

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю. А. Тихонова¹

¹ Детский сад № 318 г. Перми

614101, Россия, г. Пермь, ул. Маршала Рыбалко, д. 109-Б

Аннотация

В статье рассмотрены тенденции развития системы современного дошкольного образования в аспекте деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Представлен опыт использования программных продуктов фирмы «1С» в практической работе психологической службы детского сада № 318 города Перми в аспектах психологического мониторинга готовности детей к обучению в школе и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Описаны компоненты психологической готовности ребенка к школе. На практических примерах проанализированы диагностические методики определения уровня готовности детей к школьному обучению. Представлены данные тестирования воспитанников детского сада на начало 2019/2020 учебного года по параметрам, позволяющим выявить актуальные проблемы и определить направления необходимой коррекционно-развивающей работы. Рассмотрены особенности применения на практике программного продукта «1С:Дошкольная психодиагностика» в процессе психологического сопровождения подготовки детей к школьному обучению. Описаны методики, область применения которых направлена не только на исследование особенностей личности, но и на ее развитие. Раскрыты возможности применения в коррекционно-развивающей работе развивающих игр из серии «1С:Образовательная коллекция». Дано описание игровых коллекций, представлены варианты их использования.

Ключевые слова: дошкольники, образовательный процесс, готовность к школе, психологическая диагностика, мониторинг, коррекционно-развивающая работа, «1С», психодиагностика, электронные образовательные ресурсы, цифровизация, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

DOI: 10.32517/0234-0453-2020-35-3-55-61

Для цитирования:

Тихонова Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса // Информатика и образование. 2020. № 3. С. 55–61.

Статья поступила в редакцию: 10 марта 2020 года.

Статья принята к печати: 17 марта 2020 года.

Сведения об авторе

Тихонова Юлия Александровна, педагог-психолог, детский сад № 318 г. Перми, Россия; juliannapik@yandex.ru

1. Актуальность использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Цифровизация образовательного процесса, несомненно, одно из приоритетных направлений развития современного образования. Повсеместное внедрение информационных технологий затронуло все ступени образования, в том числе дошкольные образовательные организации. Современные тенденции развития общества диктуют необходимость реформирования системы образования в направлении большей его цифровизации, ведь современные дети с самого рождения живут в новой цифровой социальной реальности. Вместе с тем стандарты образования и другие нормативные документы предполагают введение в деятельность образовательных организаций новых эффективных форм работы с воспитанниками и обучающимися [1]. Причем требования стандартов затрагивают не только образовательную деятельность, но и коррекционно-развивающую работу.

Согласно ФГОС дошкольного образования [2], а также профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [3], перед психологом дошкольной образовательной организации стоят следующие основные задачи:

- проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- проведение коррекционно-развивающей, консультативной, реабилитационной работы с применением достижений в области психологической и педагогической наук, возрастной психологии, а также актуальных информационных технологий;
- участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образования с учетом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей; в обеспечении уровня подготовки воспитанников с учетом требований ФГОС дошкольного образования;
- оценка эффективности деятельности педагогического коллектива с учетом особенностей развития личности воспитанников с использо-

ванием компьютерных технологий (текстовых редакторов и электронных таблиц).

Таким образом, *использование информационных технологий, цифровых ресурсов становится одним из основных компонентов деятельности педагога-психолога.*

2. Особенности программы «1С:Дошкольная психодиагностика» как эффективного средства психологического сопровождения образовательного процесса

Для эффективной деятельности психологу образовательной организации требуется цифровой ресурс, позволяющий системно решать задачи психологического сопровождения образовательного процесса. К таким ресурсам можно отнести программу «1С:Дошкольная психодиагностика» [4].

Данная программа представляет собой универсальный инструмент, помогающий решать комплекс задач деятельности педагога-психолога. Комфортный интерфейс, доступное и актуальное содержание, возможность систематизации и анализа данных позволяют не только проводить эффективный и результативный психологический мониторинг детей, родителей, педагогов, но и использовать ресурс для развития личностной и познавательной сфер участников образовательного процесса. В программе имеется возможность проведения как компьютерного тестирования, так и традици-

онного на бумажных бланках. Все методики подробно описаны, что позволяет сформировать диагностический пакет, необходимый для исследования того или иного психологического параметра, а также провести комплексный психологический мониторинг [5].

3. Мониторинг психологической готовности детей к школе с применением методик программы «1С:Дошкольная психодиагностика»

Психологическая служба МАДОУ «Детский сад № 318» города Перми использует в своей работе программно-методический комплекс «1С:Дошкольная психодиагностика» с 2013 года. За весь период использования программы было обследовано более 500 воспитанников (в основном старшего дошкольного возраста — 5–7 лет). Полученные результаты психологической диагностики позволяют в дальнейшем качественно и адресно проводить коррекционно-развивающую работу.

Для проведения мониторинга психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста был подобран комплекс следующих диагностических методик, представленных в программе «1С:Дошкольная психодиагностика»:

- «Беседа о школе» — исследование уровня сформированности внутренней позиции школьника (ВПШ) и выявление характера ориентации на учебную деятельность (рис. 1);

Результат тестирования «Беседа о школе»		
Испытуемый: Иванова Мария Ивановна		
Дата тестирования: 14 сентября 2018 г.		
Табл. 1. Результаты тестирования.		
Шкала	Суммарный балл	Характеристика
Необходимость учения	0	Элемент не сформирован
Интерес к учебным видам деятельности	2	Элемент сформирован
Стремление к отношениям нового типа	2	Элемент сформирован
Признание авторитета учителя	0	Элемент не сформирован
Итог	4	Внутренняя позиция школьника не сформирована
Интерес к учебным видам деятельности. Элемент сформирован: Проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий: предпочитает уроки грамоты и счета занятиям дошкольного типа (рисование, пение, физкультура), имеет содержательное представление о подготовке к школе. Стремление к отношениям нового типа. Элемент сформирован: Стремится к новому типу отношений в организации деятельности: предпочитает коллективные классные формы занятий индивидуальному обучению дома, положительно относится к наличию общественно принятых форм поведения (дисциплине), предпочитает традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личных отношений (сладости, подарки). Итог. Внутренняя позиция школьника не сформирована: Продолжает преобладать дошкольная позиция, при которой слабо выражено стремление перейти к школьному обучению, более привлекательными остаются дошкольные виды деятельности и близкие, индивидуальные, безоценочные отношения со взрослыми.		
Результат тестирования «Полянка»		
Испытуемый: Иванова Мария Ивановна		
Дата тестирования: 21 сентября 2018 г.		
Табл. 1. Результаты тестирования.		
Шкала	Суммарный балл	Характеристика
Наглядно-образное мышление	30	Уровень выше среднего

Рис. 1. Результат тестирования по методике «Беседа о школе»

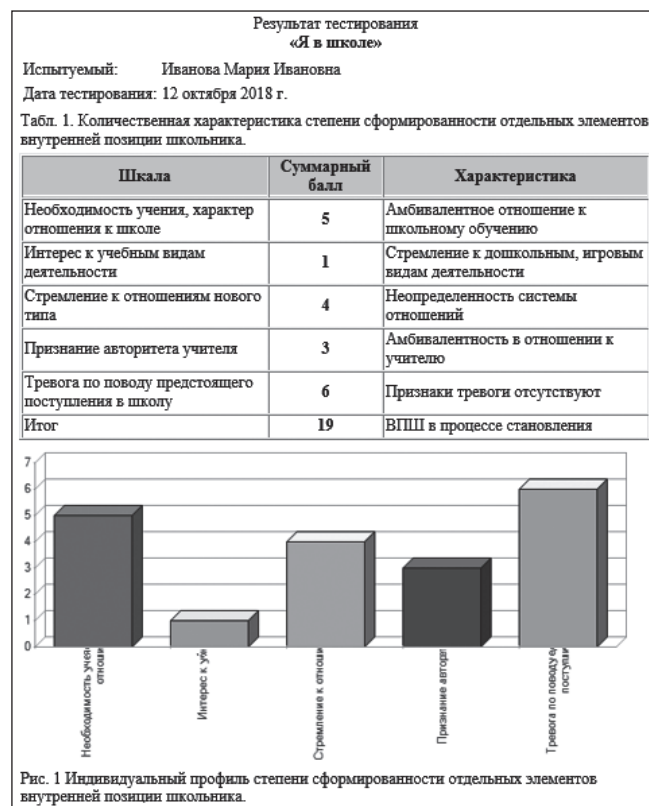


Рис. 2. Результат тестирования по проективной методике «Я в школе»

Результат тестирования
«Методика Гинзбург»

Испытуемый: Иванова Ксения Евгеньевна
Дата тестирования: 23 марта 2020 г.

Табл. 1. Мотивы учения.

Мотив	Суммарный балл	Характеристика
Внешний	1	Мотив выявлен
Учебный	0	Мотив не выявлен
Игровой	1	Мотив выявлен
Позиционный	1	Мотив выявлен
Социальный	0	Мотив не выявлен
Отметка	0	Мотив не выявлен

Внешний. Мотив выявлен: «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых.

Игровой. Мотив выявлен: Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную сферу.

Позиционный. Мотив выявлен: Мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

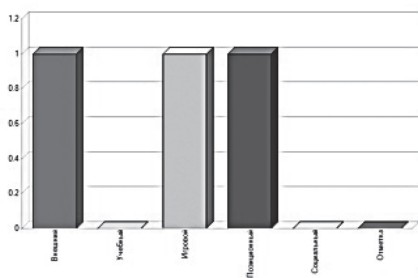


Рис. 1 Индивидуальный профиль мотивов учения.

 Рис. 3. Результат тестирования
по методике Гинзбург

 Результат тестирования
«Полянки»

Испытуемый: Иванова Ксения Евгеньевна
Дата тестирования: 23 марта 2020 г.

Табл. 1. Результаты тестирования.

Шкала	Суммарный балл	Характеристика
Наглядно-образное мышление	40	Высокий уровень

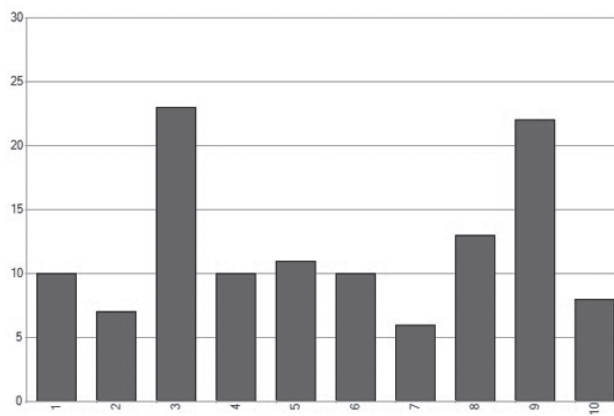


Рис. 1 Время реакции.

 Рис. 4. Результат тестирования
по методике «Полянки»

 Результат тестирования
«Сердечки и цветочки»

Испытуемый: Иванова Мария Ивановна
Дата тестирования: 23 марта 2020 г.

Табл. 1. Результаты тестирования.

Шкала	Количество правильных ответов
Точность (первая серия)	8
Точность (вторая серия)	4
Точность (третья серия)	7
Общая точность	6

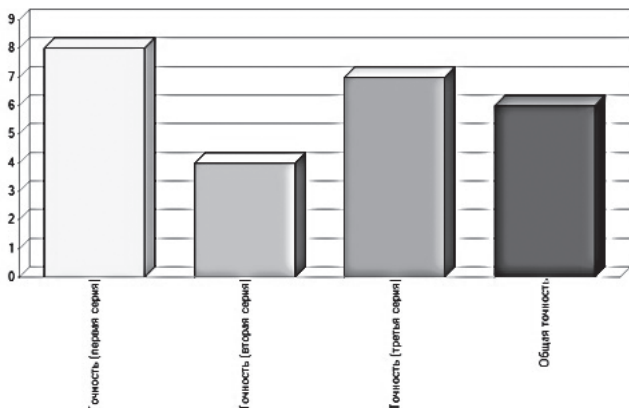


Рис. 1 Индивидуальный профиль.

 Рис. 5. Результат тестирования
по методике «Сердечки и цветочки»

 Результат тестирования
«Проба на произвольность»

Испытуемый: Иванова Мария Ивановна
Дата тестирования: 28 сентября 2018 г.

Табл. 1. Число правильных паттернов.

Шкала	Число паттернов	Балл
Правильных паттернов в первой серии	4	2
Правильных паттернов во второй серии	4	2
Правильных паттернов в третьей серии	3	2
Правильных паттернов в четвертой серии	3	2
Правильных паттернов в пятой серии	3	2

Общий уровень развития произвольности: уровень выше среднего

Оценивается способность осуществлять действие в соответствии с предъявляемыми правилами. Высокий показатель выполнения заданий свидетельствует о способности ребенка преодолеть импульсивное стремление действовать, ориентируясь не на правило, а на сиюминутное желание.

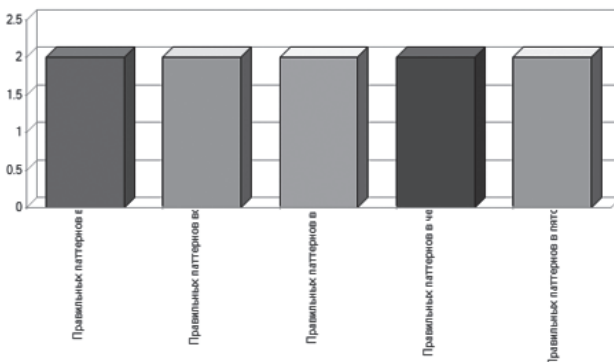


Рис. 1 Индивидуальный профиль.

 Рис. 6. Результат тестирования
по методике «Проба на произвольность»

- «Я в школе» — выявление отношения ребенка к предстоящему обучению и уровня становления ВПШ (рис. 2);
- методика Гинзбург — диагностика наличия мотивации к обучению в школе (рис. 3);
- «Полянки» — мониторинг уровня развития наглядно-образного мышления (рис. 4);
- «Сердечки и цветочки» — диагностика объема рабочей памяти и способности дошкольника сдерживать неверные реакции (рис. 5);
- «Проба на произвольность» — выявление способности ребенка удерживать предъявленное ему правило, действовать в соответствии с ним (рис. 6).

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе включает в себя множество компонентов, основными из которых являются [6, 7]:

- сформированность внутренней позиции школьника, ориентация на школьно-учебную деятельность (тест «Беседа о школе», проективная методика «Я в школе»);
- наличие мотивации к учебной деятельности (методика Гинзбург);
- развитие наглядно-образного мышления (методика «Полянки»);
- сформированность функций самоконтроля и саморегуляции (методика «Сердечки и цветочки»);
- умение удерживать инструкции и действовать в соответствии с ними (тест «Проба на произвольность»).

Комплекс методик программы «1С:Дошкольная психодиагностика» позволяет диагностировать все параметры психологической готовности детей к школе и составить целостную картину необходимой коррекционной или развивающей работы.

Так, **тестирование воспитанников подготовительной группы по методике «Я в школе» в начале 2019/2020 учебного года показало следующие результаты.**

Параметр «Необходимость учения. Характер отношения к школе»:

- нежелание переходить к школьному обучению — 0 %;
- амбивалентно в отношении к школьному обучению — 51,16 %;
- осознание необходимости учения — 48,84 %.

Параметр «Интерес к учебным видам деятельности»:

- стремление к дошкольным, игровым видам деятельности — 0 %;
- амбивалентное или неопределенное отношение к учению — 100 %;
- выражено стремление к учебному содержанию деятельности — 0 %.

Параметр «Стремление к отношениям нового типа»:

- стремление к отношениям дошкольного типа — 0 %;
- неопределенность системы отношений — 76,74 %;
- стремление к учебному взаимодействию — 23,26 %.

Параметр «Признание авторитета учителя»:

- негативное отношение к учителю — 0 %;
- амбивалентность в отношении к учителю — 100 %;
- признание авторитета учителя — 0 %.

Параметр «Внутренняя позиция школьника»:

- не сформирована — 0 %;
- внутренняя позиция школьника в процессе становления — 95,35 %;
- сформирована — 4,65 %.

Результаты тестирования наглядно отражаются в программе в виде диаграмм (рис. 7).

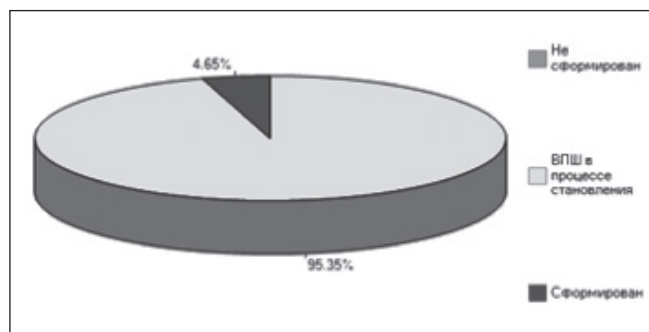


Рис. 7. Выборка по результатам прохождения тестирования воспитанниками подготовительной группы по методике «Я в школе», параметр «Внутренняя позиция школьника» на начало 2019/2020 учебного года

Как показывают результаты психологического мониторинга готовности детей к обучению в школе, на начало учебного года у дошкольников, как правило, диагностируются:

- неполная сформированность внутренней позиции школьника: амбивалентное отношение к школьному обучению, неопределенность в отношении к учебным видам деятельности, отсутствие стремления к учебному взаимодействию, амбивалентность в отношении к учителю;
- трудности с восприятием и выполнением инструкций, правил;
- сложности с логическими представлениями;
- низкий уровень самоконтроля и саморегуляции;
- недостаточный объем рабочей памяти.

В процессе психологического сопровождения подготовки детей к школьному обучению развитию этих параметров уделяется особое внимание [8].

4. Коррекционно-развивающая работа в детском саду с применением программных продуктов фирмы «1С»

Методики цифрового ресурса «1С:Дошкольная психодиагностика» используются в психологическом сопровождении образовательного процесса детского сада № 318 г. Перми в качестве игр для коррекционно-развивающей работы:

- для формирования способности контролировать свои действия применима методика «Сердечки и цветочки» (рис. 8);



Рис. 8. Пример игровой развивающей сессии по методике «Сердечки и цветочки»

- методика «Лабиринт» («Полянки») поможет в развитии логических представлений (рис. 9);

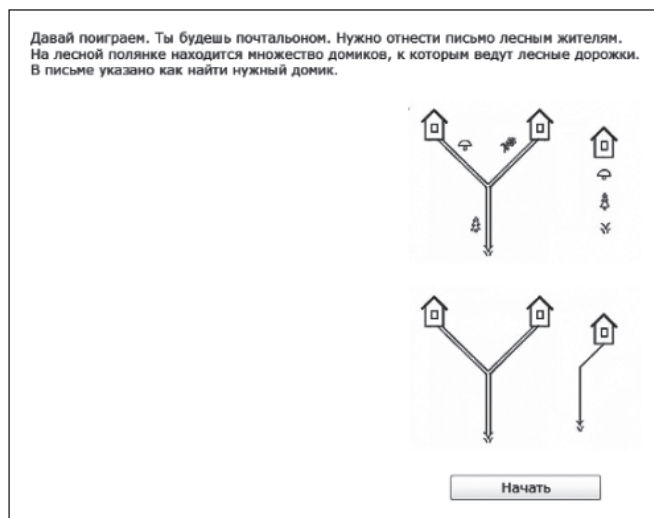


Рис. 9. Пример игровой развивающей сессии по методике «Полянки»

- методика «Проба на произвольность» — для формирования умения действовать в соответствии с инструкцией (рис. 10);

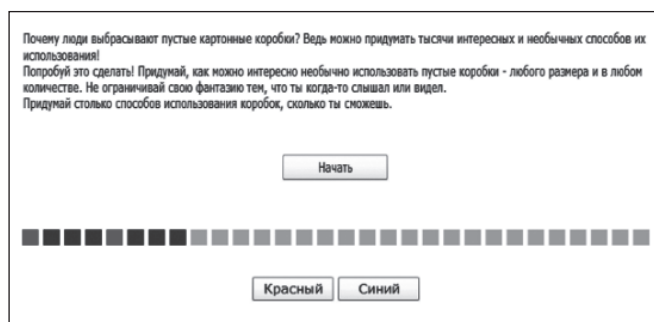


Рис. 10. Пример игровой развивающей сессии по методике «Проба на произвольность»

- субтест «Необычное использование» развивает творческие способности и креативное мышление.

Однако методического содержания ресурса «1С:Дошкольная психодиагностика» недостаточно для эффективной коррекции и развития дошкольни-

ков. Для решения этой задачи мы используем также электронные издания серии «1С:Образовательная коллекция» [9], которые представлены широким спектром развивающих игр для психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Развивающие программы «Играем и учимся», «Умные игры», «Скоро в школу!» представляют собой цикл развивающих игр с разнообразными заданиями, ребусами, головоломками. Они развивают интеллект, логическое мышление, память, внимание ребенка, расширяют его представления об окружающей действительности. В поисках правильного ответа ребенок в игровой форме учится выстраивать цепочку размышлений и делать соответствующие выводы. Являясь главным героем игры, ребенок учится контролировать себя, адекватно выражать свои эмоции, быть ответственным за результат.

Развивающие программы из «1С:Образовательной коллекции» имеют интуитивно понятное управление, яркое оформление, приятный звуковой фон и пояснения, что делает путешествие в мир компьютерных игр веселым, познавательным и увлекательным, а процесс коррекционной работы целенаправленным и эффективным [9]. Игры универсальны: их можно использовать как на индивидуальных компьютерах, так и на интерактивной доске (фото 1, 2).



Фото 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительной группы с использованием электронного образовательного ресурса «1С» — серия «Играем и учимся»



Фото 2. Групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительной группы с использованием электронного образовательного ресурса «1С» — серия «Умные игры»

5. Выводы: повышение эффективности и результативности работы психолога при использовании программных продуктов «1С»

Психологическое сопровождение детей в образовательном процессе требует особого подхода и является важным компонентом в развитии ребенка дошкольного возраста. Программные продукты «1С» доказывают свою эффективность и становятся незаменимым инструментом организации деятельности педагога-психолога в данном направлении.

Программа «1С:Дошкольная психодиагностика» позволяет экономить время, затрачиваемое специалистом на систематизацию и анализ данных при психологической диагностике, соответствует одному из приоритетных направлений в развитии образования — цифровизации образовательного процесса. Данные, полученные в результате компьютерной диагностики дошкольников, объективны и помогают исключить излишнюю субъективность в оценке показателей специалистом. Наличие возможности сформировать заключение, а также итоги по каждой методике в отдельности, позволяет в доступной форме доносить информацию до всех участников образовательных отношений, проводить актуальные консультации и формулировать рекомендации для эффективной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Введение в работу психолога новых увлекательных форм работы с воспитанниками

не только повышает мотивацию детей к развитию, но и позволяет повысить эффективность и результативность деятельности специалиста.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». <https://minjust.consultant.ru/documents/15864>
4. 1С:Дошкольная психодиагностика. <https://solutions.1c.ru/catalog/preschool-psy>
5. Кусакина Е. В., Самарина Е. А., Фролов Ю. В. Автоматизированная система по проведению профориентационного тестирования в образовательных организациях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 3. С. 243–256. DOI: 10.22363/2312-8631-2019-16-3-243-256
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
7. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. 192 с.
8. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. 208 с.
9. Обучающие продукты 1С. <https://obr.1c.ru/educational/catalog/>

DIGITAL EDUCATION: USING ELECTRONIC RESOURCES IN PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ju. A. Tikhonova¹

¹ Kindergarten 318 of the city of Perm
614101, Russia, Perm, ul. Marshala Rybalko, 109-B

Abstract

The article discusses the development trends of the modern preschool education system in the aspect of the activity of the teacher-psychologist of the preschool educational organization. The experience of using 1C software products in the practical work of the psychological service of kindergarten 318 of the city of Perm in the aspects of psychological monitoring of children's readiness to study at school and correctional and developmental work with preschool children is presented. The components of the child's psychological readiness for school are described. On practical examples, diagnostic methods for determining the level of readiness of children for schooling are analyzed. The data of testing kindergarten pupils at the beginning of the 2019/2020 school year on the parameters allowing to identify urgent problems and determine the direction of the necessary correctional development work are presented. Features of the practical application of the software product 1C:Preschool Psychodiagnostics in the process of psychological support of preparing children for school are considered. Methods are described, the scope of which is aimed not only at the study of personality traits, but also at its development. The possibilities of using games of the 1C:Educational Collection in the correctional and developmental work are disclosed. The description of game collections is given, options for their use are presented.

Keywords: preschoolers, educational process, readiness for school, psychological diagnostics, monitoring, correctional development work, 1C, psychodiagnostics, electronic educational resources, digitalization, Federal State Educational Standard for Preschool Education.

DOI: 10.32517/0234-0453-2020-35-3-55-61

For citation:

Tikhonova Ju. A. Tsifrovoye obrazovanie: ispol'zovanie ehlektronnykh resursov v psikhologicheskom soprovozhdenii obrazovatel'nogo protsesssa [Digital education: Using electronic resources in psychological support of the educational process]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2020, no. 3, p. 55–61. (In Russian.)

Received: March 10, 2020.

Accepted: March 17, 2020.

About the author

Julia A. Tikhonova, teacher-psychologist, Kindergarten 318 of the city of Perm, Russia; juliannapik@yandex.ru

References

1. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii" [Federal Law No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012]. (In Russian.) Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii ot 17 oktyabrya 2013 № 1155 (red. ot 21.01.2019) "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standart doshkol'nogo obrazovaniya" [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 (as amended on January 21, 2019) "On the approval of the federal state educational standard for preschool education"]. (In Russian.) Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
3. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noj zashchity Rossijskoj Federatsii ot 24 iyulya 2015 № 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standart "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 24, 2015 No. 514n "On approval of the professional standard "Teacher-psychologist (psychologist in the field of education)". (In Russian.) Available at: <https://minjust.consultant.ru/documents/15864>
4. 1C:Doshkol'naya psikhodiagnostika [1C:Preschool Psychodiagnosics]. (In Russian.) Available at: <https://solutions.1c.ru/catalog/preschool-psy>
5. Kusakina E. V., Samarina E. A., Frolov Yu. V. Avtomatizirovannaya sistema po provedeniyu proforientatsionnogo testirovaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Automated system for career guidance testing in educational organizations]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya — Bulletin of People's Friendship University of Russia. Series: Informatization of Education*, 2019, vol. 16, no. 3, p. 243–256. (In Russian.) DOI: 10.22363/2312-8631-2019-16-3-243-256
6. Gutkina N. I. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole [Psychological readiness for school]. Saint Petersburg, Piter, 2004. 208 p. (In Russian.)
7. Wenger L. A., Martsinkovskaya T. D., Wenger A. L. Gotov li vash rebenok k shkole [Is your child ready for school?]. Moscow, Znanie, 1994. 192 p. (In Russian.)
8. Semago N. Ya., Semago M. M. Problemnye deti: Osnovy diagnosticheskoy i korrktsionnoy raboty psikhologa [Problem children: The basics of the diagnostic and correctional work of a psychologist]. Moscow, ARKTI, 2000. 208 p. (In Russian.)
9. Obuchayushhie produkty 1C [1C educational products]. (In Russian.) Available at: <https://obr.1c.ru/educational/catalog/>

НОВОСТИ

«Цифровая экономика» утвердила принципы правового регулирования искусственного интеллекта и робототехники

Рабочая группа «Нормативное регулирование цифровой среды» организации «Цифровая экономика» одобрила концепцию правового регулирования искусственного интеллекта и робототехники (ИИ и РТ). Результатом утверждения концепции станет достижение правовой определенности в сфере ИИ, разработка нормативной базы, обеспечивающей необходимую степень защиты прав и свобод человека и гражданина и отвечающей интересам общества и государства, и стимулирование развития технологий ИИ и РТ.

Развитие технологий искусственного интеллекта ставит серьезные вызовы перед правовой системой России. Причина этого — определенная степень автономности действий систем искусственного интеллекта в решении поставленных задач и их неспособность учитывать этические и правовые нормы при осуществлении каких-либо действий.

В настоящий момент в России отсутствует специальное законодательное регулирование, учитывающее специфику применения технологий ИИ и РТ. Главная цель регулирования отношений в сфере искусственного интеллекта, а также самой концепции — стимулирование разработки, внедрения и использования технологий, повышение благосостояния и качества жизни граждан, достижение устойчивой конкурентоспособности российской экономики, в том числе лидирующих позиций в мире в области ИИ.

Утверждение концепции направлено на создание основ правового регулирования новых общественных отношений, формирующихся в связи с применением систем ИИ и РТ, имеющих преимущественно стимулирующий характер.

Согласно принципам концепции, развитие технологий ИИ и РТ должно основываться на базовых этических нормах, ориентироваться на благополучие человека, соответствовать закону, в том числе требованиям безо-

пасности, не допускать противоправной манипуляции поведением человека и контролироваться человеком.

Следствием реализации концепции должны стать разработка и принятие к 2024 году нормативных актов в сфере ИИ и РТ, создающих комфортную регуляторную среду для развития технологий ИИ и РТ, в том числе по следующим направлениям:

- создание регуляторных мер для финансового стимулирования развития технологий ИИ и РТ;
- создание механизмов упрощенного внедрения технологий ИИ и РТ;
- решение общетрасовых задач развития законодательства, включая обеспечение безопасности систем ИИ и РТ;
- снятие отраслевых барьеров для внедрения технологий ИИ и РТ;
- совершенствование режима оборота данных для целей развития ИИ и РТ;
- совершенствование системы технического регулирования в сферах ИИ и РТ;
- разработка актов в сфере ИИ и РТ на международном уровне.

Непременным условием внедрения новых технологий является обеспечение необходимой степени защиты прав и свобод человека и гражданина.

«Нам предстоит пройти уникальный путь в трансформации российского права, в его адаптации к взаимодействию и отношениям, возникающим между человеком и машинами, а также машинами и машинами. Это необходимо сделать в короткие сроки, руководствуясь при этом не только технократическими, но и гуманистическими принципами, в центре внимания которых интересы человека и его базовые ценности», — сказал Руслан Ибрагимов, руководитель рабочей группы «Нормативное регулирование цифровой среды».

(По материалам CNews)