

О. Е. Веннецкая,

Центр развития образования Российской академии образования, г. Москва

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности применения ИКТ в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций, а также отражение соответствующей деятельности в работах конкурса «Формула будущего» в номинации «Дошкольное образование».

Ключевые слова: дошкольное образование, информационно-коммуникационные технологии, особенности дошкольного детства, презентации, интерактивное оборудование, учет возможностей и особенностей возраста.

В последние годы в образовании все чаще встает вопрос о важности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, которые рассматриваются как инструмент совершенствования образовательного процесса и повышения его качества. Не обходит данное направление и систему дошкольного образования, которая сегодня находится в поиске эффективных технологий для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта. Современный детский сад невозможно представить без компьютеров, почти каждое ДОУ имеет интерактивные доски и другое интерактивное оборудование. Большинство педагогов дошкольных образовательных организаций уверенно пользуются компьютером, интенсивно осваивают интернет-пространство, повышают свою квалификацию, участвуя в онлайн-курсах, вебинарах и т. п. И это не случайно — ведь даже в Профессиональном стандарте педагога прописано требование к трудовым действиям воспитателя: должен владеть ИКТ-компетентностями [1].

Но использование ИКТ в дошкольном образовании пока остается новым направлением образовательного процесса, педагоги их только осваивают.

Конкурс «Формула будущего», ориентированный на формирование современной информационной культуры специалиста-педагога, очень важен для дошкольного образования. И хотя большинство участников конкурса — школьные учителя, педагоги дошкольного образования тоже принимают в нем активное участие.

Ежегодно на конкурс свои работы представляют разные специалисты ДОУ — воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре и др., — демонстрируя найденные ими формы и методы эффективного применения ИКТ в реализации образовательных задач.

Работы педагогов показывают, что сегодня в образовательном процессе дошкольных учреждений используются разнообразное оборудование (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и т. д.) и технологии. Они притягивают детей, дополняя привычную атмосферу детского сада новыми звуками, изображениями, компьютерными играми, интерактивными заданиями. И если магнитофон, проигрыватель, телевизор привычны и обыденны для детей, то компьютерные презентации, игровые задания на интерактивных досках, видеостены и видеопанели — это ново, необычно, интересно.

Педагоги используют новшества не только для того, чтобы привлечь внимание детей, создать обстановку познавательной активности ребенка. Презентации, электронные образовательные ресурсы позволяют дошкольнику увидеть, услышать и рассмотреть то, чего нет в книгах, в окружающей ребенка среде; сенсорный экран дает детям возможность обыграть, а затем спроектировать свои творческие замыслы.

Работы конкурса «Формула будущего» показывают, что в ДОУ основным средством образовательной деятельности с использованием ИКТ являются презентации, которые позволяют наглядно увидеть игровое задание, необычную картину, животное,

Контактная информация

Веннецкая Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, зав. лабораторией профессионального образования Центра развития образования Российской академии образования, г. Москва; *адрес:* 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8; *телефон:* (499) 255-75-98; *e-mail:* vennez@raor.ru

O. E. Vennetskaya,

Education Development Center of the Russian Academy of Education, Moscow

FROM THE EXPERIENCE OF USING ICT IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract

The article describes the features of using ICT in the educational process of the kindergarten and the reflection of the relevant activities in the works of the contest "Formula of the Future" in the category "Preschool Education".

Keywords: preschool education, information and communication technologies, features of preschool childhood, presentations, interactive equipment, accounting of opportunities and features of age.

разные предметы. И хотя презентации отличаются разнообразием тематики, в техническом исполнении многие из них имеют недостатки. В конкурсных презентациях предыдущих лет:

- изображения размыты;
- фон для них яркий;
- часто присутствуют дополнительные детали на слайде, которые его якобы украшают, но в то же время снижают внимание ребенка;
- на одном слайде может быть до пяти-шести фотографий — соответственно, маленького размера;
- есть слайды, на которых картинки сопровождаются текстом, — а дети еще не умеют читать.

Получается, что хотя презентации и привлекают внимание детей, но украшения, яркое оформление и другие детали, которые не имеют отношения к решению образовательных задач, только отвлекают малышей от поставленной педагогом цели. Сегодня педагогам необходимо научиться эффективно использовать презентации и другие средства ИКТ. Главной целью применения ИКТ является повышение качества образования. Презентация может применяться для ускорения процесса объяснения учебного материала, для формирования образов явлений, предметов, которые дети быстрее вспомнят или впервые увидят, и т. п.

Но заменять практическую деятельность ребенка дошкольного возраста на визуальный ряд не стоит. Если можно обойтись без презентации — игровое задание провести с раздаточным материалом, для воспроизведения звука включить магнитофон, изображение рассмотреть в книге или на фотографии, — то это, учитывая особенности дошкольного возраста, будет намного актуальнее презентации. Важно не просто использовать презентацию — необходимо делать это целесообразно. В некоторых конкурсных работах было уделено внимание самой презентации, а не содержанию детской деятельности, что, соответственно, снижает ценность заявленной работы.

Но с каждым годом (а конкурс «Формула будущего» проводится с 2011 года) конкурсные работы меняются в лучшую сторону. Так, в презентациях конкурса 2017 года можно отметить следующее:

- наличие четких изображений и расплывчатого фона;
- каждый слайд содержит небольшой объем информации;
- в течение занятия презентация используется для решения конкретного вопроса (например, для создания проблемной ситуации);
- на слайдах присутствуют практические задания для детей, которые ребята выполняют совместно с взрослыми, а затем с помощью анимационных эффектов педагог показывает результат выполнения задания.

В конкурсе «Формула будущего — 2017» [2] работы участников — педагогов дошкольного образования отличались разнообразием использованных средств и форм применения ИКТ. Были представлены презентации, предназначенные для решения образовательных задач как в организованной, так и в свободной деятельности. Многие педагоги использовали в своих работах интернет-ресурсы.

По итогам конкурса жюри особо отметило две работы педагогов дошкольного образования.

Марина Николаевна Дарьян, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 13 «Солнышко»» города Сафоново Смоленской области, продемонстрировала, как ИКТ могут помочь ребенку в выполнении его проектов, на примере интегрированного занятия по конструированию «Строим экодук». Для знакомства детей с проблемами охраны окружающей среды была выбрана тема строительства моста для животных — экодука. Для демонстрации ситуации — лоси не могут перейти оживленную дорогу из-за плотно передвигающегося по магистрали транспорта — педагог использовала разнообразные средства: аудиозапись звуков природы, видеофрагмент, иллюстрирующий проблемную ситуацию, презентацию, знакомящую с разными вариантами экодука. В компьютерной программе LEGO Digital Designer в виртуальном 3D-конструкторе ребята моделировали экодук. Основная часть занятия была посвящена собственной деятельности детей — объединившись в мини-группы, ребята сначала проектировали экодук с помощью кубиков обычного конструктора LEGO, а затем создавали экодук в программе LEGO Digital Designer с помощью виртуального 3D-конструктора.

Такое рациональное использование разных средств ИКТ позволяет эффективно решать комплекс образовательных задач и формирует информационную культуру ребенка. Организованная деятельность детей ориентирована на возможность и способности дошкольника, что соответствует требованиям к обучению, заложенным в ФГОС дошкольного образования. Данная конкурсная работа показала развивающий образовательный потенциал ИКТ в дошкольном образовании.

Автор второй работы, отмеченной жюри в номинации «Дошкольное образование», — Екатерина Александровна Пиногорова, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 9» города Богородска Нижегородской области. На примере образовательной ситуации «В гостях у Лесной Феи» она показала возможность применения в работе педагога-психолога инновационного оборудования: видеостены и видеопанели.

Конкурс «Формула будущего» [2] — платформа, где собираются инновационные идеи в области ИКТ, поэтому важно, чтобы педагоги, участвуя в этом конкурсе, как можно больше знали о работах предыдущих конкурсов, пользовались ими для организации образовательного процесса в ДОУ. На сайте конкурса доступен его архив, в нем можно познакомиться с лидерами в применении ИКТ и лучшими практиками. Важно расширить публичность конкурса и привлечь к его опыту больше участников.

Сегодня необходимо поддерживать малые и сельские детские сады, которым в современной образовательной ситуации довольно сложно, и даже не столько материально, сколько из-за ограниченности соответствующего их запросам информационного пространства. Работа инновационных площадок, которые организованы Российской академией образования в сельских детских садах, показывает, что педагоги эффективно реализуют разные образовательные технологии, активно используют образова-

тельный ресурс семьи для выполнения педагогически целесообразных задач в обучении и воспитании сельских дошкольников.

Еще одним актуальным вопросом является проблема повышения квалификации педагогов ДОУ в применении ИКТ в образовательном процессе. Дошкольный период — это возраст детей, когда они активно накапливают информацию, получают знания, приобретают умения и навыки в работе с ИКТ. Однако всегда необходимо помнить о возрастных особенностях развития ребенка, о возможностях его здоровья, познания, общения и др. Поэтому есть необходимость курсовой подготовки воспитателей и учителей в повышении компетентности использования ИКТ в образовательном процессе в соответствии с возрастом детей. Для педагогов дошкольного детства необходимы курсы повышения квалификации по работе с ИКТ, которые позволят слушателям научиться использовать потенциал ИКТ в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста.

Конкурс «Формула будущего» набирает все большую популярность, и с каждым годом в нем участвует все больше специалистов дошкольного образования. Пришло время расширить рамки конкурса и пригласить к участию в нем родителей. Ведь во многих детских садах накоплен опыт проектной деятельности детей совместно с членами их семей,

в том числе опыт реализации проектов с использованием ИКТ. В период дошкольного детства ребята с желанием и интересом включаются в совместную работу, которую инициируют как работники образовательной организации, так и родители. Возможно, учредителям и организаторам конкурса «Формула будущего» стоит рассмотреть варианты участия в нем разных взрослых, которые заняты в образовании детей дошкольного возраста. Такой подход может позволить решить одну из задач ФГОС ДО — «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [3].

Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
2. Сайт конкурса «Формула будущего». <http://fb.ito.edu.ru/index.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

НОВОСТИ

К 2020 году все смартфоны и планшеты снабдят средствами биометрии

Эксперты Acuity Market Intelligence поделились прогнозом проникновения технологий биометрической аутентификации в мобильные устройства разных типов. По их наблюдениям, для аутентификации пользователей все шире применяются сканеры отпечатков пальцев, радужной оболочки глаза, а также системы распознавания лиц. В 2017 году хотя бы один способ биометрической аутентификации реализован более чем в 60 % смартфонов, более чем в 50 % умных часов и более чем в 40 %

планшетов. В следующем году устройств с такими средствами защиты станет еще больше, причем умные часы даже обгонят смартфоны. Однако в 2019 году смартфоны выйдут на первое место — сканеры отпечатков пальцев или радужной оболочки глаза, а также системы сканирования лица вроде той, что применяется в iPhone X, будут реализованы в 100 % устройств. А к 2020 году без биометрии не обойдутся ни одни умные часы, смартфоны или планшеты, считают аналитики.

IBM строит для военных суперкомпьютер, работающий по принципу живого мозга

По заказу исследовательской лаборатории BNC США корпорация IBM построит первый в своем роде суперкомпьютер с 64 процессорами IBM TrueNorth Neurosynaptic System. Мощность этого суперкомпьютера в задачах распознавания образов будет соответствовать 64 млн нейронам с 16 млрд синаптических связей. При этом потреблять он будет всего 10 ватт. Архитектура процессоров TrueNorth во многих аспектах имитирует строение

мозга человека и животных. Они ориентированы на работу с нейронными сетями и прежде всего — в задачах преобразования изображений, видео, звука и текста в символический вид. Система, построенная на процессоре TrueNorth, показала при проверке на наборе изображений CIFAR-100 почти предельно достижимую на сегодняшний день точность распознавания, потребляя при этом на порядок меньше энергии, чем обычный компьютер.

IDC: надо уметь работать со многими

Каждая четвертая ИТ-служба в европейских компаниях уже работает с приложениями, распределенными между сервисами облачных провайдеров и собственными системами предприятия. Но лишь немногие из них меняют технологию и рабочие процессы с расчетом на использование такой схемы в перспективе, отмечают

аналитики IDC. Однако соединять различные облачные среды импровизированными мостами уже недостаточно, утверждают аналитики. Недостаточно будет и пользоваться услугами только одного провайдера. Необходимо выбирать лучшие решения и избегать привязки к поставщику, подчеркивают они.

(По материалам международного компьютерного еженедельника «Computerworld Россия»)