

С. В. Зенкина,

Академия социального управления, г. Москва

М. В. Савченкова,

Лицей г. Протвино, Московская область

УЧЕБНЫЕ СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

Статья описывает суть учебного сетевого проекта, его этапы и организационные составляющие, возможности проектной деятельности в сети для педагогов и обучающихся. Представлены возможности дистанционных тренингов в «Проектном инкубаторе 2015» («Образовательная Галактика Intel») для педагогов с целью реализации учебных сетевых проектов, приведен пример авторского сетевого проекта «Scratch — метод проб. Ошибок нет».

Ключевые слова: учебный сетевой проект, путеводитель учебных сетевых проектов, сетевые сервисы, интерактивное сетевое взаимодействие.

Сегодня происходят расширение границ образовательного пространства, постепенный переход от регламентированной классно-урочной формы организации учебного процесса к открытым, адаптированным формам и технологиям электронного обучения. Этот факт отражен и в статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой говорится: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии» [8].

Таковыми технологиями, основанными на удаленном взаимодействии, могут являться, в частности, **учебные сетевые проекты (УСП)** — «совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата этой деятельности, организованная на основе компьютерной телекоммуникации» [3]. Решение проблемы, заложенной в сетевом проекте, почти всегда требует привлечения **интегрированного** знания (знания из разных предметных областей). Учебные сетевые проекты в образовательном пространстве Российской

Федерации можно реализовывать во внеурочной деятельности или на уроках, проводимых по рабочим программам, при условии знакомства педагогов с методикой организации подобных проектов.

Для формирования навыков педагогов по реализации учебных сетевых проектов проходят дистанционные тренинги. Наиболее масштабной площадкой для проведения таких тренингов стал «Проектный инкубатор 2015» («Образовательная Галактика Intel»). В рамках II Международной образовательной научно-практической конференции «Новая школа: мой маршрут» в процессе дистанционного обучения организаторами конференции было проведено шесть тренингов, в результате которых сетевыми преподавателями стали 272 педагога России. Один из таких тренингов — «Педагогические секреты учебных ситуаций»: <https://edugalaxy.intel.ru/conf/2014/capplication/view/958> На таких тренингах учителя знакомятся с понятием «учебная ситуация» в условиях ФГОС общего образования.

Тренинг «Педагогические секреты учебных ситуаций» состоит из нескольких этапов:

- описание замысла учебной ситуации на форуме;

Контактная информация

Зенкина Светлана Викторовна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; *адрес:* 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; *телефон:* (495) 472-32-08, доб. 149; *e-mail:* svetlana_zenkina@mail.ru

Савченкова Мира Викторовна, канд. тех. наук, учитель информатики Лицея г. Протвино, Московская область; *адрес:* 142280, Московская область, г. Протвино, ул. Школьная, д. 12; *телефон:* (496) 744-69-26; *e-mail:* mira1965@mail.ru

S. V. Zenkina,

Academy of Public Administration, Moscow,

M. V. Savchenkova,

Lyceum, Protvino, Moscow Region

EDUCATIONAL NETWORK PROJECTS IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Abstract

The article describes the essence of the educational network project, its stages and organizational components, possibilities of project activities on the network for teachers and students. The example of the author's network project "Scratch trial. No errors" is given.

Keywords: educational network project, educational network projects guide, network services, interactive network cooperation.

- обсуждение учебной ситуации по стратегии: три вопроса, два замечания и одно предложение для коллеги;
- описание учебной ситуации по предложенному плану;
- поиск и составление инструментов оценивания, разработка заданий, критериев оценивания;
- оценивание работ учеников в соответствии с критериями.

В учебном сетевом проекте принимают участие следующие субъекты:

- удаленный учитель (сетевой преподаватель) — автор УСП;
- ученик — участник школьной команды, получающий образовательную услугу на расстоянии;
- координатор школьной команды — учитель в школе.

Организационные составляющие учебных сетевых проектов:

- среда дистанционного взаимодействия — социальные медиа (блоги, сайты, карты и т. д.);
- учебный процесс, обеспеченный методически (визитка проекта содержит цели, задачи, план, инструменты оценивания, поддержки и т. д.);
- внешняя экспертиза качества разработанных материалов — размещение проекта в медиатеке программы Intel «Обучение для будущего»;
- общественно-профессиональная экспертиза — отзывы участников дистанционных тренингов.

Учебные сетевые проекты для детей можно найти в «Путеводителе по учебным сетевым проектам» [6],

где приведена каталогизация сетевых проектов — по предметам (темам) и по возрасту обучающихся (классам). Можно получить от коллег приглашение участвовать в сетевых проектах.

Составляющие учебного сетевого проекта представлены на рисунке 1.

В состав информационной образовательной среды учебного сетевого проекта входят:

- **на аппаратном уровне:**
 - автоматизированное рабочее место учителя;
 - рабочее место ученика;
 - цифровая зона проектной деятельности в школе (здесь можно командой работать над проектом);
- **на уровне информационного обеспечения:**
 - блог класса (здесь создается страница школьной команды);
 - электронные портфолио учителя и учеников (здесь размещаются рефлексивные итоги, продукты, значки и сертификаты);
 - сайт школы, где публикуются баннеры учебного сетевого проекта в процессе участия и новости по итогам проекта;
 - путеводитель по учебным сетевым проектам (<https://sites.google.com/site/putevoditelusp/>);
 - сайты методических центров или органов управления образованием, где размещаются анонсы учебных сетевых проектов;
- **на уровне организационно-методического обеспечения:**
 - сайт учебного сетевого проекта (например, сайт проекта «Scratch — метод проб. Ошибок нет»: <https://goo.gl/n8PpGI>);

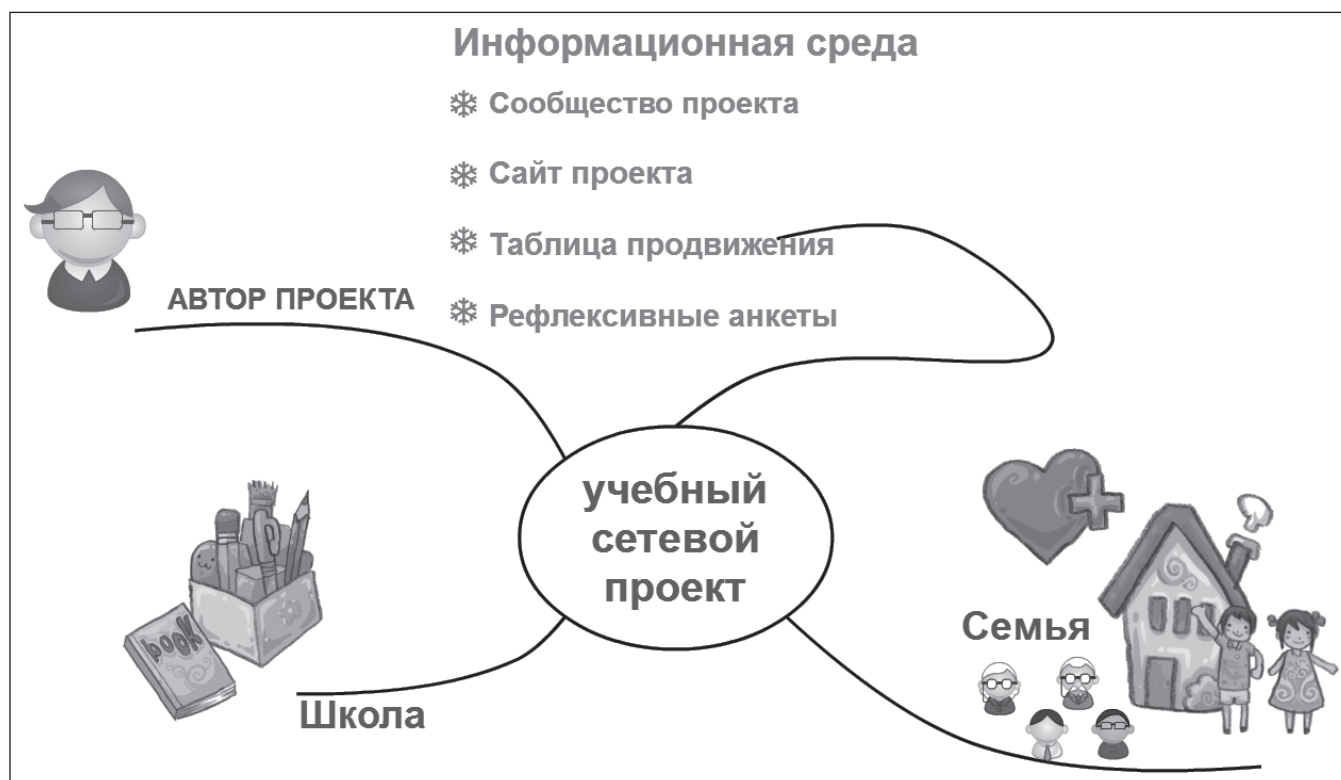


Рис. 1. Информационно-образовательная среда проекта

- сетевое профессиональное сообщество координаторов школьных команд проекта (например, сетевое сообщество проекта «Scratch — метод проб. Ошибка нет»: <https://goo.gl/tHZnyD>) (рис. 2);
- сайты или блоги команд. В некоторых проектах они создаются только для размещения результатов работы во время проекта (например, блог команд проекта «Scratch — метод проб. Ошибка нет»: <http://comand2016.blogspot.ru/>);
- статьи по обобщению опыта участия в УСП, отчеты о проведении УСП можно найти на портале «Образовательной Галактики Intel» (например, информация о проекте «Scratch — метод проб. Ошибка нет» представлена на этом портале по адресу: <https://goo.gl/BeNezw> [7] (рис. 2)).

Важным условием реализации учебного сетевого проекта является организация интерактивного сетевого взаимодействия его участников (рис. 3). Совместная работа в сети может осуществляться с помощью социальных сетей и сервисов Веб 2.0:

- онлайн-офис (Google Docs);
- инфографические материалы (Tagul, Wordle);
- интерактивные плакаты (Gloster, WikiWall);
- интерактивные онлайн-доски (DabbleBoard, Twidda, DreamsBoard);
- интерактивные панели (Symbaloo);
- интерактивные рабочие листы (сервисы Google Диска, сервисы для создания ментальных карт — Mindomo, SpiderScribe, Mind42 — и интерактивных упражнений — LearningApps, ClassTools);

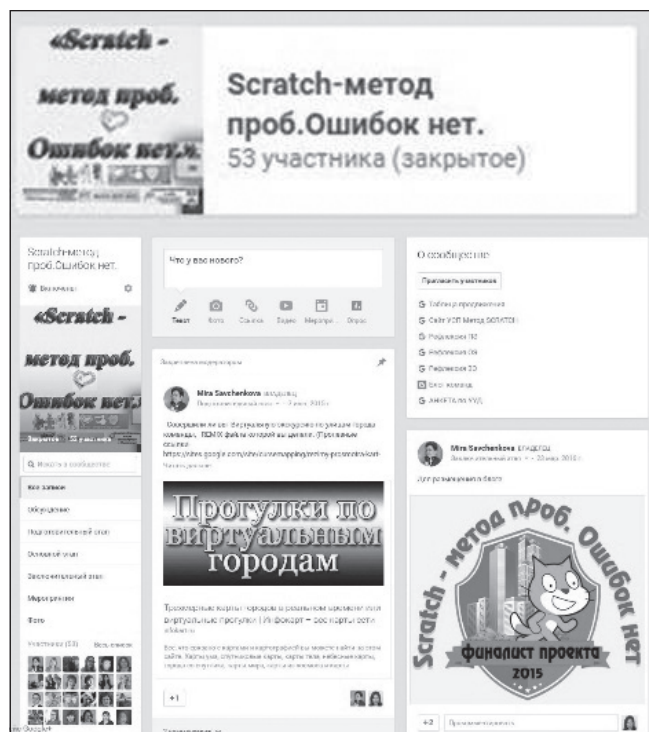


Рис. 2. Сетевое сообщество

- информационно-ознакомительные материалы (фотосервисы, видеосервисы, сервисы для создания презентаций);
- контролирующие материалы (Формы Google, Simpoll, «Твой тест», 99 polls);
- учебные проекты (среда wiki-wiki) [2].

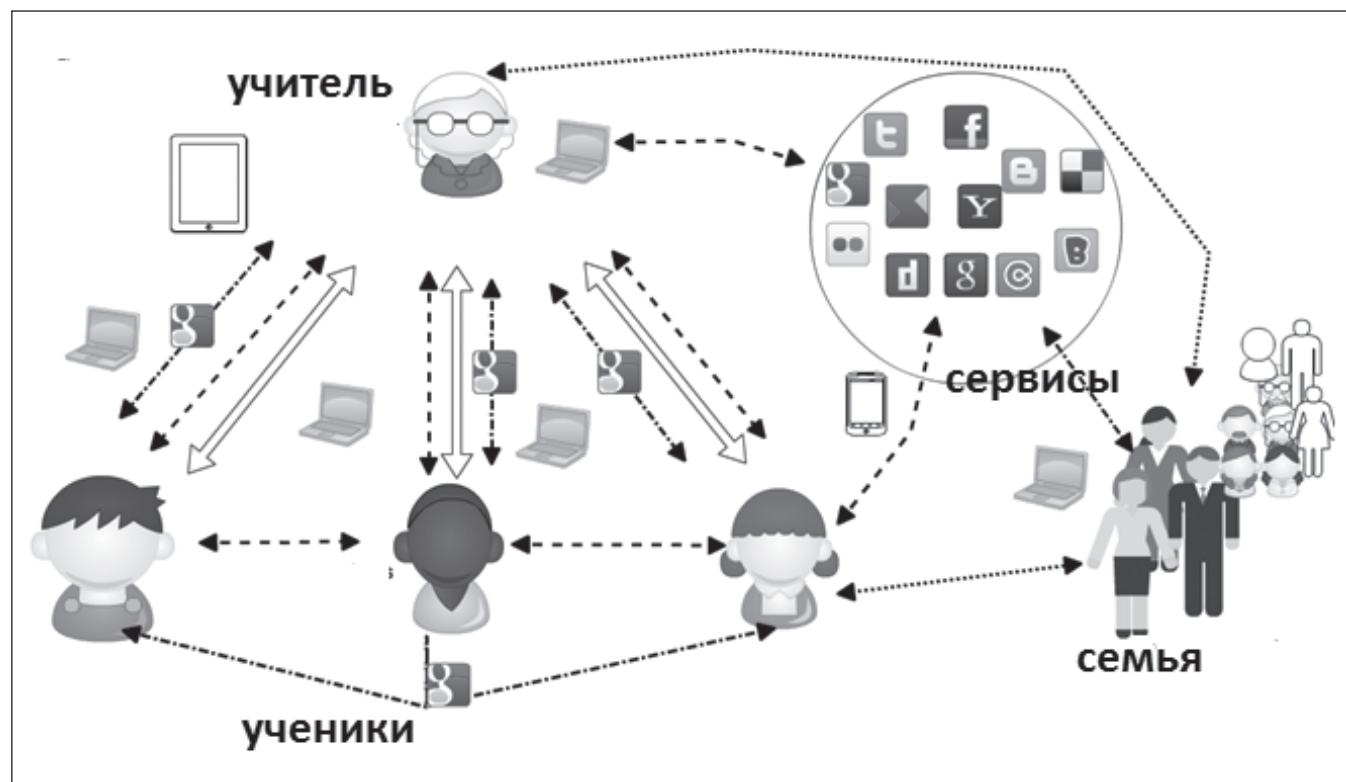


Рис. 3. Информационное взаимодействие субъектов УСП

Преимущество сетевого сотрудничества проявляется в быстром сборе объемных данных. Одному классу не под силу собрать коллекцию памятников литературному герою по всему миру или энциклопедию детских технологических карт изготовления кормушек. Для такой работы одному классу потребуется слишком много времени. А если в УСП участвуют более 15 команд из разных регионов, то ту же самую информацию можно собрать за несколько дней, проанализировать ее, сделать выводы.

Например, в учебном сетевом проекте «Scratch — метод проб. Ошибок нет» его участниками проводились социальные акции для детей младшего школьного возраста, посвященные правилам дорожного движения, — «Котик ходит по правилам»: <http://goo.gl/jQNpUZ>. В их проведении участвовали более 30 команд из России и одна команда из Беларуси. Некоторые акции оказались очень необычными. Так, в Новокузнецке проводились конкурс рисунков по данной теме, их обсуждение, а затем учащиеся выходили на улицу и переходили импровизированную дорогу. В селе Кама Камбарского района Удмуртской Республики инспектор ГИБДД рассказал о дорожных знаках и провел на улице игру о том, как должен вести себя велосипедист, а затем ребята рисовали дорожные знаки, которые разрешают переходить улицу. В поселке Оверята Пермского края прошла акция «Письмо водителю»: учащиеся всех классов писали письма-обращения ко всем, кто водит маши-

ны. В учебном сетевом проекте команды поделились опытом проведения мероприятий и узнали много новых форм работы в этом направлении.

В сетевых сообществах может проводиться обсуждение хода учебного сетевого проекта и осуществляться репрезентативная выборка, т. е. выборка данных, имеющая такое же распределение относительных характеристик, что и генеральная совокупность. Например, нельзя силами одного класса получить достоверный ответ на проблемный вопрос: «Почему социальные сети могут нести вред?», для исследования нужны десятки участников, зарегистрированных в социальных сетях. Если в сетевом проекте участвуют много команд, то и выводы будут достоверными.

Учебный сетевой проект опирается на внедрение метапредметного подхода в школьное образование, решает проблему разобщенности отдельных учебных предметов. Деятельность в рамках метапредметного подхода подводит к формированию метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе и метапредметных компетенций в основной школе как актуальной цели современного образования.

Наибольшим потенциалом для развития метапредметных УУД обладают педагогические технологии, построенные на основе проектного обучения в информационно-образовательной среде [4]. Что дает учащимся участие в проектах? Когда ребята участвуют в сетевом проекте во второй раз, а тем

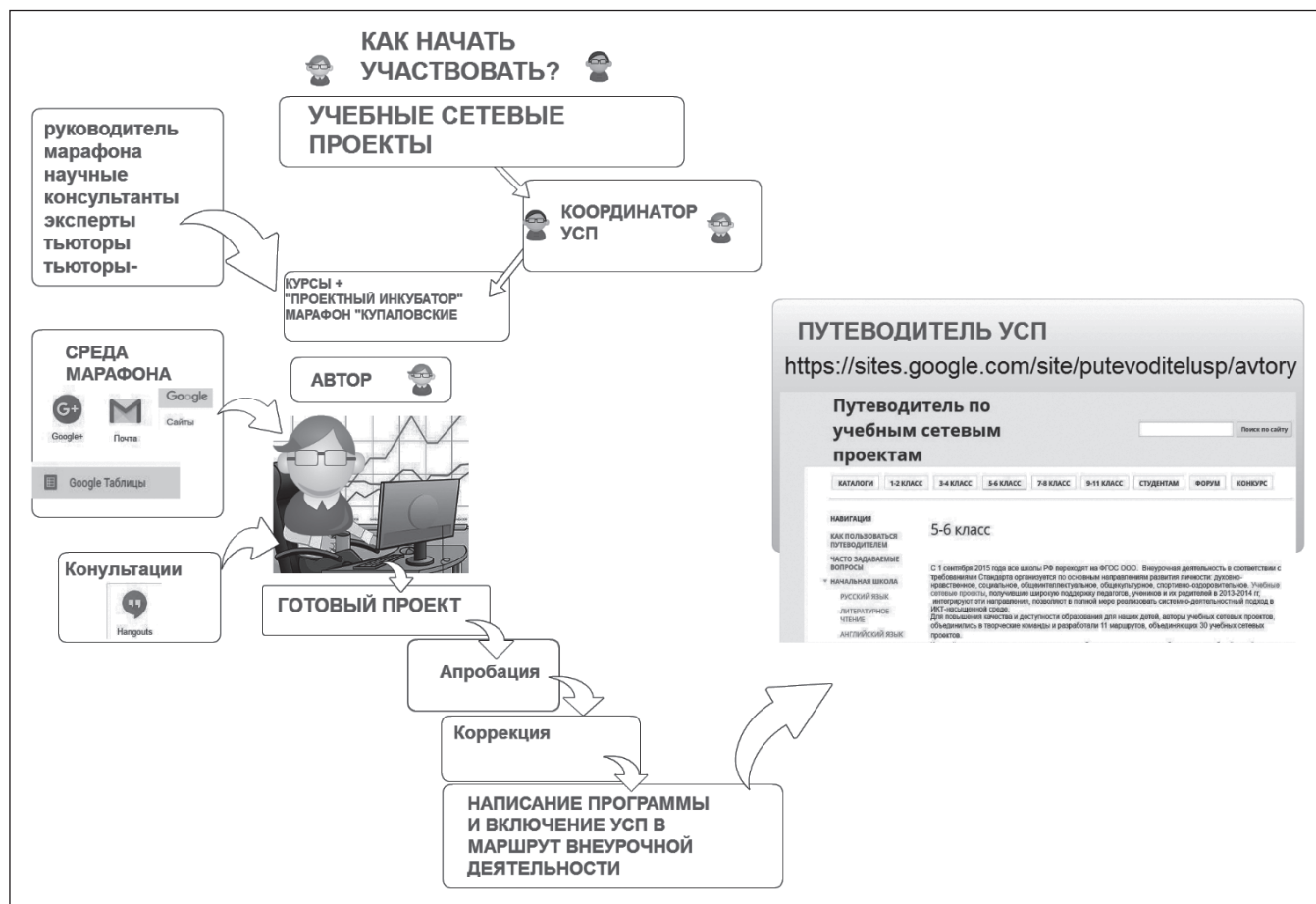


Рис. 4. Этапы реализации учебного сетевого проекта

более в третий, заметно возрастает доля их самостоятельной работы, удастся оптимально распределить обязанности между участниками и получить своевременный и верный отклик в виде правильно и творчески выполненного задания. Растут знания учеников, степень их коммуникабельности и желание прийти на помощь, объяснить товарищу моменты, которые сам школьник уже понял.

Важная задача для координатора УСП — из большого количества предложенных проектов удачно подобрать проект именно для той группы учащихся, с которой педагог собирается участвовать в том или ином проекте.

В процессе реализации учебного сетевого проекта у школьников совершенствуются способности к организации своей деятельности, умения формулировать цели и следовать им в учебной работе, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию и как следствие — самокоррекцию своей деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Таким образом, через участие в УСП достигаются предметные и метапредметные образовательные результаты, а также развиваются личностные качества обучающихся в условиях коллективной совместной работы.

Обучение в «Проектном инкубаторе 2015» [1] позволило педагогам:

- познакомиться с новой технологией организации и проведения учебных сетевых проектов;
- осознать различие между сетевым и локальным проектом;
- подойти к конструированию проекта с методологической точки зрения;
- задуматься над вопросом: «Как не только сделать участие детей в проекте деятельностью и обучающим новым технологиям, но и рассмотреть этот вопрос с воспитательной точки зрения?»;

- научиться строить задания так, чтобы достичь личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов у обучающихся [5].

Участие в сетевых проектах не снижает ценность и не отменяет важность осуществляемых в школе урочных и локальных проектов по предметам или внеурочной деятельности — оно расширяет возможности обучения детей, развития их мышления, интеллекта, логики, коммуникативных и деловых качеств.

Литературные и интернет-источники

1. *Вострикова Е. А.* Развитие профессиональных компетенций педагогов в образовательном марафоне «Проектный инкубатор 2015». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=1420&showentry=8450>
2. *Герасимова Е. К., Зенкина С. В.* Сетевые сервисы как инструментальная среда для проектирования электронных учебных материалов: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Ставролит, 2015.
3. *Зарипова Е. И.* Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015.
4. *Зенкина С. В., Панкратова О. П.* Аналитический обзор современных информационных образовательных технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования». 2014. № 1.
5. *Зенкина С. В., Салангина Н. Я.* Сетевые сообщества и использование их возможностей при организации повышения квалификации учителей // Педагогическая информатика. 2012. № 3.
6. Путеводитель по учебным сетевым проектам. <http://sites.google.com/site/putevoditelusp/>
7. Учебный сетевой проект «Scratch — метод проб. Ошибок нет» // Образовательная Галактика Intel. <https://goo.gl/BeNezw>
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

С 1 октября 2015 года статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

Требования к оформлению представляемых для публикации материалов остаются прежними, с ними можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе «**Авторам**»:

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе «**Авторам → Часто задаваемые вопросы**»:

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 364-95-97