

Ш. Х. Позилова,

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, Республика Узбекистан

КРЕАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье описаны структура и содержание креативной компетентности преподавателей информатики вузов. Рассмотрены область деятельности и компетенции преподавателя. Предложен термин «креативная компетентность педагога», а также проанализирована «креативность» как педагогическая категория.

Ключевые слова: креативность, педагогическая креативность, компетентность, структура профессиональной компетентности, педагогическая деятельность.

Одной из глобальных задач инновационного развития в мире является создание условий для формирования у людей креативных способностей, а именно открытости новому опыту, умения находить решения в нестандартных ситуациях, творческого отношения к действительности, способности и готовности к разумному риску, постоянному совершенствованию и профессиональной мобильности. Осуществляется переход к новому типу социально-экономического развития: центр тяжести производства быстро перемещается с материальных факторов на духовные — знание, информацию, творчество.

Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан ориентирует на «формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу» [3]. Масштабные изменения в Республике Узбекистан, открывающие большие перспективы для нашей страны в мировом образовательном пространстве, развитие современных информационных технологий, глобальных телекоммуникационных систем требуют креативной подготовки человека к жизни и работе в информационном обществе. Адаптироваться к этим стремительным инновациям современного мира, подготовить молодое поколение к жизни

в постоянно обновляющемся социуме, сделать его способным к активному созидательному участию в модернизации — одна из профессиональных задач преподавателя информатики.

Повышенные требования к развитию творческого мышления обучающихся и к креативности самого преподавателя информатики — социально и экономически значимая потребность общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методик обучения, реализуемых в рамках системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В настоящее время обнаруживается противоречие между существующей методикой обучения в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ориентированной преимущественно на формирование и развитие специальных знаний, алгоритмов решений, отработанных технологий обучения) и необходимостью разработки инновационных образовательных методик, обеспечивающих становление и реализацию готовности преподавателя информатики к креативному обучению, которое и обеспечивает творческое мышление, принятие решений в ситуациях повышенной ответственности.

Указом Президента Республики Узбекистан № УП-4732 определены цели и задачи, а также структура системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических ка-

Контактная информация

Позилова Шахноза Хайдаралиевна, ст. преподаватель кафедры «Информационные технологии в образовании» Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, Республика Узбекистан; *адрес:* 100200, Республика Узбекистан, г. Ташкент, пр-т Амира Темура, д. 108; *телефон:* (+998-93) 570-23-53; *e-mail:* informatikpozilova@mail.ru

Sh. X. Pozilova,

Tashkent University of Information Technologies named after Mukhammad al-Khorazmi

CREATIVE COMPETENCE OF INFORMATICS TEACHERS OF UNIVERSITIES

Abstract

In the article the author describes the structure and content of the creative competence of informatics teachers of universities. The field of activity and competencies of a teacher are considered. The author gives the term "creative competence of a teacher", analyses the creativity as a pedagogical category.

Keywords: creativity, pedagogical creativity, competence, structure of professional competence, pedagogical activity.

дров высших образовательных учреждений, в частности, отмечено, что основными задачами отраслевых высших образовательных учреждений для системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является раскрытие творческого потенциала каждого педагога на основе инновационных образовательных технологий [5].

Достижение поставленной цели возможно только с использованием адекватных целям содержания и технологий обучения, которые вовлекают каждого слушателя в активный творческий процесс с использованием ИКТ, позволяют создавать условия для осознания и эффективного применения приобретенных знаний. Здесь важно понимать, что обучение приемам и навыкам творческой деятельности и креативности не укладывается в рамки традиционной модели обучения. В первую очередь изменяется цель обучения, что приводит к изменению и содержания.

Известно, что креативность можно разделить на два вида: креативность таланта и креативность самоактуализации личности [6]. Креативность самоактуализации (личностная креативность) распространена гораздо более широко и имеет более тесную связь с личностью, проявляясь не только в великих и очевидных продуктах творчества, но и в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании С. М. Вишнякова рассматривает креативность как уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; как способность сделать, осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства [1].

Анализ *креативности как педагогической категории* дает нам основание выделить два ее основных вида:

- креативность как способность личности порождать новые, оригинальные идеи;
- креативность как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, оригинальное.

Для нас важен второй подход, так как профессиональная деятельность преподавателя информатики характеризуется созданием новых педагогических и профессиональных идей.

Основными объектами профессиональной деятельности преподавателя информатики являются обучающиеся, педагогический коллектив и информационно-коммуникационные технологии.

Специфическими профессионально-личностными качествами преподавателя информатики являются потребность в познавательной деятельности, непрерывные самообразование, самообучение и самопознание; алгоритмическое мышление; трудолюбие, критичность и креативность; дисциплинированность; культура поведения, труда, способность общения как в системе «человек — человек», так и в системах «человек — компьютер» и «компьютер — компьютер» [2].

Креативная компетентность понимается нами как выработка и воплощение преподавателем информатики нестандартных педагогических решений в постоянно меняющихся условиях информатизации образования и учебно-воспитательного процесса в общении со студентами на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

В таблице представлены разработанные нами структура и содержание креативной компетентности преподавателей информатики. Данная структура создана в соответствии с предложенной ЮНЕСКО структурой ИКТ-компетентности учителей [4].

Подводя итоги, следует отметить, что в связи с повышением уровня требований к профессиональной подготовке педагогических кадров формирование

Таблица

Структура и содержание креативной компетентности преподавателей информатики высших образовательных учреждений

Область деятельности	Компетенция	Содержание компетенции
1. Понимание роли креативности в образовании и в информатизации общества	1.1. Способен понимать политику инновационности образования и роль креативности преподавателя информатики в развитии цифровой экономики страны	Описывает содержание основных положений и нормативно-правовых документов в обеспечении инновационного образования Рассказывает, как креативное обучение положительно влияет на качество образования
	1.2. Способен реализовать политику инновационного/креативного обучения информатике и ИКТ	Описывает, как положения нормативно-правовых документов в области инновационного образования реализуются в конкретной предметной области
2. Совершенствование учебных программ по информатике и методов оценивания	2.1. Способен определять целесообразность внедрения креативных методов обучения в учебную программу по информатике	Определяет креативные методы обучения Выделяет в учебной программе темы, которые целесообразно изучать при креативном обучении
	2.2. Способен использовать креативные методы при мониторинге академических достижений учащихся по информатике и ИКТ	Описывает креативные методы, которые рекомендуется использовать при оценивании академических достижений учащихся
		Перечисляет креативные методы, которые целесообразно использовать для анализа (мониторинга) академических достижений учащихся

Окончание таблицы

Область деятельности	Компетенция	Содержание компетенции
3. Организация и управление учебно-воспитательным процессом на занятиях по информатике	3.1. Способен планировать учебный процесс по информатике с использованием креативных методов	Разрабатывает план занятия с использованием креативных методов с организацией учебного процесса для всего класса, в малых группах и индивидуально
	3.2. Способен организовать учебную работу в группе на основе креативных методов обучения	Приводит примеры по организации учебной работы и управлению ею на основе методов развития креативности
4. Практика обучения информатике	4.1. Способен использовать креативные методы во время проведения занятий по информатике	Описывает варианты использования креативных методов обучения в традиционной системе обучения
		Умеет организовать занятие с использованием креативных методик обучения
	4.2. Способен использовать креативные методы при организации учебных проектов по ИКТ	Описывает целесообразность использования креативных методов при организации учебных проектов
		Рассказывает о методах формирования и развития личностного потенциала с применением креативных методик
5. Профессиональное развитие	5.1. Способен изучать инновационную педагогическую практику по развитию креативности средствами информатики и ИКТ	Рассказывает об инновационных педагогических практиках по использованию креативных методик в образовании
		Планирует профессиональное развитие по апробации инновационной/креативной педагогической практики
		Перечисляет информационные ресурсы и их содержание, используемые для развития методических и предметных знаний и умений на основе креативных методик

профессионально компетентной, творческой личности преподавателя информатики является одной из основных задач системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Список использованных источников

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
2. Закирова Ф. М. Теоретические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики: дис. ... д-ра пед. наук. Ташкент: ТГПУ, 2005.

3. Национальная программа по подготовке кадров (утверждена Законом Республики Узбекистан от 29 августа 1997 г.).

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2015 года № УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений». http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32938576

6. Maslow A. The Farther Reaches of Human Nature. NY: Viking, 1971.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

С требованиями к оформлению представляемых для публикации материалов можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 140-19-86