

Т. Н. Зюзина,
Академия социального управления, г. Москва

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Аннотация

В статье рассмотрены различные аспекты формирования информационной культуры младших школьников при использовании инновационных средств и методов обучения, а также вопросы повышения мотивации учащихся к обучению при применении средств ИКТ. Приведены примеры использования игровых дидактических задач на уроках математики. Рассмотрены законодательные акты по использованию ИКТ в обучении и возможности применения электронных образовательных ресурсов для детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационная компетентность, сетевое взаимодействие, дидактические игры и задачи.

В эпоху стремительного развития информационных технологий перед педагогом стоит нелегкая задача — увлечь ребят, повысить их желание познавать, быть самостоятельными, творческими и готовыми получать новые знания. Поэтому наряду с традиционными методами и приемами в педагогической теории и практике сегодня широко используются инновационные методы и технологии. Немаловажную роль в этом играет процесс информатизации, который обуславливает необходимость информационной грамотности педагогов и учащихся [1]. Проблема подготовки подрастающего поколения к изменяющейся социально-экономической ситуации предъявляет целый ряд новых требований, предполагающих переориентацию всего учебно-воспитательного процесса. Это прежде всего, связано с необходимостью более раннего самоопределения, критического неоднозначного восприятия поступающей информации, готовности проявить активность в изучении конкретной ситуации и принятии решения [3].

Интерес становится двигателем к приобщению детей к различным видам деятельности. И какую образовательную область ни возьми, везде наш главный помощник — компьютер. Восприятие ребенка улучшается, когда организованная образовательная деятельность сопровождается презентацией и когда

ребенок может самостоятельно выполнять операции на интерактивной доске. Это вызывает положительные эмоции, так как яркие картинки привлекают внимание и ребенок радуется, когда он выполняет какое-либо задание сам. Образовательная деятельность меняет краски, когда педагог применяет в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

Безусловно, сам педагог должен владеть технологиями и приемами обработки информации с помощью компьютера. Под ИКТ-компетентностью педагога понимают не только владение различными технологическими приемами работы с компьютерной техникой, но ее применение в профессиональной педагогической деятельности. Очень важно поддерживать инновационные идеи педагогического коллектива в использовании ИКТ в профессиональной деятельности. Научно-методическое сопровождение, как неотъемлемая часть движения вперед, играет большую роль в образовательном процессе. Ведь разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий — процесс длительный, и очень важны определенная стратегия для применения их в работе, охват всех образовательных областей.

Сетевое взаимодействие педагогов и родителей в образовании и воспитании младших школьни-

Контактная информация

Зюзина Тамара Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; *адрес:* 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; *телефон:* (495) 472-32-08, доб. 149; *e-mail:* tomazuzina@mail.ru

T. N. Zyuzina,
Academy of Public Administration, Moscow

NEW FORMS AND METHODS OF TEACHING JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH THE APPLICATION OF ICT

Abstract

The article examines various aspects of the forming the information culture of junior schoolchildren using innovative means and methods of teaching, as well as questions of increasing pupils' motivation to learn using ICT tools. Examples of the use of game didactic tasks at the mathematics lessons are given. Legislative acts on the use of ICT in teaching and the possibilities of using electronic educational resources for children of primary school age are considered.

Keywords: information and communication technologies, electronic educational resources, information and communication competence, network interaction, didactic games and tasks.

ков — это взаимная ответственная деятельность взрослых участников образовательного процесса. Можно выделить следующие преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями младших школьников:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся и их родителям;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- обеспечение диалога учителя и родителей.

Наблюдая за тем, как родители обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, как находят время для общения с учителем, но вместе с тем активно посещают социальные сети в интернете, мы пришли к выводу, что можно и нужно использовать социальные сети в интересах обучения и развития младших школьников. Заметим, что такая форма работы с родителями выполняет важную роль в формировании статуса образовательного учреждения, так как позволяет родителям узнать о его деятельности, четко представлять структуру, услуги, программу обучения, одним словом, иметь общее представление о работе школы. В социальных сетях законные представители обучающихся могут более свободно общаться и задавать вопросы, давать рекомендации учителям, обмениваться видеосообщениями, т. е. в неформальной обстановке осуществлять взаимосвязь и таким образом более глубоко понимать действия учителя по отношению к их ребенку. Выходя на связь в любое удобное время, родители будут информированы о мероприятиях школы, об успехах своего ребенка.

Ведущий вид образовательной деятельности детей в первом и втором классах школы — **обучающие игры**. Это могут быть *дидактические игры и задачи*, направленные на развитие математических способностей, устной речи, логического мышления, экологической культуры и т. д. Использование ИКТ в дидактических играх и задачах способствует повышению качества, доступности и эффективности образования. Применение мультимедийных игровых технологий для решения задач — это новый и интересный метод, способствующий развитию у младших школьников познавательного интереса к учебной деятельности. В ходе игровой деятельности ученик начальной школы развивает воображение, теоретическое мышление, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества, которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. При переходе от формальных методов обучения к практико-ориентированным (моделированию, проектной деятельности воспитанников) [2] у учащихся третьего-четвертого классов в процессе игровой учебной деятельности начинает формироваться проектное мышление, наблюдается интерес к исследованию и познанию, а игровая мотивация постепенно смещается к учебной деятельности в целом ее понимании.

Художественное оформление дидактических задач, созданных на основе ИКТ, имеет для ребенка младшего школьного возраста особую привлекательность, что позволяет формировать у детей умение самостоятельно добывать знания и осваивать мате-

риал. Благодаря ИКТ информация преподносится в образной форме, понятной детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма. Представление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к познавательной активности. Как известно, ребенок младшего школьного возраста не всегда способен сконцентрировать свое внимание в течение всего обучающего занятия на его содержании, не все дети способны активно работать в течение всего занятия за партой. Мультимедийные игры позволяют ребенку тренировать в игровой форме такие свойства внимания, как концентрация, переключаемость, устойчивость, что позволит ему в дальнейшем быть более усидчивым, сосредоточенным, что немаловажно для обучения в школе.

Интересны для детей **игры-занятия, составленные в виде викторины** с использованием ИКТ. Школьники первого—третьего классов охотно отвечают на вопросы, ответы появляются на экране, сопровождаются яркими картинками. С помощью мультимедийных игр у детей повышается заинтересованность в самостоятельном решении проблемы, развиваются познавательные способности, определяющие готовность ребенка к усвоению и использованию знаний. Для участия в играх, как и во всякой творческой деятельности, требуется сообразительность, находчивость, умение рассуждать. Все эти качества ребенок приобретает в процессе решения дидактических задач и дидактических игр.

Дидактические игры и задачи развивают:

- умение пользоваться понятиями и простейшими символами;
- умение осуществлять учебную деятельность посредством использования ИКТ;
- находчивость, сообразительность;
- универсальные учебные действия;
- интерес к учебе.

На фоне положительной эмоциональной атмосферы во время образовательной деятельности у младших школьников:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- эффективней проходит усвоение материала;
- тренируются внимание и память;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитываются целеустремленность и сосредоточенность;
- развиваются воображение и творческие способности.

Приведем **примеры использования дидактических задач на занятиях с младшими школьниками**.

- **Задача по математике для первого класса «Посчитай и помоги белочке»** (рис. 1). Даны картинки с желудями. Ученик должен правильно расположить цифры по количеству желудей. Если ребенок ошибся, цифра не устанавливается, мигает сигнал «Ошибка». Все дети ему помогают.
- **Задача по математике для первого класса «Построй домик для белочки»** (рис. 2). Используются только три фигуры: квадрат, треугольник и окружность. Фигуры расставляются в определенном порядке. Если порядок нарушен, фигурки не двигаются и домик построить невозможно.

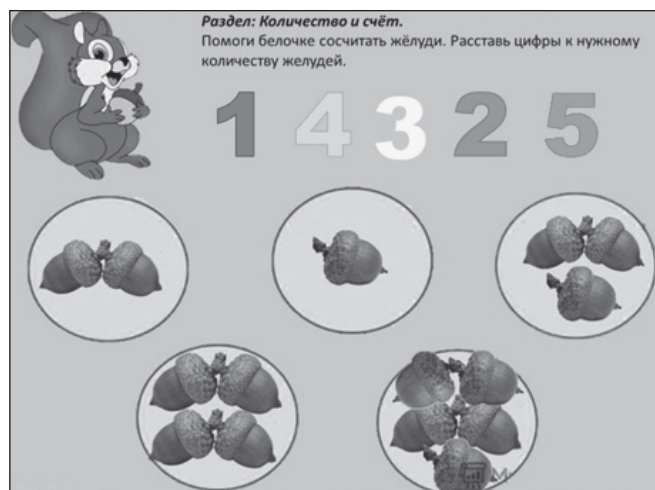


Рис. 1

Для таких задач необходимо иметь соответствующее оборудование: компьютер, интерактивную доску, программное обеспечение. Если его нет, то можно самим разрабатывать электронные образовательные ресурсы на основе имеющихся программ. Использование электронных образовательных ресурсов в работе образовательных учреждений способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов начального образования, демонстрируют высокие достижения педагога в учебной деятельности [4]. Самый простой и доступный способ — это конструирование интерактивных презентаций по теме урока.

Обязательное условие при применении средств ИКТ — учет законодательных актов, регламентирующих использование ТСО в обучении школьников. Согласно СанПиН, в первом классе длительность использования интерактивного оборудования должна быть не более 10 минут, во втором классе — не более 15 минут. Использование ТСО регламентируется и статьями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5], в частности, ст. 2, 16, 18, 29, из которых следует, что можно и нужно использовать компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Разрешена

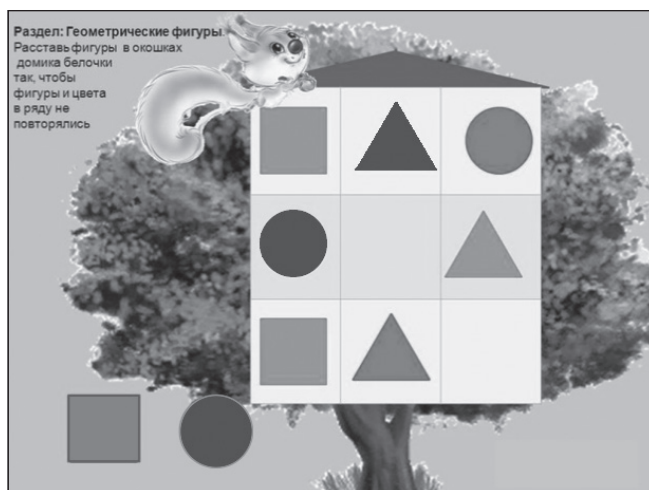


Рис. 2

также реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При использовании ИКТ в образовательном процессе лучше развиваются коммуникативные умения и навыки учащихся, формируются основы их знаний в предметных областях, что обеспечивает успешность их обучения и качественную подготовку [2].

Список использованных источников

1. Зюзина Т. Н. Организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
2. Зюзина Т. Н. Развитие информационной культуры в дошкольном возрасте // Информатика и образование. 2016. № 6.
3. Новикова Г. П. Перспективы инновационного развития научной школы «Эстетическое воспитание личности» (к юбилею Комаровой Тамары Семеновны и ее учеников) // Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы X Международной научно-практической конференции (Москва — Пушкино, 18–19 апреля 2017 года). Ярославль — М.: Канцлер, 2017.
4. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/