

**А. А. Куракина,**

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург,*

**О. А. Куракина, В. В. Тарахтий,**

*центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

## ОПЫТ ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### **Аннотация**

В статье представлены опыт психодиагностических исследований учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рекомендации психологического сопровождения при использовании программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения 8.3» в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Ключевые слова:** «1С:Психодиагностика образовательного учреждения», дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из направлений работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга — диагностическое обследование учащихся по заявкам от образовательных учреждений района. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [4], дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут приниматься на обучение в общеобразовательные школы по адаптированным образовательным программам. Во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга свою деятельность осуществляют 46 общеобразовательных учреждений, 20 из которых имеют классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, работающие с такими школьниками, могут столкнуться с трудностями при психодиагностике. Помочь в их преодолении может современное программное обеспечение, в частности программа «1С:Психодиагностика образовательного учрежде-

ния 8.3». Данная программа была успешно внедрена в работу центра в 2013 году и активно используется в настоящее время.

**При работе с учащимися с ОВЗ программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» внедрялась для решения следующих задач организации психологического сопровождения:**

- проведение тестирования детей с ОВЗ, в том числе в удаленном доступе, а также на бумажных бланках (в зависимости от того, как удобно учащимся);
- анализ и обобщение результатов, полученных в ходе практической работы с детьми с ОВЗ;
- заполнение отчетной документации о проделанной работе;
- выбор образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сравнительный анализ результатов учащихся с нормальным развитием и учащихся с ОВЗ.

### **Контактная информация**

**Куракина Александра Андреевна**, студентка факультета коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург; адрес: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д. 26; телефон: (812) 233-56-62; e-mail: aleksa9507.95@mail.ru

**Куракина Оксана Анатольевна**, педагог-психолог центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга; адрес: 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А; телефон: (812) 490-88-72; e-mail: antanela76@mail.ru

**Тарахтий Валерия Валерьевна**, зам. директора по направлению деятельности отдела диагностики, консультирования и групповой работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга; адрес: 192241, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 24, корп. 2, литера А; телефон: (812) 490-88-72; e-mail: valeritar@mail.ru

**A. A. Kurakina,**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg,

**O. A. Kurakina, V. V. Tarahtiy,**

Centre for Psychological and Educational, Health and Social Care of Frunzenskiy District, Saint Petersburg

### **EXPERIENCE OF PROGRAM SUPPORT OF PSYCHODIAGNOSTICS OF PUPILS WITH SPECIAL NEEDS**

#### **Abstract**

The article presents the experience of psychodiagnostic research and opportunities to improve the effectiveness of psychological support when using the program "1C:Psychodiagnostics of Educational Institution" in the Centre for Psychological and Educational, Health and Social Care of Frunzenskiy District, Saint Petersburg.

**Keywords:** 1C:Psychodiagnostics of Educational Institution, students with special needs.

В 2015/2016 учебном году мы решили **апробировать диагностику с помощью программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» в коррекционных школах и классах**. Работа была начата со школ VII вида (школ для детей с задержкой психического развития). Контингент составляли дети с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 11 до 15 лет.

Были апробированы следующие методики:

- опросник Филлипса (диагностика школьной тревожности);
- тест-опросник Спилбергера–Ханина (диагностика тревожности);
- опросник Басса–Дарки (диагностика агрессивных и враждебных реакций);
- опросник Кеттелла, подростковый вариант (16-факторный личностный опросник);
- тест руки Вагнера (Hand Test) (диагностика агрессивности);
- опросник направленности личности в общении (НЛО);
- патохарактерологический опросник (ПДО);
- карта наблюдений Стотта;
- методика Дембо–Рубинштейн (исследование самооценки испытуемого);
- опросник «Школьная тревожность» (мальчики и девочки).

Исходя из опыта проведения диагностики по данным методикам, можно сделать несколько **выводов**:

- дети с ЗПР успешно справляются с прохождением методик, им требуются минимальные дополнительные пояснения;
- заполнение бумажных бланков детьми успешно, но заполнение электронных бланков проходит быстрее, что сокращает общее время тестирования;
- заполнение электронных бланков вызывает больший интерес к процессу тестирования.

Во время работы были отмечены следующие **положительные моменты**:

- программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» позволяет сократить время на диагностическую работу и выдачу заключений на большую группу учащихся и увеличить время непосредственной работы с детьми;
- в программе предусмотрена удобная и быстрая загрузка результатов как с электронных, так и с бумажных бланков;
- программа позволяет сравнить результаты обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся детей, что удобно для проведения психолого-педагогических исследований;
- детям больше нравится проходить тестирование на компьютере, нежели на бумажном бланке, контакт с ребенком устанавливается быстрее;
- работать в интерфейсе программы «1С:Психодиагностика образовательного учреждения», версия 8.3, молодой специалист может научиться в течение часа.

По результатам работы появились и **пожелания к разработчикам программы**:

- добавить возможность увеличения шрифта и картинок — для слабовидящих, слабослышащих и глухих детей;
- добавить проговаривание текстов — для слепых детей;
- включить в программу новые методики, адаптированные для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- включить в программу проективные методики, в которых есть не только качественная, но и количественная интерпретация.

Опыт центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга показал, что *программа «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» может быть успешно использована в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья*. Применение этой программы в работе психолога-дефектолога и педагога-психолога помогает реализовать задачу эффективного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса:

- сокращается время на обработку данных и выдачу заключения; тем самым высвобождается время для личного общения с учащимися, их родителями и педагогами;
- уменьшение временных затрат на обработку данных дает возможность увеличить количество занятий, что, безусловно, способствует повышению результативности коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- педагоги, получающие групповое заключение по классу, адаптируют свои образовательные программы под психологические особенности класса, учитывают запросы и потребности учащихся, особенно с ОВЗ, повышая тем самым эффективность обучения.

Специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга рекомендуют программу «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» педагогам-дефектологам и специалистам, сопровождающим учащихся с ОВЗ, к использованию в образовательных учреждениях школьного и дошкольного образования как результативную, эффективную и удобную в применении в качестве психодиагностического инструментария.

#### **Литературные и интернет-источники**

1. Гусев А. Н. «1С:Школьная психодиагностика». [http://www.koob.ru/gusev/school\\_psychodiagn](http://www.koob.ru/gusev/school_psychodiagn)
2. Каталог программных продуктов 1С. <http://solutions.1c.ru/catalog/>
3. Куракина О. А., Тарахтий В. В. Организация помощи обучающимся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в центре психолого-медицинско-социального сопровождения Санкт-Петербурга // Информатика и образование. 2015, № 3.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)