

**В. А. Адольф,**  
*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,*

**И. Ю. Степанова,**  
*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск,*

**О. А. Шелковникова,**  
*средняя школа № 90, г. Железнодорожск, Красноярский край*

## ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *Аннотация*

В статье обсуждается предлагаемая авторами логико-смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации, представляются результаты ее реализации в образовательной практике. Предназначение модели видится авторам в том, чтобы с учетом естественно складывающихся обстоятельств совершенствования ИКТ-компетентности вывести педагогов на новые уровни развития, обеспечивающие подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях цифровой экономики, постоянного информационного поиска, решения задач выживаемости приобретаемого знания.

**Ключевые слова:** информационная культура, педагог, логико-смысловая модель, развитие, ИКТ-компетентность.

Современный этап общественного развития характеризуется глобальной информатизацией всех сфер человеческой жизни, невиданным ранее по масштабам распространением цифровых технологий. Представители подрастающего поколения становятся наиболее активными потребителями возможностей, предоставляемых виртуальным пространством. Вместе с тем эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе общеобразовательных организаций оставляет желать лучшего. И основная причина такого положения — степень развития информационной культуры педагогов. Анализ образовательной практики показывает, что

систематически применяют средства ИКТ в образовательной деятельности не более 50 % педагогов, низка степень творческого применения ИКТ в образовательном процессе (педагоги чаще всего ограничиваются использованием презентаций) [9, с. 45].

Для разработки практического решения проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации нами проведен анализ складывающейся подобным образом ситуации. Результаты анализа позволили установить, что наибольший акцент при решении проблемы делается на совершенствовании педагогов в области использования средств ИКТ. При этом вопросам кре-

### **Контактная информация**

**Адольф Владимир Александрович**, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева; *адрес:* 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89; *телефон:* (391) 217-17-62; *e-mail:* adolf@mail.kspu.ru

**Степанова Инга Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, г. Красноярск; *адрес:* 660041, г. Красноярск, Свободный пр-т, д. 79; *телефон:* (391) 246-99-31; *e-mail:* stepanova-inga@mail.ru

**Шелковникова Ольга Андреевна**, зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 90, г. Железнодорожск, Красноярский край; *адрес:* 662980, Красноярский край, г. Железнодорожск, Ленинградский пр-т, д. 77; *телефон:* (3919) 74-09-41; *e-mail:* assmuss@yandex.ru

**V. A. Adolf,**  
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev,  
**I. Yu. Stepanova,**  
Siberian Federal University, Krasnoyarsk,  
**O. A. Shelkovnikova,**  
School 90, Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Region

### **LOGICAL-SEMANTIC MODEL OF DEVELOPING INFORMATION CULTURE OF THE TEACHER OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

#### **Abstract**

The article discusses the logical-semantic model of developing information culture of the teacher of the educational organization, presents the results of its implementation in educational practice. The purpose of the model is seen by the authors in order to bring teachers to new levels of development, providing training for the younger generation to life in the digital economy, constant information retrieval, solving the problems of survival of acquired knowledge, taking into account the naturally evolving circumstances of improving ICT competence.

**Keywords:** information culture, teacher, logical-semantic model, development, ICT competence.

ативного их использования, осознанного принятия педагогом значимости организации информационной деятельности обучающихся, ценностного осмысления роли и значения использования средств ИКТ как мощного образовательного ресурса не уделяется должного внимания [1–3]. Можно констатировать, что развитие информационной культуры педагога подменяется развитием его ИКТ-компетентности. Следует признать, что подобный крен в сторону ИКТ-компетентности, выступающей технологическим компонентом информационной культуры педагога, имеет под собой некоторые основания. Ведь в ФГОС общего образования, в Профессиональном стандарте педагога развитию именно этого компонента информационной культуры педагога уделяется наибольшее внимание. Он представляется наиболее очевидным с точки зрения приобщения педагогов к высокорезультативному и продуктивному решению задач информатизации образовательного процесса в школе, развитию ИКТ-компетентности обучающихся.

Действительно, в начальный период широкого распространения средств ИКТ педагогов активно включали в процесс освоения компьютерной грамотности, складывающейся из технических знаний, умений и навыков пользования компьютером и некоторым «общепринятым» набором ИКТ. В более поздний период, по мере совершенствования средств ИКТ, технологических и технических возможностей их применения стало понятно, что необходимо говорить о формировании и развитии ИКТ-компетентности педагога, требования к которой повышались (А. А. Кузнецов и др. [4]). Профессиональный стандарт педагога определяет ИКТ-компетентность педагога через владение общепользовательской, общепедагогической ИКТ-компетентностями и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, отражающими профессиональную ИКТ-компетентность, соответствующую области человеческой деятельности [5]. В разделе требований ФГОС общего образования к эффективному использованию ИКТ и информационно-образовательной среды обозначено как обязательное наличие компетентных сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность при решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также владеющих видами информационной деятельности на основе современных информационных технологий [8].

Анализ результатов научных исследований, их сопоставление с собственным практическим опытом позволяют определить следующие **уровни развития ИКТ-компетентности педагога:**

- *ИКТ-грамотность* — владение компьютерной и оргтехникой на уровне уверенного пользователя; умение работать в офисных программах, с электронной почтой и осуществлять поиск информации в интернете, сохранять различные виды информации из интернет-ресурсов, использовать мультимедийные технологии;
- *ИКТ-применение* — умения встраивать в структуру урока готовые ИКТ-ресурсы и ЭОР для качественного достижения планируемых результатов обучения; использовать ИКТ-технологии при работе с информацией в образовательной практике: подготовка методических материалов к уроку, выполнение

учащимися заданий на уроке с использованием ИКТ, подготовка домашних заданий;

- *ИКТ-креативность* — умения систематически включать в содержание урока методически обоснованные ЭОР, готовые, разработанные или скорректированные педагогом под свою образовательную практику; разрабатывать и реализовывать учебные материалы на основе ЭОР; организовывать взаимодействие обучающихся при решении учебных задач и проблемных ситуаций на основе ИКТ; использовать различные виды информационной деятельности в предметной методике; представлять свой педагогический опыт успешной методической работы с использованием ИКТ в педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет.

Практика показывает, что уровень ИКТ-применения достигают примерно 50 % педагогов общеобразовательных организаций, а на уровень ИКТ-креативности выходят единицы. Причина подобной ситуации — узость, односторонность взгляда на развитие ИКТ-компетентности, когда акцент делается в большей степени на расширении инструментария использования средств ИКТ в образовательной практике. В настоящее время назрела важность понимания ограниченности технологического взгляда на решение задач образовательной практики, так как он существенно ограничивает востребованность потенциала информатики и ИКТ, широту распространения и применения их как средств удовлетворения образовательных потребностей. Необходимо включение аксиологических и личностно-творческих аспектов, расширяющих ИКТ-компетентность до информационной культуры, которые позволят создавать и осваивать новые модели информационного поведения, характерного для педагога информационного общества, готовящего подрастающее поколение к жизни в условиях цифровой экономики, постоянного информационного поиска, решения задач выживаемости приобретаемого знания.

**Аксиологический аспект информационной культуры** представляется оправданным связать со становлением системы гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиций педагога по отношению к:

- информации как ценностно-значимому ресурсу в образовательной и профессиональной деятельности;
- ИКТ как эффективному мотивирующему фактору в обучении и достижении образовательных результатов;
- необходимости соответствовать времени, перспективам развития информационного общества;
- опережающему развитию подрастающего поколения в области освоения ИКТ [7].

Результатом при этом выступает осознаваемая педагогом внутренняя потребность в непрерывном профессиональном развитии по следующим параметрам:

- ориентация на будущее и осмысление необходимости соответствовать времени;
- понимание ценности информации как значимого ресурса современного общества;

- осознание важности организации информационной деятельности обучающихся, использования средств ИКТ и значимости роли информационно-образовательной среды в реализации образовательной деятельности;
- понимание специфики особенностей и образовательных запросов современного подрастающего поколения.

Ценностное отношение к информации, информационной деятельности и ИКТ позволит педагогу определять перспективы своего профессионального роста в реализации задач информатизации образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проявлять активность и индивидуальность при преобразовании опыта собственной деятельности.

**Личностно-творческий аспект информационной культуры** предполагает связывание организуемого педагогом образовательного процесса с осуществлением продуктивной информационной деятельности обучающихся, с созданием авторских методик эффективного использования средств ИКТ и информационных ресурсов. Действия в обозначенном направлении позволяют пробуждать внутреннюю потребность педагога в формировании «индивидуального стиля профессиональной деятельности с применением ИКТ, преобразовании стандартных педагогических приемов и ситуаций с учетом меняющихся условий образовательной деятельности и требований Профессионального стандарта и ФГОС ОО, определении вектора своего профессионального роста

и выстраивания программы своего профессионального развития» [6, с. 246].

Для устранения складывающейся диспропорции при развитии информационной культуры педагога, для приведения в равновесие сил, необходимых для гармоничного развития данной культуры предлагается **логико-смысловая модель, определяющая направления и зоны, требующие привлечения внимания и усиления предпринимаемых действий** (см. рис.).

В предлагаемой модели точка выхода векторов (направлений развития) обозначена как «ИКТ-пользователь», так как в настоящее время знакомство с компьютером хотя бы на минимальном уровне у каждого педагога уже состоялось в силу объективных причин развития информационного общества и проникновения компьютерной техники во все сферы жизни.

Для опоры на сложившуюся тенденцию стержневым направлением становления и развития информационной культуры педагога выступает его ИКТ-компетентность, уровень которой меняется от ИКТ-грамотности до ИКТ-креативности (технологический вектор).

Направление становления и развития ценностного отношения педагога к информации, организации информационной деятельности, использованию средств ИКТ отражает аксиологический вектор, обозначая предполагаемое движение от ценностных ориентиров к ценностно-смысловым установкам и от них к более сложной структуре — ценностному отношению.



Рис. Логико-смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации

Личностно-творческий вектор представляет динамику повышения уровня профессиональных качеств педагога при реализации креативного направления становления и развития информационной культуры от репродуктивного до продуктивно-творческого уровня применения ИКТ.

Развитие информационной культуры педагога в триаде векторов в представленной логико-смысловой модели показывает взаимовлияние всех направлений и опорных узлов смысловых групп (векторов), которые обозначены пунктирными линиями. Так, например, у педагога уровень применения ИКТ на основе известных образцов (репродуктивный уровень) возможен только при обладании педагогом как минимум уровня ИКТ-грамотности (технологический вектор) и наличии ценностных ориентиров на становление и развитие информационной культуры (аксиологический вектор).

Индивидуальный стиль применения ИКТ в профессиональной деятельности и обретение ценностей и смыслов применения ИКТ в профессиональной деятельности возможны только при достижении педагогом как минимум уровня ИКТ-применения, что позволит ему использовать ИКТ на основе модернизации известных образцов, а в дальнейшем и создания собственных образцов применения ИКТ благодаря сформированным в процессе развития ценностным установкам и выстраиванию системы личностных ценностных ориентаций, собственной шкалы ценностей и осознанию собственных профессиональных действий с информацией и применением средств ИКТ.

Зона актуального развития, представленная в логико-смысловой модели узорной точечной заливкой, показывает возможность развития уровня, обозначенного опорным узлом по каждому вектору самостоятельно самим педагогом.

Зона ближайшего развития, представленная серым тоном градиентной заливки, отражает возможность эффективного развития информационной культуры через создание определенных внешних условий, предоставление дополнительных возможностей, сопровождение, благодаря которым и будет происходить развитие уровней (опорных узлов логико-смысловой модели). Обозначение границы зон пунктирными линиями и градиентной заливкой сделано для того, чтобы подчеркнуть индивидуальный темп освоения уровня и степень проявления инициативы и самостоятельности.

О высоком уровне развития информационной культуры педагога представляется возможным говорить при переходе в область, обозначенную темно-серым тоном градиентной заливки, так как она свидетельствует о благоприятном сочетании двух факторов: самостоятельных действий педагога в трех направлениях развития и его продуктивного использования создаваемых специальных условий развития.

Практика показывает, что создание специальных организационно-педагогических условий по реализации представленной логико-смысловой модели способствует развитию информационной культуры педагога общеобразовательной организации. **Позитивный опыт подобной работы** имеется в МБОУ «Средняя школа № 90» г. Железногорска, Красноярский край [10]. Следствием развития информационной культуры стало изменение ценностного отношения к информации, организации информа-

ционной деятельности и использованию средств ИКТ примерно у 28 % педагогов школы. На 12 % повысилась продуктивно-творческая деятельность педагогов в урочной и внеурочной деятельности. На 17 % увеличилось количество педагогов, применяющих известные образцы с элементами творчества, на 33 % — число педагогов, успешно решающих задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ. Педагоги стали активнее использовать средства ИКТ в предметной методике, распространять собственный опыт. Педагогов, включившихся в профессиональные интернет-сообщества («Урок.рф», «Инфоурок.ру», «Единыйурок.рф» и др.), стало на 20 % больше.

Тем самым представляется возможным констатировать, что применение разработанной логико-смысловой модели для осмысления текущего состояния информационной культуры педагога общеобразовательной организации и для придания целевой направленности действиям по развитию этой культуры способствует изменению сложившейся ситуации. В целом просматривается устойчивая тенденция включения педагогов в организацию информационной деятельности обучающихся, устремленность к разнообразному и разноплановому использованию средств ИКТ в образовательном процессе с целью обеспечения его результативности.

#### Список использованных источников

1. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности // Информатика и образование. 2013. № 6.
2. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога // Информатика и образование. 2006. № 1.
3. Адольф В. А., Степанова И. Ю. «Об информационной культуре замолвим слово...» (К проблеме определения целей и содержания «информатического» образования в условиях становления информационного общества) // Информатика и образование. 2009. № 2.
4. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р., Новикова О. Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы // Образование и наука. 2010. № 7 (75).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
6. Степанова И. Ю., Адольф В. А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2009.
7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 года № Пр-212). <https://rg.ru/2008/02/16/informaciastratagia-dok.html>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. <http://минобрнауки.рф/документы/543>
9. Шелковникова О. А. Опыт становления информационной культуры педагога в образовательной среде школы // Информатика и образование. 2016. № 1.
10. Шелковникова О. А. Практика развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы // Сибирский педагогический журнал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». 2017. № 3.