

Е. Н. Каргина,

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ «1С:ERP. УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ 2.1» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ УНИВЕРСИТЕТА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация

В статье приводится анализ практики реализации проектной деятельности студентов экономического факультета Южного федерального университета с применением организационных и технологических возможностей онлайн-сервиса «1С:Предприятие» для учебных заведений». Рассматривается алгоритм выполнения проекта студентами магистратуры направления «Экономика» с применением конфигурации «1С:ERP. Управление предприятием 2.1». В статье также анализируются полученные результаты и перспективы проектной деятельности в среде e-learning.

Ключевые слова: проектно-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, интернет-сервис «1С:Предприятие», конфигурация «1С:ERP. Управление предприятием 2.1».

Современный период развития системы высшего образования характеризуется тем, что уровень профессионализма выпускников высшей школы находится в неразрывном единстве с уровнем инновационности организации учебного процесса, одним из актуальных элементов которого является организация проектной деятельности на высоком технологическом и педагогическом уровне.

Использование интерактивных, ориентированных на запросы обучающихся педагогических методик и технологий является неременным атрибутом подготовки креативных, адаптивных и гибких в применении своих компетенций выпускников, личностные характеристики которых в полной мере соответствуют требованиям быстро меняющейся глобальной экономики [3]. Проектно-ориентированное обучение является необходимой компонентой в формировании профессиональных компетенций.

По результатам исследования оценки соответствия компетенций и видов деятельности, представленных в образовательных программах высшего образования по экономике и менеджменту, требованиям работодателей, проведенного в феврале 2016 года на базе Южного федерального университета при участии Национального союза по управлению персоналом, было выявлено, что проектная компетенция оценивается как студентами, так и преподавателями в среднем на три балла. При этом реальная оценка со стороны работодателей значительно ниже и тестируется на уровне в среднем двух баллов. Это означает, что в настоящее время сложился устойчивый дисбаланс в области формирования проектных компетенций (рис. 1) [2].

Проектная деятельность в образовании строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Контактная информация

Каргина Елена Николаевна, канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону; адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, д. 105/42; телефон: (863) 201-98-11; e-mail: ekargina@sfnedu.ru

E. N. Kargina,

Southern Federal University, Rostov-on-Don

INTEGRATION OF 1C:ERP. ENTERPRISE MANAGEMENT 2.1 SYSTEM INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A UNIVERSITY AS A MECHANISM FOR ESTABLISHING THE PROJECT FOCUSED PROFESSIONAL COMPETENCIES OF ECONOMISTS

Abstract

The article analyzes the practice of implementation of project activities by economics students of Southern Federal University using the organizational and technological functionality of 1C:Enterprise online service for educational institutions. The work considers the algorithm of project implementation by students competing the master program in Economics, with application of 1C:ERP. Enterprise Management 2.1. The article also gives the analysis of obtained results and outlooks of project activities in terms of e-learning.

Keywords: project oriented education, professional competencies, 1C:Enterprise 8 cloud service, 1C:ERP. Enterprise Management 2.1.

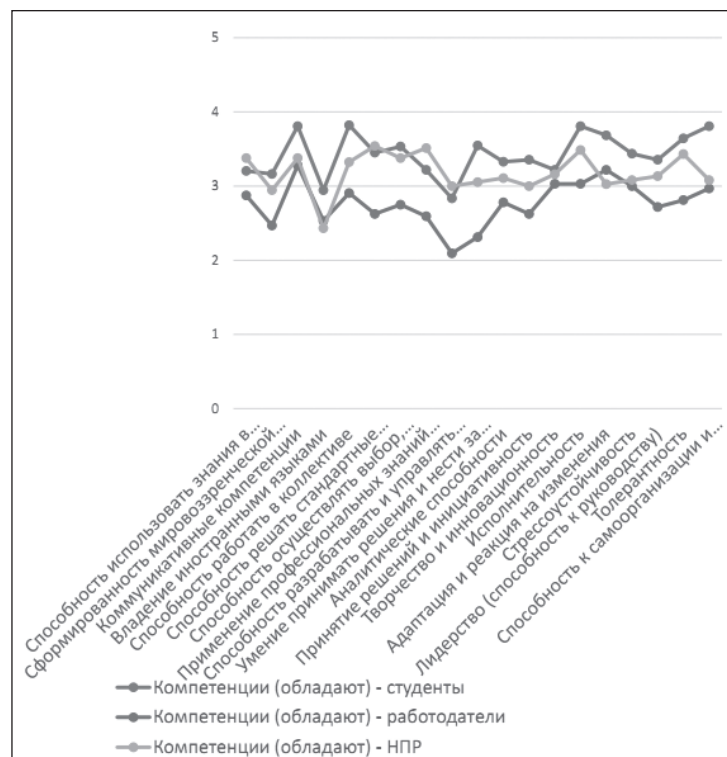


Рис. 1. Мнения студентов, работодателей, преподавателей по вопросу «Какими компетенциями обладают студенты» [2]

Как технология проектирование имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге высокую конкурентоспособность специалиста [2].

В рамках проектного обучения решаются следующие задачи:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализу и решению проблем;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс [4].

Рассмотренные выше принципы и задачи формирования проектно-ориентированных профессиональных компетенций были приняты за основу при разработке алгоритма организации проектной деятельности студентов магистерской программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» экономического факультета ЮФУ. Выполнение проекта осуществлялось в среде онлайн-сервиса «1С:Предприятие» для учебных заведений».

Целью проектной работы «Построение модели бюджетирования и управленческого учета» было создание в ERP-системе «1С:Управление предприятием 2.1» системы обработки входящей информации по документам, связанным с хозяйственной и финансовой деятельностью предприятия, предоставляющей на выходе необходимые для принятия управленческих решений отчеты, а также создание модели бюджетирования и планирования произ-

водственного предприятия. Следует отметить, что данный проект относится к категории творческих практико-ориентированных проектов, что было определено на первом этапе проекта.

На этапе планирования группа студентов из пяти человек выбрала лидера проекта и закрепила за участниками объем работ по трем основным направлениям:

- организация производства;
- учет затрат;
- бюджетирование и планирование.

В начальной стадии разработки проекта в основу построения модели управленческого учета и бюджетирования была положена концепция функционирования текстильного предприятия, получившего название «Ткани Дона», имеющего организационно-правовую форму общества с ограниченной ответственностью. Основная деятельность предприятия — промышленная переработка сырья растительного и животного происхождения в различные ткани. На этом этапе была разработана организационно-управленческая структура предприятия (рис. 2), проведена настройка подразделений, создана номенклатура готовой продукции, сырья и материалов.

При разработке направления «Организация производства» был произведен расчет ресурсных спецификаций, плановых калькуляций и нормативов выработки, которые в дальнейшем используются для учета себестоимости и затрат, а также являются основой для разработки планов финансово-хозяйственной деятельности предприятия и системы бюджетов.

Вторым направлением стало проведение настройки учета затрат, который является одной из важнейших составляющих управленческого учета.

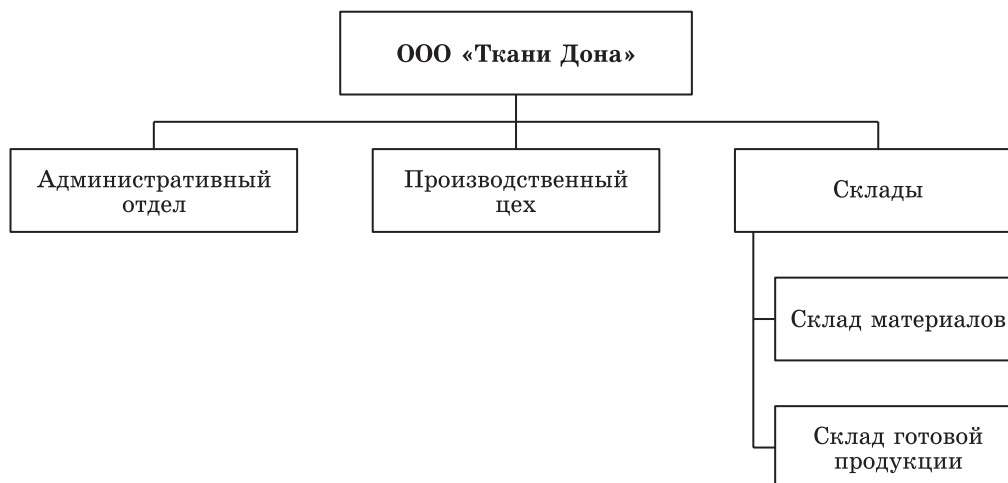


Рис. 2. Организационно-управленческая структура виртуального предприятия ООО «Ткани Дона»

Для промышленного предприятия ключевую роль играют прямые производственные затраты, общепроизводственные расходы, а также общехозяйственные расходы и коммерческие расходы, которые нашли свое документальное отражение в системе «1С:ERP. Управление предприятием 2.1».

В результате проделанной работы были успешно проведены распределение расходов по итогам месяца на себестоимость продукции, распределение доходов и расходов по видам деятельности, сформирован финансовый результат и получен ряд отчетов, среди которых отчет по производственным затратам (рис. 3), общепроизводственным и общехозяйственным расходам, отчет по доходам и расходам и др.

После того как была организована производственная деятельность, налажен учет затрат и калькулирование себестоимости выпускаемой продукции, стало возможным построение модели бюджетирования, т. е. разработка третьего направления проекта.

Бюджетирование представляет собой единую систему планирования, контроля и анализа денежных потоков, а также финансовых результатов. Важнейшим элементом бюджетирования является финансовое планирование — управление процессом создания, распределения и использования финансовых ресурсов предприятия. Созданная система бюджетирования включает в себя девять видов планов и бюджетов, среди которых: план продаж, план закупок материалов, бюджет себестоимости готовой продукции, бюджет затрат труда основного производственного персонала и ряд других. Результатирующим документом в системе бюджетирования, построенной в рамках проекта модели виртуального предприятия, стал бюджет доходов и расходов предприятия (рис. 4).

На заключительных этапах студентами были подведены итоги работы проектной группы, проведен анализ полученных результатов и подготовлены

Производственные затраты

Параметры: Период: 01.01.2016 - 31.01.2016

Отбор: Подразделение Равно "Производственный цех"

ОрганизацияТкани Дона ООО

Подразделение	Группа (вид) продукции	Сводные данные							
Тип затрат		Начальный остаток		Приход		Расход			
Номенклатура затрат		Количество	Сумма	Количество	Сумма	Списано на выпуск		Прочее	
						Количество	Сумма	Количество	Сумма
Производственный цех					641 282,56		641 282,56		
Материальные затраты					553 086,24		553 086,24		
Краска белая				70,000	12 540,23	70,000	12 540,23		
Краска синяя				36,000	6 343,97	36,000	6 343,97		
Краска черная				50,000	8 907,32	50,000	8 907,32		
Лён сырьё				160,000	21 134,86	160,000	21 134,86		
Хлопок сырьё				1 600,000	181 463,41	1 600,000	181 463,41		
Шёлк сырьё				560,000	251 849,00	560,000	251 849,00		
Шерсть сырьё				400,000	70 847,45	400,000	70 847,45		
Оплата труда				549,999	71 499,99	550,000	71 499,99		
Труд рабочего персонала				549,999	71 499,99	550,000	71 499,99		
Прочее					16 696,33		16 696,33		
Аренда(общепроизвод.)					4 237,29		4 237,29		
Ремонт оборудования(общепроизв.)					4 406,78		4 406,78		
Электроэнергия(общепроизв.)					8 052,26		8 052,26		
Итого					641 282,56		641 282,56		

Рис. 3. Отчет «Производственные затраты» за январь 2016 года виртуального предприятия ООО «Ткани Дона»

Бюджет доходов и расходов	
Аналитика	Январь 2016 г. Сумма руб.
Продажи	1,153,000
Себестоимость готовой продукции	747,000
Валовая прибыль	406,000
Непроизводственные расходы	338,000
Прибыль от продаж	68,000

Рис. 4. Бюджет доходов и расходов за январь 2016 года виртуального предприятия ООО «Ткани Дона»

отчетные данные с представлением презентации и доклада для защиты проекта в рамках Недели Академической Мобильности Южного федерального университета.

Разработанная студентами в рамках проекта учетно-аналитическая модель предприятия в конфигурации «1С:ERP. Управление предприятием 2.1» является информационным источником и основой для принятия управленческих решений по развитию предприятия, построения инвестиционных планов и прогнозов, средством координации деятельности подразделений предприятия и контроля полученных результатов.

В заключение следует отметить, что проектная работа, направленная на создание реальных объектов и моделирование бизнес-процессов в системе «1С:ERP. Управление предприятием 2.1» вызывает у студентов живой интерес, так как позволяет в творческой группе единомышленников или самостоя-

тельно в рамках заданного направления конструктивно решать поставленные задачи, нацеленные на формирование как профессиональных и социальных компетенций, так и компетенций личностного роста, что и является показателем качества образования и востребованности выпускников высшей школы на рынке труда.

Список использованных источников

1. 1С:Предприятие через Интернет для учебных заведений. <https://edu.1cfresh.com>
2. Косолапова Н. А., Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2016.
3. Никитаева А. Ю. Роль инновационных образовательных технологий в промышленной модернизации России // Terra Economicus. 2012. Т. 10. № 2-2.
4. Петегем В. В., Каменских Х. Образование для инноваций. Применение передовой методики преподавания и обучения в ЮФУ. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Статьи для публикации в журналах «Информатика и образование» и «Информатика в школе» должны отправляться в редакцию **только через электронную форму на сайте ИНФО (раздел «Авторам → Отправка статьи»):**

<http://infojournal.ru/authors/send-article/>

Обращаем ваше внимание, что для отправки статьи необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте ИНФО (или авторизоваться — для зарегистрированных пользователей).

С требованиями к оформлению представляемых для публикации материалов можно ознакомиться на сайте ИНФО в разделе **«Авторам»:**

<http://infojournal.ru/authors/>

Дополнительную информацию можно получить в разделе **«Авторам → Часто задаваемые вопросы»:**

<http://infojournal.ru/authors/faq/>

а также в редакции ИНФО:

e-mail: readinfo@infojournal.ru

телефон: (495) 140-19-86