

А. А. Куракина,

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург,

О. А. Куракина, В. В. Тарахтий,

центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ОПЫТ ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье представлены опыт психодиагностических исследований учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендации психологического сопровождения при использовании программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения 8.3» в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: «1С:Психодиагностика образовательного учреждения», дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из направлений работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга — диагностическое обследование учащихся по заявкам от образовательных учреждений района. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [4], дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут приниматься на обучение в общеобразовательные школы по адаптированным образовательным программам. Во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга свою деятельность осуществляют 46 общеобразовательных учреждений, 20 из которых имеют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, работающие с такими школьниками, могут столкнуться с трудностями при психодиагностике. Помочь в их преодолении может современное программное обеспечение, в частности программа «1С:Психодиагностика образовательного учрежде-

ния 8.3». Данная программа была успешно внедрена в работу центра в 2013 году и активно используется в настоящее время.

При работе с учащимися с ОВЗ программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» внедрялась для решения следующих задач организации психологического сопровождения:

- проведение тестирования детей с ОВЗ, в том числе в удаленном доступе, а также на бумажных бланках (в зависимости от того, как удобно учащимся);
- анализ и обобщение результатов, полученных в ходе практической работы с детьми с ОВЗ;
- заполнение отчетной документации о проделанной работе;
- выбор образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сравнительный анализ результатов учащихся с нормальным развитием и учащихся с ОВЗ.

Контактная информация

Куракина Александра Андреевна, студентка факультета коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург; *адрес:* 197046, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26; *телефон:* (812) 233-56-62; *e-mail:* aleksa9507.95@mail.ru

Куракина Оксана Анатольевна, педагог-психолог центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга; *адрес:* 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А; *телефон:* (812) 490-88-72; *e-mail:* antanela76@mail.ru

Тарахтий Валерия Валерьевна, зам. директора по направлению деятельности отдела диагностики, консультирования и групповой работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга; *адрес:* 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А; *телефон:* (812) 490-88-72; *e-mail:* valeritar@mail.ru

A. A. Kurakina,

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg,

O. A. Kurakina, V. V. Tarahtiy,

Centre for Psychological and Educational, Health and Social Care of Frunzenskiy District, Saint Petersburg

EXPERIENCE OF PROGRAM SUPPORT OF PSYCHODIAGNOSTICS OF PUPILS WITH SPECIAL NEEDS

Abstract

The article presents the experience of psychodiagnostic research and opportunities to improve the effectiveness of psychological support when using the program "1C:Psychodiagnostics of Educational Institution" in the Centre for Psychological and Educational, Health and Social Care of Frunzenskiy District, Saint Petersburg.

Keywords: 1C:Psychodiagnostics of Educational Institution, students with special needs.

В 2015/2016 учебном году мы решили **апробировать диагностику с помощью программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» в коррекционных школах и классах**. Работа была начата со школ VII вида (школ для детей с задержкой психического развития). Контингент составляли дети с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 11 до 15 лет.

Были апробированы следующие методики:

- опросник Филлипса (диагностика школьной тревожности);
- тест-опросник Спилбергера–Ханина (диагностика тревожности);
- опросник Басса–Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций);
- опросник Кеттелла, подростковый вариант (16-факторный личностный опросник);
- тест руки Вагнера (Hand Test) (диагностика агрессивности);
- опросник направленности личности в общении (НЛО);
- патохарактерологический опросник (ПДО);
- карта наблюдений Стотта;
- методика Дембо–Рубинштейн (исследование самооценки испытуемого);
- опросник «Школьная тревожность» (мальчики и девочки).

Исходя из опыта проведения диагностики по данным методикам, можно сделать несколько **выводов**:

- дети с ЗПР успешно справляются с прохождением методик, им требуются минимальные дополнительные пояснения;
- заполнение бумажных бланков детьми успешно, но заполнение электронных бланков проходит быстрее, что сокращает общее время тестирования;
- заполнение электронных бланков вызывает больший интерес к процессу тестирования.

Во время работы были отмечены следующие **положительные моменты**:

- программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» позволяет сократить время на диагностическую работу и выдачу заключений на большую группу учащихся и увеличить время непосредственной работы с детьми;
- в программе предусмотрена удобная и быстрая загрузка результатов как с электронных, так и с бумажных бланков;
- программа позволяет сравнить результаты обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся детей, что удобно для проведения психолого-педагогических исследований;
- детям больше нравится проходить тестирование на компьютере, нежели на бумажном бланке, контакт с ребенком устанавливается быстрее;
- работать в интерфейсе программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения», версия 8.3, молодой специалист может научиться в течение часа.

По результатам работы появились и **пожелания к разработчикам программы**:

- добавить возможность увеличения шрифта и картинок — для слабовидящих, слабослышащих и глухих детей;
- добавить проговаривание текстов — для слепых детей;
- включить в программу новые методики, адаптированные для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- включить в программу проективные методики, в которых есть не только качественная, но и количественная интерпретация.

Опыт центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга показал, что *программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» может быть успешно использована в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья*. Применение этой программы в работе психолога-дефектолога и педагога-психолога помогает реализовать задачу эффективного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса:

- сокращается время на обработку данных и выдачу заключения; тем самым высвобождается время для личного общения с учащимися, их родителями и педагогами;
- уменьшение временных затрат на обработку данных дает возможность увеличить количество занятий, что, безусловно, способствует повышению результативности коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- педагоги, получающие групповое заключение по классу, адаптируют свои образовательные программы под психологические особенности класса, учитывают запросы и потребности учащихся, особенно с ОВЗ, повышая тем самым эффективность обучения.

Специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга рекомендуют программу «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» педагогам-дефектологам и специалистам, сопровождающим учащихся с ОВЗ, к использованию в образовательных учреждениях школьного и дошкольного образования как результативную, эффективную и удобную в применении в качестве психодиагностического инструментария.

Литературные и интернет-источники

1. Гусев А. Н. «1С:Школьная психодиагностика». http://www.koob.ru/gusev/school_psychodiagn
2. Каталог программных продуктов 1С. <http://solutions.1c.ru/catalog/>
3. Куракина О. А., Тарахтий В. В. Организация помощи обучающимся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в центре психолого-медико-социального сопровождения Санкт-Петербурга // Информатика и образование. 2015. № 3.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/