

С. И. Десненко,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Забайкальский край,

Т. Е. Пахомова,
Читинский педагогический колледж, Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация

В статье представлена и обоснована модель формирования ИКТ-компетентности будущего педагога дошкольной образовательной организации с учетом требований современных стандартов. Основу модели составляет междисциплинарный курс, в рамках которого возможно поэтапное формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, профессиональные компетенции, междисциплинарный курс, образовательные стандарты, профессиональные стандарты, WorldSkills Russia.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке квалифицированных специалистов в области образования, поскольку именно от педагогов зависит образовательный уровень общества в целом и возможность создания условий для его дальнейшего развития. В настоящее время эти требования определяют характерные тенденции формирования и развития профессиональных компетенций у будущих педагогов для всех ступеней образования. Это справедливо и для педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО), которые создают основу, обеспечивающую успешность ребенка на следующих ступенях образовательной системы.

Сегодня педагог ДОО должен быть мобильной, креативной, инициативной личностью, способной грамотно реализовать современные инновационные программы и технологии. В данном контексте актуальной становится проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих

воспитателей с целью развития их инновационного потенциала, который невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ-компетентность будущих педагогов ДОО является компонентом общей педагогической культуры, важнейшим показателем их профессионального мастерства и соответствия мировым стандартам в сфере дошкольного образования [12].

В данной статье мы остановимся на актуальных проблемах формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов ДОО в контексте требований современных образовательных стандартов, а также рассмотрим построение и обоснование модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов ДОО.

Сегодня подготовка будущих педагогов ДОО в педагогическом колледже основана на учете требований различных стандартов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

Контактная информация

Десненко Светлана Иннокентьевна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой физики, теории и методики обучения физике Забайкальского государственного университета, г. Чита, Забайкальский край; *адрес:* 672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Александрово-Заводская, д. 30; *телефон:* (3022) 35-58-90; *e-mail:* desnenkochita@rambler.ru

Пахомова Татьяна Евгеньевна, преподаватель дисциплин информационно-технологического профиля Читинского педагогического колледжа, Забайкальский край; *адрес:* 672038, Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51а; *телефон:* (3022) 45-07-40; *e-mail:* masskva_te@mail.ru

S. I. Desnenko,
Transbaikal State University, Chita, Zabaykalsky Krai,
T. E. Pakhomova,
Chita Pedagogical College, Zabaykalsky Krai

FORMATION OF IT COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF THE REQUIREMENTS OF MODERN STANDARDS

Abstract

The article presents and justifies the model for the formation of IT competence of the future teacher of a preschool educational organization, taking into account the requirements of modern standards. The basis of the model is an interdisciplinary course, within which it is possible to realize stage-by-stage formation of IT competence of future teachers.

Keywords: IT competence, professional competences, interdisciplinary course, educational standards, professional standards, WorldSkills Russia.

образования (ФГОС СПО) по специальности «Дошкольное образование»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Профессионального стандарта педагога);
- стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Основой взаимодействия и сопряжения данных стандартов является *профессиональная компетентность педагога, представляющая совокупность и единство педагогических знаний, опыта деятельности, свойств и качеств самой личности, позволяющих эффективно осуществлять образовательно-воспитательный процесс и способствовать инновационному развитию личности и педагогического мастерства* [7].

В каждом из перечисленных выше стандартов описаны определенные требования к профессиональной компетентности будущего воспитателя, одной из составляющих которой является *ИКТ-компетентность, представляющая собой умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя средства ИКТ в профессиональной деятельности* [16].

Согласно ФГОС СПО, ключевым критерием подготовки будущего специалиста является формирование общих и профессиональных компетенций [15]. В рамках данного стандарта от выпускников специальности «Дошкольное образование» требуется овладение такими общими и профессиональными компетенциями, как:

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Данные компетенции составляют основу ИКТ-компетентности будущих педагогов.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», благодаря предоставляемой вариативности при проектировании программы, дает возможность обеспечить условия для формирования компетенций будущих воспитателей в соответствии с трудовыми функциями и действиями педагога дошкольного образования, в том числе актуальных сегодня ИКТ-компетенций [10].

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС СПО, формируется участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателей и рынка образовательных услуг. Она позволяет расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получить дополнительные компетенции, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка

труда и возможностями продолжения образования. Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части разрабатываются непосредственно образовательным учреждением.

Для учета профессиональных компетенций, предложенных работодателями, нами проведен опрос работодателей (заведующих ряда дошкольных образовательных организаций г. Читы).

Согласно опросу, **современному работодателю необходимо, чтобы педагог ДОО владел умениями:**

- организовывать занятия с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием современных технологий;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников с применением компьютера;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с использованием автоматизированной вычислительной техники;
- разрабатывать и оформлять методические и дидактические материалы с использованием персонального компьютера.

Данные компетенции обозначены нами как *профессиональные компетенции, рекомендованные работодателями* (далее ПКР).

Предложенные работодателями профессиональные компетенции согласуются с компетенциями, представленными в **Профессиональном стандарте педагога**, и отражают специфику работы педагога на дошкольном уровне образования, согласно которому воспитатель должен «владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [8].

Данное требование отражено в **ФГОС дошкольного образования**, согласно которому образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), учебными изданиями в бумажном и электронном виде, аудио- и видеоматериалами, электронными образовательными ресурсами, необходимыми для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальными для детей с ограниченными возможностями здоровья [14]. Следовательно, современный педагог ДОО должен обладать ИКТ-компетентностью для реализации в полной мере описанных условий.

Одним из способов, позволяющих проверить качество подготовки специалистов, уровень развития их профессиональных компетенций, является участие в чемпионатах WorldSkills Russia (WSR), целью которых является повышение престижа рабочих профессий. **Стандарты WorldSkills Russia** представляют собой совокупность четырех групп стандартов: компетенций, оформления конкурсной документации, проведения чемпионатов, бренда [11]. Стандарт компетенции «Дошкольное воспитание» отражает основные положения ФГОС дошкольного образования. В стандарте компетенции отражена позиция воспитателя детей дошкольного возраста относительно ИКТ-компетентности: владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для

планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [11].

Таким образом, *все рассмотренные выше стандарты (ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога, стандарты WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»)* имеют в своей основе одно из обязательных требований подготовки будущего педагога — *формирование его ИКТ-компетентности.*

В Профессиональном стандарте педагога определены три компонента профессиональной ИКТ-компетентности [8]:

- **Общепользовательский компонент** ИКТ-компетентности предполагает применение знаний и умений, входящих в результаты освоения ИКТ в основной школе; соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ; видеоаудиофиксацию; аудиовидеотекстовую коммуникацию; систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.
- **Общепедагогический компонент** отражает педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с планированием и организацией образовательного процесса; подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций, групповой деятельности в телекоммуникационной среде; визуальную коммуникацию и др.
- **Предметно-педагогический компонент** отражает профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

По мнению А. Н. Сергеева [13], такая логика состава профессиональной ИКТ-компетентности педагога при ее формировании в процессе педагогической подготовки требует выделения следующих этапов.

I этап: формирование общепользовательской ИКТ-компетентности. На данном этапе у будущих педагогов должны формироваться знания, умения и личностные установки для:

- работы с современными информационными технологиями;
- использования информационных ресурсов, баз данных, локальных и глобальных компьютерных сетей;
- взаимодействия в информационной среде;
- обеспечения информационной безопасности и соблюдения медико-санитарных норм и правил.

II этап: формирование общепедагогической ИКТ-компетентности. На данном этапе осуществляется подготовка будущих педагогов к решению профессиональных педагогических задач, связанных с применением средств ИКТ. Этап включает группы задач, выделенных Н. Ф. Радионовой и А. П. Тряпцовой [9], решение которых характеризует базовую часть профессиональной компетентности педагога:

- *первая группа («видеть» ученика в образовательном процессе)* предполагает необходимость изучения технологий психолого-педагогической диагностики обучаемых с использо-

ванием средств ИКТ, анализ их деятельности в информационной среде для определения их личностных характеристик, оценку их учебных достижений на основе использования средств ИКТ и др.;

- *вторая группа (строить образовательный процесс с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования)* предполагает проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ и освоение современных образовательных форм, методов, технологий обучения с применением ИКТ;
- *третья группа (устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения)* предполагает необходимость обучения будущих педагогов использованию ИКТ для подготовки и проведения различных выступлений, взаимодействию с коллегами в телекоммуникационной среде, участию в сетевых информационных проектах и др.;
- *четвертая группа (создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду)* предполагает деятельность профессиональной педагогической подготовки, связанной с поиском, разработкой, оцениванием, выбором и применением цифровых образовательных ресурсов, использованием специализированных информационных систем для сферы управления образованием, созданием и применением веб-ресурсов для дистанционной поддержки обучаемых и др.;
- *пятая группа (проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)* предполагает необходимость изучения профессионально ориентированных ресурсов сети Интернет, участия в деятельности профессиональных сообществ сети Интернет, получения опыта профессиональной подготовки на основе применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

III этап: формирование предметно-педагогической ИКТ-компетентности. На данном этапе должны произойти расширение и углубление сформированных знаний, умений и личностных установок будущих педагогов с учетом специфики предмета профессиональной педагогической деятельности с использованием средств ИКТ.

Результаты проведенного анализа образовательных стандартов, содержания этапов формирования ИКТ-компетентности педагога были учтены нами при построении модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций (см. рис.). Дадим ряд пояснений.

Основу модели составляет **междисциплинарный курс (МДК) «Теория и методика использования ИКТ в ДОО»**, в рамках которого возможно поэтапное формирование ИКТ-компетентности. Данный курс является частью профессионального модуля ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Цель МДК: подготовка студентов как будущих воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

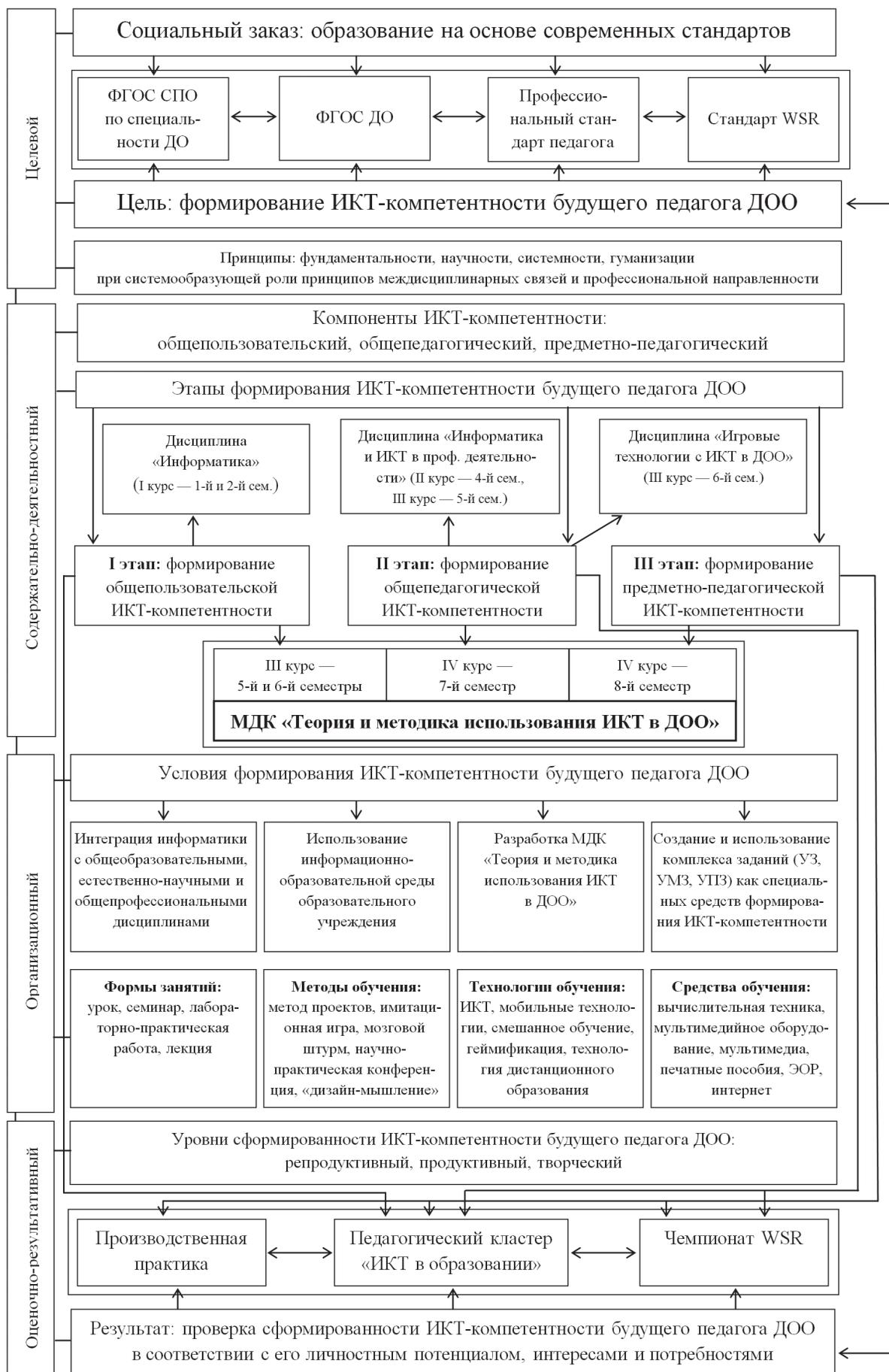


Рис. Модель формирования ИКТ-компетентности будущего педагога ДОО

Междисциплинарный характер курса обеспечивается его связью с общеобразовательными, естественно-научными и общепрофессиональными дисциплинами:

- ОУД.07. Информатика;
- ЕН.01. Математика;
- ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.01. Педагогика;
- ОП.02. Психология;
- ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

а также междисциплинарными курсами других профессиональных модулей:

- МДК 02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности;
- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Учет междисциплинарных связей в рамках курса «Теория и методика использования ИКТ в ДОО» дает возможность будущему педагогу достаточно глубоко овладеть профессиональными компетенциями, осмысливать и эффективно решать профессиональные задачи.

Междисциплинарный курс рассчитан на два года обучения (329 часов, III и IV курсы) и содержит **четыре раздела**:

- «Информационные процессы и системы»;
- «Информационные и коммуникационные технологии»;
- «Практикум по электронным игровым образовательным ресурсам для дошкольников»;
- «Методика организации деятельности дошкольников при работе с компьютером в дошкольной образовательной организации».

Более подробно содержание разделов МДК, лабораторно-практических работ, самостоятельной работы студентов, комплекта контрольно-оценочных средств по МДК представлено в учебно-методическом пособии, написанном авторами [6].

Особенностью построения МДК является **система лабораторно-практических работ** (ЛПР), включающая комплекс:

- учебных заданий (УЗ);
- учебно-методических заданий (УМЗ);
- учебно-профессиональных заданий (УПЗ),

как специальных средств, направленных на формирование ИКТ-компетенций будущих педагогов дошкольного образования.

Учебные задания, основу которых составляют учебные задачи, представляют собой средства, способствующие развитию личности обучающегося, повышению качества знаний и эффективности педагогического труда. УЗ выполняется учащимся для достижения учебной цели конкретного занятия, формирования профессиональной компетенции [1]. Решение учебной задачи предполагает несколько этапов:

- 1) понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся;
- 2) «принятие» задачи обучающимся — он должен решать ее для себя, она должна быть лично значима, а потому понята и принята к решению;

- 3) решение задачи — оно должно вызывать эмоциональное переживание и желание поставить и решать собственную задачу. Важную роль при этом играет формулировка задания для правильного понимания задачи [5].

Учебно-методические задания представляют собой специальное дидактическое средство, обеспечивающее целенаправленную подготовку будущего воспитателя к профессиональной деятельности через формирование у него методических умений. УМЗ может выступать как проблемная ситуация, требующая от обучающегося применения методических умений. Характеристикой учебно-методического задания, входящего в комплекс УМЗ, является уровень его сложности: базовый (Б), повышенный (П), углубленный (У) [3]. Решая учебно-методическое задание, обучающийся устанавливает междисциплинарные связи, актуализирует, интегрирует знания, почерпнутые из целого ряда наук — общественных, специальных, психолого-педагогических [4].

Для применения комплекса УМЗ в образовательном процессе преподавателю необходимо предварительно выполнить следующую работу:

- 1) разработать такие условия учебно-методических заданий, при выполнении требований которых у обучающихся актуализируются знания из различных учебных дисциплин и на основе их интеграции обеспечивается формирование соответствующих компетенций;
- 2) создать комплекс УМЗ, реализация которого позволила бы обучающимся повышать уровень методической компетентности;
- 3) подготовить обучающихся к решению подобных заданий.

Учебно-профессиональные задания представляют собой специальное дидактическое средство, формирование умения выполнять которое характеризует процесс становления профессиональной компетентности обучающихся [2].

УПЗ имеет следующую структуру:

- 1) обобщенная формулировка задачи — постановка вопроса;
- 2) ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи;
- 3) контекст решения задачи — имеющиеся условия;
- 4) задания, которые приведут к решению (к «продукту»);
- 5) критерии оценки.

Часть заданий лабораторно-практических работ составлена с учетом требований стандартов чемпионата WorldSkills Russia, согласно которым выпускник должен иметь знания и умения по применению различного технического оборудования (интерактивная доска, интерактивная панель, интерактивный стол, оборудование планетария и др.) в образовательной деятельности с детьми.

На каждом этапе формирования компонентов ИКТ-компетентности при выполнении лабораторно-практических работ преобладающим является тот или иной тип заданий. Так, на I этапе (формирование общепользовательской ИКТ-компетентности) в качестве специального дидактического средства выступают учебные задания (УЗ), на II этапе (формирование общепедагогической ИКТ-компетентности) — учеб-

но-методические (УМЗ) и учебно-профессиональные задания (УПЗ), на III этапе (формирование предметно-педагогической ИКТ-компетентности) — учебно-профессиональные задания (УПЗ).

Логическим завершением изучения МДК является *производственная практика*, цель которой заключается в разработке и реализации будущими воспитателями занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях.

Формирование всех компонентов ИКТ-компетентности (общепользовательского, общепедагогического, предметно-педагогического) в полной мере реализуется при обучении будущих педагогов в информационной образовательной среде учебного заведения, одним из важных компонентов которой в Читинском педагогическом колледже является **Региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании» (РРЦ)**. Цель деятельности центра — повышение качества подготовки педагогических кадров через развитие инновационного потенциала учреждений НСПО Забайкальского края на основе ИКТ. В состав РРЦ входят лаборатории информационных технологий с разнообразным оборудованием: компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками, документ-камерами, акустическими системами, системами тестирования и голосования и др.

На базе Читинского педагогического колледжа создан **Специализированный центр компетенции «Дошкольное воспитание»**, имеющий своей целью повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов и популяризацию педагогической профессии на основе комплекса организационных, материально-технических и иных мероприятий, направленных на развитие движения WSR в Забайкальском крае. В центре имеются интерактивная панель, планетарий, интерактивная доска, ноутбуки и др.

Как показал анализ результатов проведенного нами эксперимента, *сформированность ИКТ-компетентности у обучающихся может быть проверена:*

- в период производственной практики, в ходе которой студенты выполняют задания, связанные с разработкой и проведением образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и собственных электронных образовательных ресурсов;
- в рамках работы педагогического кластера при реализации проекта по взаимодействию с детскими садами города по развитию ИКТ-компетентности у всех участников кластера;
- при участии в отборочных и региональных чемпионатах WorldSkills Russia, где предлагаются конкурсные задания, для выполнения которых необходим высокий уровень развития ИКТ-компетентности у участников.

Список использованных источников

1. Бухтеева Е. Е. Учебная задача как средство формирования профессиональной компетенции // Армия и Общество. 2013. № 2 (34).
2. Гладкая И. В. Учебно-профессиональные задачи дисциплины «Педагогика» как средство формирования профессиональной компетентности бакалавра // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2012. № 70.
3. Десненко С. И., Проклова В. Ю. Преимущество в подготовке бакалавров физического образования к осуществлению исследовательской деятельности // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2013. № 6 (53).
4. Земцова В. И. Формирование методической компетенции студентов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 1.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по психологическим и педагогическим направлениям и специальностям. М.: Логос, 2009.
6. Пахомова Т. Е. Подготовка будущих педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / под ред. С. И. Десненко. Чита, 2017.
7. Полякова О. Д., Шмелева Е. А. Сопряжение образовательных стандартов высшего и дошкольного образования с профессиональным стандартом педагога // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 7 (51).
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». <http://минобрнауки.рф/documents/3071>
9. Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. 2006. № 4, 5. <https://cyberleninka.ru/article/v/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyy-podhod>
10. Сайт ГПОУ «Читинский педагогический колледж» (Образовательные программы и аннотации). <http://chpkol.ru/osnovnye-svedeniya/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy>
11. Сайт WorldSkills Russia. <http://worldskills.ru>
12. Семчук С. И. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов в сфере дошкольного образования // Концепт. 2015. № 12 (декабрь).
13. Сергеев А. Н. Формирование ИКТ-компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки будущих учителей // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 9–10 (104).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. <https://минобрнауки.рф/документы/7667>
16. Федюхина М. А. Особенности формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях ФГОС СПО // Информация и образование: границы коммуникаций. 2015. № 7 (15).