

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К САМООБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Акманова¹, Л. В. Курзаева¹, Н. А. Копылова²

¹ *Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова*
455000, Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск, пр-т Ленина, д. 38

² *Рязанский государственный радиотехнический университет*
390005, Россия, г. Рязань, ул. Гагарина, д. 59/1

Аннотация

Современная образовательная среда характеризуется насыщенностью образовательными медиапродуктами. В связи с этим актуальными видятся вопросы определения специфики их эффективного использования в рамках как формального, так и неформального образования, а также вопросы проектирования и реализации эффективного процесса развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. В статье раскрыто содержание понятия «готовность личности к самообучению» с учетом медиаобразовательных тенденций развития человеческого общества. Представлены и обоснованы концептуальные условия эффективного развития этой готовности в процессе неформального образования личности. На основании научных достижений в области самообучения студентов университетов, а также в области отечественного и мирового медиаобразования, опыта медиаобразовательной деятельности в школах и вузах России и мира разработана и обоснована структура инновационной медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению на протяжении всей жизни. Показан процесс ее проектирования в непрерывно меняющихся медиаусловиях. Комплексность подходов и глубина исследования позволяют судить о потенциальной эффективности представленной медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. Реализация данной концепции проектирует готовность личности как к самообучению, так и к медиаобразованию, закладывая основы медиакомпетентности.

Ключевые слова: готовность к самообучению, медиаобразование, медиапедагогика, медиакомпетентность, педагогическая концепция, самообучение, формальное обучение, высшая школа, неформальное обучение.

DOI: 10.32517/0234-0453-2018-33-7-35-43

Для цитирования:

Акманова С. В., Курзаева Л. В., Копылова Н. А. Развитие готовности личности к самообучению в течение всей жизни: разработка концепции в условиях медиаобразования // Информатика и образование. 2018. № 7. С. 35–43.

Статья поступила в редакцию: 13 июня 2018 года.

Статья принята к печати: 20 августа 2018 года.

Сведения об авторах

Акманова Светлана Владимировна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова; svet.akm_74@mail.ru

Курзаева Любовь Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры бизнес-информатики и информационных технологий Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова; lkurzaeva@mail.ru

Копылова Наталья Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета; nakopylova@yandex.ru

Теоретические основания и условия развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни

Актуальность медиаобразования населения любой страны «обусловлена запросом общества, обеспеченного проникновением медийной информации во все сферы человеческой жизни» [1, с. 25]. При этом появление медиаобразованного человека — долговременный процесс, связанный с непрерывным образованием личности в сфере медиатехнологий, начиная с дошкольного возраста и завершая вузовской или даже поствузовской подготовкой [1], поскольку процессы информатизации и совершенствования медийных коммуникаций непрерывно и ускоренно развиваются.

Современное медиаобразование имеет несколько направлений, одно из которых представляет собой

самостоятельное (непрерывное) медиаобразование, осуществляемое в течение всей жизни человека [2]. Для того чтобы личность могла его реализовывать, необходимо еще в период вузовской подготовки сформировать у нее готовность к самообучению и заложить основы медиакомпетентности. При этом под **самообучением** мы понимаем «целенаправленную, систематическую, автономную деятельность личности по добыванию, усвоению и творческой переработке знаний» [3, с. 54]. В процессе такой деятельности личность самостоятельно определяет цель и содержание своего обучения, а также осуществляет контроль своей обученности.

Готовность личности к самообучению в контексте медиаготовности означает наличие у нее развитых **навыков самообучения**, а именно автоматизированных действий по самостоятельному добыванию, усвоению и творческой переработке знаний, имеющих положительно воспроизводимый результат [3].

На основе классификационного признака (тип выполняемых действий) мы выделяем **три группы навыков самообучения**:

- *навыки научной организации труда* (рациональной организации рабочего и свободного времени, интеллектуальной саморегуляции, самоконтроля, безопасного поведения в меди-апространстве и др.);
- *коммуникативные навыки* (навыки правильной работы с книгой, медиаинформацией, грамотного «чтения» медиатекстов, быстрого поиска информации, преобразования и корректировки медиаинформации и др.);
- *навыки научно-исследовательской деятельности* (навыки анализа и синтеза, обобщения, конкретизации, рефлексивного творческого мышления, критического творческого мышления, медийной грамотности и др.).

При этом активному развитию данных навыков способствует организация обучения в вузе, содействующая актуализации положительной Я-концепции студентов, расширению и укреплению межпредметных связей, активному включению студентов в исследовательскую деятельность начиная с первого курса.

Наличие развитых навыков самообучения формирует готовность личности к самообучению посредством медиатехнологий, т. е. закладывает основы медиакомпетентности, что способствует непрерывному развитию этой готовности в соответствии с быстроменяющейся медиареальностью. При этом *медиакомпетентность в общем виде понимается как интегративное качество личности, проявляющееся в готовности к выбору, использованию, критическому анализу, оцениванию, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме* [4]. По мнению У. Дж. Поттера, медиакомпетентность состоит из трех компонент: опыта контактов с медиа и реальным миром, активного приложения умений в сфере медиа и готовности к самообразованию [5]. Важно отметить, что высокий уровень развития медиакомпетентности характеризуется высоким уровнем развития таких компетенций самообучения, как навыки научно-исследовательской деятельности. Этот уровень обязательно предполагает также осмысленное владение нравственными нормами в сфере медиаинформации, поскольку медиаподготовка детей и взрослых затрагивает вопросы национальной безопасности страны [1, 6].

В настоящее время обучение и самообучение вне медиа и медиатекстов представляется оторванным от действительности. По мнению медиапедагога Л. А. Ивановой, современные медиа могут рассматриваться как «параллельная школа», которая оказывает на обучающихся сильное влияние, причем с годами только увеличивающееся, при этом авторитет классической школы падает. Поэтому *ученым, медиапедагогам нужно выбрать такую образовательную стратегию, которая бы уменьшила пропасть между медиа и образовательным пространством, преодолевая их разобщенность* [7].

В современной России, как и в зарубежных странах, медиаобразование пока «существует в форме интеграции в учебные предметы и в форме автономных уроков» [8]. Как считает С. В. Миндеева,

первая форма подходит для специализированных и технических вузов, вторая наиболее актуальна для педагогических вузов, а именно при подготовке медиаграмотных педагогов [9].

И. В. Челышева определяет цель современного медиаобразования как развитие «медиакомпетентной личности, способной к творческому взаимодействию с произведениями медиакультуры, к их самостоятельному анализу и оценке, к использованию в полной мере образовательных и развивающих потенциалов медиа в различных сферах своей жизнедеятельности» [10, с. 71]. Такое медиаобразование может осуществляться и в процессе *неформального образования личности, под которым понимается любой вид систематически организованной деятельности, которая может не совпадать с деятельностью учреждений, входящих в формальные системы образования (школ, колледжей, университетов и других)*. При этом неформальное образование является составной частью непрерывного образования личности и должно основываться на инновационных методиках преподавания и учения, «с помощью которых обучающийся перестает быть пассивным реципиентом информации, а преподаватели становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками» [11, с. 27]. Цель такого образования заключается в создании условий для «гибкого обновления знаний и навыков взрослого населения, а принципиальное отличие от традиционной образовательной модели состоит в признании образования как атрибута всей жизни человека» [12, с. 88–89].

Как отмечалось на международной конференции UNESCO в 2002 году, медиаобразование должно быть «введено везде, где возможно, в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования в течение всей жизни человека» [13]. Такое образование поможет взрослому человеку непрерывно обновлять и улучшать свои знания в тех сферах образовательного сегмента, которые подвергаются быстрым изменениям в связи с постоянно ускоряющимися процессами информатизации общества и которые актуальны для обучающегося в силу профессии или личностного развития.

Неформальное образование личности помогает самообучению и развитию готовности к самообучению на протяжении всей жизни, причем с наибольшей эффективностью при соблюдении следующих **концептуальных условий**:

- повышенной познавательной потребности личности в освоении (открытии) нового знания или способа действия;
- наличии актуализированной положительной Я-концепции самообучающейся личности;
- активном и непрерывном включении личности в медиаобразовательные процессы.

Указанные условия взаимосвязаны. Действительно, успех самообучения во многом зависит от *наличия у индивида устойчивой мотивации к освоению нового и развитой воли*. Фактором формирования устойчивой познавательной мотивации являются познавательные потребности, реализация которых осуществляется через формирование познавательной установки и познавательной направленности личности. Познавательная установка способствует длительному устойчивому состоянию

личности, проявляющемуся в положительном отношении к познавательной деятельности, устойчивом познавательном интересе, устойчивости познавательных потребностей. При этом наличие развитой волевой сферы позволит личности поддерживать познавательную установку на осуществление познавательной деятельности вплоть до реализации собственных познавательных потребностей и тем самым формировать устойчивую мотивацию в освоении (открытии) нового знания.

Наличие устойчивой мотивации и развитой воли присуще личности, имеющей *положительную Я-концепцию*, поскольку последняя тесно связана «с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения, самореализации и самоутверждения» [14, с. 13]. Поэтому, если личность мотивирована на готовность к самообучению, то ее Я-концепция будет способствовать формированию у нее устойчивой мотивации к данной деятельности, возводя ее в ранг непрерывного образовательного процесса.

Актуализация такой Я-концепции предполагает ее формирование и дальнейшее проявление, а значит, оказывает содействие, в первую очередь, развитию навыков научной организации труда и способствует развитию всех навыков самообучения в целом, если личность поставила перед собой такую цель.

Поскольку «современная цивилизация, культура, общество, человек — все эти понятия неразрывно связаны с медиакультурой» [15, с. 4], то и развитие навыков самообучения личности невозможно рассматривать изолированно от *медиаобразовательных процессов*. В эпоху постоянно растущего потока медиаинформации они активно внедряются в систему как формального, так и неформального образования, способствуя получению знаний, воспитанию, освоению новых методик и технологий, что актуализирует самообразование и самообновление личности. Поэтому медиаобразование предполагает развитие готовности личности к самообучению, которая связана с актуальным на сегодняшний день привлечением различных медийных технологий в сферу получения новых знаний и их применения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, увеличивая степень доступности и адаптивности знаний для обучающихся. Оно рекомендуется к внедрению в национальные учебные планы всех государств, в систему дополнительного, неформального и «пожизненного» образования.

Медиаобразование личности решает задачи «обучить грамотно “читать” медиатекст; развить способности к восприятию и аргументированной оценке информации, развить самостоятельность суждений, критического мышления, предпочтений, эстетического вкуса; интегрировать знания и умения, получаемые на различных учебных занятиях, в процессе восприятия, анализа и творческой деятельности и др.» [4, с. 18]. Его можно рассматривать как исследовательский процесс, в ходе которого существующие «знания не просто передаются учителями или “открываются” учениками. Это предмет критического исследования и диалога, в ходе которых новые знания активно приобретаются педагогами и учащимися» в процессе формального

образования [4, с. 36]. Его также можно рассматривать и как исследовательский процесс декодирования медиатекстов по интересующей проблеме и получение собственных выводов в ходе самообучения.

Качественная подготовка в области медиаобразования поможет специалистам разных сфер уверенно и быстро ориентироваться в постоянно растущем потоке информации, критически оценивать эту информацию и применять ее по назначению; позволит грамотно учиться и работать в медиaproстранстве, отбирая ценные произведения медиакультуры и избегая негативного манипулятивного воздействия медиатекстов. Таким образом повысит медиаграмотность самообучающейся и саморазвивающейся личности, способствуя наилучшим образом развитию коммуникативных навыков и навыков научно-исследовательской деятельности.

Активное и непрерывное включение личности в медиаобразовательные процессы позволит ей не только успешно развивать компетенции самообучения и эффективно осуществлять самообучение, но и создавать собственные медиатексты в различных видах и формах, выступая в роли медиапросветителя и создателя новых знаний. Все это работает на актуализацию положительной Я-концепции и непрерывный рост познавательной активности личности, а значит, постоянный рост ее познавательных потребностей. Таким образом, *все три концептуальных условия работают в комплексе*, при этом медиаобразование личности служит достаточным условием для гарантированного сохранения целостности этого комплекса и его эффективной работы, постоянно расширяя горизонты нового знания и переводя самообучение в процесс освоения нового на протяжении жизни.

Медиаобразовательная концепция развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни

Рассмотренные теоретические основания и условия развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни (в рамках формального и неформального образования) определили ход дальнейшего исследования в направлении проектирования и разработки соответствующей медиаобразовательной концепции, включающей целевые ориентиры, теоретико-содержательное наполнение и практико-ориентированные выводы.

Под медиаобразовательной концепцией развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни мы будем подразумевать способ понимания этой готовности, реализующий идеи медиаобразования и определяющий комплекс ключевых положений и конструктивных принципов ее существования в действительности и практической реализации в процессах формального и неформального образования.

Целевые ориентиры медиаобразовательной концепции

Целевые ориентиры разработанной концепции включают ведущую идею, цель и задачи развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Ведущая идея медиаобразовательной концепции заключается в том, что в современных реалиях конструктивное формирование и развитие готовности личности к самообучению на этапе обучения в вузе должны осуществляться путем актуализации информационных и познавательных потребностей личности в рамках проектно-продуктивной учебной деятельности, реализуемой на стыке форм формального и неформального образования. Это возможно посредством расширения информационно-образовательной среды вуза востребованными для решения поставленных задач ресурсами внешней образовательной медиасреды. При этом такая концепция профессиональной подготовки студентов будет способствовать формированию медиакультуры как необходимой составляющей профессиональной культуры будущего специалиста [16], поскольку, по мнению австралийского медиапедагога П. Гринзевея, медиа следует рассматривать как «средство распространения культуры и источник новых знаний» [17, с. 187]. В реализации данной концепции важны не столько глубина «проникновения медиаобразования в систему высшей школы», сколько в целом фундаментальный межпредметный характер медиаподготовки обучающихся [17, с. 73].

Цель разработанной концепции заключается в определении оснований для педагогического проектирования развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Поставленная цель обуславливает необходимость определения теоретических оснований и практико-ориентированных выводов для решения следующих задач:

- расширение информационно-образовательной среды вуза с использованием ресурсов внешней образовательной медиасреды, что предполагает:
 - формирование системы адаптивного управления информационным обеспечением образовательного процесса;
 - гармоничное внедрение открытых образовательных ресурсов, массовых открытых онлайн-курсов и т. д.;
- развитие компетентности профессорско-преподавательского состава в области педагогического проектирования учебного процесса на стыке форм формального и неформального образования, а именно:
 - повышение качества информированности о существующих медиаресурсах во внешней по отношению к вузу среде и оценки их пригодности в образовательном процессе;
 - формирование готовности и способности к разработке образовательных медиаресурсов;
 - развитие готовности и способности реализовать образовательный процесс на стыке форм формального и неформального образования, активно используя ресурсы медиасреды;
- актуализация информационно-познавательных потребностей обучающихся в рамках проектно-продуктивной учебной деятельности, что означает:
 - формирование у обучающихся профессиональных ценностных ориентаций, определяющих информационно-познавательные потребности для поиска решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование положительной Я-концепции самообучающейся личности;
 - включение обучающихся в проектно-продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие навыков научной организации труда, коммуникативности, а также готовности к научно-исследовательской деятельности;
 - педагогическое обеспечение активности и непрерывности включения личности в медиаобразовательные процессы на всех этапах участия в проектно-продуктивной учебной деятельности.

Теоретико-содержательное наполнение медиаобразовательной концепции

Теоретико-содержательное наполнение концепции включает:

- категориальный аппарат;
- методологические подходы;
- теоретические модели развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

При формулировании представленных задач использованы следующие взаимосвязанные **ключевые категории концепции**:

- по отношению к системности рассматриваемого феномена: «готовность к самообучению в течение всей жизни»;
- по отношению к контексту и среде, влияющих на качественные характеристики рассматриваемого феномена: «информационно-образовательная среда вуза», «медиаресурсы», «медиасреда», «формальное и неформальное образование», «медиаобразовательные процессы»;
- по отношению к особым условиям, обуславливающим эффективность управления развитием рассматриваемого феномена: «педагогическое проектирование учебного процесса на стыке форм формального и неформального образования», «педагогическое обеспечение активности и непрерывности включения личности в медиаобразовательные процессы».

В рамках настоящей статьи не предусмотрено раскрытие выделенных категорий, однако сложная категориальная структура обуславливает необходимость рассмотрения проблемы исследования в рамках **трех методологических подходов**:

- системного;
- средового;
- компетентностно-проективного.

Системный подход рассматривается нами как общенаучная основа исследования развития готовности к самообучению личности в течение всей жизни.

Кратко охарактеризуем особенности исследования поставленной проблемы с позиций системного подхода:

- Необходимо выделение процесса развития готовности личности к самообучению из совокупности других процессов образовательной деятельности, поскольку он выступает целостной системой по отношению к окружающей среде и имеет свои специфические функции, развивается по свойственным ему законам.
- Готовность к самообучению необходимо рассматривать как часть системы более высокого

уровня — формального и неформального образования — и в то же время как самостоятельную часть, выступающую единым целым во взаимодействии со средой.

- Сложность объекта исследования требует его описания с использованием многоаспектных модельных представлений: структурного, функционального, динамического и др.

Средовой подход обеспечивает построение стратегии совершенствования процесса развития готовности к самообучению в течение всей жизни с использованием ресурсов медиасреды, позволяя осуществлять конкретизацию положений системного подхода применительно к исследуемой проблеме и определяя конкретно-научный уровень методологии.

Кратко охарактеризуем особенности исследования поставленной проблемы с позиций средового подхода:

- Развитие готовности к самообучению в течение всей жизни рассматривается в учебно-профессиональной деятельности во взаимодействии с информационно-образовательной средой.
- Среда развития готовности к самообучению в течение всей жизни целенаправленно формируется при реализации образовательного процесса на стыке форм формального и неформального образования в рамках межсистемного взаимодействия информационно-образовательной среды образовательного учреждения и внешней медиасреды.
- Процесс развития готовности к самообучению в течение всей жизни у обучающегося в целостной системе «среда развития готовности к самообучению в течение всей жизни — личность» и педагогическое проектирование данного процесса осуществляются под влиянием факторов внешней образовательной медиасреды, информационно-образовательной среды организации высшего образования, внутриличностных факторов, что может быть отражено факторной моделью.

Компетентностно-проективный подход определяет практико-ориентированную тактику исследования, т. е. позволяет на основе определения и понимания требований к ожидаемым результатам развития готовности личности к самообучению построить педагогическую систему, обеспечивающую их достижение.

Кратко охарактеризуем особенности исследования поставленной проблемы с позиций компетентностно-проективного подхода:

- Содержание готовности к самообучению определяется специфическими знаниями, навыками и качествами личности.
- Готовность к самообучению имеет уровневую природу, определяемую этапами социализации и профессионализации в течение всей жизни.
- Педагогическое проектирование развития готовности к самообучению в вузе должно вести с опорой на компетентностную модель, учитывая качественное приращение и изменение знаний, навыков и личностных качеств от уровня к уровню.

В связи с этим целесообразно построение **компетентностной модели развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни**, характеризующей данную компетентность в двух координатных плоскостях — содержание (знания, навыки и личностные качества) и уровни (например, в соответствии с рамкой квалификаций в течение всей жизни).

В таблице представлено применение методологических подходов в разработке медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Указанные в таблице **теоретические модели призваны раскрыть разные стороны развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни**:

- **структурно-функциональная модель** готовности личности к самообучению в течение всей жизни описывает структуру, компонентный состав и реализуемые функции во внутрисистемном и межсистемном взаимодействии, задавая нормативный ориентир в разработке остальных моделей концепции;
- **динамическая модель** развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни раскрывает этапы рассматриваемого процесса во взаимосвязи с этапами социализации и профессионализации личности, определяя процессную составляющую концепции;
- **факторная модель** развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни устанавливает основной механизм взаимосвязи личности и среды ее развития, определяя группы факторов и их роль в обеспечении данного механизма;

Таблица

Структура теоретико-содержательного наполнения медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни

Подход	Функциональное назначение	Результат применения в разработке теоретико-содержательного наполнения медиаобразовательной концепции (теоретические модели)
Системный	Общенаучная основа исследования	Структурно-функциональная модель развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. Динамическая модель развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни
Средовой	Стратегия исследования	Факторная модель развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни
Компетентностно-проективный	Тактика исследования	Компетентностная модель развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни

- **компетентностная модель** развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни описывает результат — освоение компетенций в терминах знаний, умений и качеств личности в уровневой таксономии.

Практико-ориентированные выводы медиаобразовательной концепции

Проектируемое теоретико-содержательное наполнение медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни обеспечивает реализацию научно-теоретической функции проектируемого процесса, раскрывая сущность и закономерные взаимосвязи, а также принципы развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. Для внедрения теоретических положений в практику необходима разработка нормативной модели реализации медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни, включающей систему педагогического проектирования и педагогические условия ее реализации на стыке форм формального и неформального образования. Данная модель призвана выполнять методико-технологическую функцию, т. е. формировать представление о том, как на этапе обучения в вузе обеспечить нужный уровень готовности личности к дальнейшему самообучению в течение всей жизни.

Разработка нормативной модели осуществляется на основе теоретико-содержательного наполнения концепции и определяет практические выводы проектируемой медиаобразовательной концепции, которые будут связаны с прогнозированием и формулировкой педагогических условий развития готовности к самообучению в вузе, а также дальнейшей самообразовательной деятельности вне вуза с использованием ресурсов медиасреды.

Прогнозирование готовности личности к самообучению является важнейшим этапом рассматриваемого процесса, без которого невозможно осуществлять весь комплекс организационных и методических мероприятий по развитию этой готовности в течение всей жизни, поэтому в нормативной модели должны быть определены ближняя и дальняя цели рассматриваемого процесса.

Комплекс педагогических условий должен обеспечивать последовательное систематическое обновление содержания готовности личности к самообучению на стыке форм формального и неформального образования.

Развитие готовности личности к самообучению в течение всей жизни представляет собой противоречивый закономерный процесс количественных и качественных изменений имеющихся у личности знаний, навыков самообучения и качеств личности, определяющих готовность к самообучению, «под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и медиасреды, собственной активности личности)» [14, с. 10]. Наилучшим образом этому будет способствовать **организация образовательного процесса в вузе на основе нормативной модели развития готовности личности к самообучению, состоящей из четырех взаимосвязанных блоков** (см. рис.):

- целевого;
- организационного;
- содержательно-технологического;
- оценочного.

В соответствии с данной моделью личность обучающегося «рассматривается как самоорганизующаяся система, обладающая признаками: открытости, хаотичности и неравномерности развития, нелинейности мышления, свободы выбора, интегративности, целенаправленности в развитии, способности накапливать и использовать собственный опыт» [14, с. 10]. Такая личность в состоянии анализировать и осуществлять коммуникацию в широком диапазоне форм [19, 20].

Как уже было отмечено ранее, **разработка блоков нормативной модели** осуществляется с опорой на модели теоретико-содержательного наполнения концепции.

Содержание **целевого блока** (цели, задачи, требования к уровню и содержанию готовности личности к самообучению) определено с использованием структурно-функциональной и компетентностной моделей развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Организационный блок (подходы, принципы, педагогические условия, этапы) определен посредством структурно-функциональной и динамической моделей развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Наполнение **содержательно-технологического блока** (формы, методы, приемы и средства) определено на основе структурно-функциональной и факторной моделей развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни.

Оценочный блок содержит контрольно-диагностический инструментарий (методы и средства контроля) развития навыков самообучения и результатов, который должен соотноситься с требованиями компетентностной модели развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни для конкретного уровня образования.

Поскольку ведущими в развитии готовности личности к самообучению являются ее навыки самообучения, то мы выделяем **четыре уровня развития такой готовности** у обучающихся, при этом отличие в уровнях готовности у бакалавров и магистров обусловлено лишь особенностями среды, в которой протекает это развитие.

- Обучающийся **с низким уровнем** развития готовности к самообучению не в полном объеме знает алгоритмы, соответствующие навыкам самообучения; плохо ориентируется в медиaprостранстве, часто допускает ошибки и работает с невысокой скоростью; не способен к выполнению поисково-исследовательских и творческих заданий.
- Обучающийся, имеющий **уровень ниже среднего**, знает алгоритмы, соответствующие навыкам самообучения, ориентируется в медиaprостранстве, однако он не умеет выполнять задания поисково-исследовательского и творческого характеров, т. е. не может осуществлять перенос навыков в нестандартные ситуации.
- Обучающийся **со средним уровнем** развития данных навыков быстро и качественно приме-

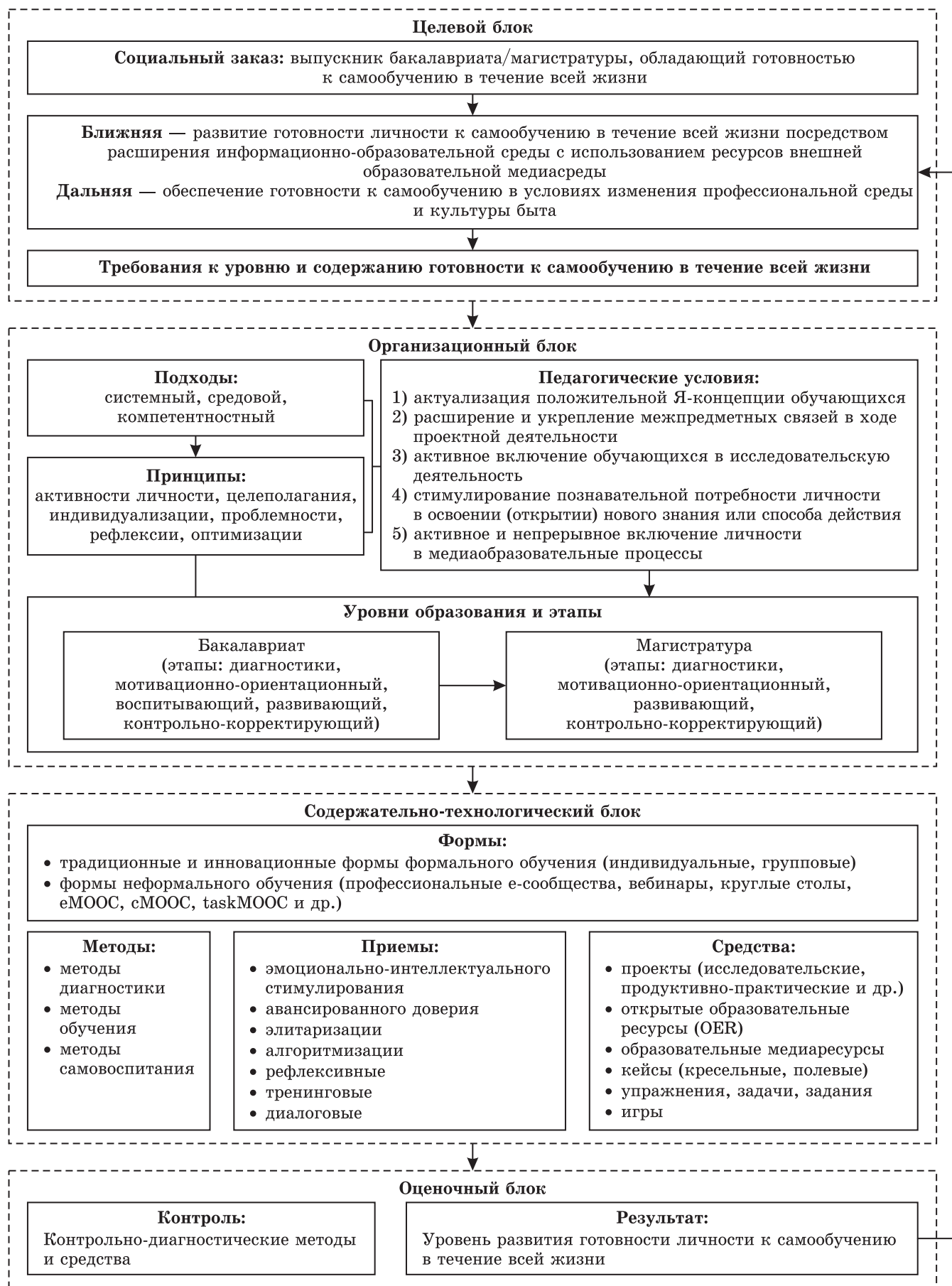


Рис. Нормативная модель развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни (на этапе обучения в бакалавриате и магистратуре)

няет данные навыки в стандартных ситуациях; у него сформированы некоторые медиаобразовательные компетенции; он имеет высокий уровень стремления планировать и решать задания поисково-исследовательского и творческого характеров, однако при выполнении подобных заданий в некоторых случаях допускает ошибки.

- Наконец, обучающийся с *высоким уровнем* развития данных навыков хорошо владеет навыками самообучения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; обладает хорошо сформированными медиаобразовательными компетенциями; способен к самостоятельному добыванию знаний, их творческой переработке.

Проектируемая медиаобразовательная концепция содержит многоаспектное модельное представление о процессе развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. Подробное описание каждой из предложенных теоретических моделей — тема отдельных публикаций. Каждая из таких моделей имеет четкое функциональное назначение, на основе которого возможна идентификация общих и специфических требований к реализации рассматриваемого процесса на разных образовательных уровнях (среднего общего, среднего профессионального и высшего образования). В рамках настоящей статьи продемонстрировано построение нормативной модели развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни на этапе обучения в бакалавриате и магистратуре.

Комплексность подходов и глубина исследования позволяют судить о потенциальной эффективности проектируемой медиаобразовательной концепции развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни. Можно предположить, что реализация образовательного процесса на основе нормативной модели позволит обучающемуся приобрести готовность к самообучению как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, а значит, он сможет самостоятельно осваивать непрерывно меняющуюся медиасреду и повышать свои профессиональную и медиакомпетентности. Поэтому представленная концепция развития готовности личности к самообучению в течение всей жизни проектирует готовность личности как к самообучению, так и к медиаобразованию, закладывая основы медиакомпетентности.

Список использованных источников

1. Немирич А. А. Медиаобразование в России: на пути к менталитету // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2011. № 2 (8). С. 21–27.
2. Федоров А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Кучма, 2004.
3. Акманова С. В. Медиаобразование как необходимое условие развития навыков самообучения личности в процессе ее непрерывного образования // Роль и место информационных технологий в современной науке / под ред. А. А. Сукиасян. Уфа: Omega Сайнс, 2017. С. 54–55.
4. Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014.
5. Potter W. J. Media Literacy. Thousand Oaks. London: Sage Publication, 2001.
6. Ахметова Л. Медиаобразование Казахстана: проблемы и перспективы // Проблемы массовой коммуникации / под ред. В. В. Тулупова. Воронеж: Кварт, 2016. С. 12–15.
7. Иванова Л. А. Коадаптация медиа и образовательного пространства — залог успешного решения проблемы пространственной лакуарности в высшем профессиональном образовании // Вестник Якутского государственного университета. 2009. Т. 6. № 2. С. 38–44.
8. Хлызова Н. Ю. О месте понятия «медиаобразование» в категориальном аппарате современной педагогики // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. № 1 (06). <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2014/12/khlyzova.pdf>
9. Миндеева С. В. Медиаобразование как одно из перспективных направлений в техническом вузе // Sword. 2014. Т. 15. № 1. <https://www.sword.com.ua/konfer/34/477.pdf>
10. Чельшева И. В. Стратегии развития российского медиаобразования: традиции и инновации // Медиаобразование. 2016. № 1. С. 71–77.
11. Ройтблат О. В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 25–28.
12. Ковалев И. В. Неформальное образование взрослых в контексте социокультурной модернизации общества // Дискуссия. 2015. № 11 (63). С. 88–95.
13. Media education. Paris: UNESCO. 2002. P. 93.
14. Акманова С. В. Развитие навыков самообучения у студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004.
15. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.
16. Онкович А. В. Медиадидактика высшей школы: профессионально-ориентированное медиаобразование // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 22. С. 86–91.
17. Greenaway P. Media and Art Education: A Global View from Australia. In: Kubey, R. (Ed.) Media Literacy in the Information Age. New Brunswick and London: Transaction Publishers. 1997. P. 187–198.
18. Перцева У., Халиуллина М. Интеграция медиаобразования в систему высшей школы // Проблемы массовой коммуникации / под ред. В. В. Тулупова. Воронеж: Кварт, 2016. С. 70–74.
19. Tyner K. Literacy in a Digital World. Mahwah, New Jersey and London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher. 1998. P. 8.
20. Возчиков В. А. Медиаобразование в педагогическом вузе: методические рекомендации. Бийск: НИЦ БИГПИ, 2000.

THE DEVELOPMENT OF LIFELONG SELF-LEARNING INDIVIDUAL READINESS: THE DESIGN OF A CONCEPT IN MEDIA EDUCATIONAL CONDITIONS

S. V. Akmanova¹, L. V. Kurzayeva¹, N. A. Kopylova²

¹ *Nosov Magnitogorsk State Technical University*

455000, Russia, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Lenin Ave., 38

² *Ryazan State Radio Engineering University*

390005, Russia, Ryazan, ul. Gagarin, 59/1

Abstract

The modern educational environment is characterized by the intention of educational media products. Specifically, the questions of determining their effective usage specificity both in formal and informal education, and designing and realizing the effective process of developing lifelong self-learning individual readiness are seen as actual. The definition content «self-learning individual readiness» taking into account media educational trends in human society development is revealed in the article. The conceptual conditions of this effective readiness development in the process of informal individual education are presented and proved. We developed and explained the innovative media educational concept structure of lifelong self-learning individual readiness development on the basis of scientific progress in the sphere of university students' self-learning, and in the field of national and world media education, the experience of media educational activities in schools and higher educational establishments of Russia and the whole world. The process of its designing in continuous changing media conditions is shown. The complexity of the approaches and the depth of the research allow us to estimate potential effectiveness of the presented media educational concept of lifelong self-learning individual readiness development. The realization of this concept constructs individual readiness both to self-learning and media education, underpinning media competence.

Keywords: readiness for self-education, media education, media pedagogy, media competence, pedagogical concept, self-education, formal education, higher education, informal education.

DOI: 10.32517/0234-0453-2018-33-7-35-43

For citation:

Akmanova S. V., Kurzayeva L. V., Kopylova N. A. Razvitie gotovnosti lichnosti k samoobucheniyu v techenie vsej zhizni: razrabotka kontseptsii v usloviyakh mediaobrazovaniya [The development of lifelong self-learning individual readiness: the design of a concept in media educational conditions]. *Informatika i obrazovanie — Informatics and Education*, 2018, no. 7, p. 35–43. (In Russian.)

Received: June 13, 2018.

Accepted: August 20, 2018.

About the authors

Svetlana V. Akmanova, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Applied Mathematics and Informatics of Nosov Magnitogorsk State Technical University; svet.akm_74@mail.ru

Lyubov V. Kurzaeva, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Business Informatics and Information Technologies of Nosov Magnitogorsk State Technical University; lkurzaeva@mail.ru

Natalia A. Kopylova, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Foreign Languages of Ryazan State Radio Engineering University; nakopylova@yandex.ru

НОВОСТИ

Назван новый бюджет «Цифровой экономики»

Бюджет нацпрограммы «Цифровая экономика» в 2019–2024 годах составит 2,16 трлн руб. Об этом сообщил глава Минкомсвязи Константин Носков по итогам заседания президиума Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, на котором был рассмотрен паспорт программы. Он уточнил, что 1,08 трлн руб. — это дополнительные бюджетные средства и что такую же сумму планируется привлечь из внебюджетных источников.

На этом же заседании премьер-министр России Дмитрий Медведев высказался против избыточного регулирования в сфере цифровой экономики. По его словам, чрезмерное регулирование будет сдерживать развитие технологий в этой области.

«Но я неоднократно говорил: регулирование должно быть экономичным. Мы не должны ставить перед собой цель все зарегулировать, потому что в противном случае это будет сдерживающим фактором, а не стимулом к развитию цифровых технологий. Иными словами,

регулирование здесь должно быть необходимым и достаточным».

По мысли премьера, цифровая экономика нуждается в современном регулировании. Медведев упомянул, что для этого в России должны сложиться «благоприятные конкурентные условия для участников цифровой среды». Кроме того, должны быть сформированы единые требования к различным электронным операциям.

Задачу законодательства премьер видит в стимулировании инноваций и привлечении инвестиций в проекты. Медведев также упомянул о необходимости выработки правил использования современных финансовых технологий, которые должны упростить получение финансирования для малых и средних предприятий.

Премьер также сообщил, что в следующие шесть лет на выполнение нацпрограммы «Цифровая экономика» планируется выделить «очень значительную сумму». Он уточнил, что речь идет в общей сложности о нескольких триллионах рублей, если учитывать все источники финансирования.

(По материалам CNews)