

# ИНТЕГРАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Д. Д. Бычкова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Московский государственный областной университет*

141014, Россия, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

## Аннотация

Формирование и развитие профессиональных качеств у человека является длительным и непростым процессом, который разбивается на несколько ступеней обучения, при этом достижение положительных результатов на одной ступени позволяет переходить на следующую. Сначала человек получает обширную базу знаний, умений и навыков в школе, и эта база помогает ему определиться со своими предпочтениями и сделать выбор в пользу какой-то профессии. Далее осуществляется получение знаний по профилю в вузе, в рамках выбранной профессии. А затем по окончании вуза человек получает возможность продолжить совершенствоваться и самообразовываться в выбранной профессиональной сфере. Но все эти ступени обучения не обходятся без непосредственного или косвенного влияния того, кто может обучать, направлять и даже контролировать процесс получения знаний. Таким образом, приобретая знания, формируя умения и навыки на протяжении всей своей жизни, человек постоянно взаимодействует в той или иной степени с педагогом, наставником, тьютором и др. Нынешнее поколение молодежи кардинально отличается от предыдущего, у него другое мироощущение и миропонимание, так как оно живет в мире высоких технологий, доступной информации, цифровой и виртуальной реальности, социальных сетей, онлайн-магазинов, смартфонов и других гаджетов. Практически стерта граница между реальным и виртуальным. Чтобы повысить эффективность процессов обучения и воспитания в новой реальности, необходим новый подход, концепции и правила, а следовательно, и новые компетенции, которыми должен обладать педагог. Учитывая особенности термина «компетенция» и то, что сфера деятельности педагога обширна и включает в себя как обучение, так и воспитание личности обучающегося, возникает необходимость в формировании интегративной компетенции у будущих педагогов, которая окажет им существенную помощь в реализации их профессиональной деятельности. В статье дается определение интегративной компетенции; определяется место, занимаемое данной компетенцией в иерархии компетенций; указываются социально-практическая обусловленность, значимость компетенции, личностная значимость компетенции, индикаторы компетенции; кратко приводится фонд оценочных средств, позволяющих судить о ее сформированности.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, современное поколение, педагог, учитель, преподаватель, информационные технологии.

**DOI:** 10.32517/0234-0453-2020-35-4-27-36

## Для цитирования:

Бычкова Д. Д. Интегративная компетенция педагога как условие эффективности образовательного процесса в современном мире // Информатика и образование. 2020. № 4. С. 27–36.

**Статья поступила в редакцию:** 14 ноября 2019 года.

**Статья принята к печати:** 21 января 2020 года.

## Сведения об авторе

Бычкова Дарья Дмитриевна, канд. пед. наук, доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики физико-математического факультета, Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Московская область, Россия; dd.bychkova@mgou.ru; ORCID: 0000-0003-0272-2667

## 1. Введение

Каждая сфера человеческой деятельности во все времена нуждается в высококвалифицированных специалистах, под которыми подразумеваются люди, обладающие определенным набором профессиональных качеств в своей области деятельности.

Формирование и развитие профессиональных качеств осуществляется в вузах, но фундамент для этого закладывается в школе. То есть обучение, развитие и становление специалиста происходят под непосредственным и косвенным (опосредованным) влиянием педагогов в вузе на основе того, что было заложено учителями в школе.

Сегодня одними из важных умений, наряду с конкурентоспособностью, являются умения самообразовываться и самообучаться. Но даже в этом случае у обучающегося есть некий реальный или

виртуальный наставник, тьютор — в лице человека, который оказывает посильную помощь в обучении (коллега на рабочем месте; тот, кто организует и проводит онлайн мастер-классы или вебинары; автор учебника, учебного пособия и др.).

Таким образом, на протяжении всей своей жизни человек приобретает свои знания, умения и навыки непосредственно или опосредованно от учителя или преподавателя.

Несмотря на то что термин «учитель» употребляется в школьном контексте, а «преподаватель» — в вузовском, оба эти термина являются частью другого, более широкого — педагог.

Педагог (от *древнегр.* «ведущий подростка») — «это специально подготовленный человек, деятельность которого направлена на обучение и воспитание подрастающего поколения» [1]. В то же время этот термин может характеризовать ученого, работающего

щего в области развития педагогики как науки, но в данном контексте в настоящей статье он рассматриваться не будет.

Исходя из вышеуказанного определения, деятельность педагога состоит из двух составляющих — обучения и воспитания. Воспитание предполагает, что педагог должен владеть знаниями, умениями и навыками в области психологии и педагогики, а обучение — что он должен владеть знаниями, умениями и навыками в предметной области и в области методики обучения конкретному предмету. В современных реалиях к этому добавляются еще знания, умения и навыки в области информационных технологий.

Таким образом, *сегодня педагог должен обладать знаниями, умениями и навыками как минимум из пяти областей и интегрировать их друг с другом для успешной реализации своих профессиональных задач.*

Определим круг основных задач, которые должен решать современный педагог:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в определенной предметной области;
- демонстрация обучающимся применения формируемых знаний, умений и навыков как в обычной жизни, так и в профессиональной сфере деятельности человека;
- формирование у обучающихся умений искать и обрабатывать информацию в определенной предметной области, подвергать ее сомнению, если она добыта из непроверенных источников;
- формирование у обучающихся умения планировать свою деятельность;
- формирование у обучающихся умений самообразовываться, самообучаться и саморазвиваться;
- развитие у обучающихся познавательного интереса;
- формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков;
- формирование комфортной среды обучения для всех обучающихся;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков общения в сети независимо от преподаваемой предметной области;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования информационных технологий в данной предметной области;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности в сети независимо от преподаваемого предмета.

Все вышеперечисленные задачи не являются новыми для процесса обучения и воспитания молодого поколения за исключением тех, которые связаны с информационными технологиями и сетью. Во все времена педагог должен был не только обучать своему предмету (дисциплине), но и оказывать влияние на формирование личности обучающегося, вкладывать те знания и умения, которые будут нужны обучающемуся в дальнейшей жизни, т. е. работать в некоторой степени на опережение.

## 2. Характерные черты и особенности современного поколения

За последние несколько десятилетий под воздействием многих факторов мир сильно преобразился, менялись потребности общества, мировоззрение людей, а вместе с этим и поколения. Система образования, которая ответственна за обучение и воспитание каждого поколения, должна «идти в ногу со временем», т. е. гибко эволюционировать в соответствии с претерпевающим изменения миром, а следовательно, и педагог должен все время развиваться, наращивать новые возможности, открывать новые горизонты и приобретать новые компетенции, чтобы плодотворно работать в современной системе образования.

Сегодняшнее поколение обучающихся очень сильно отличается от предыдущего и тем более от поколений, которые обучались несколько десятилетий назад.

В связи с этим *все перечисленные выше задачи педагог должен решать в современных реалиях, учитывая особенности поколения, с которым ему приходится работать.*

Современное поколение живет совершенно в другом мире — в нем практически нет границ между реальным и виртуальным. Это мир высоких технологий, доступной информации, цифровой и виртуальной реальности, социальных сетей, онлайн-магазинов, смартфонов и других гаджетов. А значит, новое поколение имеет совершенно другое миропонимание.

**Представители нынешнего поколения молодежи [2, 3]:**

- активны в социальных сетях, мессенджерах, легко пользуются различными приложениями, внимательно следят за различными тенденциями, ориентируются на мнения известных блогеров и медийных лиц, ищут советы и помощь в социальных сетях;
- легко заводят виртуальных друзей и знакомых, с которыми поддерживают онлайн-связь, хотя это не заменяет им реального общения, которым они в целом дорожат;
- считают себя исключительными, оставляя право другим быть тоже уникальными;
- уверены в важности своего мнения;
- хотят нравиться и получать одобрение;
- предпочитают идти от своих желаний и того, что им действительно интересно, хотя не просто получать определенную «сумму» знаний, умений и навыков, а знать, где в дальнейшем могут реально ее использовать (особенно это касается старшеклассников, которые уже ориентированы на выбор будущей профессии). Если у них имеются четкие представления о том, для чего им нужен тот или иной школьный предмет (дисциплина в вузе), входящий в образовательный стандарт, то они уже мотивированы на его изучение. Если же нет, то появляется необходимость в формировании у них заинтересованности этим предметом (дисциплиной), которая явилась бы стимулом к дальнейшему совершен-

ствованию в данной предметной области. Таким образом, для успешного обучения необходима личная заинтересованность обучающихся в приобретении совокупности теоретических знаний и практических умений и навыков;

- воспринимают информацию дозированно и не могут долго концентрироваться на чем-то одном, т. е. хорошо воспринимают короткие тексты, отражающие основную суть. Однако если они будут действительно и серьезно чем-то заинтересованы, то могут долго и подробно изучать данную тему и читать по ней соответствующую литературу;
- не ставят перед собой глобальные цели и не строят далеко идущие планы;
- ценят личное пространство, личную свободу и самореализацию, именно поэтому выбирают фриланс или такую работу, которая была бы для них комфортна и не сковывала их свободу определенными временными рамками;
- не стремятся двигаться по каждой ступени карьерной лестницы, им необходим серьезный скачок с первой ступени как минимум на середину за короткий срок;
- не рассматривают материальный достаток сам по себе, а только как инструмент для получения того, что необходимо для жизни;
- могут быть весьма конкурентоспособными и успешно лавировать в потоке информации;
- легко восполняют недостающие пробелы в знаниях.

Выделив вышеуказанные особенности нынешнего поколения молодежи, можно сформулировать ряд рекомендаций, которые могут оказать существенную пользу педагогу при организации современного процесса обучения [4, 5]:

- предлагать обучающимся интересные и конкретные (достижимые) задачи, желательные имеющие практико-ориентированный характер. Задач может быть несколько, но они должны быть конкретными и реально осуществимыми;
- ставить реальные сроки выполнения какой-либо задачи, которые будут обязательным и единственным ограничением;
- чаще осуществлять обратную связь;
- указывать реальные сроки достижения первых побед (сроки ограничены временем);
- говорить кратко, писать развернутые (по пунктам) планы (рекомендации) по выполнению (достижению) той или иной задачи;
- использовать инфографику, иллюстрации, коллажи для объяснения необходимой информации;
- высказывать одобрение при верно выполненных действиях по реализации поставленной задачи;
- привлекать гаджеты при реализации различных задач;
- оказывать помощь в некоторых вопросах, касающихся реализации (достижения) поставленной задачи.

Эффективность данных рекомендаций зависит во многом от способности, готовности применять совокупность взаимодополняющих и взаимосвязанных знаний, умений и навыков из психологии, методологии, педагогики, предметной области и области информационных технологий.

Рассмотрев вышеуказанное, выдвинем предположение, какими компетенциями необходимо обладать педагогу, чтобы решать поставленные задачи с учетом особенностей сегодняшнего поколения молодежи и быстро меняющихся условий.

### 3. Компетентностный подход в образовании

Термин «компетенция» был впервые введен Р. Уайтом в 1959 году в США «для того, чтобы описать те особенности индивидуальности, которые наиболее тесно связаны с “превосходным” выполнением работы и высокой мотивацией» [6]. Непосредственное же становление компетентностного подхода в образовании начинается в 60–70-е годы XX века и приобретает наибольшую популярность уже в 90-е годы того же столетия как на Западе, так и в России.

Суть компетентностного подхода в образовании заключается в приобретении обучающимися целостной совокупности знаний и умений в различных областях, а также навыков самостоятельной деятельности по нахождению и использованию необходимой им информации, т. е. в овладении обучающимися определенными компетенциями в процессе обучения.

Компетентностный подход имеет богатую историю, многие педагоги-ученые внесли вклад в его развитие, но, несмотря на это, термины «компетенция» и «компетентность» не имеют единых устоявшихся определений, в связи со сложным и многогранным характером данных понятий, который и приводит к неоднозначности подходов к их определению [7–9].

Тем не менее среди этого многообразия можно выделить следующие основные характеристики:

- непосредственное отношение к человеку;
- учет знаний и умений человека в той или иной области;
- опыт их применения.

В связи с этим прием за основное следующее определение компетенции:

***Компетенция** — это основная характеристика требований к профессиональной сфере деятельности личности, подразумевающая владение знаниями и умениями из основной и сопряженных с ней областей, наличие навыков, опыта по их применению, а также способность к поиску, систематизации и анализу информации, необходимой для профессионального роста.*

Тогда ***компетентность** — это совокупность взаимодополняющих компетенций из различных областей, которыми обладает личность, необходимых индивиду для его профессиональной деятельности.*

#### 4. Интегративная компетенция — новейшая компетенция современного педагога

Учитывая сформулированное определение термина «компетенция» и то, что сфера деятельности педагога весьма обширна, будем говорить *о необходимости формирования интегративной компетенции у будущих педагогов, которая существенно поможет им в реализации их профессиональной деятельности.*

**Интеграция** представляет собой процесс объединения в единое целое разрозненных частей и элементов системы (уже сложившейся или новой) на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Под **интегративной компетенцией** любого специалиста будем понимать характеристику личности в какой-либо сфере деятельности, подразумевающую способность применять взаимосвязанные, взаимодополняющие, взаимопроникающие знания и умения из двух или более областей, а также владение навыками и опытом применения знаний и умений из одной области в другой с учетом быстро меняющихся условий внешней среды.

Под **интегративной компетенцией педагога** будем понимать характеристику личности педагога в сфере образования, подразумевающую способность применять взаимосвязанные, взаимодополняющие, взаимопроникающие знания и умения минимум из пяти областей (педагогической, психологической, предметной, методической и области информационных технологий), а также владение навыками и опытом применения совокупности знаний и умений из данных областей в процессе обучения с учетом быстро меняющихся условий внешней среды.

Опираясь на технологию проектирования ключевых и предметных компетенций, предложенную А. В. Хуторским, раскроем содержание понятия «интегративная компетенция» на основе перечня структурных компонентов компетенции, включающего [10, 11]:

- название компетенции;
- место, занимаемое данной компетенцией в иерархии компетенций;
- социально-практическую обусловленность и значимость компетенции;
- личностную значимость компетенции.

Прежде всего **определим место, занимаемое интегративной компетенцией в иерархии компетенций.** Для этого рассмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ № 121 от 22.02.2018) [12] и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ № 125 от 22.02.2018) [13].

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции [12, 13]:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

Наименования и коды универсальных и общепрофессиональных компетенций указаны в стандартах [12, 13].

Профессиональные компетенции устанавливаются определенной программой бакалавриата в соответствии с профессиональным стандартом, который соответствует профессиональной деятельности выпускника. Однако основой для формирования данных компетенций могут быть [12, 13]:

- требования, предъявляемые к специалистам на отечественном или мировом рынке труда;
- «обобщение отечественного и зарубежного опыта»;
- консультации «с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники»
- и некоторые другие факторы.

Профессиональные компетенции подразделяются на:

- обязательные;
- рекомендуемые.

В программу бакалавриата включаются все обязательные профессиональные компетенции; одна или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций, а также можно сформировать одну или несколько профессиональных компетенций, «исходя из направленности (профиля) программы» или «на основе иных требований, предъявляемых к выпускникам» [12–14].

Опираясь на пункт 3.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [12, 13], **будем считать, что интегративная компетенция является самостоятельной единицей, входящей в состав профессиональных компетенций, формируемых на основе современных требований, предъявляемых к выпускникам.**

**Социально-практическая значимость интегративной компетенции** обусловлена вышерассмотренными факторами и заключается в формировании личности педагога, готового решать поставленные задачи в быстро меняющемся современном мире с учетом особенностей сегодняшнего поколения.

**Личностная значимость интегративной компетенции** предполагает формирование личности, умеющей сочетать и дополнять знания, умения и навыки из различных областей при решении поставленных задач.

Определив содержимое интегративной компетенции, опишем ее индикаторы и уровни сформированности [15–18].

#### 5. Индикаторы интегративной компетенции

**Под индикатором** будем понимать «доступную наблюдению и измерению характеристику изучаемого объекта, позволяющую судить о других его характеристиках, недоступных непосредственно исследованию» [19].

В связи с тем что интегративная компетенция подразумевает «способность применять взаимосвязанные, взаимодополняющие, взаимопроникающие знания и умения минимум из пяти областей, а также владение навыками и опытом применения совокупности знаний и умений из данных областей в процессе обучения с учетом быстро меняющихся условий внешней среды», индикаторами данной компетенции выступают умения по применению интеграции знаний, умений и навыков из этих областей в различного рода ситуациях — стандартных или нестандартных.

Прочная совокупность знаний, умений и навыков, которая является основой интеграции, формируется из знаний, умений и навыков как минимум из таких областей, как: предметная, методическая, психологическая, педагогическая и область информационных технологий. Именно они составляют каркас для интегративной компетенции, который усиливается прочными взаимосвязями, устанавливаемыми между этими областями в процессе профессиональной деятельности педагога, которая складывается из различных компонент.

Выделим следующие компоненты педагогической деятельности, для которых является приоритетным наличие сформированной интегративной компетенции у педагога:

- познавательный;
- проектировочный;
- конструктивный;
- организаторский;
- оценочный.

Укажем индикаторы интегративной компетенции в соответствии с данными компонентами профессиональной деятельности педагога (табл. 1).

Теперь составим отдельные перечни знаний, умений и навыков (ЗУН), формируемые в каждой области, так как применение взаимосвязанных, взаимодополняющих, взаимопроникающих знаний и умений может осуществляться только в том случае, если эти знания и умения сформированы непосредственно в каждой области. Перечни содержат только часть самых основных ЗУН, которыми в той или иной степени должен обладать любой педагог, они должны оставаться неизменными и не могут исключаться или изменяться, однако к ним можно добавлять другие ЗУН в соответствии с необходимостью, возникающей в сфере образования в условиях быстро меняющегося мира (табл. 2).

После того как описаны индикаторы интегративной компетенции и ЗУН, которыми должен обладать педагог в каждой области, выделим четыре уровня сформированности интегративной компетенции (табл. 3).

Таблица 1

**Индикаторы интегративной компетенции**

№ п/п	Компонент	Индикаторы
1	Познавательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самосовершенствоваться, саморазвиваться, самообучаться, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки, в условиях быстро меняющейся внешней среды</li> </ul>
2	Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ставить цели образовательного и воспитательного процесса, достижимые в определенный промежуток времени, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки;</li> <li>• умение формулировать задачи, приводящие к достижению цели, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки;</li> <li>• умение планировать свою деятельность и деятельность обучающихся, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки</li> </ul>
3	Конструктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбирать материал для урока, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки;</li> <li>• умение осуществлять компоновку выбранного материала для урока, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки;</li> <li>• умение конструировать урок, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки</li> </ul>
4	Организаторский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение применять интеграцию знаний, умений и навыков при развитии благоприятного сценария проведения урока;</li> <li>• умение применять интеграцию знаний, умений и навыков при развитии неблагоприятного сценария проведения урока;</li> <li>• умение применять интеграцию знаний, умений и навыков в нестандартной ситуации, возникшей на уроке</li> </ul>
5	Оценочный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осуществлять всестороннюю оценку своей деятельности и деятельности обучающихся, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки;</li> <li>• умение корректировать свою деятельность и деятельность обучающихся, опираясь на полученные ранее знания, сформированные умения и навыки, с учетом проведенного анализа и полученной оценки</li> </ul>

**ЗУН, формируемые в каждой предметной области**

№ п/п	Область	Описание индикаторов
1	Предметная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические знания, практические умения и навыки по преподаваемому предмету;</li> <li>• знание о межпредметных связях между преподаваемым предметом и другими предметами курса</li> </ul>
2	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание различных методик и технологий обучения предмету в учебном процессе;</li> <li>• умение применять различные методики и технологии обучения предмету в учебном процессе;</li> <li>• умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ и учебных планов</li> </ul>
3	Психологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание психологических и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• умение договариваться;</li> <li>• умение идти на компромисс;</li> <li>• умение сопереживать и сочувствовать;</li> <li>• умение выстраивать доброжелательные отношения;</li> <li>• умение ориентироваться в ситуации и находить оптимальные пути решения проблемы;</li> <li>• стремление к саморазвитию, самообучению, самосовершенствованию</li> </ul>
4	Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание закономерностей процессов воспитания, обучения;</li> <li>• знание закономерностей управления процессами образования и воспитания;</li> <li>• умение прогнозировать образовательный процесс на ближайшее и отдаленное будущее;</li> <li>• умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с дидактическими принципами;</li> <li>• умение проводить контроль, мониторинг и оценку эффективности образовательного процесса</li> </ul>
5	Информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основ безопасности в сети;</li> <li>• умение ориентироваться в современных информационных технологиях;</li> <li>• умение работать с различными приложениями и программами, ориентированными на преподаваемый предмет;</li> <li>• умение работать с различными приложениями и программами для организации дистанционного обучения;</li> <li>• умение осуществлять поиск электронных образовательных ресурсов и оценивать их качество;</li> <li>• умение встраивать электронные образовательные ресурсы в учебный процесс;</li> <li>• умение создавать минимальный набор электронных образовательных ресурсов (презентация, инфографика, видеолекция и т. д.)</li> </ul>

Таблица 3

**Уровни сформированности интегративной компетенции**

№ п/п	Уровень сформированности	Описание	Шкала оценивания (балл)
1	Пороговый	Педагог обладает прочными знаниями, умениями и навыками из всех пяти предметных областей, но имеет слабо сформированные умения по их одновременному применению и сочетанию в образовательном процессе, особенно в нестандартных ситуациях	41–50
2	Первый	Педагог обладает прочными знаниями, умениями и навыками из всех пяти предметных областей и имеет хорошо сформированные умения по применению совокупности знаний, умений и навыков не более чем из трех данных областей в образовательном процессе и частично сформированные умения по их применению в нестандартных ситуациях	51–60
3	Второй	Педагог обладает прочными знаниями, умениями и навыками из всех пяти предметных областей и имеет хорошо сформированные умения по применению совокупности знаний, умений и навыков не более чем из четырех данных областей в образовательном процессе, в нестандартных ситуациях	61–80
4	Третий	Педагог обладает прочными знаниями, умениями и навыками из всех пяти предметных областей и имеет хорошо сформированные умения по применению их совокупности в образовательном процессе в нестандартных ситуациях	81–100

## 6. Фонд оценочных средств

Сформулировав индикаторы интегративной компетенции и выделив уровни ее сформированности, кратко опишем средства, с помощью которых будут оцениваться данные индикаторы.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования интегративной компетенции в процессе освоения образовательной программы, целесообразно применять следующие виды работ.

### 6.1. Подготовка подробных конспектов (технологических карт) уроков

В рамках занятий по методике обучения конкретному предмету необходимо давать задания обучающимся, связанные с разработкой уроков всех типов. Задания могут быть разнообразными, например:

- обучающиеся осуществляют подготовку урока по разным темам одного раздела, но тип урока один и тот же;
- обучающиеся делятся на группы по четыре-пять человек, выбирают одну тему и осуществляют подготовку различных типов уроков по этой теме;
- все обучающиеся осуществляют подготовку урока по одной и той же теме, но уроки должны иметь существенные отличия;
- обучающиеся осуществляют подготовку урока, который должен включать какой-то заранее определенный элемент, например использование электронного образовательного ресурса;
- обучающиеся осуществляют подготовку урока, который должен проводиться в дистанционной форме, и др.

К каждому разработанному уроку обучающийся должен проводить самоанализ урока по заранее определенным критериям.

Уроки должны обсуждаться на занятиях в обязательном порядке. Обучающийся выступает в роли учителя и демонстрирует свой урок, затем происходит его подробный разбор, при котором разработчик должен получать замечания и комментарии, если таковые необходимы. После завершения занятия он вносит соответствующие изменения и коррективы, осуществляет сравнение своего собственного анализа урока с тем анализом, который проведен на занятии, делает определенные выводы. Урок и его проведение оцениваются преподавателем по выбранной им шкале. Балл сообщается обучающемуся.

### 6.2. Подготовка и проведение уроков в рамках педагогической практики

Так как на занятиях по методике обучения конкретному предмету осуществлялась разработка и так называемое проведение уроков в аудитории, то обучающийся уже в некоторой степени подготовлен к этому. Однако здесь есть существенное отличие. Проверка конспекта и внесение в него корректировок происходят под непосредственным наблюдением педагога из вуза (руководителя практики) и учителя, курирующе-

го практику в школе, за несколько дней до проведения занятия, т. е. студент, проходящий практику, приходит на урок в класс с полностью готовым конспектом (технологической картой урока). Анализ проведенного занятия осуществляется с тем же самым преподавателем, учителем и группой студентов, находящихся на практике в одной школе. Баллы, полученные за подготовку и проведение урока, выставляются руководителем практики с учетом высказанных замечаний.

### 6.3. Выполнение различных кейсов

Особенность метода кейсов заключается в том, что обучающимся предлагается конкретная ситуация, происшедшая когда-то или которая может произойти в будущем, они осуществляют ее анализ изнутри, затем ищут оптимальное решение на основе имеющихся фактов и сделанных из них выводов. Обучающимся можно предлагать различные ситуации, которые реально происходили в школе, или придумывать ситуации, которые могли бы произойти на уроке, на внеурочном занятии, на празднике и т. д. Кейсы могут быть разными и по структуре, и по содержанию. После завершения выполнения кейса преподаватель должен оценить работу обучающихся по балльной системе в соответствии с выбранной шкалой оценивания.

### 6.4. Создание проблемных ситуаций

При реализации проблемной ситуации ведущая роль принадлежит именно обучающимся, а учитель выполняет роль тьютора, наставника, советчика. Он формулирует проблему для обучающихся, заранее зная конечный результат и алгоритм решения. Обучающиеся же в свою очередь проявляют самостоятельность, творческую активность, выдвигают гипотезы, ищут решения новых для них проблем.

Проблемные ситуации могут быть созданы на основе реально происшедших ситуаций или быть вымышленными, но они должны быть связаны с учебным или воспитательным процессом. Например: как надо действовать, если запланированный ход урока неэффективен: учитель в какой-то момент урока понимает, что ученикам стало неинтересно, потому что ... (продолжить фразу можно по-разному: теоретический материал оказался сложным для восприятия, был нарушен принцип доступности при объяснении нового материала, был затянута ответ одного из учеников и т. д.).

Обучающиеся должны быть нацелены на реализацию проблемной ситуации, предлагать различные алгоритмы или схемы ее разрешения, выдвигать гипотезы, проводить рассуждения. Если решений проблемной ситуации несколько, то целесообразно организовать их обсуждение. После завершения обсуждения преподаватель должен оценить по балльной шкале:

- обучающихся, которые предложили самые интересные решения проблемы;
- обучающихся, которые предложили самые оригинальные (но не абсурдные!) решения проблемы;
- обучающихся, которые активно участвовали в обсуждении.

## 6.5. Дидактические игры

Дидактическая игра подразумевает реализацию проблемной ситуации в игровой форме. Результатом дидактической игры становятся не только знания, умения и навыки в определенной предметной области, но и различные качества личности: организаторские и коммуникативные умения, умения действовать в команде, принимать решения и др. Это достигается «не только за счет полного воссоздания реальных условий <...> но и за счет полного включения обучаемого в игровую ситуацию, интенсификации межличностного общения, наличия ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи» [20]. Проведение занятий в форме игры требует от всех участников, вовлеченных в данный процесс, серьезной подготовки, особенно это касается преподавателя, который должен проработать каждый этап игры. После завершения игры деятельность и вклад каждого обучающегося должны быть оценены преподавателем по выбранной шкале оценивания.

## 6.6. Проектная деятельность

Суть проектной деятельности состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся приобретали знания, умения и навыки в ходе практической деятельности. Выполнение проекта позволяет обучающимся учиться, лично развиваться, приобретать (наряду с совокупностью знаний, умений, навыков) и определенный социальный опыт.

Организовать работу с проектами можно, например, следующими способами:

- обучающиеся сами выполняют конкретный проект, который позволяет использовать совокупность ранее полученных знаний, умений и навыков;
- обучающиеся осуществляют разработку проекта для школьников: выбирают класс, на который ориентирован проект, формулируют цель реализации данного проекта, составляют перечень знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у обучающихся в процессе выполнения проекта, определяют методы, которые целесообразно применять в процессе реализации проекта, определяют тему(ы) проекта(ов), выбирают тип проекта, продумывают использование информационных технологий, формируют критерии оценки проекта, продумывают реализацию проекта и др.

К указанным видам работ можно добавить следующие: мозговой штурм, дискуссии, тестирование, написание эссе, разработка рабочих программ, поиск информации по заданной теме и ее обработка и др.

## 7. Выводы

Для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов необходимо учитывать факторы развития современного мира, а значит, применять новые гибкие подходы, технологии, методики, которые, в свою очередь, не могут

эволюционировать и развиваться, если не будут происходить изменения в процессе подготовки будущих учителей-предметников. Современные процессы обучения и воспитания требуют новых компетенций педагога, среди которых важное место может занять интегративная компетенция.

Понятие «интегративная компетенция» было раскрыто на основе перечня структурных компонентов компетенции: название компетенции; место, занимаемое компетенцией в иерархии компетенций; социально-практическая обусловленность и значимость компетенции, личностная значимость компетенции. Были сформированы индикаторы интегративной компетенции, а также знания, умения и навыки, формируемые в каждой области, на которые опирается интегративная компетенция; указаны уровни сформированности интегративной компетенции.

Таким образом, учитывая все вышеуказанное, формирование интегративной компетенции является одним из важных условий подготовки будущих учителей и может вывести на новый уровень интегративного качества их дальнейшую профессиональную деятельность.

## Список использованных источников

1. Чем отличается педагог от учителя и преподавателя? <https://edunews.ru/professii/obzor/pedagogical/pedagogi-uchitel-v-chem-raznica.html>
2. Бакунин М. Поколение Z. <https://bakunin.com/pokolenie-z/>
3. Howe N., Strauss W. Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company, 1991. 538 p.
4. Стиллман Д., Стиллман И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 310 с.
5. Штурвалов А. Работники нового поколения (Как ставить задачи двадцатилетним). <http://www.prodaznik.ru/blog/rabotniki-novogo-pokoleniyakak-stavit-zadachi-dvadsatiletnim>
6. Delamare Le Deist F., Winterton J. What is competence? // Human Resource Development International. 2005. Vol. 8. No. 1. P. 27–46. DOI: 10.1080/1367886042000338227
7. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
8. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. 215 с.
9. Хеннер Е. К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. № 12. С. 120–124.
10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
11. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. № 4. С. 1.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293567/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 «Об утвержде-

дении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293562/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293562/)

14. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

15. Савченков А. В. Устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности как компонент профессиональной гибкости будущих педагогов // *Science for Education Today*. 2020. Т. 10. № 1. С. 43–61. DOI: 10.15293/2658-6762.2001.03

16. Алевская Ю. И., Аширбагина Н. Л., Мещерякова Н. А. Коммуникативная компетентность как предмет

педагогического исследования // *Интеграция образования*. 2016. Т. 20. № 3. С. 352–363. DOI: 10.15507/1991-9468.084.020.201603.352-363

17. Голованова И. И., Телегина Н. В., Донецкая О. И. Подготовка к профессиональной деятельности будущего педагога на основе разработанной системы оценки сформированности компетенций // *Образование и саморазвитие*. 2019. Т. 14. № 1. С. 57–67. DOI: 10.26907/esd14.1.07

18. Емельянова И. Н., Теплякова О. А., Ефимова Г. З. Практика использования современных методов оценки на разных ступенях образования // *Образование и наука*. 2019. Т. 21. № 6. С. 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-9-28

19. Большой толковый социологический словарь. Индикатор. [https://gufo.me/dict/social\\_dict/Индикатор](https://gufo.me/dict/social_dict/Индикатор)

20. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Академия, 2009. 393 с.

## INTEGRATIVE COMPETENCY OF A TEACHER AS THE CONDITION OF EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MODERN AGE

D. D. Bychkova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Moscow Region State University*

141014, Russia, Moscow Region, Mytishchi, ul. Very Voloshinoy, 24

### Abstract

Formation and development of professional qualities of a person is a long and difficult process, which is divided into several levels of training, whereby achieving positive results at one level allows the transition to the next. First, a person gets an extensive database of knowledge, skills abilities at school, and this base helps him/her to determine his/her preferences and make a choice in favor of a certain profession. Then a person continues education for chosen profession in university, and then, after graduation, a person gets an opportunity to continue improving and self-educating in the chosen professional sphere. But all these levels of education are not possible to perform without the direct or indirect influence of the one who can teach, guide and even control the process of education. A person constantly interacts to some extent with a teacher, mentor, tutor and others while acquiring knowledge, forming skills and abilities. The modern generation is fundamentally different from the previous one, with different life approach and understanding of the world, as it lives in a hi-tech world of accessible information, virtual reality, social networks, online stores, smartphones and other gadgets. The boundaries between real and virtual worlds have almost been erased. Therefore, in order to increase the efficiency of learning and education processes in the new reality, a new approach, concepts and rules are needed, and consequently, new competencies that teacher should acquire. Taking into account the peculiarities of the term “competence” and also the fact that the field of teacher’s expertise is extensive and includes both educating and building students’ personality, there is a need to form an integrative competence of future teachers, which will provide them with essential assistance in their professional life. The paper formulates the definition of integrative competence; determines the place occupied by these competences in the hierarchy of competences; indicates the social and practical conditionality, significance of the competence, personal significance of the competence, competence indicators; gives a brief description of the fund of evaluation tools allowing to judge its formation.

**Keywords:** competency, competence, competence approach, modern generation, pedagog, teacher, information technologies.

**DOI:** 10.32517/0234-0453-2020-35-4-27-36

### For citation:

*Bychkova D. D. Integrativnaya kompetentsiya pedagoga kak uslovie ehffektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom mire [Integrative competency of a teacher as the condition of efficiency of the educational process in the modern age]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2020, no. 4, p. 27–36. (In Russian.)*

**Received:** November 14, 2019.

**Accepted:** January 21, 2020.

### About the author

**Daria D. Bychkova**, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor at the Department of Computational Mathematics and Methodics of Informatics, Moscow Region State University, Mytishchi, Moscow Region, Russia; [dd.bychkova@mgou.ru](mailto:dd.bychkova@mgou.ru), ORCID: 0000-0003-0272-2667

### References

1. Chem otlichaetsya pedagog ot uchitelya i prepodavatelya? [What is the difference between a university teacher and a school teacher?] (In Russian.) Available at: <https://edunews.ru/professii/obzor/pedagogical/pedagog-i-uchitel-v-chem-raznica.html>

2. *Bakunin M. Pokolenie Z [Generation Z]. (In Russian.) Available at: <https://bakunin.com/pokolenie-z/>*

3. *Howe N., Strauss W. Generations: The history of America’s future, 1584 to 2069. New York, William Morrow & Company, 1991. 538 p.*

4. *Stillman D., Stillman J. Pokolenie Z na rabote. Kak ego ponyat’ i najti s nim obshhij yazyk [Gen Z @ Work: How*

the next generation is transforming the workplace]. Moscow, Mann, Ivanov i Ferber, 2018. 310 p. (In Russian.)

5. *Shturvalov A.* Rabotniki novogo pokoleniya (Kak stavit' zadachi dvadtsatiletnim) [Workers of the new generation (How to set tasks for twenty years' people)]. (In Russian.) Available at: <http://www.prodaznik.ru/blog/rabotniki-novogo-pokoleniyakak-stavit-zadachi-dvadtsatiletnim>

6. *Delamare Le Deist F., Winterton J.* What is competence? *Human Resource Development International*, 2005, vol. 8, no. 1, p. 27–46. DOI: 10.1080/1367886042000338227

7. *Vvedensky V.N.* Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga [Modeling the professional competence of the teacher]. *Pedagogika — Pedagogy*, 2003, no. 10, p. 51–55. (In Russian.)

8. *Zeer E. F., Pavlova A. M., Symanyuk E. E.* Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyj podkhod [Modernization of vocational education: competency-based approach]. Moscow, MPSI, 2005. 215 p. (In Russian.)

9. *Henner E. K.* Informatsonno-kommunikatsionnaya kompetentnost' uchitelya: struktura, trebovaniya i sistema izmereniya [Information and communication competence of a teacher: Structure, requirements and measurement system]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2004, no. 12, p. 120–124. (In Russian.)

10. *Khutorskoy A. V.* Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya [Key competencies as a component of a personality-oriented education paradigm]. *Narodnoe obrazovanie — Folk education*, 2003, no. 2, p. 58–64. (In Russian.)

11. *Khutorskoy A. V.* Tekhnologiya proektirovaniya klyuchevykh i predmetnykh kompetentsij [Key and subject competency design technology]. *Internet-zhurnal "Ehdos" — Internet magazine "Eidos"*, 2005, no. 4, p. 1. (In Russian.)

12. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 22 fevralya 2018 goda № 121 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 121 "On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — a bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education"]. (In Russian.) Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293567/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567/)

13. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 22 fevralya 2018 goda № 125 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki)" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22,

2018 No. 125 "On approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — a bachelor's degree in the field of training 44.03.05 Pedagogical education (with two specialization profiles)"]. (In Russian.) Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293562/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293562/)

14. Prikaz Ministerstva truda Rossii ot 18 oktyabrya 2013 goda № 544n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')" [Order of the RF Ministry of Labor dated October 18, 2013 No. 544n "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of pre-school, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]]. (In Russian.) Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

15. *Savchenkov A. V.* Ustojchivaya motivatsiya k osushchestvleniyu pedagogicheskoy deyatel'nosti kak komponent professional'noj gibkosti budushhikh pedagogov [Sustainable motivation for teaching as a component of teacher education students' professional flexibility]. *Science for Education Today*, 2020, vol. 10, no. 1, p. 43–61. (In Russian.) DOI: 10.15293/2658-6762.2001.03

16. *Aleevskaya Yu. I., Ashirbagina N. L., Meshcheryakova N. A.* Kommunikativnaya kompetentnost' kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya [Communicative competence as the subject of educational research]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, 2016, vol. 20, no. 3, p. 352–363. (In Russian.) DOI: 10.15507/1991-9468.084.020.201603.352-363

17. *Golovanova I. I., Telegina N. V., Donetskaya O. I.* Podgotovka k professional'noj deyatel'nosti budushhego pedagoga na osnove razrabotannoy sistemy otsenki sformirovannosti kompetentsij [Preparation for future teacher professional activity using a system for assessing the formation of competences]. *Obrazovanie i samorazvitie — Education and Self Development*, 2019, vol. 14, no. 1, p. 57–67. (In Russian.) DOI: 10.26907/esd14.1.07

18. *Emelyanova I. N., Teplyakova O. A., Efimova G. Z.* Praktika ispol'zovaniya sovremennykh metodov otsenki na raznykh stupenyakh obrazovaniya [Modern evaluation methods at various levels of education]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science Journal*, 2019, vol. 21, no. 6, p. 9–28. (In Russian.) DOI: 10.17853/1994-5639-2019-6-9-28

19. Bol'shoj tolkovyj sotsiologicheskij slovar'. Indikator [Big Explanatory Sociological Dictionary. Indicator]. (In Russian.) Available at: [https://gufo.me/dict/social\\_dict/](https://gufo.me/dict/social_dict/) Индикатор

20. *Smirnov S. D.* Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti [Pedagogy and psychology of higher education: From activity to the individual]. Moscow, Akademiya, 2009. 393 p. (In Russian.)

## НОВОСТИ

### В России готовят ФГОС о выборе направления обучения с третьего курса

Министерство науки и высшего образования РФ разработает макет федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), предусматривающий возможность выбора студентом направлений подготовки начиная с третьего года обучения, сообщили РИА Новости в пресс-службе Минобрнауки России.

Президент России В. Путин в послании Федеральному собранию ранее заявил, что нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии.

«Минобрнауки России ведет работу по пересмотру перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, что повлечет за собой разработку нового макета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, который будет предусматривать для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, выбор направлений подготовки начиная с третьего года обучения», — рассказали в пресс-службе Министерства науки и высшего образования РФ.

(По материалам «РИА Новости»)