

Г. Л. Абдулгалимов, М. А. Иванова,
Московский педагогический государственный университет

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье приводятся результаты исследований по разработке теоретико-методического обеспечения процесса формирования готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Приведены проблема, задачи и выводы по научному исследованию готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, готовность к использованию средств ИКТ, модель системы подготовки специалиста среднего звена, методическое обеспечение дисциплины.

Наблюдаемые сегодня в обществе процессы информатизации и автоматизации различных сфер человеческой деятельности преимущественно связаны с бурным развитием информационно-коммуникационных технологий. Разработка и внедрение новых технических и технологических решений в различных предметные области неминуемо вызывает спрос на соответствующих специалистов. Общество ставит перед профессиональным образованием задачи, адекватные вызовам времени, по подготовке будущих специалистов к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности [1, 2].

Как отмечают кадровые агентства, в последние годы не снижается спрос на специалистов среднего звена, т. е. выпускников системы среднего профессионального образования, выполняющих свои функции с использованием различных автоматизированных и компьютерных систем. В то же время работодатели по результатам своих собеседований с соискателями отмечают, что одной из основных причин неответственности выпускников ССУЗов является низкое качество их профессиональной подготовки.

Постоянно обновляющиеся требования работодателей и частые изменения в нормативно-организационном обеспечении СПО (образовательные стандарты,

перечень специальностей, формы документации, обязательства педагогов и др.) отрицательно влияют на такие факторы, связанные с качеством профессиональной подготовки, как учебно-методическая и кадровая обеспеченность образовательной организации. Ослабление эффективности учебно-методического обеспечения СПО в большей степени связано с отсутствием соответствующих научно-методических и практических разработок для решения проблем подготовки специалистов среднего звена к решению профессиональных задач с использованием ИКТ, особенно узких специализаций [3, 4].

В последние годы большое количество научных исследований посвящено формированию ИКТ-компетентности будущих специалистов в различных предметных областях, где одним из основных составляющих является развитие способности выпускника к использованию компьютера и различного программного обеспечения для решения профессиональных задач. Трудности в формировании такой способности на многих конкретных специальностях СПО связаны с отсутствием научно разработанной концепции ИКТ-готовности выпускника к будущей профессии, а также моделей методической системы преподавания специальных информационно-техно-

Контактная информация

Абдулгалимов Грамудин Латифович, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры прикладной математики, информатики и ИТ Московского педагогического государственного университета; *адрес:* 109052, г. Москва, ул. Михайлова, д. 12А; *телефон:* (925) 041-04-89; *e-mail:* agraml@mail.ru

Иванова Маргарита Александровна, аспирант кафедры прикладной математики, информатики и ИТ Московского педагогического государственного университета; *адрес:* 109052, г. Москва, ул. Михайлова, д. 12А; *телефон:* (925) 041-04-89; *e-mail:* abc444@inbox.ru

G. L. Abdulgalimov, M. A. Ivanova,
Moscow State Pedagogical University

TRAINING COLLEGE GRADUATES TO THE USE OF IT IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract

The article presents the results of studies on the development of theoretical and methodological support of the process of formation of readiness of the future mid-level professionals to use IT in their professional activities. The problem, objectives and conclusions of the scientific study of readiness of the future mid-level professionals to use IT are presented.

Keywords: secondary vocational education, readiness to use IT tools, model system of training mid-level professionals, methodical maintenance of discipline.

логических дисциплин. Все ИТ-дисциплины за весь период обучения должны быть выстроены в одну логическую цепочку по своим целям и содержанию обучения для формирования готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. При подготовке будущего специалиста среднего звена, в отличие от высшего образования (исходя из ФГОС по тем же специальностям), нужно ориентироваться на уровень пользователя, а не разработчика в конкретной предметной области [5].

Таким образом, формирование готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности является весьма актуальной проблемой, для решения которой необходимо:

- определить место и роль готовности будущего специалиста среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности в компетентностной модели выпускника СПО в целом;
- раскрыть сущностно-содержательную характеристику понятия «формирование готовности к использованию ИКТ»; определить многоуровневую структуру сформированности готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- обосновать, разработать и внедрить педагогические условия формирования готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- разработать и внедрить методическое обеспечение для студентов и преподавателей СПО; разработать структуру и содержание обучения и комплекс учебных и профессионально-ориентированных задач, направленных на формирование готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

По результатам проведенного нами научного исследования были выведены следующие **положения относительно готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.**

Готовность будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности **понимается как** совокупность профессионально-личностных качеств, определяющих успешность решения профессиональных задач с использованием ИКТ в условиях информатизации общества.

Готовность будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности **представляет собой** многоуровневую и интегративную характеристику личности и **включает следующие основные компоненты:**

- **мотивационно-потребностный**, представляющий собой интерес к деятельности по решению профессиональных задач с использованием ИКТ;
- **когнитивно-процессуальный**, предполагающий формирование системы знаний и умений по целесообразному использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

- **рефлексивно-оценочный**, характеризующий готовность к самооценке, анализу собственной профессиональной деятельности и достижению профессиональной продуктивности и саморазвитию.

Готовность будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности **имеет уровни:**

- **базовый** — использование ИКТ для выполнения общепрофессиональных задач (электронная переписка, подготовка электронных документов, поиск и упорядоченное хранение информации и т. д.);
- **стандартный** — использование ИКТ и преимущественно стандартного программного обеспечения (электронных таблиц, баз данных и др.) для решения профессиональных задач в конкретной предметной области;
- **профессиональный** — использование ИКТ, в том числе специального отраслевого программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, в профессиональной деятельности;
- **творческий** — использование средств ИКТ для информатизации профессиональной деятельности, постановки и реализации задач по автоматизации рабочих мест конкретной предметной области; разработка, внедрение и администрирование автоматизированных информационных систем.

Формирование готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности — это процесс профессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации с помощью соответствующей методической системы. **Модель методической системы формирования готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности имеет следующие составляющие:**

- **целевая:** иерархия целей — цель подготовки, цели этапов подготовки, учебных курсов, дидактических модулей, блоков и отдельных занятий;
- **содержательная:** научно-предметная и учебно-профессиональная области, представленные традиционными учебными курсами, курсами по выбору;
- **процессуальная:** учебно-профессиональная ситуация, учебные проекты, тренинги, игры; организационные формы — очные и дистанционные, а также методы обучения, адекватные целям и задачам.

Можно выделить следующие **педагогические условия, реализующие формирование готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности:**

- **организационно-деятельностные:**
 - ориентация образовательной организации СПО на эффективную реализацию процесса подготовки будущих специалистов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
 - реализация индивидуализированного подхода в обучении;

- обеспечение взаимосвязей ИТ-дисциплин и специальных профессиональных дисциплин;
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательского состава в использовании новейших ИКТ;
- *содержательно-целевые:*
 - проектирование образовательной программы с учетом общих целей и задач ИТ-дисциплин для формирования готовности к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
 - учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся для достижения всех уровней готовности к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- *ресурсно-методические:*
 - разработка и корректировка нормативно-правовой базы, включая должностные обязанности преподавателя;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса с включением представителей работодателей и разработчиков программного обеспечения и ИКТ;
 - разработка и обновление учебно-методического обеспечения, включая дидактические материалы;
 - обновление материально-технической и информационно-библиотечной базы с подключением к электронным библиотекам и образовательным ресурсам.

Мониторинг готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности осуществляется с помощью систем учебных и профессионально-ориентированных задач из конкретной предметной области, которые решаются с использованием специального программного обеспечения. Предлагаемые методологические и методические подходы в формировании готовности будущих специалистов среднего звена к использованию ИКТ в профессиональной деятельности были успешно апробированы в Политехническом колледже № 2 (г. Москва) на специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном)».

Литературные и интернет-источники

1. *Абдулгалимов Г. Л.* Проблемы и решения внедрения ФГОС // Педагогика. 2013. № 10.
2. *Абдулгалимов Г. Л., Прозорова О. В., Иванова М. А.* Роль обучения решению задач в процессе формирования базовых предметных компетенций // Успехи современной науки и образования. 2015. № 5.
3. *Бачурин А., Ходош М.* Организация транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте. М.: Академия, 2015.
4. *Иванова М. А.* Использование технологий дистанционного обучения и ЭОР в системе непрерывного образования // Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2015»): Труды IV Международного научно-методического симпозиума. Ростов-на-Дону, 2015.
5. ФГОС СПО 3+ // Федеральный портал «Российское Образование». <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

С 1 октября 2015 года статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

Требования к оформлению представляемых для публикации материалов остаются прежними, с ними можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 364-95-97