

А. В. Диков, М. А. Родионов,
Пензенский государственный университет,

Т. А. Чернецкая,
фирма «1С», г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЛОГОСФЕРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В статье рассматриваются роль и особенности использования образовательных блогов как современного эффективного средства организации учебного процесса. Проанализированы технические и дидактические возможности нескольких наиболее известных платформ, обеспечивающих работу с образовательными блогами, специально предназначенных для школы. Выделены основные функции, которые целесообразно реализовывать в рамках работы с блогами, предназначенными для тех или иных участников образовательного процесса. Рассмотрена роль учителя как организатора, конструктора и модератора сетевых образовательных блогов различного уровня.

Ключевые слова: образовательный блог, групповой блог, дистанционное обучение, обучение онлайн, цифровые образовательные ресурсы.

Понятийный аппарат

Как известно, *блоги* (от *англ.* web-log — веб-запись) — это специальная служба интернета, позволяющая вести на веб-сервере свой персональный сетевой дневник. Другими словами, блог — пополняемая через веб-интерфейс тематически связанная коллекция записей. Последняя добавляемая запись в блоге появляется первой (так организована стековая память — «первым пришел, последним ушел» (FIFO — First In, Last Out)). Каждая запись имеет свой уникальный адрес, поэтому на нее можно делать гиперссылку.

Сетевой дневник интересен тем, что у него есть читатели, которые могут оставлять свои коммента-

рии и подписываться на получение новых записей. Комментарии публикуются вслед за записью. Этим комментируемый блог похож на интернет-форум (телеконференцию). Однако блоги имеют дополнительные преимущества перед форумами: возможность разместить в них мультимедийные сообщения и html-фрагменты, а также установить перекрестные связи между несколькими ветвями дискуссий. Блоги, как персональные дневники, также похожи на личные (домашние) веб-страницы или веб-сайты. Но в отличие от последних они имеют линейную структуру связей между записями и не требуют знания технологий веб-дизайна и тем более веб-программирования. Совокупность всех блогов называется *блогосферой*.

Контактная информация

Диков Андрей Валентинович, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике» Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета; *адрес:* 440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40; *телефон:* (8412) 54-88-13; *e-mail:* an171@rambler.ru

Родионов Михаил Алексеевич, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике» Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета; *адрес:* 440026, г. Пенза, ул. Красная, д. 40; *телефон:* (8412) 54-88-13; *e-mail:* do7tor@mail.ru

Чернецкая Татьяна Александровна, канд. пед. наук, ведущий методист отдела образовательных программ фирмы «1С»; *адрес:* 123056, г. Москва, ул. Селезневская, д. 34, корп. 3; *телефон:* (495) 688-89-29; *e-mail:* chet@1c.ru

A. V. Dikov, M. A. Rodionov,
Penza State University,
T. A. Chernetskaya,
1C Company, Moscow

EDUCATIONAL BLOGOSPHERE AS EFFECTIVE MEANS OF ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS

Abstract

The article considers the role and peculiarities of using educational blogs as modern effective means of organizing the educational process. Technical and didactic capabilities of some of the most well known platforms providing work with educational blogs specially designed for school are analyzed. The main functions that are expedient for implementing within the framework of work with the blogs, intended for those or other participants of the educational process, are singled out. The role of the teacher as an organizer, designer and moderator of network educational blogs of various levels is considered.

Keywords: educational blog, group blog, distance learning, online learning, digital learning resources.

Образовательные возможности блогов

В современном образовании блоги — это самый быстрый и удобный способ создания учителями профессиональной информационной площадки для всех участников образовательного процесса, включая и учеников с их родителями, и администрацию учебного заведения, и коллег-учителей, а также других заинтересованных лиц. Блоги способствуют большей открытости общения участников образовательного процесса, создавая актуальное пространство для обсуждения и обмена информацией [1]. В блог, в частности, можно встраивать виджеты из разных социальных сервисов, что позволяет существенно расширить дидактические возможности сетевого дневника.

Так, например, разместив в блоге презентации и видеоролики, можно создать цифровой динамический учебный материал, доступный для многократного восприятия, дополнения и коррекции. Встроенная система комментирования позволяет осуществлять обратную связь и общение непосредственно среди участников данного блога.

Как показывают наши наблюдения, многим современным ученикам, особенно ученикам-интровертам, гораздо привычнее и комфортнее общаться с учителем и посетителями его блога онлайн, чем у доски в классе. Письменное общение дает им возможность более четко формулировать свою точку зрения, выстраивать логику рассуждений, следить за аргументами других участников дискуссии, не боясь их нежелательных внешних реакций. Письменный текст здесь можно многократно корректировать, что дает возможность спокойно участвовать в диалоге (половица «Написанное пером не вырубишь и топором» в данном случае совсем неактуальна). При этом практика письма актуализирует то, что мы бессознательно упускаем в устной беседе: от неточных формулировок до речевых ошибок (в психологии существует целое направление «письменной терапии», которое основано на особенностях письменной речи [2]).

Учительница V— VII классов Университета Джона Хопкинса (США) Сюзанн Люсиль Девис включила ведение блога в практику своих шестиклассников, так как была уверена, что это самый хороший способ научить детей писать. На основе собственного позитивного опыта учительница сделала следующие выводы по поводу эффективности работы в образовательном блоге [3], которые подтверждаются результатами проведенных нами опросов учителей российских школ:

- блоги дают возможность детям писать об их чувствах и мыслях;
- блоги помогают детям обучаться практике серьезной взрослой дискуссии, получению и предоставлению обратной связи;
- блоги дают понять, что письмо — это процесс, который позволяет экспериментировать с различными формами общения;
- работа в блоге поддерживает прозрачность и открытость общения;
- ведение блога может стать стартовой площадкой для связи со всем миром;
- работа с блогами позволяет учителю организовать адекватную обратную связь с учениками.

Интересно, что опрошенные нами ученики, работавшие в блогах, также отмечают важность обмена сообщениями друг с другом и положительно оценивают получение обратной связи от сверстников и учителей. По их мнению, продуцируемые в рамках блогов тексты становятся все более продуманными, увеличивается степень детализации. При этом учащиеся естественным образом приходят к пониманию важности знаний правил грамматики и владения достаточно обширным словарным запасом.

Среди одного из самых важных достоинств ведения блогов учащиеся выделяют возможность самовыражения и нахождения собственного стиля. Другими словами, на страницах образовательных блогов ученики получают возможность стать творцами, а не пассивными потребителями информации.

Приведем мнение одного из учеников, работавших в образовательной блогосфере (оно приводится в публикации [3]): «Я действительно полубил в этом году блоги. Этот способ получить новые навыки оказался очень интересным. <...> Это позволило мне писать о вещах, которые я люблю, например, о праздниках и видеоиграх. Если бы мы просто писали статьи и эссе, я бы, вероятно, провалился. Я бы не старался так хорошо, и мне бы не было это так приятно. Я очень хочу продолжить этот удивительный опыт в следующем году».

Сравнительный анализ сетевых платформ для работы в блогосфере

Наиболее известным универсальным сервисом, поддерживающим онлайн-дневники, считается **LiveJournal.com**: <http://www.livejournal.com/> (англ. live journal — «Живой Журнал», ЖЖ).

С развитием блогосферы и проникновением сервисов в образовательную среду начали появляться площадки блогов, специально предназначенные для школы. В этих сервисах, в частности, специально делается акцент на обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних подростков и на эффективной реализации управления учителем разработкой групповых образовательных блогов.

Сравним технические и образовательные возможности наиболее популярных сервисов, поддерживающих работу с блогами.

Платформа **Kidblog**: <https://kidblog.org/> разработана учителями специально для учителей и учеников. В начале работы с Kidblog необходимо создать «класс» и открыть доступ к нему для учеников. Учащемуся для доступа к площадке достаточно выбрать свое имя из списка класса, составленного учителем, и указать пароль. Страница класса состоит из двух колонок: одна содержит перечень записей (постов), другая включает в себя информационную панель, на которой можно увидеть название блога, карту с отметкой о месте нахождения класса, раздел с названиями постов и список всех авторов. Центральный каталог блогов и простые навигационные ссылки дают возможность учащимся легко находить блоги одноклассников. Kidblog изначально не несет на своих страницах какой-либо рекламы. Но при этом бесплатный период

использования площадки учителем ограничивается только 30 днями.

Данная цифровая площадка, по мнению пользователей, значительно расширяет возможности обучения. Ее создатели считают (и это принципиально!), что решающая роль в организации дискуссий и разработке содержания обучения должна принадлежать учителям. Именно поэтому в Kidblog преподаватели имеют возможность полностью контролировать все действия в рамках своей «классной комнаты» и общества своего блога.

Рассматриваемый сервис позволяет детям экспериментировать со своими текстами в безопасной среде, в которой доступ к постам имеют только одноклассники, учитель и те, кому учитель предоставил этот доступ. К последним могут быть отнесены не только родители, желающие познакомиться с текстами своих детей, но и те люди, чья оценка, возможно, будет важна для ребенка.

Более детальные характеристики, а также достоинства и недостатки ресурса, выявленные из опыта российских преподавателей, можно найти на странице публичного SWOT-анализа ресурса Kidblog: https://docs.google.com/presentation/d/1tzB6HFijkZ7yfsLGDumzqC1ZC9xsUX-wW1BCkS10nY/edit#slide=id.g1de261bb2_05

Сеть блогов **Edublogs**: <https://edublogs.org/> изначально создана для того, чтобы объединить участников образовательного процесса не только из одного образовательного учреждения, но и из разных школ и университетов, находящихся в разных городах и странах. Каждый учитель, каждый ученик может создавать свой блог, объединяться в группы по интересам, писать в блогах своих школ и тематических сообществах. При этом на «территории» Edublogs общение концентрируется исключительно вокруг учебных проблем, его участники, как правило, не отвлекаются на другие сферы жизнедеятельности. В целом, Edublogs — это не только место для создания блогов, а целое сообщество, которое консолидируется с помощью проведения различных

образовательных мероприятий (конкурсов, проектов, дискуссий).

Рассматриваемый сервис позволяет работать с блогами на трех уровнях: Free, Edublogs Pro и CampusPress, два последних уровня — платные.

Бесплатное использование ограничено по функционалу: в частности, невозможно загружать видеоролики и виджеты со сторонних социальных сервисов, менять оформление постов средствами HTML, редактировать сообщения после их публикации, объем предоставляемого пространства составляет всего 32 мегабайта.

Следующий (платный) уровень работы на Edublogs — создание сети блогов для школ и университетов. На этом уровне блогеры получают широкие возможности структурирования сети, интеграции с блогами, созданными на других платформах, и другие инструменты для масштабных проектов.

По умолчанию сервис имеет англоязычный интерфейс, который можно через меню *Настройки (Settings)* сменить на русскоязычный и выбрать на той же странице актуальные параметры времени и даты.

При регистрации пользователю необходимо выбрать роль учителя или студента (ученика). Понятно, что для создания блога класса необходимо в первую очередь зарегистрироваться как учитель. На панели инструментов находится кнопка *My Class (Мой класс)*, которая вызывает страницу с опциями по созданию блога класса (рис. 1). Учитель может создать любое число блогов класса с разными названиями и IP-адресами, выбрать для них готовую тему оформления или подкорректировать ее вручную.

После создания нового блога класса появляется техническая возможность добавлять в него посты от принятых в класс пользователей (учеников). Чтобы пригласить нового ученика в класс, необходимо переключиться на вкладку *Users (Пользователи)*, щелкнуть на кнопке *Add new (Добавить нового)* и заполнить появившуюся форму (рис. 2). В соответствующие поля формы следует ввести адрес электронной

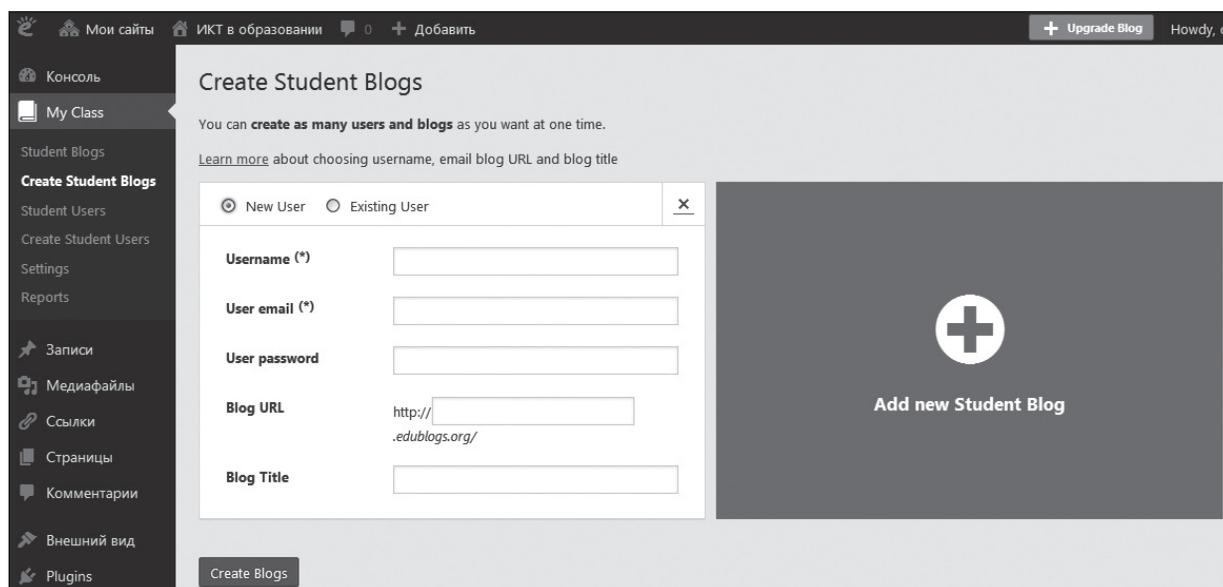


Рис. 1. Форма создания блога класса в Edublogs

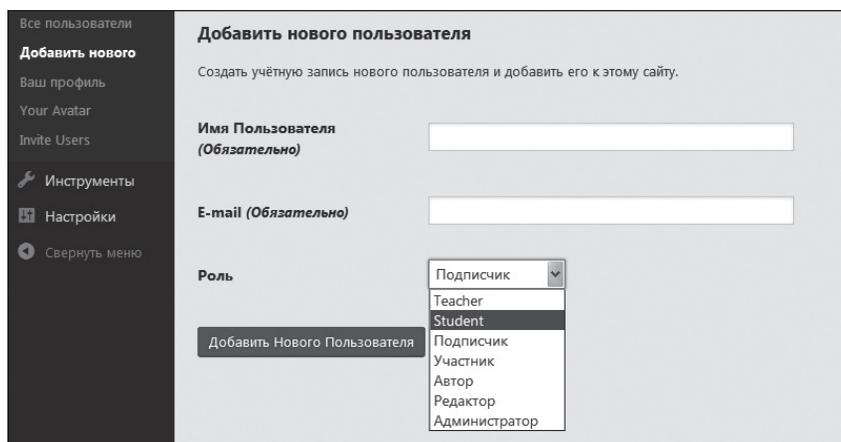


Рис. 2. Форма добавления нового ученика в класс в Edublogs

почты или имя существующего пользователя сети. Ему будет отправлено письмо с просьбой подтвердить, что он принимает приглашение.

Существует альтернативный способ приглашения новых пользователей в блог. Этот способ можно назвать «приглашение по коду». В соответствующей форме (*User Invite*) сервис сгенерирует код при нажатии кнопки, либо пользователь сам придумывает и вводит свой код (рис. 3). При этом следует предварительно выбрать роль новым членам сайта. Код отправляется потенциальным пользователям, и они с его помощью смогут зарегистрироваться в блоге.

Самый быстрый и простой способ принятия учеников в групповой блог класса — присоединиться через меню *My Class*, выбрав пункты *Join to class* (*Присоединиться к классу*) и *Send a request to join* (*Отправить запрос*). После этого учитель в разделе *Student Blogs* увидит присланные запросы и сможет либо принять ученика в класс (*Approve*), либо отклонить запрос (*Don't approve*).

Приглашая пользователя платформы Edublogs на свой сайт, учитель может сразу определить роль приглашенного на сайте или изменить ее позже. Сервис поддерживает следующие роли:

- учитель;
- студент (ученик);
- подписчик;
- участник;
- автор;
- редактор;
- администратор.

Ученики или студенты имеют возможность как вести свой личный блог, так и писать посты в блог класса. Учитель может не только создавать сообщество класса, но и настроив права модерации, контролировать весь процесс ведения коллективного блога (просматривать и редактировать новые посты, принимать и удалять новых участников проекта, утверждать и отклонять комментарии). Доступ к сообществу класса могут иметь и другие преподаватели, заинтересованные в продуктивном учебном диалоге.

Сервис создан на популярном движке WordPress, известном качественными стилевыми решениями. Так, например, для блога класса учитель может выбрать из почти 500 шаблонов оформления подходящую тему в разделе *Customize* и настроить ее параметры под содержание блога (рис. 4).

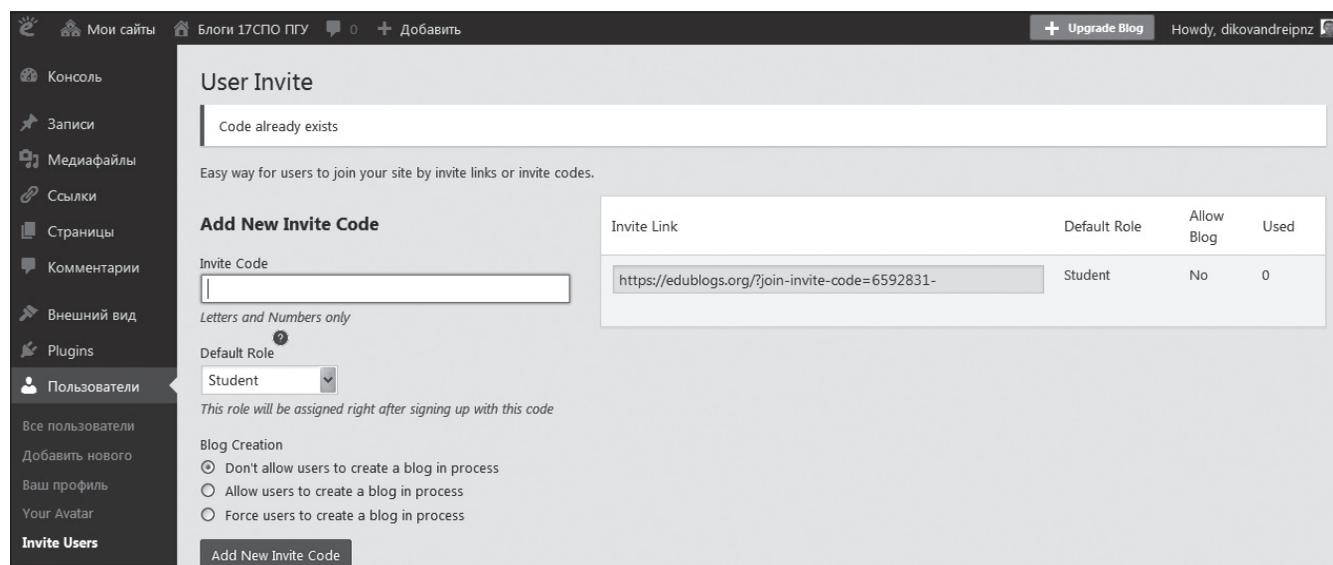


Рис. 3. Форма для генерации кода приглашения в Edublogs

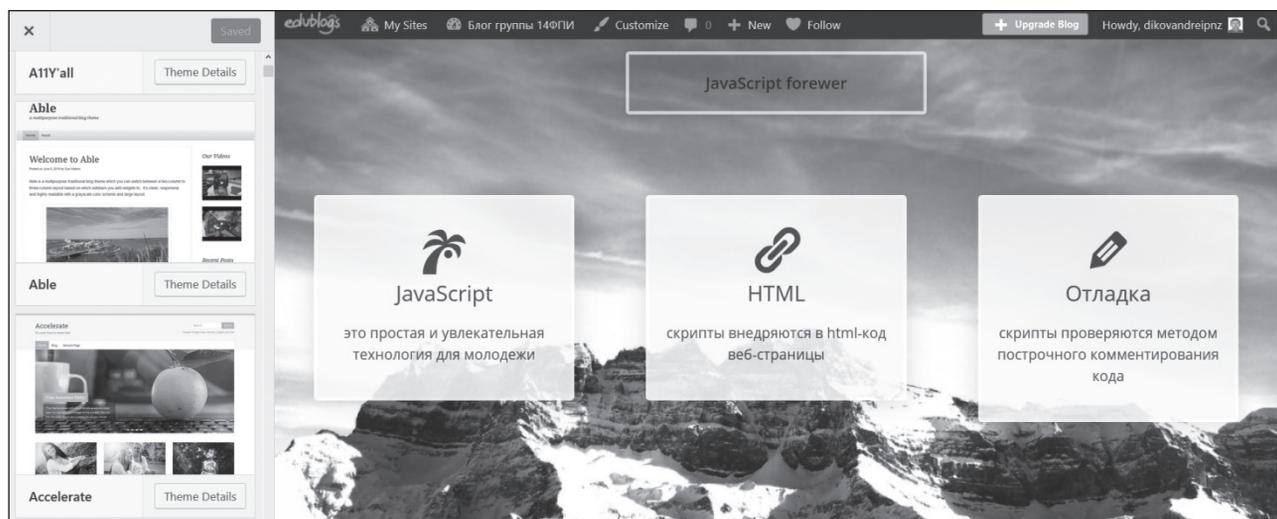


Рис. 4. Выбор темы оформления в Edublogs

Платформа **Tumblr**: <https://www.tumblr.com/> создана не только для непосредственных участников образовательного процесса, но и для более широкого круга пользователей интернета. Существует мнение, что в этом есть своя сильная сторона: сервис в данном случае как бы уравнивает права учителей и учеников, удовлетворяя интересы и тех, и других (<https://www.teachthought.com/literacy/the-best-platform-for-student-blogging/>).

Рисунок 5 показывает, что платформа Tumblr позволяет блогерам размещать контент семи категорий: текст, фотографии, цитаты, ссылки, диалоги (чат), аудио и видео. Кроме того, возможно размещение виджетов из социальных медиасервисов, таких как, например, презентации Prezi. Веб-приложение автоматически определяет основной язык компьютера, на котором оно просматривается, и переключает интерфейс на этот язык. Русскоязычные пользователи интернета сразу увидят информацию на родном языке. Сервис не предполагает платы за какие-либо услуги.

Удобно, что блоги Tumblr все без исключения имеют мобильную версию. Кроме того, данный сервис отличается весьма стильным графическим дизайном, основанном на новейших технологиях Всемирной паутины. Это, безусловно, дополнительно привлекает учеников и студентов к пользованию данным ресурсом.

Для того чтобы создать блог класса, и учитель, и ученики должны быть зарегистрированы на Tumblr и иметь основной индивидуальный блог. Только имея основной блог, можно создать дополнительный блог и сделать его групповым. Осуществляется данная процедура через кнопку *Учетная запись, Создать блог* (рис. 6).

Учитель, создавая групповой блог, дает ученикам доступ к созданию новых публикаций через их адреса электронной почты (рис. 7) и формулирует правила ведения блога. При этом учащиеся имеют практически одинаковые с педагогом возможности для ведения своих личных блогов и публикации контента. Учитель же для ведения общего образовательного

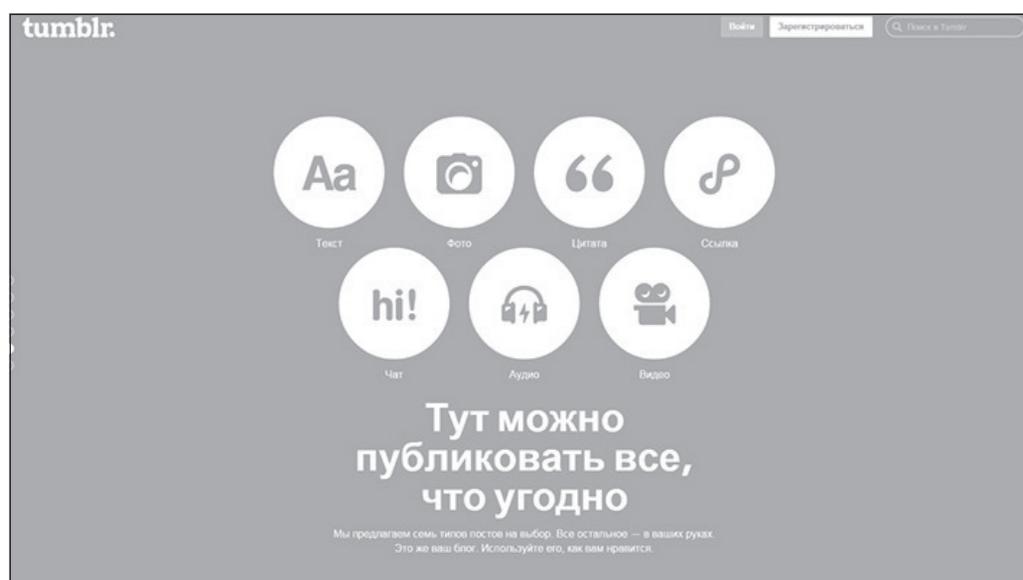


Рис. 5. Информационный блок сервиса Tumblr

Создать новый блог

Этот дополнительный блог можно сделать личным или групповым, которым смогут управлять несколько авторов.

Примечание. Если вы хотите отмечать понравившиеся посты или подписываться на другие блоги от имени этого блога, для него нужно создать отдельную учетную запись.

Узнайте больше об [отличиях функций основного и дополнительных блогов](#).

Заголовок	<input type="text"/>	(например, "Моя компания", "Легенды XX века", "Мой великолепный блог")
URL-адрес	<input type="text" value=".tumblr.com"/>	(можно изменить в любое время)
Конфиденциальность	<input type="checkbox"/> Защитить этот блог паролем Это блог сможет просмотреть только тот, кто введет этот пароль: <input type="text"/>	

Вы робот?

Я не робот

reCAPTCHA
Конфиденциальность - Условия использования

Создать блог

Отмена

Рис. 6. Форма создания дополнительного блога в Tumblr

блога берет на себя те организаторские функции, которые предусматривает программное обеспечение профильных блогов, а именно: модерацию, контроль доступа и организацию сетевых связей.

Во всем мире, в том числе в сфере образования, огромной популярностью пользуется полностью бесплатная площадка для блогов от компании Google — **Blogger**: <https://www.blogger.com/>. Отли-

чает ее от аналогичных сервисов богатая техническая поддержка и яркий графический интерфейс. Для русскоязычных граждан поддерживается русифицированная среда разработки. В посты можно не только добавлять всевозможные виды информации, включая видео- и аудиоинформацию, но и интегрировать виджеты из других социальных медиасервисов. Структура блога в Blogger — это не только

Чтобы пригласить других пользователей в соавторы этого блога, укажите ниже названия их блогов или электронные адреса. Они получат сообщение с указаниями, как присоединиться к этому блогу или зарегистрироваться, если они еще не являются пользователями Tumblr.

Новым участникам будет разрешено публиковать. Они не смогут вносить какие-либо изменения в настройки этого блога, пока вы не повысите их статус до администратора.

dikovandrei (администратор)

Этот блог будет автоматически удален, если его покинут все участники.

Рис. 7. Форма приглашения учеников в групповой блог в Tumblr

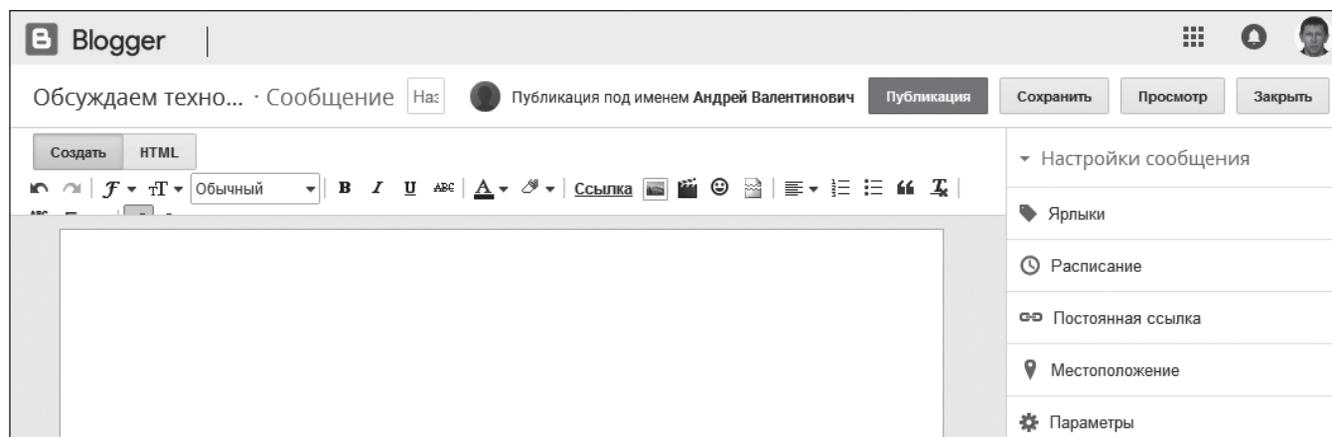


Рис. 8. Режим создания поста в блоге в Blogger

традиционная линейная последовательность постов, а еще и отдельные веб-страницы, ссылки на которые располагаются на главной странице блога.

При регистрации блога, как и во всех аналогичных сервисах, требуется в первую очередь задать доменное имя третьего уровня в зоне самого сервиса, в данном случае в домене blogger.com. Следующий шаг — выбор шаблона оформления. Далее в режиме разработки блога так же, как и в предыдущих случаях, создаются и редактируются посты и страницы (рис. 8).

Глядя на рисунок 8, можно заметить две вкладки: *Создать* и *HTML*. Вторая вкладка — это переход в режим добавления html-тегов для, например, вставки виджета из социального медиасервиса.

На площадке Blogger в настоящее время можно найти массу профессиональных блогов учителей различных предметов.

Учителю, прежде чем выбрать определенную платформу для работы в блогосфере, следует предварительно ознакомиться с ее характеристиками, достоинствами и недостатками с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей его учеников, специфики класса, школы и изучаемого предметного содержания.

Заключение

Работа в блогосфере является современным эффективным методом обучения. Она может реализовываться как дома, так и в классе. Может предназначаться для всех участников учебного процесса, а может быть открыта только для определенного круга пользователей. В зависимости от вида блог может преследовать различные цели и предусматривать разные варианты работы.

Для сферы образования можно выделить следующие разновидности блогов:

- блог учителя;
- блог учащегося;
- групповой блог (блог класса).

Блог учителя обычно служит для следующих целей:

- информировать учащихся о последних новостях;
- сообщать домашнее задание;
- предоставлять пройденный на занятии учебный материал для отсутствовавших учащихся;

- давать ссылки на дополнительные учебные материалы;
- давать советы, рекомендации по учебе;
- просматривать комментарии, отвечать на вопросы учащихся, уточнять различные моменты.

Блог класса, как правило, используется для следующих целей:

- реализация какого-либо совместного проекта;
- обмен мнениями (обсуждение) по поводу пройденного материала, возможность поделиться идеями, внести предложения, задать вопросы, прокомментировать события и т. д.

Блог учащегося часто напоминает личный дневник, в котором публикуют статьи на разные темы с различными целями:

- информация о себе и своей семье;
- рассказ о повседневных событиях;
- фотоотчет о проведенных каникулах и мероприятиях;
- электронное портфолио собственных достижений;
- комментирование текущих общественно-политических событий;
- выполнение различных проектов, например задания на лето (бумажный дневник в данном случае просто заменяется электронным);
- публикация любых учебных материалов, которые кажутся учащимся интересными;
- практика письменной речи.

Блоги могут быть эффективным обучающим средством не только в среднем звене образования, но и на его высшей ступени. Здесь блог преподавателя — это, прежде всего, критический анализ последних тематических публикаций, препринты, авторские взгляды на некоторые проблемы, собственные размышления. В дальнейшем данная информация может служить основой для докладов на конференциях, статей, организации занятий и самостоятельной работы для студентов. Соответственно, ее могут видеть студенты и коллеги по работе. При этом имеется возможность узнать, кто был на вашем сайте и прочитал страницы вашего блога. Вполне очевидно, что ведение таких блогов неизбежно вызывает необходимость знакомиться с блогами других исследователей, работающих над той или

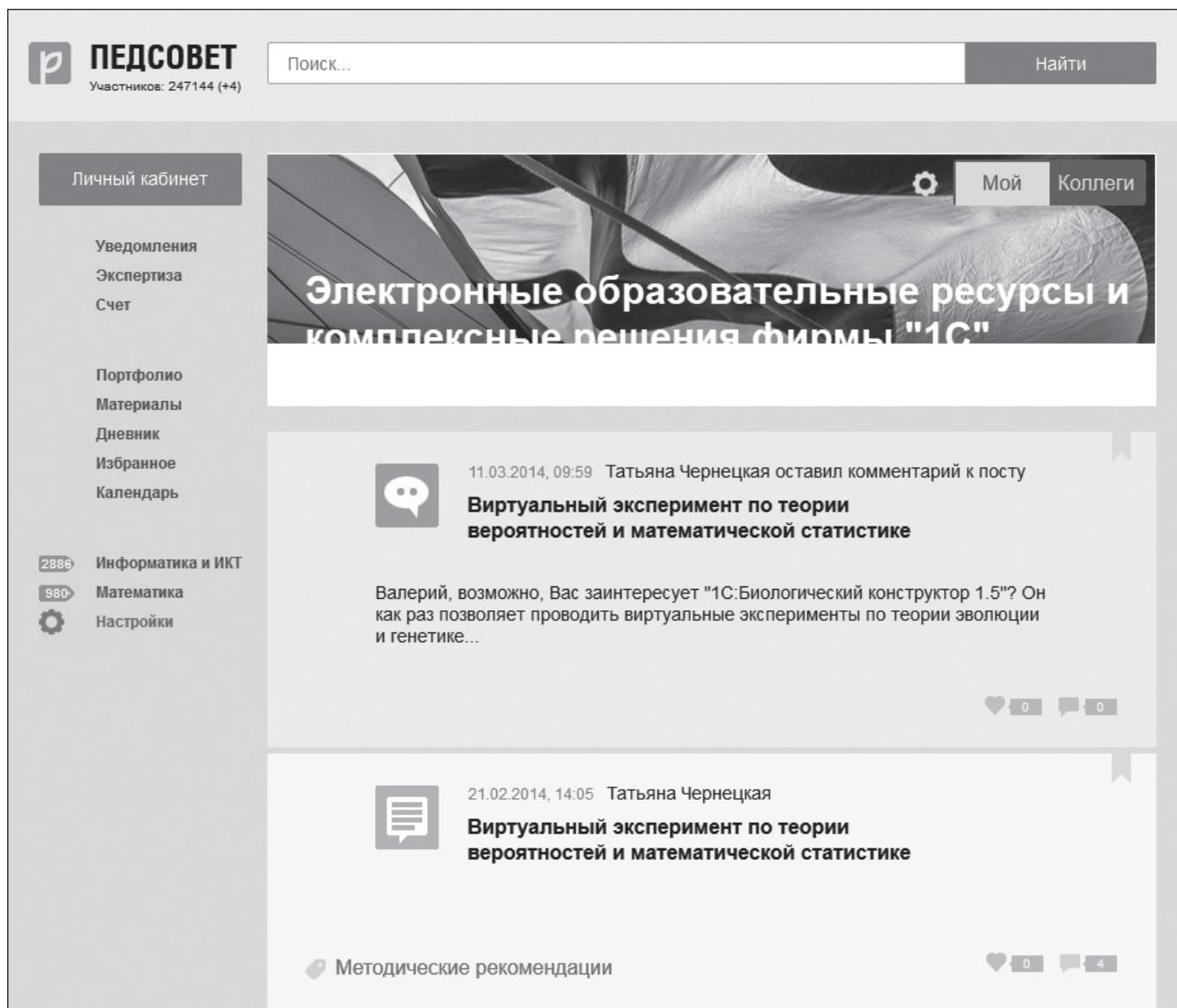


Рис. 9. Фрагмент блога на сайте «Педсовет»

иной научной или учебной проблемой. К этой же группе можно отнести и блоги, ведущиеся на сайтах профессиональных сообществ педагогов — такой блог несколько лет подряд вел на известном сайте «Педсовет»: <https://pedsovet.org/> один из авторов этой статьи (рис. 9).

Важно отметить, что эффективное использование образовательной блогосферы с необходимостью предполагает создание новых версий предметных методик обучения, учитывающих технические и дидактические особенности работы с учебными блогами.

Список использованных источников

1. Кухаренко В. Современные инструменты и методы дистанционного обучения. 11.05.2011. <http://kvn-e-learning.blogspot.ru/2011/05/blog-post.html>
2. Толкачева Е. Школа блогеров: платформы для онлайн-общения преподавателей и учеников // Newtonew. 15.02.2015. <https://newtonew.com/web/shkola-blogerov>
3. Тулина Е. Одобрено учителями: Kidblog — платформа для школьных блогов // Newtonew. 28.08.2014. <https://newtonew.com/school/odobreno-uchiteljami-kidblog-platforma-dlja-shkolnyh-blogov>