

Р. М. Магомедов,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «ИННОВАЦИОННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ» В МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема подготовки современного учителя к использованию новых организационных форм в образовательном процессе. Предложен курс «Инновационные организационные формы обучения» для подготовки учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения.

Ключевые слова: организационные формы, методика, сетевое взаимодействие, учитель информатики, информационно-образовательная среда, новые образовательные результаты.

Общество и государство ставят перед современными образовательными учреждениями новые учебные цели и задачи, решать которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике к неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы.

По мнению В. А. Сластенина, «понятие “инновация” означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [10].

Педагогическая инновация, по мнению Е. С. Рапацевича, означает нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [9].

По данным социологических исследований, более 90 % образовательных учреждений Российской Федерации охвачены в настоящее время поиском

новых средств, методов и форм образовательной и воспитательной деятельности [11]. В учреждениях образования, особенно в последнее десятилетие, осуществляется огромное количество разнообразных инновационных процессов.

Инновации в образовании — это новшества, специально спроектированные, разработанные или случайно открытые в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать:

- новые эффективные организационные формы;
- научно-теоретическое знание определенной новизны;
- новые образовательные технологии;
- проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

Нововведения — это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук при использовании передового педагогического опыта.

Новые результаты образования в рамках традиционных методов, форм и средств обучения не могут

Контактная информация

Магомедов Рамазан Магомедович, канд. пед. наук, доцент кафедры «Прикладная информатика» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва; *адрес:* 125993, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49; *телефон:* (499) 277-21-30; *e-mail:* Rmagomedov@fa.ru

R. M. Magomedov,

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

ABOUT NEED OF INTRODUCTION OF THE COURSE "INNOVATIVE ORGANIZATIONAL FORMS OF THE TEACHING" IN METHODOLOGICAL TRAINING OF INFORMATICS TEACHERS

Abstract

The problem of training modern teacher to use the new organizational forms in educational process is considered in the article. The course "Innovative organizational forms of the teaching" directed on training of informatics teachers to use new organizational forms of education is offered.

Keywords: organizational forms, methodics, network interaction, informatics teacher, information educational environment, new educational outcomes.

быть эффективно сформированы. Соответственно, одним из главных путей реформирования системы образования и придания ему инновационного характера является применение инновационных форм с использованием средств информационных и коммуникационных технологий в новой информационно-образовательной среде.

А. М. Пышкало еще более 30 лет назад, отмечая необходимость совершенствования системы обучения, подчеркивал: «Если перестройка содержания обучения в основном завершена, то сложнее и медленнее идет процесс перестройки организационных форм обучения... Вот почему проблема развития форм обучения сегодня так актуальна и важна» [8]. Именно это и определяет в настоящее время возможность выхода системы образования на новое качество, на новые результаты образования.

Необходимость обновления организационных форм обучения подчеркивается и на государственном уровне. Так, на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике была выделена задача формирования новой образовательной среды школы, которая определяет деятельность учителя в этой среде, готовность к использованию средств информационно-коммуникационных технологий, дает учителю широкие возможности для выбора формы организации образовательного процесса.

Развитие содержания профессиональной деятельности учителей требует совершенствования ряда компонентов методической системы подготовки. Одним из ключевых моментов совершенствования методической системы подготовки учителя информатики станут **новые формы организации образовательного процесса**.

Модернизация образования ориентирована, прежде всего, на повышение его качества, достижение новых образовательных результатов. При этом:

- принципиально новые образовательные результаты, адекватные потребностям современной системы образования, могут быть достигнуты только в рамках новой учебной деятельности, реализация которой требует развития организационных форм образовательного процесса;
- меняется образовательная среда, что создает условия для развития деятельности учителя в этой среде, применение новых организационных форм ориентирует их на эффективное использование средств информационно-коммуникационных технологий для реализации и поддержки новых видов учебной деятельности учащихся [2, 6, 7].

Эти два фактора во многом определяют необходимость совершенствования методической системы подготовки учителя информатики в области использования современных организационных форм обучения. Для того чтобы определить основные направления совершенствования содержания методической подготовки учителя информатики в части развития организационных форм, нами был проведен анализ содержания рабочих программ методической подготовки учителя информатики в педвузе и выделены вопросы, не получившие отражения в рабочих

программах. Анализ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Информатика») позволяет нам сделать вывод, что в структуре методической подготовки учителя информатики недостаточно проработаны и обоснованы вопросы использования современных инновационных форм обучения в учебном процессе. На наш взгляд, **слабо отражены в действующих рабочих программах следующие аспекты методической подготовки учителя информатики:**

- организация образовательного процесса в школе на основе сетевых (дистанционных) технологий, т. е. использование дидактических возможностей сетевого взаимодействия для общения участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей), а также для объединения ресурсов нескольких общеобразовательных учреждений из разных регионов;
- использование модульного обучения, кейс-метода, телекоммуникационных проектов в учебном процессе общеобразовательной школы;
- проектирование образовательного процесса в школе с учетом использования инновационных организационных форм в новой информационно-образовательной среде;
- взаимосвязь компонентов процесса обучения: цели, содержания современных методов, организационных форм и средств методической подготовки учителя информатики [1, 3–5].

С учетом вышесказанного нами разработан курс «**Инновационные организационные формы обучения**», предназначенный для студентов, прошедших обучение по курсам «Информатика», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике», а также для преподавателей педвузов (они могут пройти обучение в рамках дополнительного профессионального образования).

Курс состоит из следующих модулей:

- *Предмет и задачи курса.* Здесь рассматриваются задачи курса, основные понятия, различные классификации организационных форм обучения, а также инновационные формы обучения, предусмотренные Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго поколения.
- *Специфика проектирования различных форм организации обучения в школе.* Рассматривается проектирование современных инновационных форм обучения в школе и в вузе, реализуемых в современной информационно-коммуникационной образовательной среде.
- *Урок — основная организационная форма обучения в школе.* Рассматриваются методические аспекты планирования различных уроков, а также дидактические возможности онлайн-лекции, слайд-лекции, видеолекции, лекции-пресс-конференции и т. д.
- *Традиционные организационные формы обучения.* Рассматривается методика планирования семинарских, лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

школьников в условиях современной образовательной среды.

- *Инновационные формы обучения.* Рассматриваются методические аспекты планирования учебных занятий в форме сетевого взаимодействия, телекоммуникационных проектов, кейс-технологий, т. е. современных инновационных организационных форм обучения.
- *Дистанционная форма обучения.* Рассматриваются методические особенности дистанционного обучения школьников.
- *Модульная форма обучения.* Рассматриваются методические аспекты модульного обучения школьников.

Учитель информатики нового типа должен уметь обосновать цели, задачи и содержание изучаемого предмета, определить учебные задачи, выбрать для их решения соответствующие методы обучения, под методы определить новые организационные формы на базе средств ИКТ, под формы подобрать средства обучения, т. е. он должен быть организатором процесса обучения в школе. А для этого необходимо организовать соответствующую подготовку и переподготовку учителя информатики, что возможно сделать в рамках курса «Инновационные организационные формы обучения».

Литература

1. Магомедов Р. М. Компоненты профессиональной деятельности учителя информатики в условиях применения

новых организационных форм обучения // Информатика и образование. 2012. № 10.

2. Магомедов Р. М. Методические аспекты использования организационных форм обучения в педвузе в условиях внедрения средств ИКТ // Наука и школа. 2015. № 4.

3. Магомедов Р. М. О классификации организационных форм обучения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 6.

4. Магомедов Р. М. Развитие организационных форм обучения в новой информационно-образовательной среде // Информатика и образование. 2011. № 9.

5. Магомедов Р. М., Ниматулаев М. М., Савина С. В. Взаимосвязь методов и организационных форм обучения в условиях новой информационно-образовательной среды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 4.

6. Магомедов Р. М., Ниматулаев М. М., Савина С. В. Содержание курса «Методика обучения информатике» в условиях использования новых организационных форм обучения // Информатика и образование. 2015. № 4.

7. Магомедов Р. М., Савина С. В. Подготовка учителя информатики к использованию новых организационных форм обучения // Информатика и образование. 2014. № 8.

8. Пышкало А. М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе. М., 1975.

9. Рапацевич Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово, 2005.

10. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.

11. Шатохин Е. А. Организационно-педагогические основы инновационного управления развивающимся общеобразовательным учреждением: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 1999.

НОВОСТИ

Программирование превратили в детский конструктор

Компания Tangible Play разработала на базе собственной платформы Osmo детский конструктор Osmo Coding, позволяющий программировать поведение при помощи физических блоков.

Osmo работает с планшетными компьютерами iPad — приложение при помощи специального зеркала следит через камеру за физическими объектами на столе. В случае с Osmo Coding объекты представляют собой блоки различных команд, программирующих поведение анимированного персонажа Awbie, который собирает клубнику и взаимодействует с различными объектами.

Пользователь может совмещать различные действия с блоками направления и количества, после чего команды выстраиваются в порядке их выполнения

и активируются нажатием на кнопку на специальном блоке. Кроме Osmo Coding разработчики на базе той же технологии выпускают и другие детские игры, позволяющие взаимодействовать с приложением на iPad при помощи физических объектов. Например, Osmo Words загадывает графические загадки, на которые нужно отвечать карточками с буквами, а Osmo Masterpiece обучает рисованию.

Визуально блоки Osmo Coding напоминают популярный язык программирования Scratch, который обычно позиционируется как легко воспринимаемый детьми. Ранее, например, Microsoft использовала Scratch для создания на базе популярной игры Minecraft детского курса обучения программированию.

Samsung может выпустить смартфон со складным экраном в 2017 году

Samsung может представить две модели смартфонов с гнущимся экраном в 2017 году, сообщает Bloomberg. Предположительно, презентация телефонов может состояться в рамках выставки MWC 2017, которая пройдет в феврале в Барселоне.

Согласно источникам Bloomberg, один из смартфонов представляет собой телефон с экраном диагональю пять дюймов, который раскладывается в планшетный компьютер с восьмидюймовым экраном.

Ранее сообщалось и о других разработках Samsung, связанных со складными экранами. Например, компа-

ния запатентовала складывающийся пополам смартфон Galaxy. Кроме того, на выставке SID 2016 Samsung продемонстрировала работающий прототип гибкого OLED-экрана, сворачиваемого в рулон.

Ранее уже появлялась информация о том, что Samsung может представить серийный смартфон-раскладушку со складывающимся экраном в 2017 году. До этого также сообщалось, что презентация состоится на MWC 2016, однако этого не произошло. Предположительно, семейство смартфонов со складывающимся экраном будет называться Galaxy X.

(По материалам портала N+1)