

С. В. Зенкина,

Академия социального управления, г. Москва,

Ю. В. Есикова,

колледж «Угреша», г. Дзержинский, Московская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается процедура оценивания, которая направлена на формирование учебных достижений обучающихся, и обосновывается идея о том, что оценивание приобретает новую функцию — формирующую. Сущность формирующего оценивания рассматривается как процесс формирования качества учебных достижений, направленный на своевременное обеспечение наглядной обратной связи в условиях комплексного подхода в обучении. На основе изучения современных интерактивных инструментов, таких как сервисы для онлайн-опросов (Google Forms, Quizizz), а также их сравнения, установлено, что они позволяют улучшить обратную связь между субъектами образовательного процесса и совершенствовать индивидуальную учебную траекторию.

Ключевые слова: оценивание, формирующее оценивание, интерактивные инструменты, веб-сервис, Google Forms, Quizizz.

Оценивание — важный компонент педагогической системы, который инициирует обратную связь в образовательном процессе, обеспечивая выполнение требований к достижению образовательных результатов субъектов. Важным условием обеспечения качества учебных достижений является совершенствование оценочной деятельности, поиск новых средств и инструментов оценивания, разработка современных методик продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, повышение уровня их мотивации к изучаемым предметам.

Сегодня в образовании существуют интересные и эффективные подходы к оцениванию, такие как:

- рефлексивное качественное самооценивание, введенное Ш. А. Амонашвили;
- критериальное оценивание, принятое в школах международного бакалавриата и ряде других образовательных организаций;

- различные приемы безотметочного оценивания в начальной школе, разработанные педагогами-психологами;
- развитие оценочной самостоятельности учеников в процессе развивающего обучения [4];
- адаптивное тестирование [2].

Оценивание должно предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между субъектами образовательного процесса (преподаватель — обучающийся, учитель — ученик). Формирующая оценка отражает процесс обучения через деятельность, одним из основных критериев использования формирующего оценивания является постоянная обратная связь в реальном времени.

В определении формирующего оценивания — formative assessment, — введенном в 1967 году Майклом Скривеном, предусматривается использование аналитических инструментов и приемов для измерения прогресса обучающихся в процессе познания мира.

Контактная информация

Зенкина Светлана Викторовна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; *адрес:* 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; *телефон:* (495) 472-32-08, доб. 149; *e-mail:* svetlana_zenkina@mail.ru

Есикова Юлия Владимировна, преподаватель колледжа «Угреша», г. Дзержинский, Московская область; *адрес:* 140090, Московская область, г. Дзержинский, ул. Академика Жукова, д. 24; *телефон:* 8 (495) 551-17-00; *e-mail:* yul87@rambler.ru

S. V. Zenkina,

Academy of Public Administration, Moscow,

Yu. V. Esikova,

College "Ugresha", Dzerzhinskiy, Moscow Region

INTERACTIVE TOOLS FOR FORMATIVE ASSESSMENT

Abstract

The article considers the assessment procedure, which is aimed at the formation of students' educational achievements. The idea is declared that assessment takes on a new function — the formative one. The essence of formative assessment is considered as a process of forming quality of educational achievements, ensuring timely delivery of visual feedback in terms of an integrated approach in training. On the base of the study of modern interactive tools, such as services for online surveys (Google Forms, Quizizz), as well as their comparison, it was found that they can improve the feedback between the subjects of the educational process and to improve the individual learning path.

Keywords: assessment, formative assessment, interactive tools, web service, Google Forms, Quizizz.

Существуют различные трактовки формирующего оценивания. В современных источниках можно встретить смежные понятия, такие как «текущее оценивание» и «формативное оценивание» (термин, введенный с помощью транслитерации, т. е. посимвольной передачи слов, записанных знаками одного алфавита, с помощью знаков другого алфавита). Если рассмотреть перевод понятия «formative», то оно означает «формирующий, образующий, способствующий образованию и развитию», таким образом, понятие «formative assessment» означает оценивание, способствующее образованию и развитию.

Формирующее оценивание (formative assessment) — текущее оценивание, которое помогает направлять процесс научения (другими словами, формирует этот процесс), указывая, что именно учащиеся не поняли, что им нужно повторить и готовы ли они перейти к следующему шагу учебной работы [6].

Формирующее оценивание (formative assessment) проводится в ходе совершенствования или коррекции определенной учебной программы (курса, цикла). Как правило, осуществляется тем, кто реализует данную программу. Но может проводиться внешним экспертом [4].

Формирующая оценка включает диагностическое тестирование и представляет собой ряд формальных и неформальных процедур оценки, проводимых учителями в процессе обучения с целью изменения преподавательской и учебной деятельности для улучшения успеваемости обучающихся. Формирующая

оценка, как правило, включает в себя качественную обратную связь (а не оценки) как для обучающегося, так и для учителя, который фокусирует детали содержания обучения и производительность [8].

В современной образовательной среде широко используются разнообразные технологические средства поддержки педагогической деятельности, например, смартфоны и их приложения, а также средства для проведения онлайн-тестирования или опроса, на вопросы которого обучающиеся могут отвечать, одновременно слушая комментарии преподавателя. При помощи некоторых веб-инструментов преподаватель имеет возможность в режиме онлайн проследить динамику выполнения заданий и видеть график результатов. Существует достаточно широкий выбор подобных веб-инструментов [1], в том числе для организации формирующего оценивания, например, Quizizz, Kahoot, Formative, Quizalize, Flipquiz, Google Forms.

Для сравнения мы выбрали два сервиса для создания тестов, викторин и опросов — Google Forms и Quizizz. В обоих сервисах есть возможность использования тестирования или викторины в качестве домашнего задания (рис. 1).

Google Forms, или Google Формы (<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>) [5] — онлайн-сервис, с помощью которого можно создать викторину, анкету, форму обратной связи, онлайн-тестирование. Для работы в данном сервисе необходимо иметь аккаунт в Google, так как Google Формы привязаны к облачному хранилищу Google Drive. Каждая

Present Simple 1

Тест по английскому языку часть 1.
Present Simple (настоящее время).
Выберите правильную форму глагола.

*Required

My friend _____ 1 point
English very well.

☐ speak
☐ speaks

а

Play Quizizz!
<https://quizizz.com>

1/10 162242

She _____ cats.

☐ love
☐ loves

б

Рис. 1. Тестирование, созданное с помощью Google Forms (а) и Quizizz (б)

форма представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз — викторина (от *англ.* quiz — задание, вопрос).

Данный сервис имеет много *достоинств*.

Он прост в использовании, так как форму не нужно скачивать, пересылать и получать по почте заполненный вариант. В Google Формах происходит автоматический сбор ответов и формирование статистики. Преподавателю, проводящему тестирование или опрос, не нужно дополнительно обрабатывать данные, он может быстро проанализировать результаты.

Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных, также можно создать и загрузить свой дизайн для формы.

Одним из немаловажных критериев выбора является мобильность данного сервиса, так как он адаптирован под мобильные устройства и позволяет создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы с телефона и планшета с помощью приложения.

Конструктор Google Форм достаточно прост и понятен. В тест можно загрузить картинки, видео, выбрать из различных видов вопросов:

- открытый вопрос;
- с несколькими правильными вариантами ответов;
- с одним правильным вариантом ответа;
- вопрос с картинкой или видео;
- числовой ответ.

Таким образом, в данном сервисе можно проводить различные виды работ (например, применительно к английскому языку это грамматические и лексические тесты, аудирование). При этом преподаватель сам расставляет количество баллов за каждое выполненное задание, в последующем баллы также можно корректировать, например, если обучающийся ответил частично на вопрос.

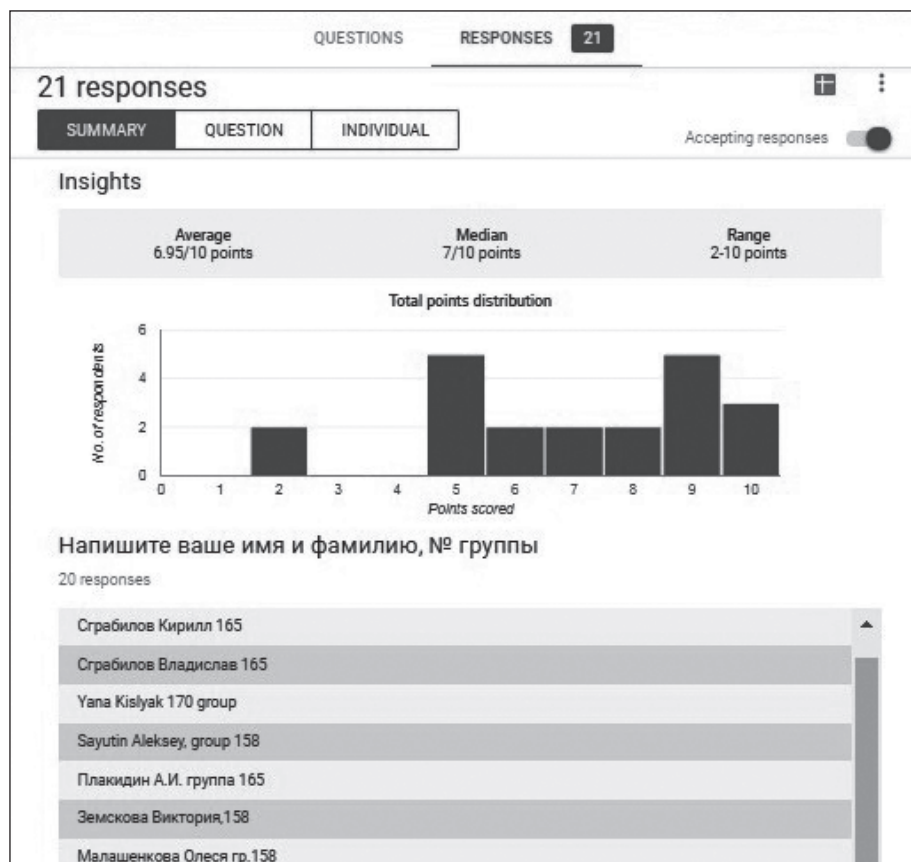
Еще одно достоинство Google Форм — возможность размещения комментариев к ответам. В случае неправильного ответа может быть представлено разъяснение ошибки и описание правила. Если тест предполагает большой объем или преподаватель хочет выделить в одном тесте несколько тем, то можно использовать разделение по секциям.

Чтобы учащиеся могли ответить на вопросы, после создания формы можно выбрать несколько видов публикаций:

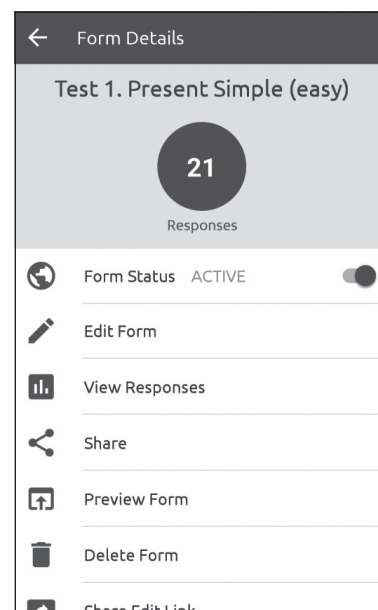
- переслать через e-mail;
- предоставить доступ через ссылку;
- вставить в блог или сайт.

В учебной работе удобнее использовать доступ по ссылке, для этого необходимо скопировать ссылку формы и предоставить учащимся для ответа.

После завершения работы с формой и ее отправкой участникам тестирования или опроса появляется вкладка *Ответы*, где отображается статистика по всем присланным ответам. Можно проанализировать общую сводку по ответам, статистику пользователей по конкретному ответу и индивидуальные ответы участников (рис. 2). Для более подробного анализа



а



б

Рис. 2. Статистика Google Forms в веб-браузере (а) и мобильном приложении (б)

удобно собирать ответы в таблице, где данные обрабатываются в режиме реального времени: респондент отправляет ответ, который автоматически фиксируется в таблице.

На основании полученных результатов преподаватель планирует дальнейшую учебную работу, и данные, полученные в ходе тестирования, служат для коррекции образовательного процесса.

Quizizz (<https://quizizz.com/>) [3] — это конструктор многопользовательских игр-викторин, который позволяет обучающимся работать вместе. Он имеет удобный интерфейс для оценивания учебных достижений в интернет-среде. Преподаватель может создавать свои тесты, редактировать их, а также использовать тесты библиотеки данного сервиса. Прохождение тестовых заданий доступно на любом устройстве, подключенном к интернету, — компьютере, смартфоне, планшете.

Для создания теста-викторины необходимо ввести название теста, выбрать его тематику и язык, на котором будет создан тест. Данный сервис предлагает только тестирование с выбором вариантов ответа (максимум четыре варианта), других видов тестирования на данном сервисе не предусмотрено. Вопросы или ответы могут быть представлены в виде картинок. Для каждого задания преподаватель выбирает время выполнения и количество баллов.

Достаточно просто и удобно работать в редакторе Quizizz: при создании вопроса сразу отображается вид ответа, который увидят учащиеся при прохождении тестирования (рис. 3).

Тестирование может быть проведено в классе (режим *Play Live*) или может использоваться в качестве домашней работы (режим *Homework*).

Отслеживание результатов выполнения теста осуществляется следующим образом:

- в режиме *Play Live* мониторинг осуществляется мгновенно — преподаватель сразу видит продвижение каждого обучающегося;
- в режиме *Homework* результаты выполнения теста отображаются во вкладке *My Reports* (рис. 4).

Сравнивая два сервиса — Google Forms и Quizizz, — следует отметить, что каждый из них имеет свои преимущества (см. табл.).

Сервис Quizizz можно назвать игровым сервисом, в нем используются очки за правильно выполненное задание, рейтинг игроков, различные награды и «мемы». При использовании этого сервиса для проведения викторины в классе/аудитории преподаватель имеет возможность управлять группой и следить за индивидуальной работой каждого обучающегося. В ходе работы с данным сервисом обучающиеся получают одинаковые задания, но со случайной последовательностью вопросов. У обучающегося появляется возможность работать с тестом в удобном для него темпе. При использовании Quizizz на экране отображается полностью весь вопрос с изображением, которое при желании можно увеличить, а после ответа сразу высвечиваются результат (правильный или неправильный ответ), набранные очки и рейтинг участников.

При проведении тестирования в Google Формах обучающийся сразу видит объем теста, количество вопросов, тематику тестирования. Google Формы не ограничивают исполнителя тестирования по времени. Результаты и комментарии можно посмотреть после прохождения всего тестирования. В Google

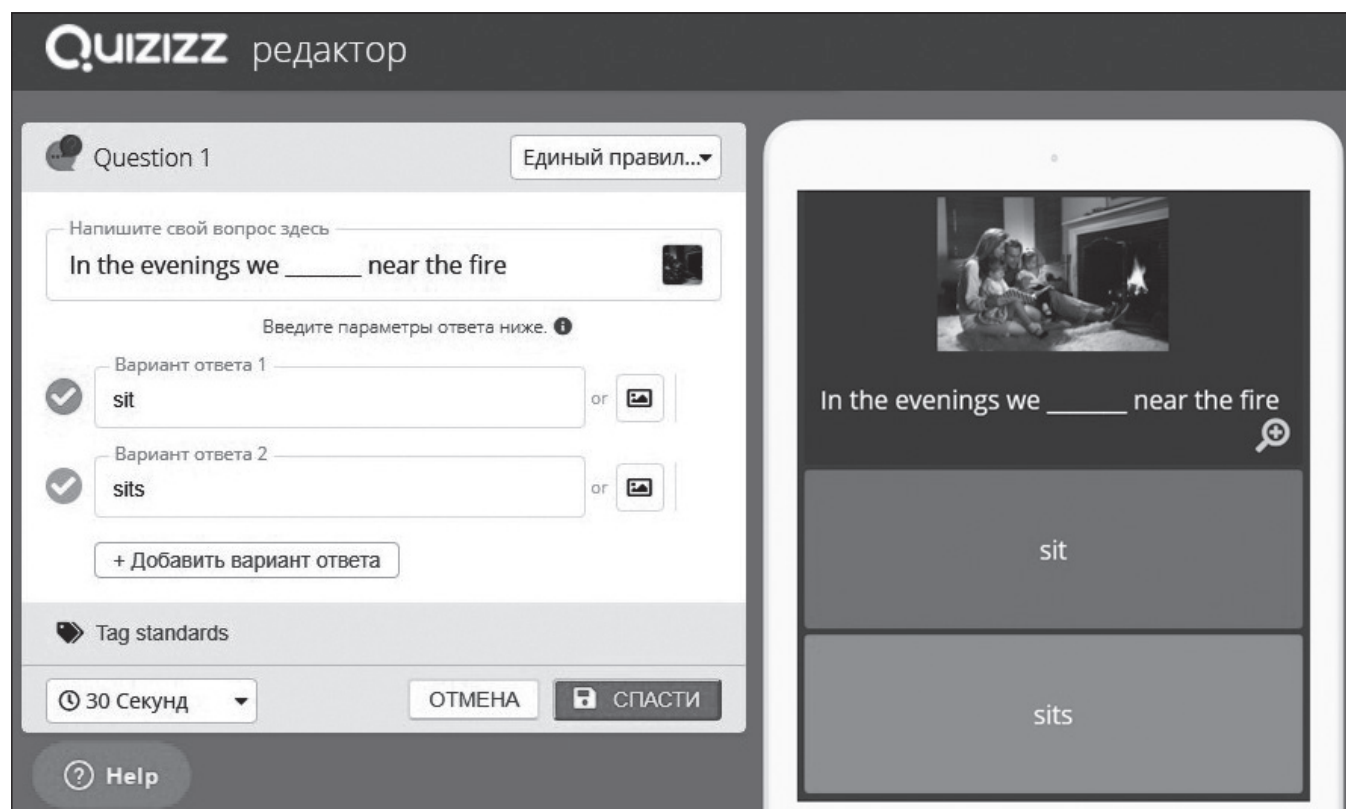


Рис. 3. Редактор сервиса Quizizz

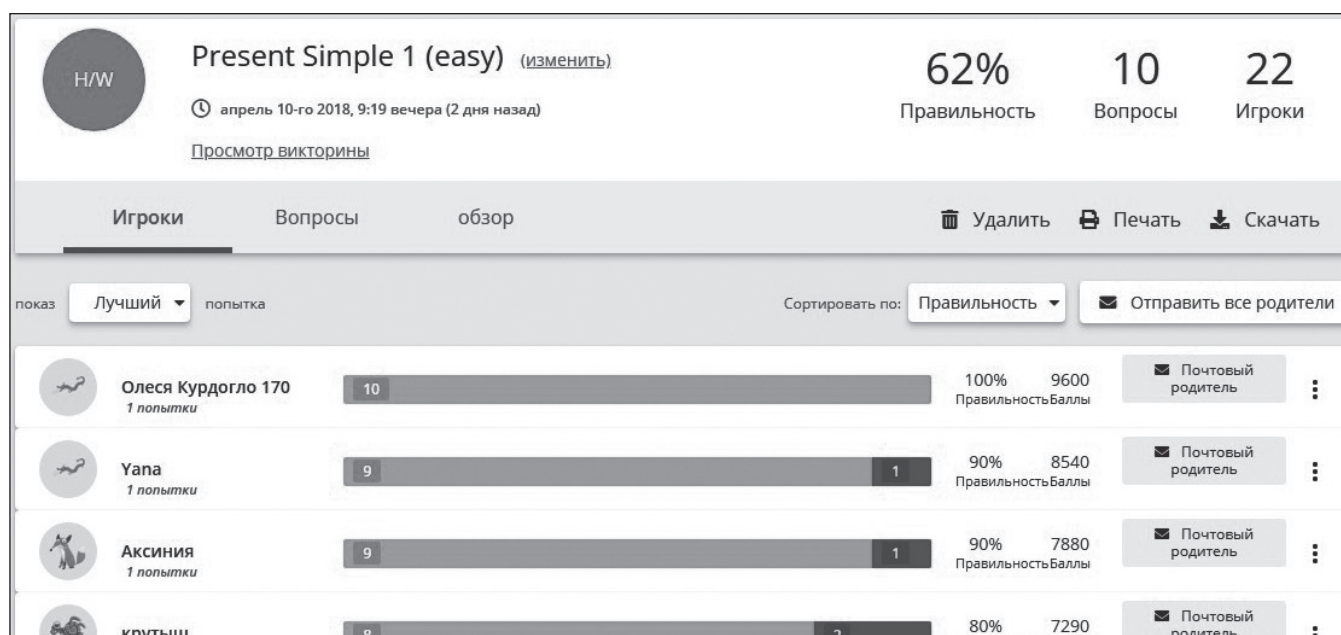


Рис. 4. Статистика тестирования в сервисе Quizizz и рейтинг учащихся

Таблица

Сравнительная таблица функциональных возможностей веб-сервисов

№ п/п	Критерии	Google Forms	Quizizz
1	Подойдет для домашней работы	+	+
2	Возможность использования как мобильных средств (смартфона, планшета), так и компьютера обучающимися для выполнения заданий	+	+
3	Ограниченное количество времени для выполнения заданий	—	+
4	Игровой подход (начисление баллов после каждого выполненного задания, моментальный рейтинг игроков, наградные знаки)	—	+
5	Мобильное приложение для участников тестирования, опроса, викторины	—	+
6	Мобильное приложение для создания тестирования, опроса, викторины	+	—
7	Возможность для преподавателя оставлять комментарии, объясняющие правильные и неправильные ответы	+	—

Формах нет моментального рейтинга, очков, похвальных наград, как в сервисе Quizizz, т. е. у обучающихся нет отвлекающих факторов и они сосредоточены на выполнении теста. Преподаватель в Google Формах не видит онлайн-динамики прохождения тестирования обучающимися, он видит только итоговый рейтинг.

При использовании сервисов Google Формы и Quizizz преподавателю не требуется дополнительно применять проектор для отображения вопросов, так как все вопросы и ответы будут показаны на дисплее мобильного устройства каждого обучающегося. В данных сервисах тестирование можно запланировать заранее, в этом случае тест может задаваться в качестве домашней работы.

Процедура оценивания должна быть направлена на формирование индивидуальных учебных достижений обучающихся, поэтому оценивание приобретает новую функцию — формирующую. Сущность формирующего оценивания можно рассматривать как процесс формирования качества индивидуальных учебных достижений, направленный на своевременное обеспечение наглядной обратной связи в условиях комплексного подхода в обучении. Современные интерактивные инструменты, такие как сервисы для онлайн-опросов, тестирования, викторин, позволяющие улучшить обратную связь между субъектами образовательного процесса, совершенствовать учебную траекторию обучающегося и представляют возможность введения рефлексивного качественного самооценивания, которое предложил Ш. А. Амонашвили.

Опросы среди обучающихся, которые проходили тестирование как в Google Формах, так и в Quizizz, показали, что большинству понравился сервис Quizizz для прохождения быстрых игровых тестов. Респонденты указали на то, что этот сервис интересный, игровой (похожий на современные игровые приложения). Ограничение ответов по времени разделило мнения респондентов: более успешные обучающиеся указали данный параметр как преимущество, которое помогало им сконцентрироваться, а обучающимся с более низкими показателями было трудно сосредоточиться на выполнении заданий из-за ограничения времени, и они указали, что отвечали на вопросы теста наугад или завершали выполнение теста. Тестирование в Google Формах не вызвало

у обучающихся затруднений, так как данная форма им была знакома и не вызывала трудностей при выполнении заданий.

Процесс оценивания результатов деятельности обучающихся является важной составляющей всего образовательного процесса. При этом следует отметить, что «термин “оценивание” относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающих информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» [7].

Формирующее оценивание — это своего рода обучение в действии. То, что понимают обучающиеся, не ограничивается тем, как и что они запомнили из определенного учебного периода. Их знания совершенствуются и мышление развивается в течение всего обучения, однако прогресс в обучении происходит только в том случае, если преподаватель постоянно отслеживает как индивидуальную, так и групповую эволюцию в знаниях и понимании его предмета.

Список использованных источников

1. Герасимова Е. К., Зенкина С. В. Сетевые сервисы как инструментальная среда для проектирования электронных учебных материалов: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Ставролит, 2015.
2. Зенкина С. В., Первякова С. В. Организация обучения студентов технологиям разработки электронных контрольно-измерительных материалов в курсе «ИКТ в педагогическом проектировании» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 2.
3. Конструктор многопользовательских игр-викторин. <https://quizizz.com/>
4. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. М.: Логос, 2010.
5. Сервис Google-форм. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>
6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475r.pdf>
7. Black P., Wiliam D. Assessment and classroom learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. 1998. Vol. 5. No. 1. <https://www.gla.ac.uk/t4/learningandteaching/files/PGCTHE/BlackandWiliam1998.pdf>
8. Crooks T. The Validity of Formative Assessments // British Educational Research Association Annual Conference, University of Leeds, September 13–15, 2001. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00001862>

НОВОСТИ

Opera выпустила мобильный браузер, управляемый одним пальцем

Компания Opera Software выпустила Touch, новый браузер для мобильных устройств на Android, интерфейс которого спроектирован так, чтобы все элементы управления, в том числе средства работы с вкладками, находились в пределах досягаемости большого пальца руки. Центральной функцией Touch сделан поиск; как утверждают в Opera, разработчики позаботились о том, чтобы можно было искать информацию на ходу, пользуясь только одной рукой.

Одновременно в Opera обновили настольный браузер, версии которого доступны для Windows, macOS и Linux. В нем поиску тоже отведена более важная роль: добавлена

функция Instant Search, позволяющая комбинацией клавиш открыть поисковое окно поверх текущей страницы, сделать запрос и в том же окне получить результаты. С помощью Instant Search также можно искать по всем открытым вкладкам.

Реализована упрощенная синхронизация между настольной и мобильной версиями Opera — для соединения браузеров достаточно отсканировать QR-код смартфоном, тогда как в других браузерах для аналогичной синхронизации нужно выполнить авторизацию путем ввода верифицируемых данных.

(По материалам сайта «Открытые системы»)