

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

И. В. Баландина¹

¹ *Шадринский государственный педагогический университет*
641800, Россия, Курганская область, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3

Аннотация

Статья раскрывает актуальность непрерывного образования, в частности обучения людей преклонного возраста. Тема геронтообразования изучалась многими отечественными и зарубежными исследователями, были разработаны научные рекомендации, отчеты по обучению пожилых людей. Во многих странах мира были открыты учебные центры для данной категории населения. В Российской Федерации распространение получили университеты третьего возраста, наибольшей популярностью в которых пользуются курсы, связанные с обучением основам работы с персональным компьютером. Эту же цель — адаптация пожилого человека в цифровом современном обществе — преследует и правительство РФ, разрабатывая соответствующие государственные программы. Университеты третьего возраста открыты во многих городах. Часто они создаются на базе отделов социальной защиты населения. Для содействия работе университетов третьего возраста привлекаются вузы. В статье приведен фрагмент разработанной преподавателями Шадринского государственного педагогического университета учебной программы «Основы компьютерной грамотности» для обучения граждан пенсионного возраста. Раскрываются цель и задачи курса, требования к уровню усвоения учебной программы и планируемые результаты обучения. Приводятся примеры учебно-тематического планирования и содержательного компонента.

Ключевые слова: геронтообразование, университет третьего возраста, обучение, компьютерная грамотность, рабочая программа, образование, персональный компьютер, интернет.

DOI: 10.32517/0234-0453-2018-33-7-44-50

Для цитирования:

Баландина И. В. Обучение основам компьютерной грамотности в университете третьего возраста (из опыта разработки учебной программы) // Информатика и образование. 2018. № 7. С. 44–50.

Статья поступила в редакцию: 24 июля 2018 года.

Статья принята к печати: 20 августа 2018 года.

Сведения об авторе

Баландина Ирина Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов Шадринского государственного педагогического университета, Курганская область; piv_vip@mail.ru

Не стыдись учиться в зрелом возрасте:
лучше научиться поздно, чем никогда.

Эзон

Динамичные изменения в современном мире актуализировали проблему непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни. Особенно остро эта проблема стоит перед гражданами пенсионного возраста, которые в период своей трудоспособности не имели возможности познакомиться с информационными технологиями. Происходящий сегодня процесс информатизации затрагивает каждого, и современные компьютерные средства не могут не вызывать интереса у представителей старшего поколения, что в свою очередь обусловило необходимость обучения их работе с этими средствами. Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» [1].

За несколько десятилетий было проведено множество исследований, опубликована масса научных отчетов и научно-методических рекомендаций, связанных

с обучением взрослых, в том числе пожилых людей. Наиболее известны работы таких отечественных и зарубежных исследователей непрерывного образования, как О. А. Авдеюк, Т. С. Хворост, Д. Н. Авдеюк [2], А. А. Вербицкий [3], С. Г. Вершловский [4], А. В. Даринский [5], В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин [6], Г. Г. Сорокин [7], Г. С. Сухобская, Н. М. Божко [8], R. Esteller, P. Escuder, V. Querol [9].

На научно-практическое обеспечение образования взрослых и пожилых людей ориентированы специальные отрасли педагогики, такие как:

- **андрагогика** — отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых [10];
- **геронтоагогика** — область андрагогики, в которой рассматриваются закономерности, методы обучения и воспитания, переквалификации и социализации в новых условиях пожилых людей (людей пенсионного возраста) [11].

Во многих странах мира (Швейцария, США, Франция, Германия, Польша, Голландия и др.) функционируют учебные центры, народные университеты или специальные факультеты, осуществляющие обучение граждан старшего поколения [12–19].

В РФ востребованность обучения граждан пожилого возраста как формы передачи актуальных знаний является неоспоримым фактом, несмотря на то что система геронтообразования в России только входит в фазу формирования.

Существуют три формы включения пожилых людей в образовательный процесс:

1. *Самообразование.* С выходом на пенсию у пожилого человека становится значительно больше свободного времени, которое легко можно направить на изучение того, на что не хватало времени в период трудоспособности. Самообразование приобретает цель активного включения в социальную жизнь общества. Основными способами обучения в данном случае выступают посещение библиотек, чтение книг и периодических изданий, просмотр познавательных телепередач и кинофильмов, общение с интересными людьми и др.
2. *Обучение в вузе на территории РФ.* Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует право каждого человека на образование и не устанавливает возрастных ограничений. Единственное ограничение наложено профессиями, связанными с физическими нагрузками и требованиями к здоровью выпускников образовательных организаций (например, летчики, полицейские и т. п.). Известны случаи, когда студентами становились и в возрасте 75 лет, при этом демонстрировали хорошие показатели освоения наук, получали государственную стипендию.
3. *Новые формы организации образования старшего поколения.* В настоящее время в РФ открыты разнообразные учебные центры, народные университеты или специальные факультеты, осуществляющие обучение пожилых людей (например, Высшая народная школа для пожилых людей в Санкт-Петербурге).

Особой формой организации геронтообразования стали университеты третьего возраста. *Университет третьего возраста* — инновационная форма социального обслуживания, предусматривающая содействие в получении услуг развивающего характера гражданам пенсионного и предпенсионного возраста, помогающая им ориентироваться в современной жизни и адекватно реагировать на происходящие в обществе изменения [20].

В РФ университеты третьего возраста действуют в ряде городов: Москве, Казани, Норильске, Орле, Перми, Пскове, Самаре, Владимире, Тюмени, Сургуте, Кургане и др.

Основные цели создания и деятельности университетов третьего возраста:

- получение пожилыми людьми новых знаний, умений и навыков;
- повышение социальной активности и качества жизни граждан старшего поколения;
- формирование и развитие среды общения и вовлечение старшего поколения в активную общественную жизнь;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и повышение уровня физической активности;

- содействие пожилым людям в овладении современными информационными технологиями.

Пожалуй, последняя цель стала одним из важных направлений геронтообразования в Российской Федерации. Желание пожилых людей обучиться работе с современным персональным компьютером — это потребность, продиктованная современным обществом. Глобальная информатизация всех сфер человеческой деятельности ставит старшее поколение в положение, когда жизнь без специальных компьютерных знаний практически невозможна.

В 2016 году правительством РФ утверждена разработанная Министерством труда и социального развития РФ «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» [21], где в качестве **приоритетных направлений государственной политики в отношении граждан пожилого возраста** были выделены направления, связанные с:

- обеспечением возможности получения образования гражданами старшего поколения;
- обеспечением доступа граждан старшего поколения к информационным ресурсам;
- повышением доступности получения услуг гражданами старшего поколения, в том числе при помощи Единого портала государственных услуг;
- развитием услуг по обучению граждан старшего поколения компьютерной грамотности.

Механизмами реализации направлений, связанных с обеспечением доступа граждан старшего поколения к информационным и образовательным ресурсам, являются [21]:

- совершенствование программ обучения компьютерной грамотности граждан старшего поколения;
- организация профессионального обучения, дополнительного профессионального образования граждан старшего поколения;
- обеспечение получения услуг гражданами старшего поколения с использованием информационных технологий;
- формирование и реализация образовательных программ для граждан старшего поколения на основе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения как наиболее доступных механизмов получения дополнительного образования.

Еще до принятия Стратегии во многих университетах третьего возраста в разных городах РФ было открыто более 1900 компьютерных классов (центров), для которых приобретено 6855 компьютеров. Обучение в них навыкам пользования персональным компьютером и сетью Интернет прошли около 330 тыс. граждан пожилого возраста [22]. А в 2017 году при поддержке Пенсионного фонда РФ компьютерную грамотность освоили свыше 35,3 тыс. человек из 71 субъекта РФ [23].

В 2012 году на базе комплексного центра социального обслуживания населения по городу Шадринску был образован Университет третьего возраста, в который зачисляются граждане старше 50 лет. Университет осуществляет свою деятельность по семи различным направлениям. Наибольшей популярностью у слушателей пользуется факуль-

тет «Информационные технологии». С начала образования университета этот факультет окончили более 1500 человек. Работа на факультете ведется в сотрудничестве с преподавателями Шадринского государственного педагогического университета.

В процессе организации курса перед преподавателями вуза встала проблема разработки адаптированной учебной программы (простой и понятной), учитывающей интересы слушателей, а также специфику обучения граждан старшего поколения.

На первом этапе необходимо было выяснить, какие навыки при работе с техникой будущие слушатели хотели бы приобрести и в какой степени они уже владеют компьютером. Было проведено **анкетирование**, в котором участвовали около 70 человек в возрасте 55–75 лет.

Анализ анкет показал, что подавляющее большинство респондентов (97 %) в пользовании компьютером прежде всего привлекает сеть Интернет. Пожилые люди хотят научиться пользоваться компьютером для того, чтобы:

- с помощью возможностей социальных сетей *найти* старых друзей, связь с которыми прервалась много лет назад, или найти новых друзей, общение с которыми наполнит их жизнь новым смыслом, увлечениями;
- с использованием программы Skype *общаться* с детьми, внуками, родственниками и друзьями, которых редко видят и которые проживают отдельно, в других городах и за рубежом;
- через сеть Интернет по-новому *реализовать себя*, свои способности, найти новые интересы, увлечения, хобби;
- уметь пользоваться поисковыми системами, чтобы *находить информацию*: новые рецепты блюд, новые схемы по вязанию, вышивке и пр.;
- уметь пользоваться электронной почтой для того, чтобы *писать письма* родственникам и друзьям;
- *решать бытовые вопросы*, такие как оплата коммунальных услуг, запись на прием к врачу, получение справок через систему МФЦ и др.;
- *работать* с документами в текстовом и графическом редакторах, а также в программах, предназначенных для обработки видео-, аудиоинформации, *без помощи детей и внуков*.

Что касается вопроса владения компьютерной техникой, то большинство респондентов слабо представляют принципы ее работы. Здесь, конечно, сказывается «бескомпьютерный» трудовой период поколения.

Анализ анкет и наблюдение позволили выделить **основные направления обучения людей пожилого возраста основам компьютерных технологий**:

- формирование знаний устройства и основных возможностей современных ПК;
- отработка умений использования компьютерной техники, программного обеспечения и сети Интернет для различных целей;
- предоставление возможности пожилым людям пользоваться интересующей их информацией (политика, законы, медицина, наука, искусство, музыка, игры и пр.);
- развитие творческих способностей пожилых людей с использованием возможностей средств ИКТ.

На основании выделенных направлений преподавателями факультета информатики, математики и физики Шадринского государственного педагогического университета были определены цель и задачи курса, разработана и апробирована **комплексная программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» для слушателей пожилого возраста** продолжительностью 36 часов.

Программа рассчитана на шесть недель занятий при режиме два часа (академических) в день три раза в неделю.

Цель курса: сформировать необходимый уровень знаний и умений, требующийся для работы с программным обеспечением компьютера и в сети Интернет.

Основные задачи курса:

- сформировать знания об устройстве и основных возможностях современных ПК;
- совершенствовать представления о безопасной работе с ПК;
- сформировать умения работы с файловой системой компьютера;
- сформировать умения работы с внешними носителями информации, подключаемыми к ПК (телефон, фотоаппарат, флеш-накопитель);
- познакомить слушателей с основными возможностями текстовых редакторов;
- сформировать необходимый уровень знаний и умений, требующийся для безопасной работы в сети Интернет;
- развить творческие способности пожилых людей с использованием возможностей средств ИКТ.

В таблице 1 представлены требования к уровню освоения содержания программы и планируемые результаты обучения по курсу.

Таблица 1

Требования к уровню освоения содержания программы и планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения
	По окончании курса слушатели должны знать/иметь представление о:
31	Современных персональных компьютерах, их видах и разнообразии периферийных устройств, подключаемых к ПК
32	Технике безопасности при работе на ПК
33	Основных принципах работы с клавиатурой и мышью

№ п/п	Планируемые результаты обучения
34	Основных элементах операционной системы и способах работы в ней (рабочий стол, главное меню, окно, корзина, управление окнами и т. д.)
35	Стандартном программном обеспечении ПК: Блокнот, Калькулятор, Paint, игры, средство просмотра фотографий
36	Иерархической структуре файловой системы (понятия «файл», «папка», «проводник») и основных операциях в ней (создание, открытие, копирование, перенос, переименование, удаление)
37	Порядке подключения внешних носителей информации к ПК
38	Назначении и основных возможностях текстового редактора
39	Основных правилах ввода текста, редактирования и форматирования
310	Безопасной работе в сети Интернет
311	Основных принципах работы в сети Интернет: сервисы сети, браузеры, приемы работы с ними
312	Организации поиска информации в сети Интернет
313	Основах коммуникаций в сети Интернет (электронная почта, социальные сети, форумы, чаты, Skype и др.)
314	Официальных сайтах организаций РФ и Курганской области, необходимых для получения государственных услуг
	По окончании курса слушатели должны уметь:
У1	Соблюдать технику безопасности при работе с компьютером
У2	Включать и выключать компьютер
У3	Работать с мышью и клавиатурой
У4	Изменять настройки рабочего стола (фон, время, масштаб и др.)
У5	Использовать в работе стандартные программы операционной системы
У6	Работать с несколькими окнами одновременно
У7	Создавать, открывать, копировать, переносить, переименовывать, удалять, восстанавливать и закрывать файлы и папки в Проводнике и на рабочем столе
У8	Переносить информацию на внешние флеш-накопители и обратно
У9	Создавать новый текстовый документ с помощью текстового редактора/процессора
У10	Творчески оформлять документы с использованием возможностей текстового процессора
У11	Осуществлять печать текстовых документов
У12	Создавать новые и редактировать готовые изображения в графическом редакторе
У13	Осуществлять вход в сеть Интернет
У14	Работать с браузером Internet Explorer и др.
У15	Осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием различных поисковых систем
У16	Формировать поисковые запросы
У17	Находить и использовать интернет-ресурсы
У18	Осуществлять копирование и сохранение изображений из сети Интернет
У19	Скачивать видео из сети Интернет
У20	Создавать электронный ящик на одном из почтовых сервисов
У21	Осуществлять отправку документов (прикрепленных файлов) через электронную почту
У22	Регистрировать аккаунты на сайтах, предоставляющих государственные и иные услуги
У23	Использовать возможности сети Интернет для решения бытовых проблем (оплата услуг ЖКХ, штрафов, налогов; запись к врачу; получение онлайн-консультаций специалистов; покупки в интернет-магазинах и т. д.)
У24	Пользоваться возможностями коммуникативных сервисов (Skype) для общения
У25	Регистрировать аккаунты в социальных сетях, форумах, блогах и пользоваться предоставляемыми возможностями

Формирование знаний и умений, представленных в таблице 1, происходит в процессе проведения лекционных занятий и лабораторного практикума. Акцент делается на практической составляющей курса (табл. 2).

В тематическом планировании отражается логическая структура учебного материала. Изучаемая тематика приведена в таблице 3.

Одним из возможных вариантов обучения пожилых людей может являться неструктурированный подход к проведению каждого отдельного занятия. Поэтому структура образовательной программы

должна быть легко изменяемой и предусматривать возможность коррекции содержания в ходе проведения занятия. Для пожилых людей последовательность изучения материала не имеет значения, а смысл обучения заключается в самом процессе обучения и общении со сверстниками и преподавателем.

Выделенное содержание может корректироваться и дополняться информацией по усмотрению преподавателя. Это зависит от уровня подготовленности, темпов работы, личных предпочтений и мотивации слушателей.

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Лекции	Лабораторные работы	Формы, методы контроля
1	Знакомство с устройством персонального компьютера. Техника безопасности при работе на современном ПК	4	4		Беседа, опрос
2	Основные принципы работы в операционной системе Windows	12	2	10	Лабораторная работа
3	Основы работы в текстовом редакторе	8		8	Лабораторная работа
4	Принципы работы в сети Интернет	12		12	Лабораторная работа
	ИТОГО:	36	6	30	

Таблица 3

Содержание разделов курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые результаты по разделу	
1	Знакомство с устройством персонального компьютера. Техника безопасности при работе на современном ПК	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами. Нормы труда и отдыха. Персональный компьютер (ПК). Виды компьютеров. Основные элементы современного ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Отличие ПК, ноутбука и планшета. Их основные возможности. Периферийные устройства, подключаемые к ПК (принтер, колонки, наушники, камера, микрофон). Включение и выключение компьютера. Клавиатура как основное устройство ввода информации. Группировка клавиш по блокам. Назначение каждой группы клавиш. Сочетания клавиш. Мышь — манипулятор для ввода информации. Виды и способы подключения. Операции, выполняемые мышью. Правила работы с мышью. Устройство мыши (правая, левая кнопки, колесо прокрутки). Одинарный щелчок, двойной щелчок	31–33	У1–У3
2	Основные принципы работы в операционной системе Windows	Программное обеспечение компьютера. Виды, назначение. Операционная система Windows. Разновидности ОС Windows. Рабочий стол. Панель задач. Кнопка Пуск. Настройка рабочего стола (фоновый рисунок, масштаб). Настройка даты и времени. Переключение языка. Значки рабочего стола (компьютер, корзина). Главное меню. Стандартные программы Windows (Калькулятор, Блокнот, Paint, игры). Проводник. Структура и основные элементы окна. Управление окнами. Файловая система ПК. Файлы и папки — иерархическая структура. Способы открытия папки и файла. Средство просмотра изображений. Создание, открытие, перемещение, копирование, переименование, удаление файлов и папок. Перенос информации на внешние носители и обратно	34–37	У4–У8, У12

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формируемые результаты по разделу	
3	Основы работы в текстовом редакторе	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Стандартная программа WordPad и текстовый процессор MS Word. Создание нового документа, открытие готового документа. Основные правила ввода текста, редактирование и форматирование текста. Проверка правописания. Добавление изображения в текст. Оформление границ и заливки. Создание таблиц, добавление и удаление элементов таблицы, разделение и объединение ячеек, изменение ширины столбцов и строк. Печать документов	38, 39	У9–У11
4	Принципы работы в сети Интернет	Понятие интернет-технологий. Правила работы в сети Интернет. Браузер — основное программное обеспечение для просмотра веб-страниц. Интерфейс браузера (Internet Explorer, Opera, Mozilla, Google Chrome): вкладка, основное окно, адресная строка. Открытие сайта по его адресу. Поиск информации с использованием различных поисковых систем (Yandex, Google). Структура сайта. Копирование различных объектов (текст, графика) с веб-страниц. Сохранение изображений и видео на свой компьютер. Знакомство с электронной почтой в различных системах: Yandex, Mail, Google. Создание электронного ящика. Отправка документов через электронную почту. Получение государственных услуг с использованием сети Интернет: подача заявлений, запись к врачу, электронные обращения, оплата ЖКХ и т. д. Регистрация на Портале государственных услуг Российской Федерации. Коммуникация в сети Интернет. Социальные сети, общение на форумах, в блогах. Размещение и поиск информации в социальной сети. Знакомство с программой Skype	310–314	У13–У25

Опыт обучения слушателей по предложенной программе показывает, что большинство из них приобретают базовые навыки работы с персональным компьютером, преодолевают психологический барьер во взаимодействии с техникой и интернетом. Некоторые становятся участниками ежегодных всероссийских соревнований по компьютерному многоборью.

Таким образом, можно сказать, что образование в области информационно-коммуникационных технологий становится одним из средств поддержки качества жизни людей в пожилом возрасте.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Авдеюк О. А., Хворост Т. С., Авдеюк Д. Н. Освоение новых информационных технологий как способ адаптации людей пенсионного возраста в информационном обществе // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 760–763.
3. Вербицкий А. А. Методологические проблемы непрерывного образования // Непрерывное образование: методология и практика / под ред. А. А. Вербицкого. М.: Знание, 1990.
4. Вершиловский С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена: монография. СПб.: Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008.

5. Даринский А. В. Непрерывное образование // Советская педагогика. 1975. № 1. С. 17–19.

6. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н. Непрерывное образование — приоритетное направление науки // Советская педагогика. 1989. № 2. С. 86–90.

7. Сорокин Г. Г. Образование пожилых граждан в условиях демографического старения: монография / науч. ред. В. В. Гаврилюк. Тюмень: ТюмГНГУ, 2010.

8. Сухобская Г. С., Божко Н. М. Пожилой человек в современном мире. СПб.: Тускарора, 1999.

9. Esteller R., Escuder P., Querol V. Online virtual teaching in senior citizens, a case at the senior citizens university // ADVANCES in gerontology. 2007. Vol. 20. No. 3.

10. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

11. Тютюкова И. А. Педагогический тезаурус: учебное справочное пособие. М.: Секачев, 2016.

12. Geragogs: European research in gerontological education and educational gerontology / C. Berdes, A. A. Zych, G. D. Dawson, editors. New York: Haworth Press, 1992.

13. Sommer C., Kohnemund H., Kohli M. Zwischen Selbstorganisation und Seniorenakademie. Die Vielfalt der Altersbildung in Deutschland. Berlin: Weißensee Verlag, 2004.

14. Naegle G. Bildungs- und Freizeitmodelle für Frührentner. In: Karl, Fred & Walter Tokarski (Hrsg): Bildung und Freizeit im Alter. Bern: Huber, 1992. S. 139–154.

15. Халицки Е. Философия обучения пожилых людей. http://www.znanie.org/journal/n3/st_obuch_geront.html

16. Peter Lang Universités du troisième âge en Suisse. <https://www.peterlang.com/view/title/2945>

17. Клергк Ю. Образование пожилых в Голландии // Новые знания. 1999. № 3. С. 44–48.

18. Высоцкая И. В. Самостоятельная организация как образовательное учреждение в сфере образования пожилых людей в Германии // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 159.

19. Университеты третьего возраста в Польше. http://www.znanie.org/journal/n3/st_obuch_geront.html

20. Официальный сайт ГБУ Комплексный центр социального обслуживания населения по городу Шадринску и Шадринскому району. <http://shadrkcsn.kurg>.

socinfo.ru/media/2018/06/21/1237999115/Polozhenie_po_universitetu_tretego_vozrasta.PDF

21. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года от 05.02.2016 № 164-п. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193464/

22. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. <http://www.rosmintrud.ru/>

23. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. Годовой отчет 2017. http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/godovoi_otchet/annual_report_2017_1.pdf

COMPUTER LITERACY TRAINING AT THE UNIVERSITY OF THE THIRD AGE (FROM THE EXPERIENCE OF CURRICULUM DEVELOPMENT)

I. V. Balandina¹

¹ *Shadrinsk State Pedagogical University*

641800, Russia, Kurgan Region, Shadrinsk, ul. K. Liebknecht, 3

Abstract

Article discloses relevance of continuous education, and in particular training of people of old age. The subject of a gerontobrazovaniye was studied by many domestic and foreign researchers, the scientific recommendations, reports on training of elderly people have been developed. In many countries of the world training centers have been open for this category of the population. In the Russian Federation distribution was gained by the Universities of the third age at which courses enjoy the greatest popularity, connected with training in bases of work with the personal computer. The same purpose — adaptation of the elderly person in digital modern society pursues also the Government of the Russian Federation, developing the appropriate state programs. The universities of the third age are open in many cities. Often they open on the basis of departments of social protection of the population. For assistance higher education institutions are attracted. The fragment of the training program of “A basis of the computer literacy” developed by teachers of the Shadrinsk state pedagogical university is given in article. The purpose, problems of a course, the requirement to the level of assimilation and the planned results reveals. Examples of educational and thematic planning and a substantial component are given.

Keywords: elderly people education, University of the third age, training, computer literacy, working program, education, personal computer, Internet.

DOI: 10.32517/0234-0453-2018-33-7-44-50

For citation:

Balandina I. V. Obuchenie osnovam komp'yuternoj gramotnosti v universitete tret'ego vozrasta (iz opyta razrabotki uchebnoj programmy) [Computer literacy training at the university of the third age (from the experience of curriculum development)] *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2018, no. 7, p. 44–50. (In Russian.)

Received: July 24, 2018.

Accepted: August 20, 2018.

About the author

Irina V. Balandina, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Programming and Automation of Business Processes of Shadrinsk State Pedagogical University, Kurgan Region; piv_vip@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

С требованиями к оформлению представляемых для публикации материалов можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 140-19-86