

У. М. Новикова,  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОПЛАН»

### Аннотация

В статье рассмотрен опыт информатизации дошкольного образовательного учреждения, в том числе с использованием авторской компьютерной программы «ТехноPLAN». Программа позволяет педагогам за полчаса создавать план работы на неделю, а также обеспечивает автоматизацию и структурирование планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Ключевые слова:** модернизация образования, дошкольное образование, информационные технологии, информатизация образования, информационно-образовательная среда, календарно-тематическое планирование, воспитательно-образовательный процесс.

Современная образовательная организация не может эффективно функционировать, если в ней не создана информационно-образовательная среда. Это в полной мере относится и к учреждениям дошкольного образования. Основной целью информатизации дошкольного образовательного учреждения является создание единой информационно-образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Единая информационно-образовательная среда осуществляет поддержку образовательного процесса и обеспечивает повышение качества образования и уровня взаимодействия всех участников образовательного процесса [3].

Однако можно с сожалением отметить, что многие дошкольные образовательные учреждения оказались в некоторой оторванности от современного мира информационных технологий. Среди основных причин недостаточного использования информационных технологий в образовательном

процессе ДОУ можно выделить такие, как низкая мотивация педагогов к использованию информационных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе; психологический страх перед компьютером, особенно у педагогов старшего возраста; отсутствие в дошкольном учреждении логично выстроенной информационно-образовательной среды.

**Задача создания информационно-образовательной среды ДОУ** решается в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти в течение нескольких последних лет.

С 2009 года в дошкольном учреждении реализуется проект «Создание модели информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования».

К 2013 году в детском саду:

- оборудованы персональными компьютерами рабочие места всех педагогов;
- большинство педагогов повысили свой профессиональный уровень за счет овладения ИКТ;
- все педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности;

### Контактная информация

Новикова Ульяна Месафовна, заведующий детским садом № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти; адрес: 445022, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ленина, д. 45; телефон: (8482) 63-79-64; e-mail: umno73@mail.ru

U. M. Novikova,  
Kindergarten 2, Tolyatti

### PLANNING EDUCATIONAL PROCESS IN THE KINDERGARTEN USING THE PROGRAM "TEHNOPLAN"

#### Abstract

The article describes the experience of informatization of preschool educational organization using the computer program "TehnoPLAN". The program allows teachers to create a work plan for the week for half an hour and provides automation and structuring of planning in accordance with the Federal State Educational Standards of Preschool Education.

**Keywords:** modernization of education, preschool education, information technologies, informatization of education, information educational environment, calendar and thematic planning, educational process.

- создана локальная сеть, объединяющая персональные компьютеры педагогов и сотрудников методической службы.

К началу 2016 года в ДОУ реализована модель информационно-образовательной среды, направленная на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) посредством информационно-коммуникационных технологий.

Позитивным показателем является **наличие в образовательном учреждении авторских компьютерных программ для ЭВМ, предназначенных для всех субъектов образовательного процесса.** Использование данных программ позволяет оперативно создавать различные виды документов, в том числе отражающих индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов и развития воспитанников:

- «Детство+» — компьютерная программа для создания индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в детском саду и дома. Программа позволяет педагогам и родителям оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка по основным разделам комплексной программы «Детство» (В. И. Логинова) [1], используя результаты педагогической экспресс-диагностики.
- «Metod.Express» («Быстрый методист») — компьютерная программа для оперативной работы методической службы, полезна для обеспечения внутреннего документооборота ДОУ. Программа с автоматизированной базой данных максимально быстро обрабатывает информацию о профессиональной деятельности педагогов и результатах развития учреждения в целом.
- «ЭМК» (электронная медицинская книжка) — компьютерная программа, позволяющая осуществлять оперативный контроль за кратностью и сроками прохождения медицинской комиссии всеми сотрудниками ДОУ.

С 2013 года перед методической службой ДОУ поставлена **задача: качественно изменить процесс планирования воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада.**

Планирование — это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов. Планирование в детском саду имеет целью обеспечить выполнение программы для каждой возрастной группы, а также достичь положительных результатов в образовательном процессе. В условиях модернизации системы дошкольного образования у педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений возникает множество вопросов при составлении календарных планов работы. Педагогическая практика сталкивается с отсутствием обоснованных принципов рационального планирования образовательной деятельности дошкольников, а также единых требований к содержанию и оформлению планов в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сегодня все дошкольные образовательные учреждения работают в условиях свободного выбора образовательных программ. Педагогам это позволяет проявлять творчество, более смело пользоваться инновациями, а детям — получить комфортную среду обитания, уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода детства. Так формируется личностно-ориентированный тип образования. Гуманистические технологии побуждают воспитателя к проявлению творчества в индивидуальном проектировании своей деятельности. Однако возникает противоречие между требованиями новых развивающих программ и старыми формами планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Планирование в дошкольном учреждении регламентировано приказом Министерства народного образования РСФСР от 20 сентября 1988 года № 41 [2]. В нем говорится о том, что план воспитательно-образовательной работы с детьми составляется воспитателями на день или неделю в произвольной форме. Более поздних документов, касающихся планирования в дошкольном учреждении, нет. То есть система планирования в ДОУ не является жестко регламентированной и строится педагогами самостоятельно с опорой на основные нормативные документы в области образования.

К настоящему времени накопилось достаточно большое количество литературы, методических материалов, призванных облегчить воспитателю планирование воспитательно-образовательной работы в группе. Однако, как показывает практика, у педагогов возникают значительные трудности при составлении календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса. Педагоги со стажем испытывают трудности с распределением деятельности дошкольников «вне занятий», планируемой в режиме дня. Молодые специалисты затрудняются в планировании и проведении организованной образовательной деятельности. И те и другие испытывают сложности в обеспечении интеграции образовательных областей в течение дня.

Существуют и **объективные причины, позволяющие говорить о необходимости создания новой модели календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:**

- отсутствие унифицированных форм календарно-тематического планирования, обеспечивающих системный подход к планированию жизнедеятельности в ДОУ;
- низкий уровень компетентности педагогов в вопросах реализации тематического планирования;
- отсутствие компьютерных программ, способных автоматизировать процесс написания календарных планов.

Учитывая это, нами была поставлена **цель — разработать и внедрить компьютерную модель календарно-тематического планирования в дошкольном учреждении как средство структурирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

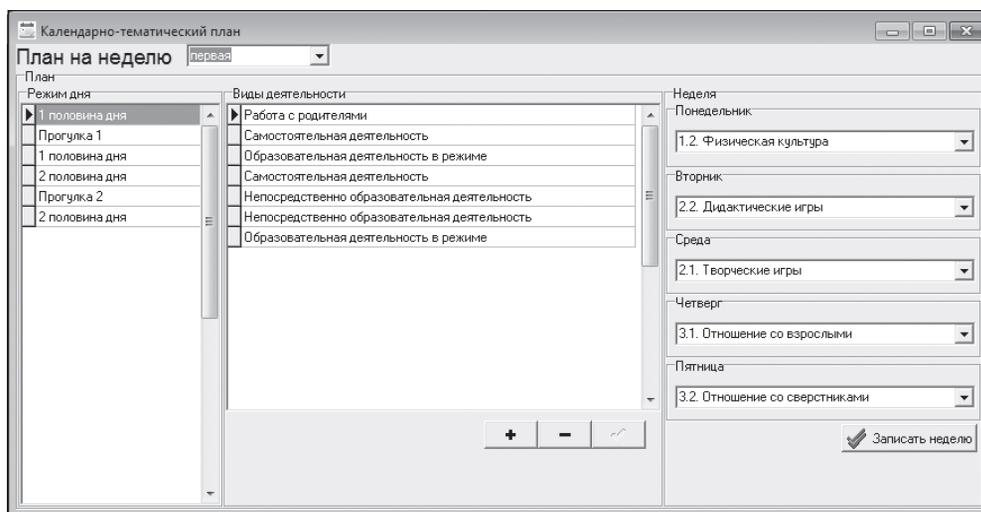


Рис. 1

Так в 2013 году в детском саду № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти была создана компьютерная программа «ТехноPLAN» (автор У. М. Новикова), которая позволяет осуществлять автоматизацию и структурирование календарно-тематического планирования в режиме дня во всех возрастных группах, а также обеспечивает комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с компьютерной программой «ТехноPLAN» не представляет особенных сложностей, так как программа имеет довольно простую структуру.

Главный модуль обеспечивает доступ к двум основным элементам программы — *Файл* и *Отчет*.

Через *Файл* осуществляется заполнение воспитателем календарно-тематического плана на определенную дату. Также здесь содержатся базовые справочники, в которых отражены требования к планированию:

- определен режим дня («1 половина дня», «Прогулка 1» и т. д.); подобраны виды деятельности с первой по пятую неделю месяца

(самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режиме и т. д.); определены образовательные области в соответствии с днем недели (физическая культура, дидактические игры и т. д.) (рис. 1);

- определены темы недели на весь учебный год (например: октябрь — вторая неделя — «Наш этикет») (рис. 2);
- создан список возрастных групп в детском саду и список педагогов, осуществляющих планирование.

Для заполнения календарного плана служит специальная форма, которая позволяет просмотреть структуру всего дня (рис. 3). Щелчок мыши на кнопке «Воспитатель» выводит на экран модель календарного плана на день, где педагог выбирает группу детского сада и дату, на которую он составляет план. Такие параметры, как месяц (на рисунке 3 — май), неделя (четвертая), день (среда), тема недели («Лето. Признаки лета»), появляются автоматически из справочников. Далее педагог начинает планировать: левой кнопкой мыши он выбирает в режиме

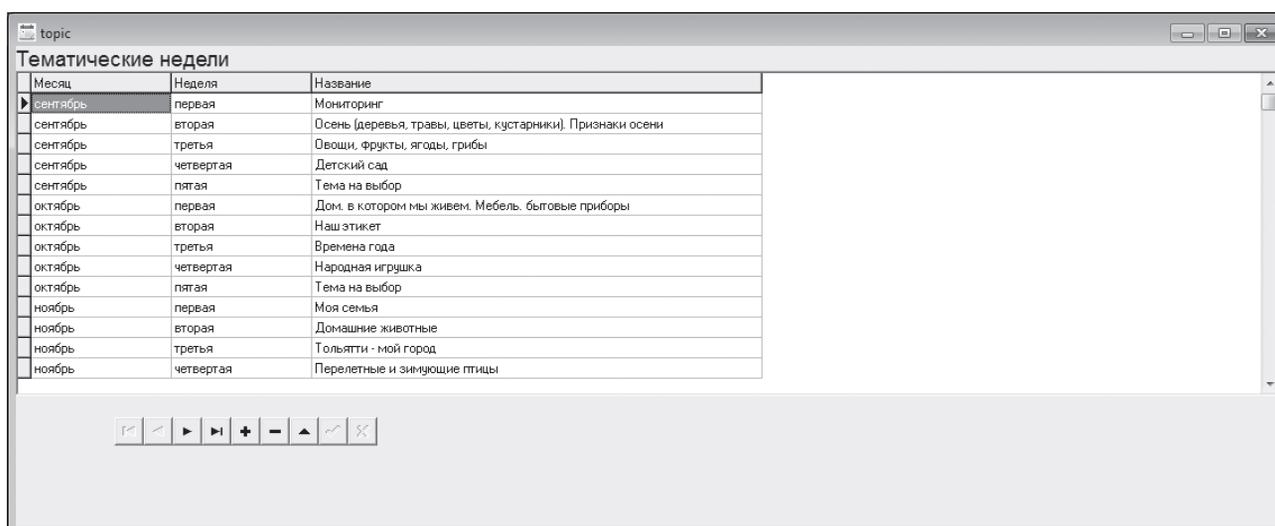


Рис. 2

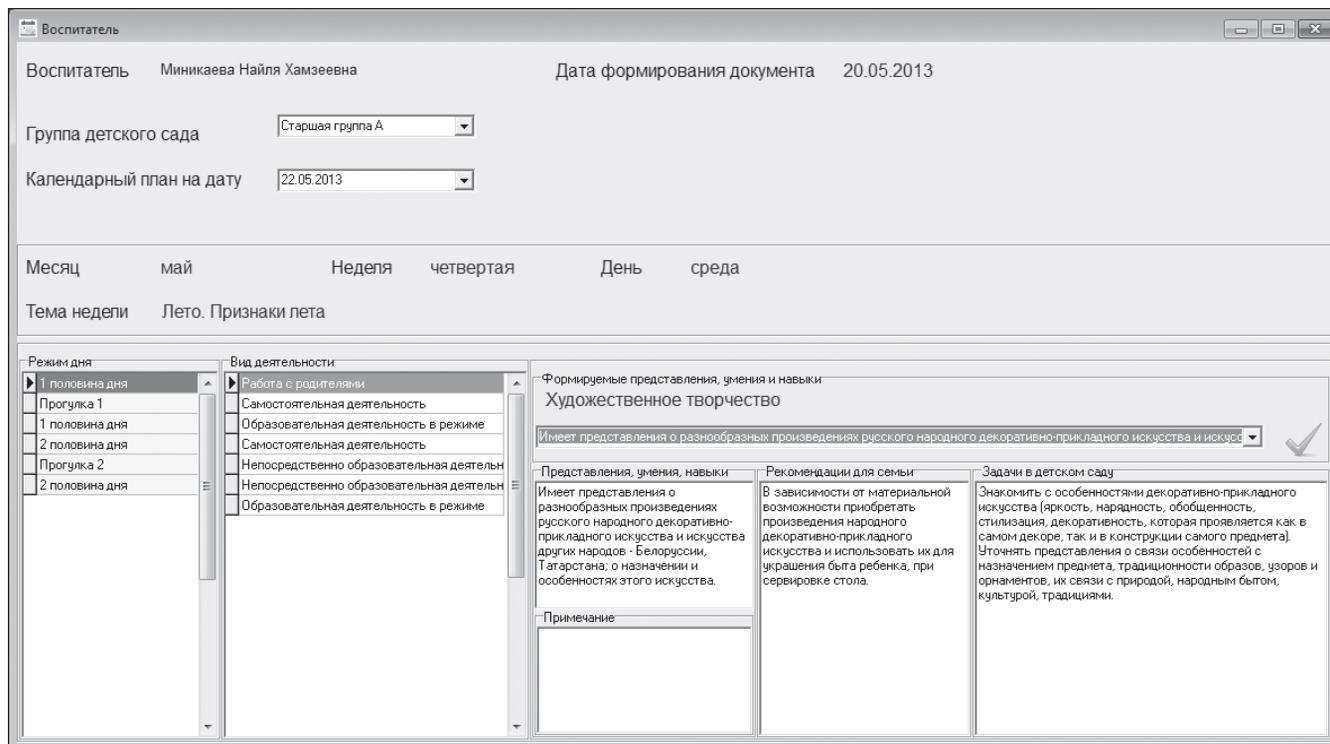


Рис. 3

дня («1 половина дня») вид деятельности («Работа с родителями»), а образовательная область («Художественное творчество») появляется автоматически из справочников.

Педагогу остается только выбрать формируемые представления, умения в данной области, и сразу появляется содержание воспитательно-образователь-

ной работы с детьми («Рекомендации для семьи» и «Задачи в детском саду») по формированию тех или иных умений.

Ценность программы «ТехноPLAN» состоит в том, что в ее базе содержатся рекомендации по всем образовательным областям и по всем возрастным группам от двух до семи лет.

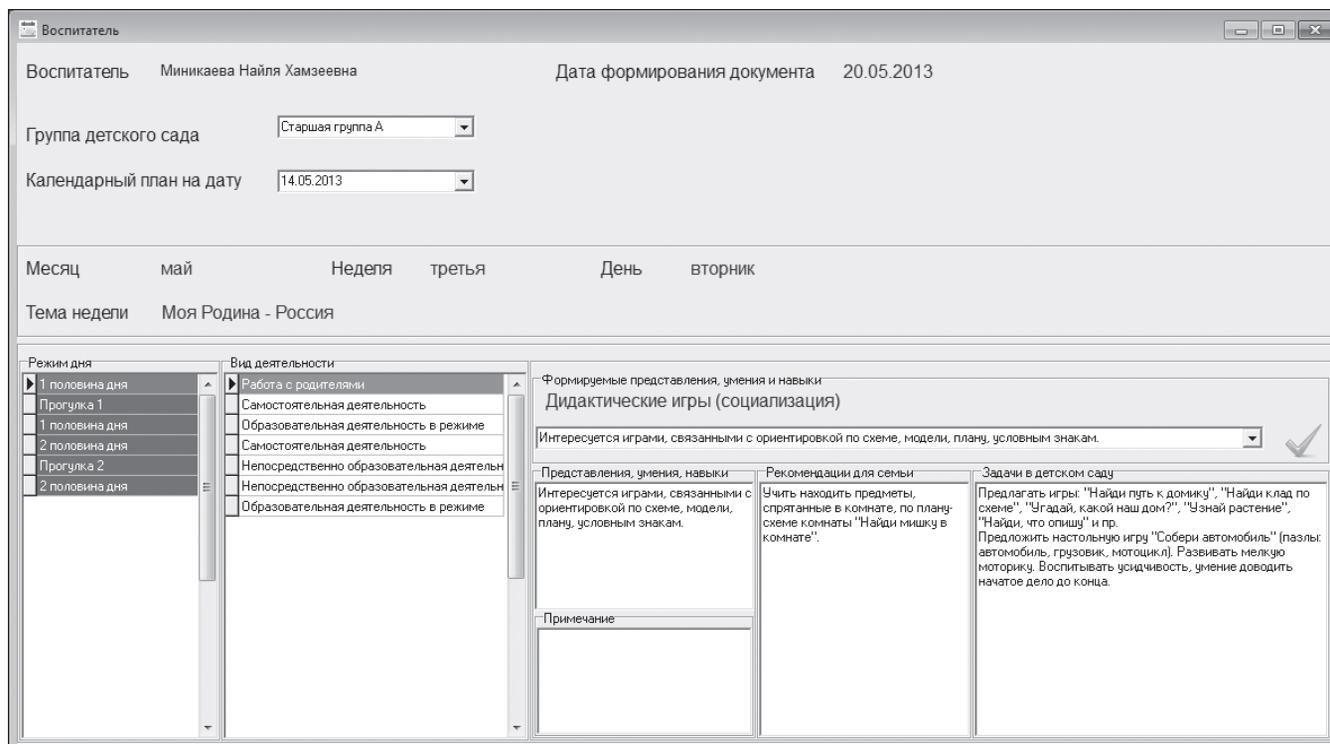


Рис. 4

**Календарно-тематический план на 20.05.2013**

Группа: Старшая группа А  
 Заполнил педагог: Миникаева Наиля Хамзеевна  
 Тема недели: Лето. Признаки лета

Режим дня	Виды деятельности	Образовательные области	Представления, умения, навыки	Рекомендации для семьи	Задачи и содержание работы в детском саду	Примечание
I половина дня	Работа с родителями	Предметный мир (познание)	Использует систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качества и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны.	Развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности. Знакомить с предметами ближайшего окружения, с разновидностями материалов: бумагой, тканью, резиной.	Знакомить с системой обследовательских действий: погладить, надавить, понохать, попробовать на вкус и т.д. Привлекать к деятельности в игровом Центре: "Лаборатория" (опыты: "Песочные часы" и др.)	
	Самостоятельная деятельность	Дидактические игры (социализация)	Интересуется играми, связанными с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам.	Учить находить предметы, спрятанные в комнате, по плану-схеме комнаты "Найди мишку в комнате".	Предлагать игры: "Найди путь к домику", "Найди клад по схеме", "Угадай, какой наш дом?", "Узнай растение", "Найди, что опишу" и др. Предложить настольную игру "Собери автомобиль" (пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл). Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	
	Образовательная деятельность в режиме	Коммуникация	Умеет пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и	Воспитывать в домашних условиях умение свободно, последовательно, выразительно передавать содержание	Учить понимать содержание пересказываемого литературного произведения, используя чтение отрывков по заявкам, придумывание названия рассказа. Задавать вопросы, позволяющие размышлять об идеях рассказа (сказки).	

Рис. 5

Таким образом педагог формирует план на весь день. Если все ячейки режима дня заполнены, они окрашиваются в зеленый цвет (рис. 4) и педагог видит, что план можно выводить на печать.

Элемент *Отчет* позволяет сформировать итоговый документ — «Календарно-тематический план на дату» (рис. 5). План формируется в программе Microsoft Word.

Программа «ТехноPLAN» была установлена на персональные компьютеры воспитателей во всех возрастных группах детского сада № 2. **Результаты внедрения данной программы** позволяют говорить о ее высокой эффективности. Создание новой компьютерной модели планирования воспитательно-образовательного процесса:

- обеспечило реализацию комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в ДОУ; автоматизацию и структурирование планирования как системы решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня во всех возрастных группах;
- привело к стопроцентной ориентированности педагогов на новые подходы к календарно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, повысило в целом информационную культуру в дошкольном учреждении;

- повысило профессиональный уровень педагогов за счет овладения ими информационно-коммуникационными технологиями;
- обеспечило рост доли педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности, до 100 %;
- позволило значительно сократить время для написания календарных планов воспитательно-образовательной работы и использовать освободившееся время для организации деятельности с детьми.

17 апреля 2013 года Федеральной службой по интеллектуальной собственности было выдано свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «ТехноPLAN», как технологии календарно-тематического планирования в детском саду (№ 2013613863).

**Интернет-источники**

1. Образовательная программа «Детство». <http://oopd.ru/ru/>
2. Приказ Минобразования РФ от 20.09.1988 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» (по состоянию на август 2014 года). <http://lawru.info/dok/1988/09/20/n1179781.htm>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>