

ОПЫТ АВТОМАТИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

А. И. Минеев¹, Е. Ю. Пристова², В. С. Кедрин³

¹ ООО «Лидер софт – внедренческий центр»

428000, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 17/1

² Новочебоксарский химико-механический техникум

428000, Россия, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Жени Крутовой, д. 2

³ Иркутский государственный университет

664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1

Аннотация

В статье представлены этапы реализации комплексной автоматизации организаций среднего профессионального образования в Чувашской Республике. Рассматривается нормативная база по применению информационных технологий и процессов автоматизации в образовательных организациях, в частности «Концепция региональной автоматизации», утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, в которой устанавливаются основные цели и направления деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологий в субъектах Российской Федерации. В статье приводятся сведения о включении Чувашской Республики в общероссийский процесс автоматизации организаций СПО, что было определено приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашии «О реализации комплекса мероприятий по разработке и внедрению автоматизированной информационной системы в государственных профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики» от 11 сентября 2014 года. Прослежена автоматизация образовательного процесса в системе среднего профессионального образования Чувашской Республики на базе продуктов «1С». Приводятся сведения о внедрении программного продукта «1С:Колледж» в учебные заведения республики, о создании информационно-аналитической системы СПО, посредством которой собирается и агрегируется отчетная информация, о разработке модуля «Личный веб-кабинет поступающего для 1С:Колледж» для приема документов от абитуриентов в Новочебоксарском химико-механическом техникуме.

Ключевые слова: автоматизация, внедрение, система образования, «1С:Колледж», «Личный веб-кабинет поступающего для 1С:Колледж».

DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-2-76-81

Для цитирования:

Минеев А. И., Пристова Е. Ю., Кедрин В. С. Опыт автоматизации организаций СПО в Чувашской Республике // Информатика и образование. 2021. № 2. С. 76–81.

Статья поступила в редакцию: 26 января 2021 года.

Статья принята к печати: 9 февраля 2021 года.

Сведения об авторах

Минеев Алексей Игоревич, канд. ист. наук, руководитель отдела по работе с образовательными организациями, ООО «Лидер софт — внедренческий центр», г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия; minalig@inbox.ru; ORCID: 0000-0001-5791-6210

Пристова Елена Юрьевна, директор, Новочебоксарский химико-механический техникум, г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия; chhmt@cbx.ru; ORCID: 0000-0002-4799-8977

Кедрин Виктор Сергеевич, канд. тех. наук, доцент, доцент кафедры вычислительной математики и оптимизации, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; kedrins@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1899-9006

На современном этапе российское образование находится в условиях непрерывного развития, включающего в себя новшества информационных технологий и процессов автоматизации. Это подтверждает Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, 2], в котором в качестве приоритетных направлений называются открытость и доступность информации. На основании данного закона в субъектах РФ были приняты соответствующие нормативно-правовые документы, отражающие специфику регионов. Так, в Чувашии был принят закон от 30 июля 2013 года «Об образовании в Чувашской Республике», который устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Чувашии [3]. Также была разработана «Концепция региональной автоматизации», утвержденная Правительством Российской

Федерации 29 декабря 2014 года Постановлением № 2769-р, в ней устанавливаются основные цели и направления деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологий в субъектах Российской Федерации [4, с. 17].

Чувашская Республика активно включилась в общероссийский процесс автоматизации организаций среднего профессионального образования, что определено приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «О реализации комплекса мероприятий по разработке и внедрению автоматизированной информационной системы в государственных профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики» от 11 сентября 2014 года. В названном приказе был сформирован перечень государственных профессиональных образовательных организаций республики, участвующих в пилотной апробации

автоматизированной информационной системы в 2014 году [5].

В 2014 году компания «Лидер софт — внедренческий центр» приступила к реализации проекта по комплексной автоматизации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования Чувашской Республики. Пилотной площадкой по автоматизации организаций СПО стал один из ведущих колледжей республики — Чебоксарский экономико-технологический колледж (ЧЭТК). Внедрение системы «1С:Колледж» в ЧЭТК было разделено на определенные этапы, на каждом из которых реализовывалась автоматизация работы в том или ином направлении:

- подготовительный этап;
- кадровый учет, справочники;
- приемная комиссия, канцелярия;
- деканат, учебная часть;
- методическая работа, производственное обучение;
- воспитательная работа, общежитие.

ЧЭТК удалось на практике убедиться, насколько удобно и эффективно проходит автоматизированная приемная кампания, когда каждая анкета студента вносится в единую базу и доступна в любой момент и когда у информации нет шанса потеряться [4, с. 18].

В 2014 году Министерством образования и науки РФ была разработана дорожная карта по комплексной автоматизации организаций СПО. В Чувашской Республике также была разработана дорожная карта, основными направлениями которой стали обучение, сопровождение и консультирование пользователей.

В целом за период с 2014 по 2016 год из 19 организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики, в 12 колледжах республики внедрили и используют автоматизированные программные комплексы «1С:Колледж», «1С:Колледж. ПРОФ» [6], что находит отражение в современной автоматизированной приемной кампании, в ведении учебного процесса, в интеграции с системой контроля управления доступом, применении информационных киосков и т. д. Данное программное обеспечение используют следующие образовательные организации республики [7]:

- Чебоксарский экономико-технологический колледж;
- Новочебоксарский химико-механический техникум;
- Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий;
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства;
- Чебоксарский техникум технологий питания и коммерции;
- Чебоксарский электромеханический колледж;
- Чебоксарский кооперативный техникум;
- Новочебоксарский политехнический техникум;
- Канашский строительный техникум;
- Шумерлинский политехнический техникум;

- Алатырский технологический колледж;
- Батыревский агропромышленный техникум.

Специалистами компаний «Лидер софт — внедренческий центр» за 2014–2015 годы было обучено 83 человека — это ведущие представители организаций СПО, которые овладели навыками работы с программным обеспечением.

Следующим важным направлением автоматизации образовательных организаций стало создание системы по сбору отчетной документации от колледжей. В 2015 году Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики объявило открытый конкурс на создание программного обеспечения по сбору и анализу отчетной документации от подведомственных организаций СПО. Данный конкурс выиграла компания «Лидер софт — внедренческий центр». Итогом работы стало создание информационно-аналитической системы (ИАС) среднего профессионального образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, посредством которой собирается и агрегируется отчетная информация [7]. В декабре 2015 года информационно-аналитическая система была запущена в эксплуатацию, и ряд отчетных кампаний был осуществлен уже с ее помощью.

ИАС позволяла собирать значения показателей отчетных форм с подведомственных образовательных организаций в целях мониторинга и анализа динамики изменений. Данная система формировала как федеральную статистическую (Профтех 1, Профтех 3, Профтех 5, ПК-1 и др.), так и региональную отчетность (отчеты, непосредственно отражающие динамику среднего профессионального образования в республике).

Были определены следующие роли в ИАС:

- пользователь автоматизированной информационной системы (таких систем, как «1С:Колледж» и «1С:Колледж. ПРОФ»);
- пользователь неавтоматизированной информационной системы (подразумевается ручной ввод информации);
- пользователь Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (сторона, принимающая отчетность);
- администратор системы.

С целью корректной и оперативной работы было проведено обучение пользователей по группам и созданы информационно-методические инструкции.

В результате была реализована комплексная автоматизация среднего профессионального образования в Чувашской Республике. Необходимо отметить, что процесс автоматизации непосредственно затронул не только организации СПО, но и региональный орган управления профессиональным образованием, что позволяет в тандеме проводить оперативную работу в единой информационной системе. Созданная информационно-аналитическая система позволяет оперативно в автоматизированном режиме собирать и обобщать отчетность среднего профессионального образования в республике.

Следующим направлением работы компании «Лидер софт — внедренческий центр» в области автоматизации СПО стала работа по созданию «Личного веб-кабинета поступающего». В условиях пандемии 2020 года образовательные организации страны вынуждены были перейти на дистанционную работу. Встал вопрос о приеме абитуриентов в организации СПО в дистанционном режиме. В этой связи на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 года «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный

год» были утверждены особенности приема: «...Для поступления на обучение поступающие подают заявление о приеме двумя способами: 1) через операторов почтовой связи общего пользования; 2) в электронной форме» [8, 9].

В результате данных нововведений в нормативной базе было принято решение создать модуль «Личный веб-кабинет поступающего для 1С:Колледж» для приема документов от абитуриентов. Пилотной площадкой был выбран Новочебоксарский химико-механический техникум (НХМТ). Техникум автоматизирован на базе программного продукта

"НОВОЧЕБОКСАРСКИЙ ХИМИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"
ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ПОСТУПАЮЩЕГО

1 Главная 2 Анкета абитуриента 3 Подача заявления 4 Мои заявления Юлия Аверьянова

САЙТ ОРГАНИЗАЦИИ | ПОСТУПАЮЩИМ | ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Ваша анкета отклонена модератором.

Согласие на обработку персональных данных

Основные данные

Фамилия Имя Отчество

Пол ☐ Мужской ☒ Женский

Место рождения (по паспорту) Дата рождения

СНИЛС Скан СНИЛС

Фотография

Официальные данные

Родители

Образование

Рис. Личный кабинет поступающего

«1С:Колледж», длительное время в учебном процессе использует 1С-технологии. НХМТ имеет немалое количество заслуг и крупных реализованных проектов. Только за последние годы НХМТ достиг больших результатов, в том числе по подготовке ИТ-специалистов. Так, на базе техникума в 2019 году был открыт Детский технопарк «Кванториум». На создание технопарка в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» было направлено более 100 млн рублей. С 2019 года техникум является соревновательной площадкой для проведения Регионального (открытого) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), цели которого — популяризация современных рабочих профессий, повышение их престижа в обществе, внедрение в систему профессионального образования республики лучших национальных и международных практик.

Благодаря участию техникума в конкурсном отборе в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» 30 октября 2020 года состоялось торжественное открытие учебных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям Ворлдскиллс.

Работа по реализации пилотного проекта включала в себя следующее:

- подписано соглашение НХМТ;
- разработаны дорожная карта и план-график;
- утверждена рабочая группа по проекту: кураторы от техникума, партнера, разработчика;
- реализован сбор требований по реализации процессов;
- проведено моделирование процессов в веб-кабинете поступающего для «1С:Колледж»;
- введены первичные данные в ПО;
- происходила доработка функционала;
- протестированы записи в 1С и настройка механизмов синхронизации данных с сайтом;
- произведен тестовый запуск веб-кабинета;
- осуществлен запуск в опытную эксплуатацию.

Основная работа по проекту включала в себя:

- подготовку и развертывание веб-сервера [10];
- доработку конфигурации 1С для развертывания бэк-офиса веб-сайта;
- создание анкеты абитуриента;
- этапы подачи заявлений на сайте «Личный кабинет поступающего»;
- модерирование данных и запись в 1С.

Сама непосредственная структура веб-кабинета состояла из главной страницы и разделов «Анкета абитуриента», «Подача заявления», «Мои заявления» (см. рис.).

В результате осуществления проекта был создан веб-кабинет в виде современной платформы, соответствующей всем нормативным требованиям Минпросвещения России. Это позволило:

- обеспечить дистанционный формат приема документов от абитуриентов для поступления, что повышает прозрачность процесса;

- разработать удобный механизм подачи данных из любой точки, где имеется сеть Интернет;
- обеспечить возможность проверки (обратная связь) документов от сотрудников техникума и корректировки информации;
- реализовать автоматизированную рассылку уведомлений абитуриентам;
- создать контур официального взаимодействия с абитуриентом с помощью сайта «Личный кабинет поступающего»;
- произвести интеграцию с системой «1С:Колледж», что позволяет автоматически передавать данные и формировать отчетную документацию.

Таким образом, компанией «Лидер софт — внедренческий центр» была проведена плодотворная работа по автоматизации организаций СПО в Чувашской Республике с применением современных 1С-технологий.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Лемешко Т. Б. Электронная информационно-образовательная среда вуза // Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 16-й международной научно-практической конференции. М.: 1С-Пабблишинг, 2016. С. 245–248.
3. Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике». http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=13&id=407916
4. Минеев А. И., Николаева Л. Г., Родюков А. В. Реализация регионального проекта автоматизации учреждений среднего профессионального образования Чувашской Республики // Информатика и образование. 2015. № 3. С. 17–18.
5. Почетно быть первыми // Время «Гаранта». 2014. № 9 (239).
6. Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 16.12.2011 года «О государственной программе Чувашской Республики “Развитие образования” на 2012–2020 годы». http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&infostr=x07q8+zl7flg7vLu4fDg5uDl8vH/IO3II0Ig7+7x6+Xk7eXpIPDl5ODq9uJo&backlink=1&&nd=150021779&page=1&rdk=0#I0
7. Опыт создания региональной информационно-аналитической системы Министерства образования Чувашской Республики и сети подведомственных образовательных организаций СПО (колледжей). 2016. <https://solutions.1c.ru/articles/1062/>
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 года № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140014>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011060030>
10. Wilhelmsen H., Pautasso C., Booth D., Erl T., Carlyle B., Balasubramanian R. SOA with REST: Principles, patterns & constraints for building enterprise solutions with REST. Prentice Hall, 2012. 624 p.

EXPERIENCE OF AUTOMATION OF COLLEGES IN THE CHUVASH REPUBLIC

A. I. Mineev¹, E. Yu. Pristova², V. S. Kedrin³

¹ LLC "Leader Soft — Implementation Center"

428000, Russia, The Chuvash Republic, Cheboksary, Moskovsky prospect, 17/1

² Novocheboksarsk Chemical and Mechanical College

428000, Russia, The Chuvash Republic, Novocheboksarsk, ul. Zheni Krutovoy, 2

³ Irkutsk State University

664003, Russia, Irkutsk, ul. Karla Marksa, 1

Abstract

The article presents the stages of implementation of complex automation of colleges in the Chuvash Republic. The regulatory framework for the use of information technologies and automation processes in educational institutions is described, in particular, the "Concept of regional automation", approved by the Government of the Russian Federation on December 29, 2014, which sets the main goals and areas of activity for the use of information and communication technologies in the subjects of the Russian Federation. The article provides information on the inclusion of the Chuvash Republic in the all-Russian process of automation of organizations of secondary vocational education, which was determined by the order of the Ministry of Education and Youth Policy of Chuvashia "On the implementation of a set of measures for the development and implementation of an automated information system in state professional educational organizations of the Chuvash Republic" dated September 11, 2014. The process of automation of the educational process in the system of secondary vocational education of the Chuvash Republic based on 1C is traced. Provides information on the implementation of the software 1C:College in educational institutions of the republic; creation of an information and analytical system of secondary vocational education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, through which reporting information is collected and aggregated; development of the module "Personal web account of an applicant for 1C:College" for receiving documents from applicants on the basis of the Novocheboksarsk Chemical and Mechanical College.

Keywords: automation, implementation, education system, 1C:College, Personal web account of an applicant for 1C:College.

DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-2-76-81

For citation:

Mineev A. I., Pristova E. Yu., Kedrin V. S. Opyt avtomatizatsii organizatsij SPO v Chuvashskoj Respublike [Experience of automation of colleges in the Chuvash Republic]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2021, no. 2, p. 76–81. (In Russian.)

Received: January 26, 2021.

Accepted: February 9, 2021.

About the authors

Alexey I. Mineev, Candidate of Sciences (History), Head of the Department for Work with Educational Organizations, LLC "Leader Soft — Implementation Center", Cheboksary, The Chuvash Republic, Russia; minalig@inbox.ru; ORCID: 0000-0001-5791-6210

Elena Yu. Pristova, Director, Novocheboksarsk Chemical and Mechanical College, Novocheboksarsk, The Chuvash Republic, Russia; chhmt@cbx.ru; ORCID: 0000-0002-4799-8977

Viktor S. Kedrin, Candidate of Sciences (Engineering), Docent, Associate Professor at the Department of Computational Mathematics and Optimization, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia; kedrinvs@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1899-9006

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" [Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012]. (In Russian.) Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Lemeshko T. B. Ehlektronnaya informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuza [Electronic information and educational environment of the university]. *Novye informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Sbornik nauchnykh trudov 21-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii [New information technologies in education. Collection of research papers for the 21st international research-to-practice conference]*. Moscow, 1C-Publishing, 2016, p. 245–248.
3. Zakon Chuvashskoj Respubliki ot 30 iyulya 2013 goda № 50 "Ob obrazovanii v Chuvashskoj Respublike" [Law of the Chuvash Republic dated July 30, 2013 No. 50 "On education in the Chuvash Republic"]. (In Russian.) Available at: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=13&id=407916
4. Mineev A. I., Nikolaeva L. G., Rodyukov A. V. Realizatsiya regional'nogo proekta avtomatizatsii uchrezhdenij srednego professional'nogo obrazovaniya Chuvashskoj Respubliki [Implementation of a regional project for the automation of institutions of secondary vocational education in the Chuvash Republic]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2015, no. 3, p. 17–18. (In Russian.)
5. Pochetno byt' pervymi [Honorable to be first]. *Vremya "Garanta" — The Time of Garant*, 2014, no. 9 (239).
6. Postanovlenie Kabineta Ministrov Chuvashskoj Respubliki ot 16.12.2011 goda "O gosudarstvennoj programme Chuvashskoj Respubliki "Razvitie obrazovaniya" na 2012–2020 gody" [Resolution of the Cabinet of Ministers of the Chuvash Republic of 16.12.2011 "On the state program of the Chuvash Republic "Development of education" for 2012–2020"]. (In Russian.) Available at: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=&infostr=xO7q8+zl7fIg7vLu4fDg5uDI8vH/IO3lIOIg7+7x6+Xk7eXpIPdI5ODq9ujo&backlink=1&&nd=150021779&&page=1&rdk=0#10
7. Opyt sozdaniya regional'noj informatsionno-analiticheskoy sistemy Ministerstva obrazovaniya Chuvashskoj Respubliki i seti podvedomstvennykh obrazovatel'nykh organizatsij SPO (kolledzhej) [The experience of creating a regional information-analytical system of the Ministry of Education of the Chuvash Republic and a network of subordinate educational organizations (colleges)]. 2016. (In Russian.) Available at: <https://solutions.1c.ru/articles/1062/>
8. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federatsii ot 21 avgusta 2020 goda № 1076 "Ob utverzhdenii Poryadka priema na obucheniye po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya — programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury" [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 21, 2020 No. 1076 "On approval of the Procedure for admission to

study in educational programs of higher education — bachelor's programs, specialist programs, master's programs"]. (In Russian.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140014>

9. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 02 sentyabrya 2020 goda № 457 "Ob utverzhdenii Poryadka priema na obuchenie po obrazovatel'nyim programmam srednego professional'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education of the Russian Federa-

tion dated September 02, 2020 No. 457 "On approval of the Procedure for admission to training in educational programs of secondary vocational education"]. (In Russian.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011060030>

10. *Wilhelmsen H., Pautasso C., Booth D., Erl T., Carlyle B., Balasubramanian R.* SOA with REST: Principles, patterns & constraints for building enterprise solutions with REST. Prentice Hall, 2012. 624 p.

НОВОСТИ

На площадке ВЭБ.РФ обсудили будущее школьного образования после пандемии

Роль дистанционного образования, получившего распространение в период пандемии, будет расти, однако оно не сможет полностью заменить традиционные школы, считают участники дискуссии, которую организовала в соцсети Clubhouse госкорпорация развития ВЭБ.РФ.

Вопрос о том, выживет ли школа в традиционном понимании после того, как мир оправится от COVID-19, обсудили представители ВЭБ.РФ, НИУ ВШЭ, «Яндекс.Дзен» и учащиеся школы в деревне Мокшино Тверской области.

Как отметил научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исак Фрумин, карантин повлиял не только на школьников, но и на педагогов.

«Многие педагоги теперь понимают, что они могут прекрасно работать в онлайн и зарабатывать, создавать свои программы. Не исключено, что мы столкнемся с оттоком педагогов из школы. Меня это не радует, но мы видим такие идеи в интервью с учителями. И второе — некоторые семьи поняли, что можно не ходить в школу каждый день. Мы это видим и в вузах: часть студентов, которые должны выйти в офлайн, стали требовать возвращения онлайн», — приводятся в сообщении ВЭБ.РФ слова Фрумина.

С ним согласился вице-президент ВЭБ.РФ Алексей Каспржак. «Моя дочь до сих пор на дистанционном обучении — она не хочет идти в школу. Вчера такого действия нельзя было представить. А сегодня это явля-

ется нормой. Главное, что произошло, — мы в обществе приняли, что старая картинка не есть догма. И в этом смысле мы готовим общественное мнение к изменениям в системе», — сказал он.

В то же время школьники из Мокшино отметили, что «удаленка» не годится, например, для уроков химии и физики, где большая роль отводится опытам. По их мнению, не все учителя смогли перестроиться на дистанционную работу с помощью компьютера, некоторые дети и их родители не поддерживают связь со школой.

Школа — это не столько стены и интерьер, сколько пространство межличностных отношений, согласился представитель НИУ ВШЭ. «Критичны те отношения, которые там возникают. Мне кажется, что люди приходят прежде всего потому, что там есть отношения. Должны быть хорошие люди и чтобы там было удобно, мне кажется эта мысль блестящей», — подчеркнул Фрумин.

По словам руководителя направления «Создание образовательной среды» ВЭБ.РФ Алисы Денисовой, школы как объекты очень нужны, «но такие, чтобы в них было интересно». «Кроме классов, в школах важны оснащенные лаборатории и мастерские, библиотеки, открытые и многофункциональные пространства. Вместе с учениками, родителями и костяком педагогической команды именно директора школ реагируют на изменения и на возможности применения новых гибких образовательных технологий», — отметила она.

(По материалам «РИА Новости»)

Всероссийский «Цифровой диктант» пройдет с 9 по 24 апреля

Третья всероссийская акция «Цифровой диктант-2021» пройдет с 9 по 24 апреля 2021 года. Об этом заявил руководитель проекта Сергей Гребенников на пресс-конференции в ТАСС. Средний индекс диктанта по итогам прошлого года составил 7,25 балла из 10 возможных.

По словам Сергея Гребенникова, акцию 2021 года отличают несколько новшеств. Одно из них — разделение групп на целевые аудитории. Будут отдельные варианты диктантов для молодежной аудитории, для продвинутой в «цифре» (по самоопределению) публики и для лиц старше 60 лет. Вопросы для всех групп и возрастов, как сообщил гендиректор АНО «Россия — страна возможностей» Алексей Комиссаров, будут тяготеть к интерактивности, «что должно увлечь и понравиться молодой аудитории».

Он также подчеркнул, что на сайте проекта есть библиотека материалов по цифровой грамотности «Хочу все знать» и обновляется «Карта цифровых возможностей», где собраны программы и курсы повышения цифровой грамотности.

Все это, как считают организаторы «Цифрового диктанта», даст возможность проверить навыки работы с компьютером, а также новые знания правил безопасности и культуры общения в Сети.

Первый «Цифровой диктант» в России был написан в 2019 году. В нем приняли участие более 39 тысяч человек. В 2020 году его писали уже более 330 тысяч. В 2021 году ожидается, что «Цифровой диктант» напишут не менее 400 тысяч человек.

(По материалам «Российской газеты»)