

С. С. Атласова,

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

E-LEARNING: УЧИТЕЛЬ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности внедрения e-learning в практику школьного образования, в том числе вопросы соответствующей подготовки педагогов, а также опыт такого обучения в школах Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: образовательный процесс, виртуализация образования, компетенции, современный учитель, дистанционное обучение, e-learning.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы в ожидаемых конечных результатах ее реализации написано о внедрении образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях [3]. В современной России целевые ориентиры образования заключаются в непрерывности образовательного процесса для формирования гармоничной личности с высоким уровнем компетенций, определяющим успешное решение многих задач, стоящих перед человеком.

На данном этапе развития общества существенно изменился характер педагогической деятельности. По мнению М. И. Лукьяновой, потребность государства в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, ставит проблему профессиональной компетентности педагога в ряд первоочередных; особую актуальность данная проблема приобретает в связи с гуманизацией и гуманитаризацией образования [1, с. 56]. Стратегия модернизации содержания общего образования [2] предусматривает, что одним из путей обновления образования является внедрение компетентностного подхода, а также грамотное владение педагогом современными техническими устройствами и знание их возможностей.

Во многих странах в настоящее время широко развивается e-learning, что в прямом переводе звучит как «электронное обучение». Но многие педагоги и исследователи придерживаются мнения, что такой прямой перевод не отражает содержания данного термина, который по сути обозначает новое качество образования и, как следствие, новые требования к профессиональным качествам учителя.

Новая среда, наполненная компьютерными технологиями, расширяет рамки профессионального пространства учителя, предоставляет возможность прямого сотрудничества с учащимися. Практически каждый педагог сейчас использует различные возможности тех или иных технических устройств и информационных технологий. Компьютерные презентации используются на каждом уроке, на каждом внеклассном мероприятии. Домашние задания даются и проверяются по электронной почте, скайпу и т. д. Образовательный процесс стал частью насыщенного современного информационно-компьютерного мира. У учителя появилась возможность работать в новой образовательной среде.

Любой учитель может использовать в своей профессиональной деятельности возможности компьютеров и современных информационно-коммуникационных технологий. Право их применения в учебном процессе есть и у любой образовательной организации независимо от ее формы собственности. Использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, не только позволяет учителю более эффективно взаимодействовать с учениками, но и повышает эффективность связей между самими педагогами. Обмен опытом в Сети активизирует процессы внедрения информационных технологий в практику школ. Дистанционные технологии обучения успешно применяются как при изучении отдельных разделов и тем учебных дисциплин, так и при полностью дистанционном обучении.

Внедряя в образовательной организации обучение с использованием дистанционных технологий, необходимо создавать электронную информационно-

Контактная информация

Атласова Саргылана Серафимовна, канд. ист. наук, доцент кафедры «История, обществознание и политология» исторического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия); *адрес:* 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58, каб. 602; *телефон:* (4112) 49-68-22; *e-mail:* ss.atlasova@s-vfu.ru

S. S. Atlasova,

M. K. Ammosov North-East Federal University, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)

E-LEARNING: A TEACHER IN A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The article describes the features of the implementation of e-learning in the practice of the school education, including the issues of adequate training of teachers, as well as experience of such training in schools of the Republic of Sakha (Yakutia).

Keywords: educational process, virtualization of education, competencies, modern teacher, distance learning, e-learning.

образовательную среду, которая «должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [4, п. 3, ст. 16].

При этом **следует обратить внимание на следующие моменты.**

Во-первых, на подготовку необходимой для организации дистанционного обучения документации. Потребуется разработка плана работы, положений, приказов, распоряжений. Но прежде всего это работа с основной образовательной программой. В нормативных документах необходимо определить структуру и содержание ООП. Нужно очень точно объяснить нюансы дистанционного обучения в тексте пояснения к учебному плану и в рабочих программах учителей. Данные документы будут основой вносимых изменений. В образовательном учреждении необходимо разработать различные положения, аналогичные другим подобным нормативным документам. Учителя и методические объединения могут выполнить работу по составлению соответствующей документации.

Для того чтобы данная задача была решена без больших проблем, желательно заранее выявить запрос на дистанционное обучение. В настоящее время, когда образование относится к категории социальных услуг, оно все больше зависит от заказчиков этой услуги и в первую очередь от родителей обучающихся. Поэтому необходимо заручиться полной поддержкой родителей. Аргументировать организацию дистанционного обучения будет намного легче при наличии одобрения со стороны родителей. Конечно, в начале работы необходимы проведение встреч с родителями (а точнее, с потребителями услуг), объяснение им различных нюансов дистанционного обучения. Задача, стоящая перед педагогами и администрацией образовательного учреждения, — показать все преимущества такой формы обучения. На родительских собраниях, на встречах социальных партнеров учителя проводят разъяснительные беседы. Все участники образовательного процесса должны понять, уяснить и оценить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Необходимо открыто представить модель организации такого обучения. Следует поставить в известность управление образования, поддержка со стороны которого может очень понадобиться. (Кроме того, это лишний способ продемонстрировать достижения учителей.)

Во-вторых, нужна хорошая материально-техническая база. Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» [4], образовательной организации дается право на дистанционное обучение, но в то же время закон накладывает на образовательную организацию и определенные обязанности. В частности, это необходимость создания электронной информационно-образовательной среды. Данная среда — это совокупность различных электронных ресурсов и технических средств. В настоящее время качество дистанционного образования тесно связано с наличием хороших компьютеров и высокоскоростного Интернета. При решении данного вопроса может возникнуть финансовая проблема. И здесь нужно обратить внимание не только на наличие «железа» — организация отдельного рабочего места в образовательном учреждении (а тем более отдельного

кабинета) тоже требует определенных материальных затрат. Но следует понимать, что в перспективе затраты на обновление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями принесут дивиденды в виде положительного имиджа образовательного учреждения.

В-третьих, особого внимания требует развитие соответствующих компетенций педагогических работников. От умений и навыков учителей зависит то, насколько эффективно будет организовано дистанционное обучение. ИКТ-компетенции учителей надо формировать и развивать. Кроме того, необходимо обратить внимание на психологическую готовность педагогов к использованию ИКТ, особенно дистанционных технологий. Учителям при организации дистанционного обучения надо знать и понимать методику разработки электронных образовательных ресурсов, а также владеть необходимыми навыками работы на компьютере. Стоит заметить, что в начале работы у педагогов возникает много различных вопросов, касающихся дистанционного обучения. Учителям с большим педагогическим опытом бывает весьма трудно вносить изменения в налаженный ритм своей работы, а молодым учителям может не хватать методического понимания самого процесса образования. Поэтому администрации образовательного учреждения необходимо обратить внимание на повышение квалификации учителей, организацию постоянных семинаров, открытых занятий и т. д. Разработка, апробация, корректировка и само применение электронных курсов дистанционного обучения — все это зависит от каждого конкретного учителя.

Для того чтобы весь процесс становления дистанционного обучения в образовательной организации прошел более эффективно, необходимо реализовать как личный потенциал каждого учителя, так и потенциал методических объединений. Многие учителя используют те или иные возможности компьютера и сервисы Интернета в своей каждодневной работе и являются достаточно опытными пользователями. Педагоги могут сами в структуре курса дисциплины выбрать то, что им удобнее преподавать с помощью информационно-коммуникационных технологий, используя на уроках различные электронные образовательные ресурсы, компьютерные презентации, материалы из Интернета, причем делать это с учетом подготовки каждого конкретного класса.

Виртуализация учебного процесса становится незаменимым средством для реализации индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося, и она отвечает всем требованиям ФГОС. Информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные, позволяют расширить образовательную среду учащегося, проявить его индивидуальные особенности, помочь самореализации.

В настоящее время в мире существует множество различных образовательных платформ для дистанционного обучения, одни из наиболее популярных — системы Blackboard Learn и Moodle. В образовательной системе Республики Саха (Якутия) наиболее известна виртуальная образовательная среда Moodle. Используя модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle, можно расширить базу преподаваемых дисциплин. Для использования Moodle нужен только выход в Ин-

тернет, учащийся может работать в ней со своего телефона, смартфона, компьютера. В Moodle есть возможность добавления ментальных карт Advance Mindmap, пакета программ для разработки интерактивных обучающих приложений Hot Potatoes, видеоконференции BigBlueButton, электронных курсов в формате SCORM, различных лекций, словарей и т. д. Практический опыт использования Moodle в педагогической деятельности показывает, что эта среда дает учителю возможность заинтересовать учащихся своим учебным предметом. В начале работы в Moodle педагогу необходимо ознакомиться с инструкцией, запомнить месторасположение вкладок, заполнить среду материалом. В Moodle можно создавать задания различного уровня (с учетом подготовленности учащихся) и указывать сроки выполнения этих заданий. Постоянное использование Moodle в работе учителя приводит к экономии его времени: например, в тестах сразу просчитывается количество правильных ответов и полученный балл.

Учащиеся положительно воспринимают работу в Moodle, так как в программе может содержаться вся необходимая информация по предмету и ученикам не надо тратить время в поисках нужной информации. Moodle предоставляет сервисы для обмена мнениями в блогах и на форумах. Данная образовательная среда позволяет поддерживать образовательный процесс на всех стадиях. Система весьма удобна для взаимодействия учителя и учащегося в режиме онлайн.

Учитель, использующий новые технологии в своей работе, не только отвечает современным требованиям к педагогическим работникам, но и пользуется уважением у учащихся. Сегодня учитель должен не просто выполнять свои традиционные функции, а выступать как консультант по изучаемому материалу.

Продвинутые учителя используют такие **сетевые сервисы**, как сервис построения карт знаний Bubbl.us, онлайн-доски Linoit, Stixy, а также различные сервисы Google. Образовательные ресурсы Интернета являются эффективным способом интерактивного объединения педагогов-предметников. Необходимость применения таких сервисов в образовательной деятельности не вызывает сомнений. Материалы, создаваемые учителями-предметниками с помощью подобных сервисов, — видеофрагменты, презентации, графические объекты, модели, рисунки и репродукции — позволяют педагогам обмениваться профессиональным опытом. Это особенно важно для начинающих учителей, так как дает им возможность вывести обучение на довольно высокий уровень, а самое главное — вызвать интерес у учащихся к своему предмету.

Весьма эффективно могут быть использованы материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Активное использование различных образовательных сервисов учителями видоизменяет образовательный процесс. И учителя, и учащиеся, и родители приобщаются к новому, передовому.

Грамотные, владеющие ИКТ-компетенциями учителя, знающие язык программирования, могут сами создавать виртуальную среду, например, с помощью Unity — пакета программ, который позволяет разрабатывать виртуальные игровые миры.

Внедрение виртуального взаимодействия учителей и учащихся посредством интернет-технологий решает проблему пропускной способности учреждений, обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров и способствует построению индивидуальных траекторий образования.

Сейчас каждый ребенок с помощью современных технологий может мгновенно найти любую информацию. Однако не придуман еще тот *механизм*, который сможет научить этого ребенка анализировать, логически мыслить, делать выводы. И в прошлом, и в настоящем, и в будущем эта роль отводится педагогу, *человеку*, который участвует в нравственном, интеллектуальном формировании личности ребенка. Это исключительно важная роль учителя в жизни нашего общества, а значит, он должен быть профессионалом в своем деле — творческой и независимой личностью. Важно понимать, что новые компьютерные технологии не могут полностью заменить традиционное образование, но могут сделать его более удобным, понятным для освоения и разнообразным. Современным учителям нужно организовать свою профессиональную деятельность не только в узких рамках своего школьного кабинета, но в бесконечном виртуальном пространстве, в котором молодежь чувствует себя намного увереннее. Как отмечают специалисты, «это переосмысление возможно только на основе анализа преподавателями своей педагогической деятельности» [5, с. 47].

Учебный процесс должен быть организован так, чтобы принести учащемуся радость познания нового — как говорил Цицерон, чтобы «глаза слушающего» загорались «о глаза говорящего». Подобный подход особенно актуален сейчас, когда наш мир переполнен различной информацией, разными новомодными гаджетами, когда подрастает поколение людей, связанных с виртуальным пространством с первых дней своей жизни. Людей, не представляющих себя без виртуальной жизни, ведущих блоги, записывающих вайны, выкладывающих селфи, общающихся в чатах, играющих в тире, совершающих шопинг в Интернете. Учителям необходимо понимать этих учащихся, уметь пользоваться компьютером на их уровне и в силу своей педагогической профессии лучше них разбираться в виртуальном мире, адаптироваться к новой образовательной среде. Эта трудная задача стоит перед современным учителем, но она может быть решена. Все зависит от учителя.

Список использованных источников

1. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. 2001. № 10.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М.: Мир книги, 2001.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. http://фцпро.рф/sites/default/files/ФЦПРО_16-20.pdf
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
5. Хмелидзе И. Н. Роль преподавателя в реализации электронного обучения // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 4 (56).