

Т. Н. Зюзина,

Академия социального управления, г. Москва

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье анализируются вопросы формирования информационной культуры дошкольников, использования инновационных средств и методов обучения в дошкольной образовательной организации. Рассматриваются психологические аспекты создания ребенком своей внутренней предметно-развивающей среды.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, ИКТ, электронные образовательные ресурсы, цифровые носители, файлы, сетевое взаимодействие.

Одним из важнейших вопросов современной дошкольной педагогики является вопрос формирования творческой личности ребенка. Творчество и игра выступают здесь как взаимосвязанные понятия, поскольку у ребенка нет иного пути личностного становления, кроме творческого, связанного с развитием воображения [1]. Психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев в своих работах, посвященных проблеме творчества, рассматривают связь воображения с действительностью. По их мнению, эта связь имеет первостепенное значение для понимания того, как ребенком создается предметно-развивающая среда. По мнению Л. С. Выготского, предметно-развивающая среда имеет особую форму, часто не внешнюю, а игровую, воображаемую, т. е. внутреннюю [1]. А. Н. Леонтьев доказывает, что среда — это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию — она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка [2]. В практике детского сада педагоги сами не всегда понимают значимость создания педагогических условий для организации предметно-развивающей среды. Данные условия оказывают огромное влияние на физическое и психическое формирование ребенка дошкольного возраста. Однако нельзя не учитывать и современные тенденции в развитии детей, в частности дошкольников. Так, все мы знаем, что чуть ли не с трех лет дети уже пользуются компьютером и планшетом, быстрее взрослых осваивают различные гаджеты.

Информатизация дошкольных образовательных организаций имеет десятилетнюю историю, поэтому

использование ИКТ в детском саду — актуальная проблема современного дошкольного образования. Сегодня компьютерные технологии воспринимаются в дошкольном учреждении как один из эффективных способов передачи знаний, развития и становления ребенка дошкольного возраста. Последние проведенные исследования показали, что дошкольники являются наиболее быстрорастущим контингентом пользователей Интернета. Различные изображения, звуки, игры способствуют развитию воображения детей и их фантазии. В Сети есть огромное количество материалов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей. Интернет сегодня еще и важный инструмент социализации ребенка. Чем скорее малыш получит необходимые в современной жизни навыки, тем лучше пройдет процесс его социализации.

Но проблема в том, что Всемирная сеть изначально развивалась без какого-либо контроля и немалая часть информации в ней опасна для неокрепшей детской психики. Важная задача родителей и педагогов — уберечь детей от угрозы, которую несет такая информация. Однако просто запрещать и не пускать детей в Интернет не выход: дети не будут достаточно социализированными в среде сверстников как в детском саду, так и в школе. Проблему безопасности детей нужно решать комплексно, привлекая всех участников образовательного процесса, регулируя и контролируя со стороны взрослых детский познавательный интерес в сети Интернет.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к учению, способствует формиро-

Контактная информация

Зюзина Тамара Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; адрес: 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; телефон: (495) 472-32-08, доб. 149; e-mail: tomazuzina@mail.ru

T. N. Zuzina,

Academy of Public Administration, Moscow

INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract

In the article the development of the information culture of preschool children, the use of innovative means and methods of teaching are analyzed. The psychological aspects of the child's creation of his inner subject developing environment are considered.

Keywords: subject developing environment, ICT, electronic educational resources, digital media, files, network interaction.

ванию информационной культуры дошкольников, раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Компьютерные средства создают полные зрительные, звуковые и иные ощущения, с их помощью достигается наивысший результат освоения материала, так как ребенок с увлечением погружается в информационный мир. Это очень хорошо с позиции обучения, но достаточно сложно с позиции психологической нагрузки.

Чтобы процесс обучения был эффективным, а нагрузка дозированной, необходимо учитывать рекомендации педагогов-психологов, которые говорят о том, что занятия с интерактивным оборудованием должны проводиться в наиболее благоприятные дни: вторник, среду или четверг до обеда. При этом необходимо строго соблюдать нормы СанПиН, в соответствии с которыми детям 5–6 лет можно работать за компьютером не более 10 мин в течение одного занятия, детям 6–7 лет — не более 15 мин. Для наилучшего восприятия нового материала можно использовать различные аппаратные средства: средства звукозаписи и звуковоспроизведения, дистанционные манипуляторы.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала в игровой деятельности, а затем и в учебно-образовательной. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных человеческих характеристик, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки к развитию логического мышления, умению формировать причинно-следственные связи.

Сегодня в дошкольных организациях часто используются проектные технологии обучения на основе ИКТ, причем как на основных занятиях, так и на занятиях дополнительного обучения. Проектная деятельность с использованием ИКТ помогает развить в ребенке много положительных личных качеств: основы информационной культуры, проектного мышления, навыки прогнозирования результатов своего труда и формулирования выводов. Закладываются и новые отношения между ребенком и взрослым, основанные на сотрудничестве, деловом взаимодействии и поэтапной совместной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Педагог дошкольного образования должен быть ИКТ-компетентным, уметь находить необходимую в педагогической деятельности информацию, отбирать ее и обрабатывать, работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

Такие средства, как презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры, дают возможность воспитателю не только выстроить объяснение на занятиях в определенной логике, но и представить его максимально наглядно. Мультимедиа дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, не только обратиться к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. С помощью презентации можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образо-

вательный процесс активно и занимательно, регулировать скорость мыслительных операций, соблюдать устойчивость внимания на протяжении всего занятия.

При анализе возможностей применения на занятиях в дошкольном учреждении компьютеров, интерактивного оборудования и соответствующего программного обеспечения педагоги в первую очередь исходят из перспективного плана, темы и целей занятий. Для подготовки использования ИКТ на занятиях необходима кропотливая продуманная работа: определение дидактических задач, поиск иллюстраций в электронном виде, разработка дидактических упражнений и игр и т. д. Имеющееся сегодня разнообразное программное обеспечение позволяет насытить каждое занятие анимацией, звуковым сопровождением, мультипликационными фрагментами. Детям нравится работать с интерактивным оборудованием, особенно если они наблюдают двигающиеся фигуры (например, скачущую лошадь или летящий самолет), а тем более если сами влияют на перемещение объектов.

Одна из интересных программ, использование которой актуально в дошкольном учреждении, — MakeMusic Finale [3], всемирно известная и мощная программа для нотной записи. В ней есть возможности для записи музыки нотами, распечатки нот музыкальных произведений, создания аудиофайлов на основе нотной записи и др. Программа помогает музыкальным руководителям детских учреждений создавать аранжировки песен и других произведений для музыкальных занятий, праздников, тематических утренников.

В современных детских садах очень востребованы виртуальные экскурсии, благодаря которым можно не только посетить картинную галерею, исторические места родного города или столицы нашей Родины, но даже побывать в космосе. Такие экскурсии способствуют духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Сегодня многие дошкольные образовательные учреждения организуют сетевое взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, используя блоги, социальные сети и т. д. Родители имеют возможность в реальное время узнать, что сейчас делает их ребенок, как он обучается и отдыхает, как осуществляется его образовательная деятельность в детском учреждении.

Использование ИКТ в работе дошкольных образовательных учреждений способствует как улучшению качества воспитательно-образовательного процесса, так и повышению уровня профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Такие примеры можно наблюдать в детских садах Подмосковья: № 22 «Кораблик» г. Истра (зав. В. А. Юско), № 6 «Родничок» г. Красноармейск (зав. О. В. Касприк), № 54 «Чиполлино» г. о. Балашиха (зав. Г. В. Умникова), № 1 г. Фрязино (зав. Г. И. Фролова) и др.

Список использованных источников

1. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997.
2. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1991.
3. Нотный редактор. <http://www.mediaarhiv.org/126504-makemusic-finale-2011-2011-r2-x86-2010-eng-rus.html>