Ю. Г. Зеленская,
школа № 1288 имени Героя Советского Союза Н. В. Троян, г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «1С:ПСИХОДИАГНОСТИКА» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВЕБИНАРА «ШКОЛА МОЛОДОГО РОДИТЕЛЯ»

Аннотация

В статье раскрыты основные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе воспитания и развития детей, а также пути их решения. Рассмотрены возможности использования программно-методического комплекса «1С:Психодиагностика» в организации работы с семьей. Представлен опыт использования ПМК при проведении вебинаров «Школа молодого родителя».

Ключевые слова: семья, родительство, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, психодиагностика, тестирование, «Школа молодого родителя», «1С:Психодиагностика».

Семья — это та среда, которая формирует личность ребенка, именно в семье закладывается фундамент духовности и нравственности. Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди, это то место, где нас всегда ждут, примут и поддержат.

Родительство — это ответственный шаг в жизни, который требует времени и подготовки. Это кропотливая работа обоих родителей, работа, прежде всего над собой, направленная на саморазвитие и повышение воспитательного потенциала. Реализовать себя в качестве родителя, подготовить ребенка к жизни — естественное желание каждого родителя, и оно хорошо осуществляется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности и признается его индивидуальность. Именно такие условия способствуют успешному развитию полноценной личности ребенка. Хотя в мире и нет идеальных родителей, но стоит стремиться быть примером для любимого чада, с заботой относиться к его судьбе, чтобы в будущем не исчезали детские и взрослые мечты о семье.

Родительская семья — это первичная социальная среда человека. Родители — самые значимые для ребенка люди. Осуществление детьми родительского поведения осознанно или неосознанно копируется из родительской семьи. Конечно, каждый родитель хочет, чтобы дети были счастливы в своих семьях. Чтобы это осуществилось, надо транслировать детям положительный опыт семейной жизни.

Дошкольное учреждение может и должно помочь родителям в воспитании и развитии ребенка. Каким бы положительным ни был опыт семьи в воспитании ребенка, знания педагогики и психологии детей дошкольного возраста, носителями которых являются педагоги ДОУ, не будут лишними, а только помогут молодым родителям в воспитании детей. Это должна быть не параллельная, а совместная работа воспитателей и родителей, направленная на создание условий для всестороннего развития, воспитания и обучения ребенка, для повышения уровня педагогической грамотности родителей [2]. Тем более что такие задачи ставят перед нами и закон «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС дошкольного образования.

Контактная информация

Зеленская Юлия Геннадьевна, ст. методист дошкольного отделения школы № 1288 имени Героя Советского Союза Н. В. Троян, г. Москва; адрес: 123007, г. Москва, Хорошевское ш., д. 3; телефон: (499) 195-34-14; e-mail: zav.33@mail.ru

Ju. G. Zelenskaya,
School 1288 named after Hero of the Soviet Union N. V. Troyan, Moscow

USING THE PROGRAM METHODOICAL COMPLEX 1C:PSYCHODIAGNOSTICS FOR ORGANIZING THE WEBINAR "YOUNG PARENTS SCHOOL"

Abstract

The article reveals the main problems of interaction between the children's educational institutions and the family in the process of education and development of children, as well as ways to address them. The possibilities of using the program methodical complex 1C:Psychodiagnosics in the organization of work with the family are considered. The experience of using the program methodical complex in webinars "Young parents school" is presented.

Keywords: family, parenthood, Federal State Education Standard of Preschool Education, psychodiagnosics, testing, Young parents school, 1C:Psychodiagnosics.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей [4] (ФГОС ДО, ч. I, п. 1.6, подп. 9).

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ [4] (ФГОС ДО, ч. III, п. 3.1, подп. 5, 6).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Перед педагогами дошкольных учреждений поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей [5].

Для достижения данной цели, для координации взаимодействия детского сада и родителей педагоги дошкольного учреждения работают над решением следующих **задач**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизация и обогащение умений родителей по воспитанию детей;
- поддержка уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

При проведении работы с родителями в ДОУ применяется дифференцированный подход: учитываются социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышается педагогическая грамотность семьи.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления им определенного социального опыта [3].

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в том, чтобы разобраться в проблемах семьи, и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога, а педагог передает ее родителям. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей [1]. Для этого специалисты ДОУ активно сотрудничают с родителями, используя разные формы работы.

С октября 2016 года мы стали активно использовать в своей работе с родителями **программно-методический комплекс (ПМК) «1С:Психодиагностика»**. Данный программный продукт позволяет нам решать сразу несколько проблем в работе с родителями.

Одна из основных проблем — это **занятость родителей и нехватка у них времени на общение с педагогами**. ПМК позволяет проводить диагностику в удобное для родителей время с минимальной его затратой, так как на прохождение самого большого теста требуется не более 20 минут. Родитель может пройти тестирование как за компьютером психолога, так и на бумажном носителе, а самый удобный способ — с помощью программы-проектора на домашнем компьютере. Бланк ответа с интерпретацией диагностики родитель получает в удобной для себя форме, в виде, доступном и понятном не только специалисту, но и родителю.

Следующие по значимости взаимосвязанные проблемы: **нехватка знаний по педагогике и психологии и, как следствие, отсутствие интереса родителей к проводимым мероприятиям**. ПМК «1С:Психодиагностика» позволяет решать и эти проблемы. Консультация или беседа, подкрепленная наглядным материалом в виде текста, таблиц и диаграмм, помогает не только развить интерес у родителей, но и сподвигнуть их на получение знаний о воспитании и образовании детей.

С ноября 2017 года помимо обычных встреч и бесед с родителями педагогами проводятся **вебинары «Школа молодого родителя» с использованием ПМК «1С:Психодиагностика»**. На отдельных занятиях вебинаров родители имеют возможность пройти тестирование с помощью программ-проекторов, подкрепить полученные знания результатами диагностики и, если есть проблемы, на конкретной основе проработать их с педагогом или психологом.

В работе «Школы молодого родителя» используются такие методики, как:

- опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- опросник темперамента Томаса—Чесса.

В диагностике родителей «Школы молодого родителя» с использованием ПМК «1С:Психодиагностика» приняли участие 230 человек. Это почти в три раза больше, чем при тестировании в детском саду в 2016/2017 учебном году.

Использование ПМК «1С:Психодиагностика», разработка которого проводилась ведущими психологами РФ под руководством профессора МГУ, доктора психологических наук А. Н. Гусева, дает как педагогам, так и родителям гарантию качества отобранного диагностического материала, повышает градус доверия у родителей к педагогам, к тем советам и рекомендациям, которые дает педагог после проведения диагностики.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные **результаты**:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересов, способностей и потребностей;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;

- положительное влияние на воспитанников совместной деятельности родителей, педагогов и детей;
- размышления родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

На сегодняшний день инициатива совместного воспитания и развития дошкольников больше исходит от педагогов, чем от родителей, но радует, что родители стали осознавать свою ответственность за результативность учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Участие родителей в работе «Школы молодого родителя», прохождение тестирования с использованием ПМК «1С:Психодиагностика» повысило уровень доверия родителей к ДООУ.

Список использованных источников

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. № 4.
2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДООУ. М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

С требованиями к оформлению представляемых для публикации материалов можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 140-19-86