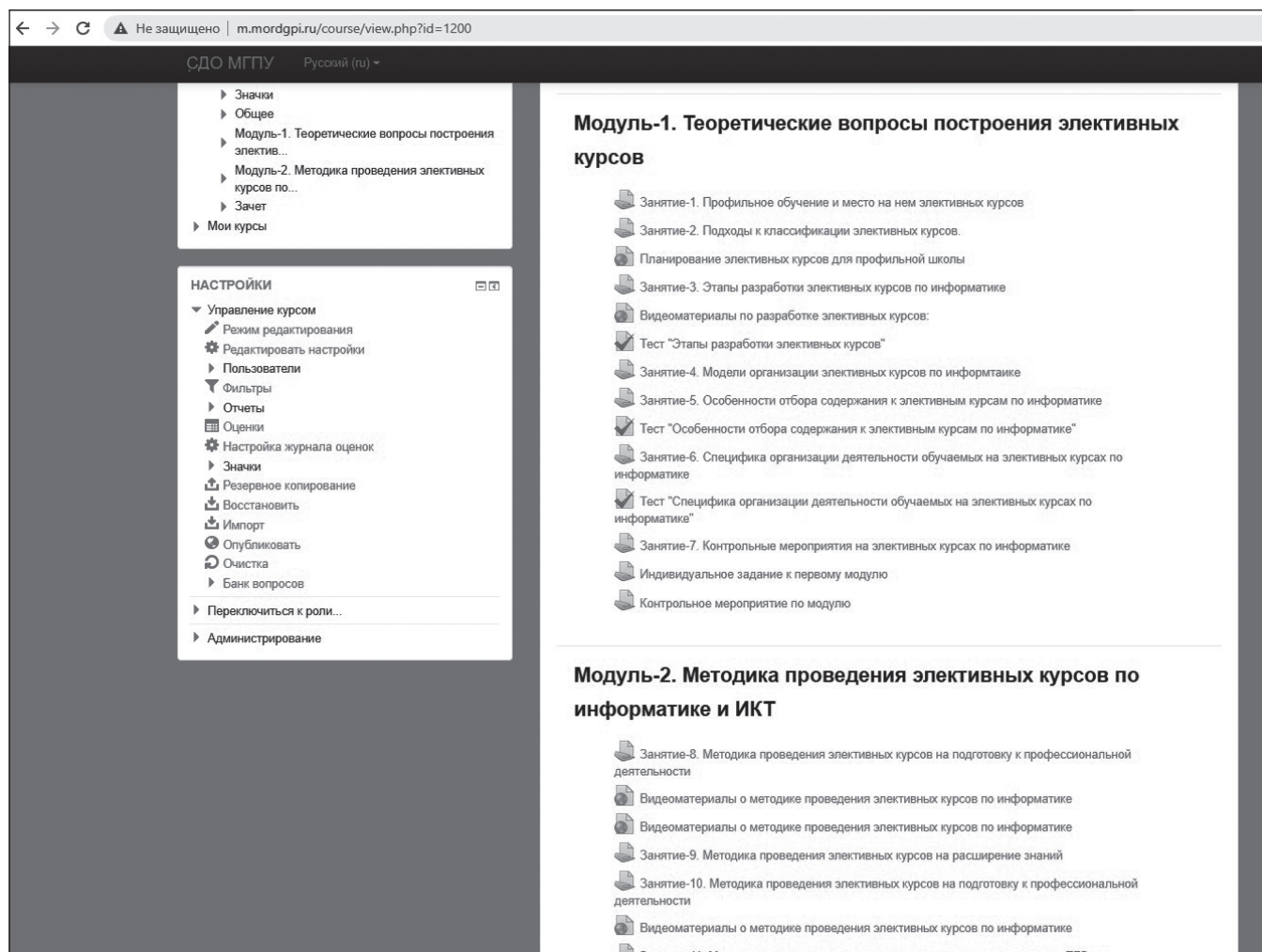


Рис. 6. Электронный курс «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» на платформе Moodle

Fig. 6. Electronic course “Development technology and methodology for conducting elective courses in informatics” on the Moodle platform

ли с педагогической практики за неделю до перехода в дистант, т. е. у них прошло единственное занятие, на котором объяснялись азы обучения в дистанционном формате. Важность данного курса по выбору заключалась в том, что на пятом курсе студентов ждала еще одна педагогическая практика в старших классах, где им необходимо было провести не менее одного занятия электива.

Сложностей перевода указанного курса по выбору в электронный курс (рис. 6) не возникло, так как большая часть теории и практики — это авторские разработки, опубликованные в выпусках журнала «Информатика и образование» (см. [18] и др. *).

* К списку наших публикаций по элективным курсам можно отнести серию статей, которые были опубликованы в журналах издательства «Образование и Информатика» начиная с 2006 года: *Зубрилин А. А., Юртанова Е. М.* Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обучаемых, применяемые на элективных курсах по информатике // *Информатика и образование*. 2006. № 10. С. 79–83; *Зубрилин А. А., Малясова С. В.* Элективные курсы: технология составления квалификационной характеристики учаще-

гося // *Информатика и образование*. 2007. № 2. С. 78–84; *Зубрилин А. А.* Специфика отбора содержания элективных курсов по информатике // *Информатика и образование*. 2009. № 9. С. 53–58; *Зубрилин А. А., Масыгина О. А.* Технология обучения школьников разработке электронной рекламы // *Информатика в школе*. 2017. № 4. С. 22–24; и др.

Курс имеет двухмодульную структуру — «Теоретические вопросы построения элективных курсов» и «Методика проведения элективных курсов по информатике и ИКТ» — и хорошо вписывается в дистанционный формат обучения. В рамках первого модуля «Теоретические вопросы построения элективных курсов» в режиме онлайн (рис. 7) студентам начитывается необходимый теоретический материал, рассматривается технология разработки элективных курсов, выделяются моменты, на которые следует обратить внимание при разработке. Каждое занятие снабжается теорией из указанных выше источников с подкреплением видеоматериалами и тестами, позволяющими студентам оценить уровень освоения материала текущего за-

гося // *Информатика и образование*. 2007. № 2. С. 78–84; *Зубрилин А. А.* Специфика отбора содержания элективных курсов по информатике // *Информатика и образование*. 2009. № 9. С. 53–58; *Зубрилин А. А., Масыгина О. А.* Технология обучения школьников разработке электронной рекламы // *Информатика в школе*. 2017. № 4. С. 22–24; и др.

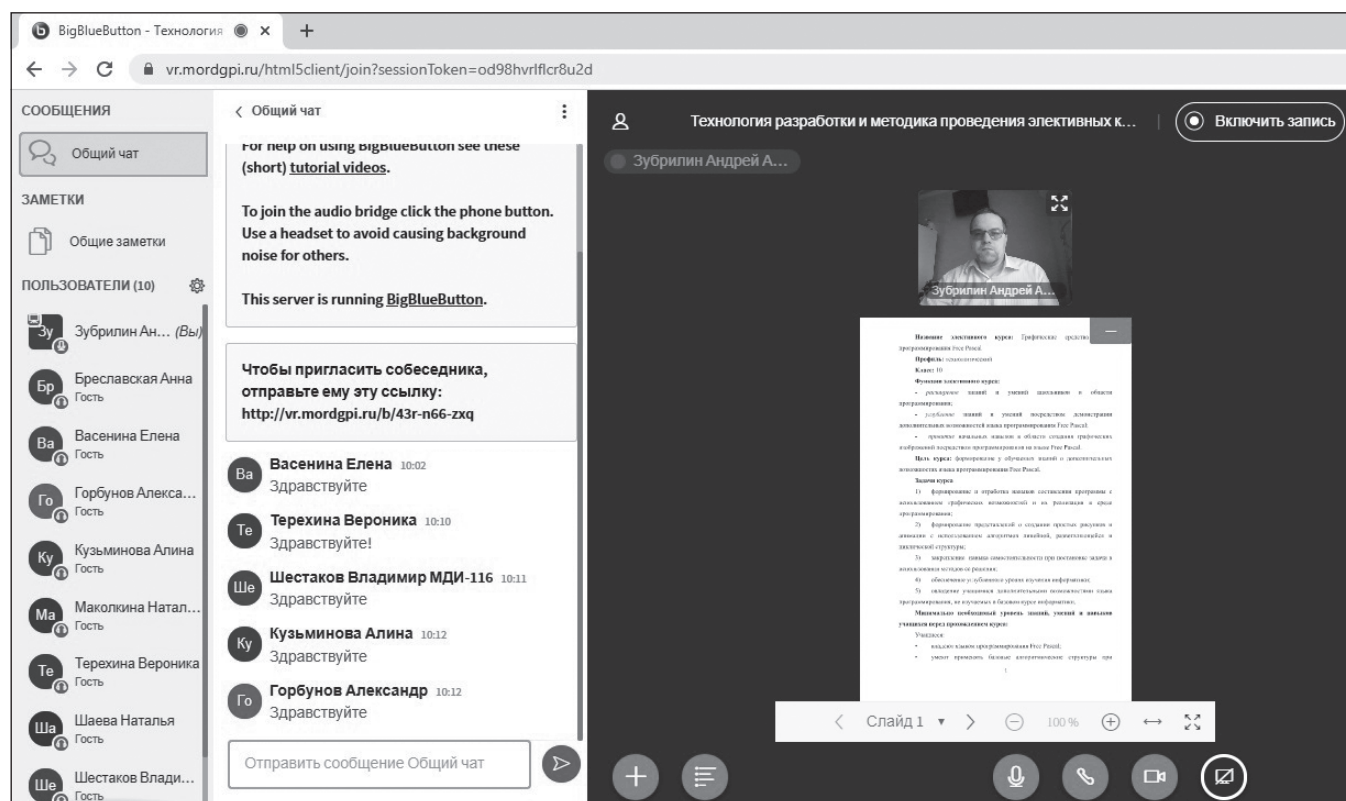


Рис. 7. Проведение лекции в режиме онлайн на платформе BigBlueButton
Fig. 7. Conducting a lecture online on the BigBlueButton platform

нения. Обязательным в модуле является выполнение индивидуального задания на разработку собственного элективного курса и написание эссе, в котором следует изложить видение разработанного курса в системе обучения информатике в старших классах. Таким образом, студенты получили возможность в течение полутора месяцев как привыкнуть к обу-

чению в дистанционном формате, так и научиться выполнять задания в непривычной для них форме.

Проблему, о которой многократно писалось в отечественной прессе, — о невозможности понять, слушает обучаемый материал или просто скрывается за другой стороной экрана, мы решали тем, что в ходе изложения материала в форме голосования (рис. 8) задавали вопросы: «Готов ли ты дальше слушать материал?», «Согласен ли ты с мнением, что ...?» и т. п.

Второй модуль «Методика проведения элективных курсов по информатике и ИКТ» предполагал проведение каждым из студентов фрагмента занятия разработанного элективного курса и разбор достоинств и недостатков увиденного присутствующими. Если на первых занятиях студенты находили причины не включать веб-камеры (рис. 9), а загружали презентации и вели занятия аудиально, то далее проблема была успешно решена, когда подключение камеры (рис. 10) являлось необходимым условием получения оценки за проведение занятия. Если проводивший занятие студент допускал методические ошибки, например, долго ждал ответа от аудитории на поставленный вопрос, то в приватном чате ему давались подсказки, что было незаметно для слушателей, но оказывало большую помощь ведущему занятию. Конспекты занятий и презентация явились отчетностью ко второму модулю.

К концу обучения на электронном курсе все студенты овладели дистанционными технологиями, могли без труда загружать отчетные материалы

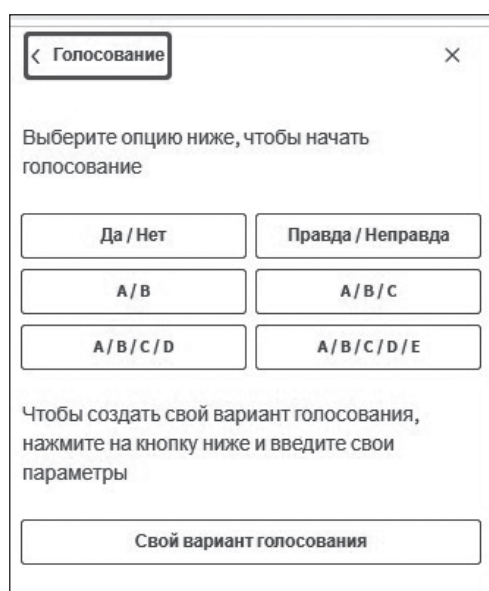


Рис. 8. Виды голосования на платформе BigBlueButton
Fig. 8. Types of voting on the BigBlueButton platform

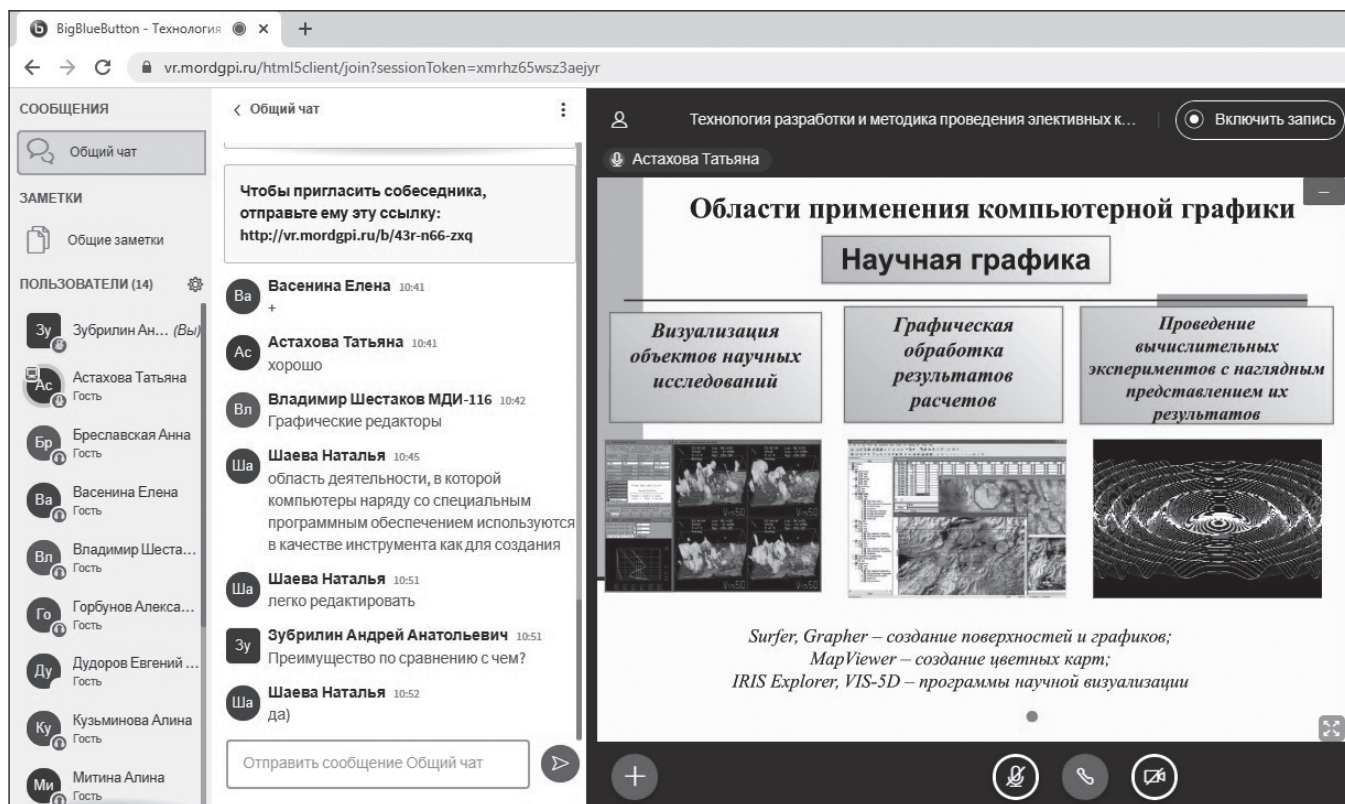


Рис. 9. Проведение занятия студентами на платформе BigBlueButton с задействованием только микрофона
Fig. 9. Conducting a lesson by students on the BigBlueButton platform using only a microphone

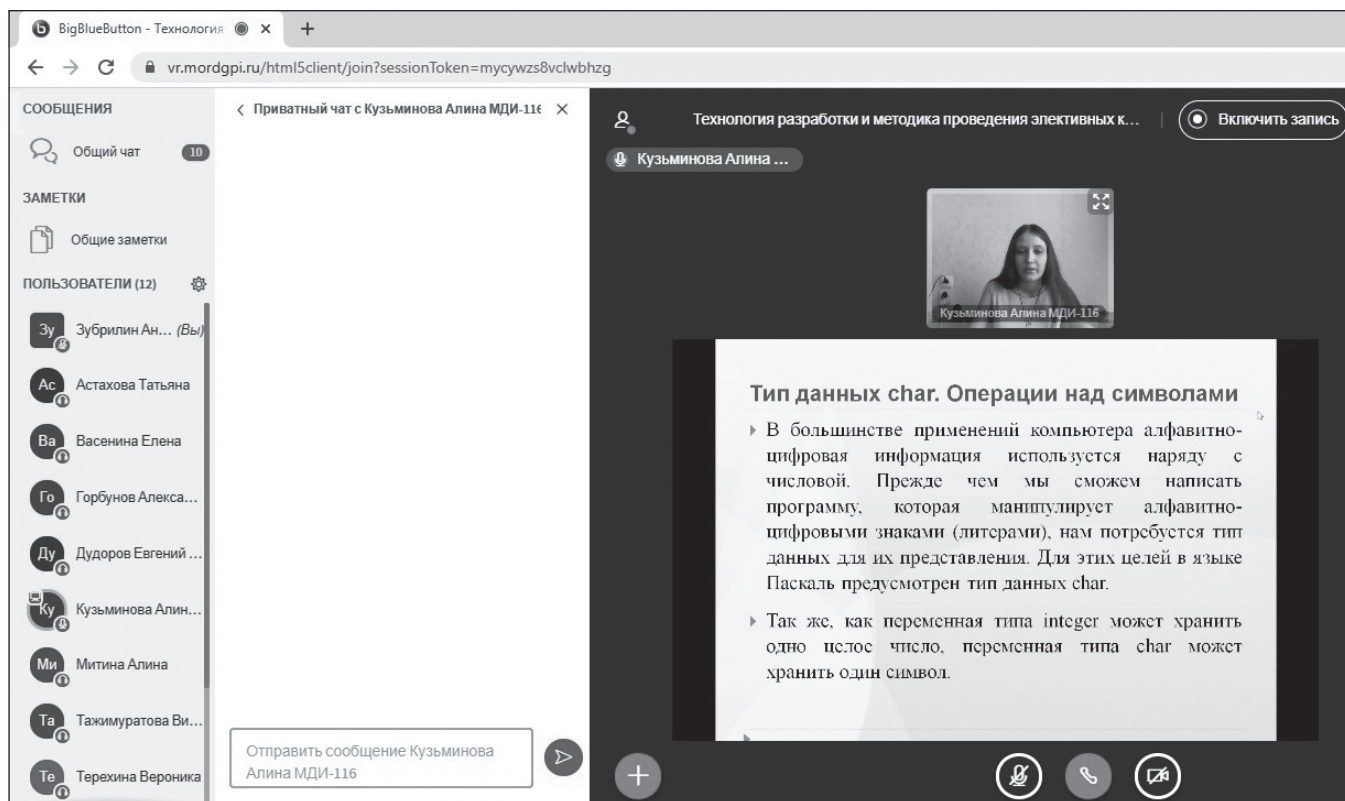


Рис. 10. Проведение занятия студентами на платформе BigBlueButton с задействованием микрофона и веб-камеры
Fig. 10. Conducting a lesson by students on the BigBlueButton platform using a microphone and a webcam

в Moodle, умели презентовать свои выступления на веб-камеру, были готовы к итоговой аттестации в режиме онлайн. Спустя год, весной 2021 года, многие из них взяли именно разработки своих элективных курсов за основу практической части выпускных квалификационных работ.

В ходе проведения занятий в режиме онлайн проявилась еще одна проблема — BigBlueButton зачастую не справлялась с большим количеством одновременно проводимых преподавателями вуза занятий. Поэтому пришлось до устранения проблемы осваивать работу с системой Zoom. Такой переход на еще одну платформу, на наш взгляд, можно считать положительным, так как студенты освоили инструмент, который применяли педагоги многих школ нашего региона.

Для популяризации дистанционного обучения в июне 2020 года мы провели олимпиаду по информационной безопасности, описание которой приведено в [19]. За полтора года уже успешно прошли три таких мероприятия.

4. Заключение

Можно сделать вывод, что период неопределенности, в котором пришлось работать многим педагогам во время пандемии, дал как положительные, так и отрицательные результаты.

К положительным можно отнести:

- получение полноценной электронной образовательной среды, которой, согласно нормативным актам, должны обладать все отечественные вузы;
- создание единого хранилища электронных документов преподавателей (учебные материалы, методические разработки, тестовые задания, электронный журнал) и студентов (отчетные задания, оперативная информация о происходящем в учебном процессе).

Отрицательные результаты:

- трудности обратного перехода в сентябре-октябре 2020 года — от дистанционного формата к смешанному обучению;
- обеднение коммуникативного взаимодействия;
- низкий уровень самоконтроля студентов;
- снижение уровня мотивации к обучению.

Список источников / References

1. Атанова А. В. Опыт организации единого информационного пространства образовательной организации в период пандемии. *Информатика и образование*. 2021;(2):82–86. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-2-82-86
Atanova A. V. Experience of organizing a unified information space of an educational organization during a pandemic. *Informatics and Education*. 2021;(2):82–86. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-2-82-86
2. Вишневецкая М. П., Гавва Е. Д. Использование дистанционных курсов в работе с обучающимися 5–6 классов (из опыта работы на дистанте в период самоизоляции). *Информационные технологии в образовании*. 2020;(3):58–61. Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/12/11/13.pdf>

Vishnevskaya M. P., Gavva E. D. The use of distance courses in work with students of grades 5–6 (from the experience of working at a distance during the period of self-isolation). *Information Technology in Education*. 2020;(3):58–61. Available at: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2020/12/11/13.pdf>

3. Григорович Л. А., Григорович С. С., Качалина Е. Б. Особенности эмоциональных состояний студентов колледжа в условиях дистанционного обучения. *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2020;(4):49–58. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44857534>

Grigorovich L. A., Grigorovich S. S., Kachalina E. B. Features of the emotional states of college students in the context of distance learning. *New in Psychological and Pedagogical Research*. 2020;(4):49–58. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44857534>

4. Петрова С. Д. Применение различных форм и методов обучения в условиях дистанционного обучения. *Тенденции развития науки и образования*. 2020;(66-4):82–85. DOI: 10.18411/lj-10-2020-164

Petrova S. D. Application of various forms and methods of teaching in the context of distance learning. *Trends in the Development of Science and Education*. 2020;(66-4):82–85. DOI: 10.18411/lj-10-2020-164

5. Большакова А. С. Технологии организации занятий студентов в условиях дистанта. *Тенденции развития науки и образования*. 2020;(68-4):24–27. DOI: 10.18411/lj-12-2020-139

Bolshakova A. S. Technologies for organizing students' classes in distant conditions. *Trends in the Development of Science and Education*. 2020;(68-4):24–27. DOI: 10.18411/lj-12-2020-139

6. Дронова Ю. А., Туманова Л. В. Практика в дистанте. *Вестник ТвГУ. Серия: Право*. 2020;(3):100–114. DOI: 10.26456/vtpravo/2020.3.100

Dronova Yu. A., Tumanova L. V. Practice in the distant. *Herald of TvSU. Series: Law*. 2020;(3):100–114. DOI: 10.26456/vtpravo/2020.3.100

7. Золотарюк А. В. Организация образовательной среды университета в условиях пандемии COVID-19. *Информатика и образование*. 2021;(2):5–11.

Zolotaryuk A. V. Organization of the university educational environment in the context of the COVID-19 pandemic. *Informatics and Education*. 2021;(2):5–11.

8. Крылова Е. А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования. *Вестник ТГПУ*. 2020;(1):86–93. DOI: 10.23951/1609-624X-2020-1-86-93

Krylova E. A. Blended learning in higher education. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2020;(1):86–93. DOI: 10.23951/1609-624X-2020-1-86-93

9. Полякова М. В. Упражняйтесь в дистанте: первые достижения и первые ошибки. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020;(8):59–65. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10930

Polyakova M. V. Exercise in the distance: first achievements and first mistakes. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020;(8):59–65. DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10930

10. Шалагинова К. С., Декина Е. В. Оценка удовлетворенности студентов обучением в условиях дистанта как инструмент повышения качества образования. *Мир университетской науки: культура, образование*. 2020;(9):213–220. DOI: 10.18522/2658-6983-2020-09-213-220

Shalaginova K. S., Dekina E. V. Evaluating students' satisfaction with distance learning as a tool for improving education quality. *The World of Academia: Culture, Education*. 2020;(9):213–220. DOI: 10.18522/2658-6983-2020-09-213-220

11. Беккерман П. Б., Беккерман Т. Е. Творческое развитие детей на уроках фортепиано в условиях дополнительного образования: актуальные проблемы и вызовы.

Гуманитарное пространство. 2021;10(2):114–119. DOI: 10.24412/2226-0773-10-2-114-119

Bekkerman P. B., Bekkerman T. E. Creative development of children in piano lessons in the terms of additional education: actual problems and challenges. *Humanity Space*. 2021;10(2):114–119. DOI: 10.24412/2226-0773-10-2-114-119

12. Зыкова М. Н. Реализация программы дополнительного образования в условиях дистанта: возможности и риски. *Калининградский вестник образования*. 2020;(2):115–125. Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo213>

Zykova M. N. Implementation of the program of additional education in the context of distance learning: opportunities and risks. *Kaliningrad Education Bulletin*. 2020;(2):115–125. Available at: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo213>

13. Дмитриева Т. И. Обучение на дистанте: «плюсы» и «минусы». *Педагогический поиск*. 2020;(11):33–36.

Dmitrieva T. I. Distance learning: “pros” and “cons”. *Pedagogical Search*. 2020;(11):33–36.

14. Тарбеева И. С., Борисова А. В. Мнение студентов об организации дистанционного обучения в вузах: проблемы и пути решения. *Социально-экономическое управление: теория и практика*. 2021;(1):61–66. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44888472>

Tarbeeveva I. S., Borisova A. V. Opinion of students about the organization of distance learning in universities: problems and ways of solution. *Socio-Economic Management: Theory and Practice*. 2021;(1):61–66. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44888472>

15. Как подготовиться к переводу обучения на дистанционный формат. Режим доступа: https://elearning.hse.ru/how_to_prepare

How to prepare for the transfer of training to a distance learning format. Available at: https://elearning.hse.ru/how_to_prepare

16. Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=23172

Recommendations on the organization of the educational process in the framework of the implementation of the order

of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated March 14, 2020 No. 397 “On the organization of educational activities in organizations implementing educational programs of higher education and corresponding additional professional programs in the context of preventing the spread of coronavirus infection on the territory of the Russian Federation”. Available at: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=23172

17. Открытое образование. Режим доступа: <https://openedu.ru>

Open education. Available at: <https://openedu.ru>

18. Зубрилин А. А., Паркина И. С. Технология разработки элективных курсов. *Информатика и образование*. 2006;(1):8–11. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212524>

Zubrilin A. A., Parkina I. S. Technology for the development of elective courses. *Informatics and Education*. 2006;(1):8–11. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212524>

19. Зубрилин А. А., Рыбкина В. А. Система управления электронными курсами Moodle как инструмент проведения дистанционных олимпиад в вузе. *Информатика и образование*. 2021;(1):9–19. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-1-9-19

Zubrilin A. A., Rybkina V. A. Moodle e-course management system as a tool for holding distance Olympiads at university. *Informatics and Education*. 2021;(1):9–19. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-1-9-19

Информация об авторе

Зубрилин Андрей Анатольевич, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой информатики и вычислительной техники, Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия, Россия; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-9146-397X>; *e-mail*: azubrilin@mail.ru

Information about the author

Andrey A. Zubrilin, Candidate of Sciences (Philosophy), Docent, Head of the Department of Informatics and Computer Engineering, Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evsevjev, Saransk, The Republic of Mordovia, Russia; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-9146-397X>; *e-mail*: azubrilin@mail.ru

Поступила в редакцию / Received: 12.05.2021.

Поступила после рецензирования / Revised: 04.06.2021.

Принята к печати / Accepted: 08.06.2021.