

Е. М. Ганичева,

Вологодский государственный университет

## ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

В статье рассматривается подготовка учителя, владеющего современными ИКТ, в процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» магистерских программ предметных профилей по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационная компетентность, магистр, средства информатизации, информатизация образования.

Современный учитель, какой бы предмет он ни преподавал, должен обладать компетентностью в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностью). И задача педвуза — подготовить педагога, квалифицированно владеющего современными ИКТ. Такая подготовка может осуществляться в процессе освоения магистерских программ предметных профилей по направлению «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» является общей для всех профилей подготовки направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Целями ее изучения являются:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования;
- ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;

- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, об основных принципах и методах оценки их качества;
- обучение практическому использованию средств информатизации в сфере образования.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, изучается во втором семестре.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистранта,** необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, следующие: магистрант должен:

- *знать:* основные приемы работы с персональным компьютером; инструменты офисного пакета; приемы поиска информации в глобальной сети Интернет;
- *уметь:* работать с источниками информации, структурировать информацию, подбирать необходимые программные средства для обработки различных видов информации; работать с персональным компьютером; применять ЭВМ к решению практических задач по работе с информацией;
- *владеть:* методами поиска и обработки информации; навыками обработки различных видов информации с применением ЭВМ.

### Контактная информация

Ганичева Елена Михайловна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий и методики обучения информатике Вологодского государственного университета; адрес: 160000, г. Вологда, ул. С. Орлова, д. 6; телефон: (817-2) 72-02-56; e-mail: emg-ca@mail.ru

E. M. Ganicheva,  
Vologda State University

### TRAINING UNDERGRADUATES OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR PRACTICAL USE OF TOOLS OF INFORMATIZATION IN EDUCATIONAL ACTIVITY

#### Abstract

The article describes the training of the teacher, which owns modern ICT, in the discipline "Information technologies in the educational activity" of the master's programs in the direction of 44.04.01 "Teacher Education".

**Keywords:** information and communication competence, master, tools of informatization, education informatization.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении дисциплин: «Информационные системы», «Методика преподавания предмета в условиях профильного обучения», а также для прохождения учебной и научно-педагогической практики.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

- *знать*: ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- *уметь*: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1);

- *владеть*: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 ЗЕТ = 72 часа (табл. 1).

**Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета** могут включать:

- вопросы, требующие устного или письменного ответа (табл. 3);
- тесты, проводимые в письменной или электронной форме.

В процессе изучения дисциплины магистранты осваивают способы представления учебной информа-

Таблица 1

**Структура учебной дисциплины**

Семестр №	Трудоемкость					СРС	Экз.	РПР, курсовая работа, курсовой проект	Форма промежуточной аттестации		
	Всего		Контактная работа							ч	ч
	ЗЕТ	ч	час.								
2	2	72	Лк	Пр	Лаб.	34	38		Зачет		

Таблица 2

**Тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Тема	Содержание обучения	Кол-во часов	Результаты обучения
1	Информационные технологии и технические средства информатизации образования	Лабораторная работа 1 «Информатизация образования в современных условиях»	2	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи и предмет дисциплины, содержание термина «информатизация», особенности информатизации образования в современных условиях;</li> <li>• состав технических средств информатизации, в том числе основы работы с интерактивной доской.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска информации, необходимой для организации процесса обучения;</li> <li>• приемами работы с интерактивной доской</li> </ul>
		Лабораторная работа 2 «Технические средства информатизации. Интерактивная доска как средство обучения. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской»	4	
2	Технологии информатизации образования	Лабораторная работа 3 «Гипертекстовые технологии представления учебного материала»	2	<p><b>Знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии представления учебного материала;</li> <li>• технологии информационного моделирования;</li> <li>• инструментальные средства информационного моделирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами работы с инструментами информационного моделирования:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктором лент времени,</li> <li>– конструктором интерактивных карт,</li> <li>– конструктором интерактивных упражнений;</li> </ul> </li> <li>• приемами создания гипертекстового документа</li> </ul>
		Лабораторная работа 4 «Информационное моделирование. Инструментальные средства информационного моделирования: конструктор лент времени»	2	
		Лабораторная работа 5 «Инструментальные средства информационного моделирования: конструктор интерактивных карт»	2	
		Лабораторная работа 6 «Инструментальные средства информационного моделирования: конструктор интерактивных презентаций»	2	
		Лабораторная работа 7 «Инструментальные средства информационного моделирования: математический конструктор»	2	
		Лабораторная работа 8 «Инструментальные средства информационного моделирования: конструктор интерактивных упражнений»	2	

№ п/п	Тема	Содержание обучения	Кол-во часов	Результаты обучения
3	Методы информатизации образовательной и научной деятельности	Лабораторная работа 9 «Виды и классификация компьютерных средств обучения»	2	<i>Знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы информатизации образовательной и научной деятельности;</li> <li>классификацию компьютерных средств обучения;</li> <li>компьютерные средства измерения и контроля.</li> </ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами работы с конструктором по созданию тестовых заданий</li> </ul>
		Лабораторная работа 10 «Компьютерные средства измерения и контроля»	2	
		Лабораторная работа 11 «Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности»	2	
4	Информационно-образовательная среда	Лабораторная работа 12 «Система факторов формирования информационно-образовательной среды»	2	<i>Знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание терминов: «информационно-образовательная среда», «информационно-образовательное пространство», технологии дистанционного обучения.</li> </ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами работы в системе дистанционного обучения Moodle: установка настроек курса, добавление ресурсов, добавление элементов курса (задание, лекция, тест, глоссарий)</li> </ul>
		Лабораторная работа 13 «Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения»	2	
		Лабораторная работа 14 «Программное обеспечение дистанционного обучения»	2	
		Лабораторная работа 15 «Диагностика и контроль знаний обучающихся в процессе дистанционного обучения»	2	
		Лабораторная работа 16 «Проектирование учебного процесса с использованием компонентов информационно-образовательной среды»	2	

Таблица 3

## Примеры заданий для проведения аттестации в форме зачета

№ билета	Содержание заданий
1	1. Раскройте смысл ключевых понятий темы: информатизация общества, информатизация образования, информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, педагогические программные средства, виртуальная реальность. 2. Разработка интеллект-карты по теме «Информатизация образования»
2	1. Назовите основные причины, приведшие к необходимости информатизации общества. 2. Создание дидактических материалов с использованием интерактивных инструментов: программный комплекс «Хронолайнер»
3	1. Каковы, по вашему мнению, основные социальные последствия информатизации общества? 2. Создание дидактических материалов с использованием конструктора интерактивных карт
4	1. Что такое конструктивистский и коннективистский подходы к обучению и какое отношение к ним имеют новые информационные технологии? 2. Создание дидактических материалов с использованием математического конструктора
5	1. Как влияет внедрение новых информационных технологий на педагогический процесс? 2. Создание дидактических материалов с использованием конструктора интерактивных презентаций
6	1. Обобщенно сформулируйте место технических средств обучения и вычислительной техники в современном учебно-воспитательном процессе. 2. Создание веб-страницы с помощью конструктора Turbosite
7	1. Что такое компетентность учителя в использовании новых информационных технологий и педагогических программных продуктов? 2. Технология создания дистанционного курса по предмету
8	1. Создание ленты времени с использованием программного комплекса «Хронолайнер». 2. Компоненты информационной образовательной среды образовательного учреждения
9	1. Оценка электронных образовательных ресурсов согласно перечню критериев психолого-педагогической и научной экспертиз ЭОР. 2. Применение электронной таблицы при выполнении исследовательских заданий
10	1. Методы информатизации учебных и научных исследований в образовательных учреждениях. 2. Создание тестовых материалов в программе My TestX

ции, технологии работы с ней и создают дидактические материалы на основе содержания предмета, соответствующего профилю подготовки.

Знакомство с современными формами и методами обучения позволяет обеспечить готовность будущего учителя к проектированию и осуществлению образовательного процесса.

### Литературные и интернет-источники

1. *Иванова Е. О., Осмоловская И. М.* Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). [http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/приказ Об утверждении 1897.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.pdf)

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

### Общие положения

Все присланные статьи рецензируются. Публикация статей возможна только при наличии положительного отзыва рецензентов.

Поскольку рецензирование и предпечатная подготовка материалов занимают не менее трех месяцев, статьи следует присылать в редакцию заблаговременно.

Редакция не берет платы за публикацию рукописей аспирантов.

### Требования к файлам рукописи

1. Текст статьи должен быть представлен в формате текстового редактора Microsoft Word (\*.doc, \*.rtf):

- формат листа — А4;
- все поля по 2 см;
- шрифт — Times New Roman, кегль — 12 пт, расстояние между строками — 1,5 (полтора) интервала;
- графические материалы вставлены в текст.

2. Файл со статьей должен содержать следующие данные для публикации, **необходимо строго придерживаться указанной ниже последовательности** (пожалуйста, проверяйте оформление по образцу статьи, представленному на сайте ИНФО):

- **И. О. Фамилия** автора(ов) на русском языке.
- **Место работы** автора(ов) на русском языке. Необходимо указать место работы **каждого** автора. Если из названия организации не следует принадлежность к населенному пункту, через запятую надо указать название населенного пункта.
- **Название статьи** на русском языке.
- **Аннотация** на русском языке (3–5 строк в указанном выше формате).
- **Ключевые слова** на русском языке (не более 10, через запятую).
- **Подробная информация об авторах** — для каждого из авторов:
  - фамилия, имя, отчество (полностью);
  - ученая степень;
  - ученое звание;
  - должность;
  - место работы;
  - адрес места работы (обязательно с индексом);
  - рабочий телефон (обязательно с кодом города);
  - адрес электронной почты (e-mail).
- **И. О. Фамилия** автора(ов) на английском языке.
- **Место работы** автора(ов) на английском языке.
- **Название статьи** на английском языке.
- **Аннотация** на английском языке.
- **Ключевые слова** на английском языке (через запятую).
- **Текст статьи** в указанном выше формате.
- **Список литературных и интернет-источников**, упорядоченный в алфавитном порядке.

3. При отправке статьи в редакцию в полях электронной формы необходимо указать подробные сведения об авторе:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- домашний почтовый адрес (с индексом);
- домашний телефон (обязательно с кодом города);
- мобильный телефон;
- адрес электронной почты (e-mail).

Данные сведения необходимы для оперативной связи с автором статьи и пересылки авторского экземпляра журнала и **не подлежат публикации**.

Если авторов несколько, необходимо представить указанные сведения **обо всех авторах**.

4. При необходимости статья может сопровождаться дополнительным материалом в электронном виде (презентации, листинги программ, книги Excel, примеры выполнения работ и др.), который будет размещен на сайте ИНФО.

5. Иллюстрации следует представлять в виде отдельных графических файлов (даже при их наличии в документе Word) в формате TIFF или JPG, разрешение — не менее 300 пикселей на дюйм.

### Уважаемые коллеги!

С 1 октября 2015 года статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

Требования к оформлению представляемых для публикации материалов остаются прежними, с ними можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: [readinfo@infojournal.ru](mailto:readinfo@infojournal.ru)

телефон: (495) 364-95-97