

# ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

А. В. Атанова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича» 188664, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. Токсово, ул. Дорожников, д. 1*

## Аннотация

В статье рассмотрены возможности платформы «1С:Образование» для создания единой информационной среды образовательной организации в период пандемии и для дистанционного обучения. Проведен сравнительный анализ возможностей различных российских платформ для проведения дистанционного обучения. Обобщен опыт работы школы в дистанционном режиме с использованием платформы «1С:Образование».

Внимание акцентируется на применении в образовательном пространстве школы методических, организационных и технологических средств поддержки педагогической деятельности в дистанционном режиме, разработанных на основе решений фирмы «1С».

Изложены взгляды на организацию электронного дистанционного обучения и поддержки системы непрерывного образовательного процесса с применением платформы «1С:Образование».

Дистанционная платформа для обучения «1С:Образование» может быть использована образовательными организациями как основа для проектирования, мониторинга и модернизации собственных образовательных сред, в которых приоритет отдается развитию социально адаптированной, конкурентоспособной личности, обладающей интеллектуальным потенциалом, способной применять знания в практической деятельности на благо общества на основе культурных, нравственных и гражданских ценностей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, единое образовательное пространство, «1С:Образование».

**DOI:** 10.32517/0234-0453-2021-36-2-82-86

## Для цитирования:

Атанова А. В. Опыт организации единого информационного пространства образовательной организации в период пандемии // Информатика и образование. 2021. № 2. С. 82–86.

**Статья поступила в редакцию:** 21 января 2021 года.

**Статья принята к печати:** 9 февраля 2021 года.

## Сведения об авторе

Атанова Анна Викторовна, зам. директора по методической работе, учитель математики и информатики, средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича», пгт. Токсово, Всеволожский район, Ленинградская область, Россия; atanova\_anna@mail.ru; ORCID: 0000-0001-8885-9570

В четвертой четверти 2019/2020 учебного года наша средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича» (Ленинградская область), как и все российские школы, была вынуждена перейти на дистанционную форму обучения. По данным ЮНЕСКО, на начало апреля 2020 года 1,5 млрд учащихся в 188 странах (91 % от общего числа в мире) за шесть недель перешли в режим карантина [1]. Столь стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро поставил вопросы о том, способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса. Мы обратились к мнению экспертов при выборе платформы для дистанционного обучения — к лаборатории цифровой трансформации образования Института образования НИУ ВШЭ, которая давно ведет работу по анализу рынка цифро-

вых образовательных ресурсов и сервисов, стратегий их эффективного использования в образовательном процессе, влияния на качество результатов обучения. Подробно изучили предоставленный аналитический обзор «Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме», в котором были проанализированы следующие системы и сервисы электронного дистанционного обучения: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Edu.Skyeng», экстернат и домашняя школа «Foxford», домашняя школа «InternetUrok.ru», Библиотека видеоуроков, Мобильное электронное образование (МЭО), «Просвещение», «Lecta», «Новый диск», «1С:Образование» [2].

Общими характерными и существенно важными для нас недостатками всех указанных платформ, кроме «1С:Образование», являются отсутствие личного кабинета для родителей, личного кабинета для администрации школы, невыделенная персональная роль для администрации школы, отсутствие статистики

и, конечно, такой немаловажный фактор, как стоимость работы на платформах, которая варьируется от 500 до 3000 рублей в месяц с человека.

В системе «1С:Образование» мы обнаружили только один существенный недостаток: отсутствуют инструменты для удаленного проведения видеуроков, что мы компенсировали работой в Zoom.

Переход на дистанционное обучение также выявил ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ, в частности портала Российской электронной школы (РЭШ), «ЯКласс», «Учи.ру», «Дневник.ру» и др. Где-то встречались ошибки и пустые страницы, где-то работа происходила с перебоями. Многие из этих платформ были колоссально перегружены и сильно висли, из-за чего школам приходилось составлять графики подключения классов. Отчет нашего администратора после первых дней работы в системе был такой: «Система «1С» зарегистрировала за последние сутки 747 использований учебных материалов, 20 482 (!) действия пользователей и 9956 загрузок учебных материалов! Система работает стабильно, остальное — дело нашего опыта».

**Дистанционное обучение на платформе «1С:Образование»** весной 2020 года провели 20 школ Санкт-Петербурга и шесть школ Ленинградской области. Всего по России платформу использовали более тысячи образовательных организаций.

Главной административной целью нашей работы при переходе на дистанционное обучение было сохранение единого информационного пространства школы. Благодаря системе «1С:Образование» мы смогли контролировать практически все аспекты работы образовательной организации в новых условиях. В любой момент можно было осуществить контроль посещения обучающимися занятий, качество выполнения ими заданий урока и времени, затраченного на их выполнение (домашние задания в режиме дистанционного обучения школьникам не задавались), оценить уровень подготовки и качество проведения онлайн-уроков педагогами школы, контроль родителями работы их детей через функционал личных родительских кабинетов. В системе «1С:Образование» есть система мониторинга действий пользователей, использования ими материалов и система отчетов. Важным, на наш взгляд, является защита всей информации резервным копированием на сервере.

В системе «1С:Образование» есть полноценный функционал для организации электронного и дистанционного обучения. Все необходимые для проведения урока материалы прикрепляются к нужной колонке журнальной страницы. Ресурсы открываются для просмотра прямо со страницы электронного журнала. Обучающиеся получают индивидуальные или групповые задания на основе ресурса электронной библиотеки или разработанные педагогом задания с указанием временного интервала для выполнения работы. Все задания отображаются для ученика в электронном дневнике, т. е., открыв дневник, обучающийся видит свой учебный план на весь день и может выполнять задания в удобное время, вы-

бирая комфортный для себя темп. Приглашения на онлайн-уроки также публикуются в электронном журнале и отображаются в дневнике. Вся информация дублируется в личном кабинете родителя.

*Мнение ученика VII «А» класса Артема Филькина:*

*«Программа «1С» поначалу была непонятна и неудобна. Но спустя некоторое время я разобрался в ней, мне стало всё понятно и удобно в использовании. Из плюсов могу отметить пару вещей:*

*1) тут очень удобно проходят тесты. Допустим, ты написал тест, и программа сразу же тебя оценила;*

*2) если что-то непонятно, то всегда можно написать учителю на почту или в чат».*

При внезапном переходе в формат дистанционного обучения образовательные организации столкнулись с еще одним дефицитом — дефицитом качественного учебного контента. Наличие такого контента — это еще один из критериев, по которым мы оценивали предложенные цифровые решения и сервисы. Во-первых, каждая школа идет по своему учебно-методическому комплексу. Во-вторых, не каждый учебный материал дифференцирован по уровням сложности. В-третьих, необходимы различные типы заданий в зависимости от целей урока и его этапов.

Отметим некоторые особенности учебного контента сервиса «1С:Образование».

Цифровая библиотека содержит множество различных уникальных авторских учебных материалов по большинству школьных предметов [3]: это все предметы начальной школы; русский язык, математика для V—VI классов; алгебра для VII—XI классов; химия, биология, история, физика, обществознание для X—XI классов; информатика для X—XI классов; подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку; подготовка к ЕГЭ по русскому языку, математике и информатике. Главное, все учебные темы соответствуют ФГОС и не имеют привязки к конкретному учебно-методическому комплексу. Обучающимся предложены задания на повторение материала, задания базового и повышенного уровней сложности, задания для самостоятельного обучения и для проверки знаний.

Электронные материалы по физике, химии, биологии содержат виртуальные лаборатории с демонстрацией опытов; материалы по истории сопровождаются анимированными и интерактивными картами; ряд предметов поддерживается видеолекциями. Для работы на уроках математики встроены модуль «Математический конструктор» [4], который позволяет наглядно показать сложные математические понятия и построения. Здесь же предложены разного уровня электронные тесты с автоматической проверкой, облегчающие работу педагогу. Ситуация массового дистанционного обучения позволила показать обучающимся все многообразие интерактивного контента и возможности современного цифрового пространства для получения образования.

Все пользователи системы имеют доступ в электронную библиотеку и могут работать с ее ресурсами.

Это предложение дистанционной платформы особенно оценили родители, которые всегда могли ответить на любой вопрос ребенка, имея в своем распоряжении всю коллекцию учебных знаний за курс общеобразовательной школы. Многие старшеклассники успешно использовали этот доступ для выполнения пробелов в своих знаниях. Использовать библиотеку можно с помощью любых электронных устройств, независимо от установленной на них операционной системы. Ограничения произошли лишь при работе с плагином Adobe Flash Player, который поддерживается не на всех устройствах. Это было своевременно выявлено и компенсировано педагогами центра образования выдачей альтернативных заданий и существенно не повлияло на качество использования материалов сервиса.

Для того чтобы творческий учитель мог реализовать свои учебные планы, в системе «1С:Образование» есть раздел «Портфель», который позволяет учителю в электронном виде подготовить все необходимые дидактические материалы к уроку: иллюстрированные тексты, слайды, видеофрагменты, электронные таблицы, тестовые задания и другие материалы не только из предложенных ресурсов библиотеки, но и на основе своих авторских разработок. За короткий промежуток времени педагог может составить тесты с различными шаблонами ответа или с обратной связью от ученика в виде соединенного файла.

На платформе «1С:Образование» реализована возможность проведения дифференцированных работ, что позволяет составлять индивидуальный маршрут для обучающегося во время проведения занятия. Включен строгий контроль и ограничение времени, затраченного учеником на работу с тем или иным учебным материалом. Лучшую оценку электронной образовательной платформе, конечно, могут дать ее непосредственные пользователи — учителя.

*«Ранее я была поверхностно знакома с платформой “1С:Образование”, но, познакомившись с данной программой поближе, могу сказать об огромном количестве преимуществ: большая библиотека электронных учебных пособий как для начальной, так и для основной и старшей школы. Большое количество наглядного материала: таблицы, схемы, карты, фото, анимированные рисунки, чертежи и схемы — все это позволяет сделать урок интересным, ярким и запоминающимся. Учитель может как использовать готовые практические задания и тесты, так и составлять свои, причем сама программа их и проверит. Вот она, экономия времени! Это ли не мечта освободиться от гор тетрадей? Готовить задания и дидактические материалы можно дома, а затем использовать на уроке. Все разработки, тесты, практические работы можно сохранить в одном месте, и они всегда под рукой.*

*Учитель может видеть, смотрел ли ученик задание или нет, это удобно для проведения контроля. И самый большой плюс — это стабильная работа, нет зависания программы.*

*Единственный минус — я еще не во всем разобралась в той степени, как бы я этого хотела, но это дело времени и опыта.*

*С уважением, О. В. Самусь, учитель»*

Действительно, опыта цифровой грамотности, навыков самостоятельной работы с цифровыми ресурсами и новым цифровым инструментарием обучающимся и педагогам школы не всегда хватает для планомерной и долговременной работы в онлайн-формате [5]. Новые цифровые инструменты находятся в стадии становления и развития, которое невозможно без того, чтобы сами эти инструменты осваивались и использовались, в том числе в образовательных организациях. В свою очередь, это означает, что точно определить их состав на перспективу нельзя. У преподавателей и обучаемых должна формироваться способность самостоятельно встречать, оценивать и осваивать новые инструменты по мере их появления. Это становится одной из главных задач современного образования [6]. Однако исследование Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», проведенное после окончания массового дистанционного обучения, доказало, что качественные цифровые инструменты позволяют получить хорошие образовательные результаты у обучающихся по профильной направленности обучения, а также у детей, которым необходимы индивидуальные образовательные маршруты по причине отсутствия на занятиях. В то же самое время невозможно перевести весь образовательный процесс в формат дистанционного и сохранить при этом его качество и эффективность, так как отсутствует среда полноценного личного общения, слабы механизмы контроля и обратной связи [7].

При освоении новой и малознакомой платформы для проведения дистанционного обучения и у нас возникли трудности, но освоить работу с сервисом «1С:Образование» нам помогли материалы сайта: <http://obrazovanie.1c.ru/> [8], серия обучающих вебинаров от разработчиков платформы, книга методических рекомендаций по работе с системой, налаженная служба технической и методической поддержки. Все это подтвердило, что корпоративное (внутрифирменное) образование успешно конкурирует с государственными образовательными системами, поскольку имеет перед собой конкретную цель — подготовить сотрудника к работе в данной организации [9].

На протяжении всего обучения с нами на связи находились специалисты отдела образовательных программ фирмы «1С». Благодаря их своевременной помощи и поддержке, проведению вебинаров для педагогов и отдельно для родителей, помощи в решении непростых ситуаций дистанционной работы и профессионализму мы достойно справились с поставленной перед нашим педагогическим коллективом задачей.

При анализе проделанной работы стало очевидно, что дистанционная платформа для обучения «1С:Образование» может быть использована образовательными организациями как основа для проектирования, мониторинга и модернизации собственных

образовательных сред, в которых приоритет отдается развитию социально адаптированной, конкурентоспособной личности, обладающей интеллектуальным потенциалом, способной применять знания в практической деятельности на благо общества на основе культурных, нравственных и гражданских ценностей.

Дистанционное обучение завершено, подведены итоги, сделаны выводы. Стало очевидно, что глобальные изменения опережают школьное образование и изменение технологий приводит к постепенному обновлению образовательных программ. Тенденции в образовании требуют от нас ориентации на будущее.

#### Список использованных источников

1. Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID-19 и меры реагирования // UNESCO. Available at: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. Карлов И. А., Киясов Н. М., Ковалев В. О., Кожевников Н. А., Патаракин Е. Д., Фрумин И. Д., Швиндт А. Н., Шоносов Д. О. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. М.: ВШЭ, 2020. 72 с. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/385881056.pdf>
3. Первушин В. Ю., Кузорова И. В., Воробьев Д. С. «1С:Образование 5. Школа» — система организации и поддержки учебного процесса. М.: 1С-Публишинг, 2017. 169 с. <https://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines/>
4. 1С:Образование 5. Школа. Руководство пользователя. М.: 1С-Софт, 2016. 219 с. <https://obrazovanie.1c.ru/books/user-guide/>
5. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра // Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: ВШЭ, 2018. 28 с. [https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2\\_19.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38170633>
6. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В., Заславский И. М., Карлов И. А., Мерцалов Т. А., Сергоманов П. А., Фрумин И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: ВШЭ, 2019. 343 с. [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39198135>
7. Карлов И. А., Ковалев В. О., Кожевников Н. А., Патаракин Е. Д., Фрумин И. Д., Швиндт А. Н., Шоносов Д. О. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме. М.: ВШЭ, 2020. 56 с. [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%20\(34\)\\_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%20(34)_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf)
8. Система программ «1С:Образование». <http://edu.1c.ru/platform/>
9. Коршунов И. А., Гапонова О. С., Пешкова В. М. Век живи — век учись: непрерывное образование в России. М.: ВШЭ, 2019. 312 с. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvno.obraz.-text.pdf> <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37626227>

## EXPERIENCE OF ORGANIZING A UNIFIED INFORMATION SPACE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION DURING A PANDEMIC

A. V. Atanova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Secondary School "Toksovo Education Center named after Hero of the Soviet Union Petrov Vasily Yakovlevich" 188664, Russia, Leningrad Region, Vsevolzhsky District, Toksovo Village, ul. Dorozhnikov, 1*

#### Abstract

The article discusses the capabilities of the 1С:Education platform for creating a unified information environment for educational organization during a pandemic and for distance learning. A comparative analysis of the capabilities of various Russian platforms for distance learning is carried out. The experience of the school's work in a distance mode using the 1С:Education platform is summarized.

Attention is focused on the use in the educational space of the school of methodological, organizational and technological means of support of pedagogical activity in a distance mode, developed on the basis of solutions of the 1С company.

The views on the organization of electronic distance learning and support of the system of continuous educational process using the 1С:Education platform are presented.

The distance learning platform 1С:Education can be used by educational organizations as a basis for designing, monitoring and modernizing their own educational environments, in which priority is given to the development of a socially adapted, competitive personality with intellectual potential, able to apply knowledge in practical activities for the benefit of society based on cultural, moral and civic values.

**Keywords:** distance learning, unified educational space, 1С:Education.

**DOI:** 10.32517/0234-0453-2021-36-2-82-86

#### For citation:

Atanova A. V. Opyt organizatsii edinogo informatsionnogo prostranstva obrazovatel'noj organizatsii v period pandemii [Experience of organizing a unified information space of an educational organization during a pandemic]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2021, no. 2, p. 82–86. (In Russian.)

**Received:** January 21, 2021.

**Accepted:** February 9, 2021.

#### About the author

Anna V. Atanova, Deputy Director for Methodological Work, Teacher of Mathematics and Informatics, Secondary School "Toksovo Education Center named after Hero of the Soviet Union Petrov Vasily Yakovlevich", Toksovo Village, Vsevolzhsky District, Leningrad Region, Russia; [atanova\\_anna@mail.ru](mailto:atanova_anna@mail.ru); ORCID: 0000-0001-8885-9570

## References

1. School closures caused by Coronavirus (Covid-19) // UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. Karlov I. A., Kiyasov N. M., Kovalev V. O., Kozhevnikov N. A., Patarakin E. D., Frumin I. D., Shvindt A. N., Shonov D. O. Analiz tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i servisov dlya organizatsii uchebnogo protsessa shkol [Analysis of digital educational resources and services for organizing the educational process of schools]. Moscow, HSE, 2020. 72 p. (In Russian.) Available at: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/385881056.pdf>
3. Pervushin V. Yu., Kuzora I. V., Vorobiev D. S. "1C:Obrazovanie 5. Shkola" — sistema organizatsii i podderzhki uchebnogo protsessa [1C:Education 5. School — a system of organizing and supporting the educational process]. Moscow, 1C-Publishing, 2017. 169 p. (In Russian.) Available at: <https://obrazovanie.1c.ru/books/guidelines/>
4. 1C:Obrazovanie 5. Shkola. Rukovodstvo pol'zovatelya [1C:Education 5. School. User guide]. Moscow, 1C-Soft, 2016. 219 p. (In Russian.) Available at: <https://obrazovanie.1c.ru/books/user-guide/>
5. Frumin I. D., Dobryakova M. S., Barannikov K. A., Remorenko I. M. Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu učit' segodnya dlya uspekha zavtra [Key competences and new literacy: From slogans to school reality]. *Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya* [Preliminary findings of the international report on trends in school transformation]. Moscow, HSE, 2018. 28 p. (In Russian.) Available at: [https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2\\_19.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf)
6. Uvarov A. Yu., Gable E., Dvoretzkaya I. V., Zaslavsky I. M., Karlov I. A., Mertsalov T. A., Sergomanov P. A., Frumin I. D. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [Difficulties and prospects of the digital transformation of education]. Moscow, HSE, 2019. 343 p. (In Russian.) Available at: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)
7. Karlov I. A., Kovalev V. O., Kozhevnikov N. A., Patarakin E. D., Frumin I. D., Shvindt A. N., Shonov D. O. Ehkspress-analiz tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov i servisov dlya organizatsii uchebnogo protsessa shkol v distantsionnoj forme [Express analysis of digital educational resources and services for organizing the educational process of schools in a distance form]. Moscow, HSE, 2020. 56 p. (In Russian.) Available at: [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%204\(34\)\\_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/23/1566597445/CAO%204(34)_ЭЛЕКТРОННЫЙ.pdf)
8. Sistema programm "1C:Obrazovanie" [The 1C:Education system of programs]. (In Russian.) Available at: <http://edu.1c.ru/platform/>
9. Korshunov I. A., Gaponova O. S., Peshkova V. M. Vek zhivi — vek uchis': nepreryvnoe obrazovanie v Rossii [Live and learn: Continuous education in Russia]. Moscow, HSE, 2019. 312 p. (In Russian.) Available at: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf>

## НОВОСТИ

## Правительство усовершенствовало систему научной аттестации

С 1 августа 2021 года вводится еще одна форма защиты докторских диссертаций — в виде научного доклада, подготовленного на основе ранее опубликованных работ.

Новый формат позволит ученым не отвлекаться на написание формальной диссертации в ущерб реальной научной работе. При этом требования к таким соискателям будут очень высокими. Так, у ученых в области естественных, технических, медико-биологических и аграрных наук должно быть не менее 30 публикаций за последние 10 лет. У соискателей в области гуманитарных, экономических и общественных наук — не менее 50 публикаций. Издания, в которых размещены статьи, должны быть признаны на международном уровне.

Также постановление наделяет диссертационные советы правом проводить заседания в онлайн-формате на постоянной основе. Таким образом, члены совета и оппоненты смогут принять участие в заседании дистанционно. Это значительно упростит организацию и сам процесс аттестации.

Еще одно изменение касается перечня научных журналов, которые рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для опубликования результатов кандидатских и докторских диссертаций. В частности, с трех до двух лет уменьшается срок, после которого издание,

удаленное из этого списка за те или иные нарушения, может быть повторно в него включено.

Отдельный блок изменений касается порядка лишения ученых степеней. В частности, конкретизируется перечень оснований, по которым может быть подано заявление о лишении ученой степени, а также определяются требования к такому заявлению и уточняется перечень прилагаемых документов. Это позволит сократить время принятия решения по заявлению о лишении ученой степени и снизить нагрузку на экспертные органы.

Постановлением также внесены изменения в Положение о Высшей аттестационной комиссии. В частности, закрепляются полномочия Минобрнауки России по утверждению положения об экспертных советах ВАК, включая требования к кандидатам и к порядку формирования экспертных советов.

Вместе с тем признается утратившим силу постановление Правительства об особенностях проведения заседания диссертационных советов, которое было принято из-за угрозы распространения коронавируса.

Новая практика присуждения ученых степеней позволит разгрузить экспертную систему, увеличить степень академической мобильности, обеспечить прозрачность процедур аттестации.

(По материалам, предоставленным пресс-службой Минобрнауки России)