

ИКТ И ИНФОРМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

О. В. Шаронова,

Академия социального управления, г. Москва,

А. Н. Малюга,

средняя общеобразовательная школа № 8 Щелковского муниципального района Московской области

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация

В статье рассказывается о том, как использование информационно-коммуникационных технологий, в частности облачных технологий, позволяет не только повысить компетентность учителей в области информатизации образования, но и организовать непрерывное образование педагогов без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учитель, облачные технологии, информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации, педагогика, инклюзивное образование.

Проблема непрерывного образования учителей без отрыва от их основной педагогической деятельности довольно остро стоит на сегодняшний день. Ее решение нам видится в использовании информационно-коммуникационных технологий, в частности облачных технологий, а также в организации дистанционного образования педагогов.

Профессиональный стандарт педагога обязывает учителя постоянно развиваться и повышать свою квалификацию. Новые требования указывают на готовность педагога к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений [3].

Курсы повышения квалификации, организуемые кафедрой информационно-коммуникационных технологий ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва), позволяют педагогам совершенствовать свои знания, умения и навыки в условиях повышенных требований к квалификации специалиста. Один из предлагаемых кафедрой

курсов в 2017 году — курс «Облачные технологии в работе учителя-предметника на основе информационной образовательной среды инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО».

Цель реализации программы курса — совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования облачных технологий на основе информационной образовательной среды инклюзивного образования образовательной организации в условиях реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Категория слушателей курса — учителя-предметники, реализующие программы основного общего образования, обладающие базовыми ИКТ-компетенциями при работе с файлами и папками в операционной системе, создании текстовых документов, поиске данных в сети Интернет.

Программа реализуется *в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий*. Первое и последнее занятия проводятся в очном формате, остальные — в заочном формате

Контактная информация

Шаронова Ольга Владимировна, канд. пед. наук, зав. кафедрой информационно-коммуникационных технологий Академии социального управления, г. Москва; *адрес:* 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8; *телефон:* (495) 472-32-08, доб. 149; *e-mail:* olga_lysenk1@mail.ru

Малюга Анна Николаевна, учитель информатики средней общеобразовательной школы № 8 Щелковского муниципального района Московской области; *адрес:* 141102, Московская область, г. Щелково, ул. Центральная, д. 55; *телефоны:* (496) 566-72-18, (496) 566-72-75; *e-mail:* lapotuska_90@mail.ru

O. V. Sharonova,

Academy of Public Administration, Moscow,

A. N. Malyuga,

School 8, Schelkovskiy Municipal District, Moscow Region

CLOUD TECHNOLOGIES IN ADVANCED TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF

Abstract

The article describes how the use of information and communication technologies, in particular cloud technologies, allows not only to increase the competence of teachers in the field of informatization of education, but also to organize the continuous education of teachers without disrupting their professional activities.

Keywords: teacher, cloud technologies, information and communication technologies, advanced training, pedagogy, inclusive education.

с применением дистанционных образовательных технологий.

Облачные технологии позволяют хранить файлы в сети Интернет и получать к ним доступ в любой точке мира. Изменения, внесенные в файл, отражаются на всех устройствах, имеющих доступ в облако. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с облаком, что позволяет на всех устройствах иметь последнюю версию изменений документов. Курс повышения квалификации орга-

низован так, чтобы каждому слушателю был открыт совместный доступ к работе с документами, было удобно обмениваться информацией, выполнять предложенные работы.

Согласно учебному (тематическому) плану (табл. 1), курс включает четыре самостоятельные работы, две контрольные работы и итоговую аттестацию (итоговый практико-значимый проект). Срок освоения дополнительной профессиональной программы рассчитан на 108 часов.

Таблица 1

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Интер-активные занятия	Дистанционно (часы)	
1	Базовая часть	18	6	6	6	
1.1	Нормативно-правовая база в области образования. Федеральный закон об образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	6			
1.2	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-предметника в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Инклюзивная ИОС образовательной организации	6		6		К.Р. 1
1.3	Основная образовательная программа. Условия реализации программы с применением ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	6			6	С.Р. 1
2	Профильная часть (предметно-методическая)	84	30	30	24	
2.1	Формы, методы и средства применения информационно-коммуникационных (облачных) технологий в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО	42	18	12	12	К.Р. 2 С.Р. 2 С.Р. 3
2.2	Возможности применения облачных технологий в образовательной деятельности учителя-предметника	42	12	18	12	С.Р.4
Итоговая аттестация		6				Проект
ИТОГО:		108	36	36	30	
Групповые консультации для слушателей курса		10,8				
Индивидуальные консультации		10,8				

Курс позволяет слушателям изучить нормативно-правовую базу в области образования, облачные сервисы, особенности аккаунта Gapps в отличие от обычного аккаунта Gmail, рассмотреть формирование информационного пространства инклюзивного образования на базе сервиса Google Classroom.

На семинарах и мастер-классах обсуждаются изученные разделы. Например, на семинарском занятии по изучению приложения Google Apps for Education слушателям предлагается заполнить таблицу с обзором уже изученных на практике ресурсов приложения (табл. 2) для систематизации полученных знаний.

Google Apps for Education

№ п/п	Наименование ресурса	Описание ресурса	Гиперссылка на ресурс (если есть)	Описание методики применения ресурса
1				
2				

Самостоятельная работа слушателей оценивается по таким показателям, как:

- содержательность и объем выполненных заданий;
- соответствие материала содержанию учебной программы;
- полнота и глубина ответов (раскрытия сути вопросов), логичность изложения;
- знание и рациональное использование источников информации;
- умение использовать полученные знания на практике.

Особое внимание уделяется научно-исследовательской работе слушателей во внеурочной деятельности по информатике с использованием облачных хранилищ. Сравнение интернет-сервиса «Конструктор учебных курсов Stepic» и форм Google позволяет слушателю выбрать наиболее удобную для него форму для разработки своего интерактивного урока.

Итоговая работа (практико-значимый проект) включает:

- разработку занятия с ИКТ-поддержкой на основе использования изученных программ;
- презентацию проекта, созданную в среде одного из облачных сервисов.

Оценка итоговой практико-значимой работы, представленной в виде печатного текста или на электронных носителях, осуществляется в процессе процедуры защиты итоговой работы, где защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом — 5 мин) о сути и результатах своей практико-значимой деятельности с последующими ответами на вопросы.

Курс повышения квалификации «Облачные технологии в работе учителя-предметника на основе информационной образовательной среды инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» отличается не только актуальным содержанием, но и инновационными методами и формами предоставления учебного материала. Он имеет практическую направленность, например, при изучении создания сайтов на платформе Google слушатели создают свой персональный сайт. Теоретический материал преподносится слушателям на вебинарах, мастер-классах, в виде обмена педагогическим опытом. В результате такого подхода у педагогов формируется профессиональная ИКТ-компетентность и складывается понимание необходимости использования

систем дистанционного обучения в педагогической деятельности.

Дистанционное обучение является специфичной формой обучения, реализуемой совокупностью технологий, обеспечивающих оперативную доставку обучаемым основного объема изучаемого материала в процессе интерактивного опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогов либо предоставления ученикам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [1].

Отличительной особенностью курса является объединение облачных технологий в рамках инклюзивного образования. Инклюзивное образование включает в себя работу как с учениками с ограниченными возможностями здоровья, так и с одаренными детьми. Взаимодействие учителей, родителей, ребенка, а также развитие правовой нормы и применение информационно-коммуникационных технологий дадут положительный результат в виде полноценного члена современного общества [2]. Курс направлен на применение облачных технологий в инклюзивной информационно-образовательной среде образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО и СОО с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Курс повышения квалификации «Облачные технологии в работе учителя-предметника на основе информационной образовательной среды инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» позволит сформировать современные ИКТ-компетенции педагога для организации эффективной деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Список использованных источников

1. Зенкина С. В., Савельева О. А. Дистанционные технологии в индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Информационная среда образования и науки. 2013. № 17.
2. Зенкина С. В., Савельева О. А., Жимаева Е. М. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов // Информатика и образование. 2013. № 10.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>