

К. А. Осипов,

лицей № 1564 имени Героя Советского Союза А. П. Белобородова, г. Москва

РЕШЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в школе, в частности, практическое использование программы «1С:Образование 5. Школа» для создания тестовых вопросов и при подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике.

Ключевые слова: «1С:Образование 5. Школа», ЭОР, тест, подготовка к ЕГЭ.

Программа «1С:Образование 5. Школа» является электронным образовательным ресурсом, который помогает автоматизировать учебный процесс в школе. Основные разделы программы для учителя и ученика: «Библиотека», «Журнал», «Дневник», «Портфель».

Наличие качественной цифровой библиотеки по различным предметам помогает учителю создавать интересные уроки. В библиотеке, помимо теоретического материала, есть задания различных типов для контроля учебной деятельности и ведения статистики успеваемости.

Раздел «Журнал» позволяет выдавать учащимся задания и ставить оценки. Учащимся можно назначать групповые или индивидуальные задания с указанием временного интервала, в течение которого задания будут доступны. Если это тестовое задание, то после выполнения оно автоматически оценивается и оценка выставляется в журнал. Учитель может получить подробную информацию о ходе работы учащегося с заданием [3]:

- оценку;
- результат (в процентном соотношении);
- общее время прохождения;
- время, затраченное на каждый вопрос;
- количество попыток ответов на каждый вопрос.

В разделе «Дневник» учащийся получает быстрый доступ к домашним заданиям на основе электронных учебных материалов. Можно посмотреть задания по всем предметам на определенную дату или задания по каждому предмету за весь учебный период. После выполнения тестового задания учащийся

может самостоятельно ознакомиться с результатами своей работы. В отчете о выполнении задания показан процент правильных ответов, результат и количество попыток ответа на каждый вопрос. Также сохраняется список попыток прохождения задания [2].

В разделе «Портфель» учитель может сохранять ссылки на ресурсы из цифровой библиотеки, а также формировать собственные электронные ресурсы, используя свои дидактические материалы. Продуманная концепция программы позволяет педагогу затрачивать минимальное количество времени на создание собственных ЭОР.

Рассмотрим создание тестовых заданий на примере темы из курса информатики десятого класса «Поиск элементов в одномерном массиве».

Данная тема также изучается при подготовке к ЕГЭ по информатике, поэтому важно знать, на каком уровне учащиеся освоили материал. Создание собственных тестовых заданий позволит учителю давать различные типы заданий, основываясь на пройденном учащимися материале.

Алгоритм создания теста: выбрать раздел *Портфель*, вкладку *Мои ресурсы*, кнопку *Действия*, команду *Добавить новую подборку*. После этого выбираются параметры прохождения теста (рис. 1):

- выбор количества заданий;
- возможность перемешивания заданий;
- ученик может видеть все задания сразу или по одному;
- разрешить ученику отложить прохождение подборки;
- запретить показ правильного ответа;

Контактная информация

Осипов Кирилл Алексеевич, учитель информатики лицея № 1564 имени Героя Советского Союза А. П. Белобородова, г. Москва; адрес: 125222, г. Москва, ул. Генерала Белобородова, д. 22; телефон: (495) 505-97-43; e-mail: osipov.k@lic1564.ru

К. А. Osipov,
Lyceum 1564, Moscow

SOLUTIONS FOR AUTOMATED CREATION OF TESTS AND ANALYSIS OF THE RESULTS OF TESTING

Abstract

The article deals with the issues of using electronic educational resources in the educational process at school particularly the practical use of the 1C:Education 5. School for creating test questions and training students for the USE on informatics.

Keywords: 1C:Education 5. School, EER, test, training for USE.

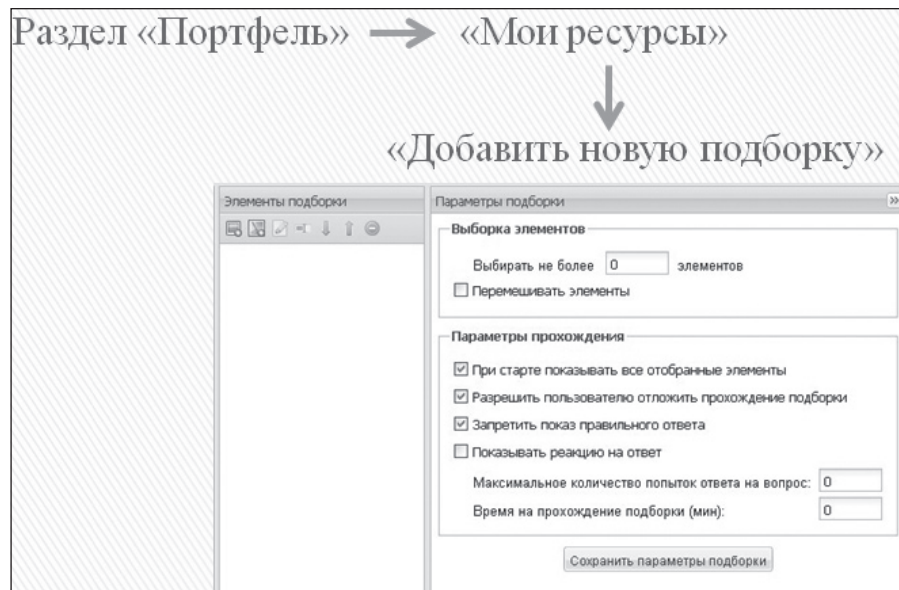


Рис. 1. Параметры теста

- показывать реакцию на ответ;
 - максимальное количество попыток ответа на вопрос;
 - время на прохождение подборки.
- Можно создавать вопросы четырех видов [1]:
- выбор одного варианта;
 - выбор нескольких вариантов;
 - ввод текста;
 - загрузка файла.

В версии 5.0.7 добавлены следующие виды вопросов:

- выбор вариантов с картинками;

- упорядочение элементов;
- выбор области на картинке;
- контейнеры внутри картинки;
- контейнеры;
- установление соответствия.

Рассмотрим выбор вопроса типа «Ввод текста» на конкретном примере: в задаче требуется дописать программу (на языке Паскаль), которая находит минимальный элемент одномерного массива. Формирование вопроса состоит из трех частей: текст перед полем вопроса, правильный ответ, текст после поля вопроса (рис. 2).

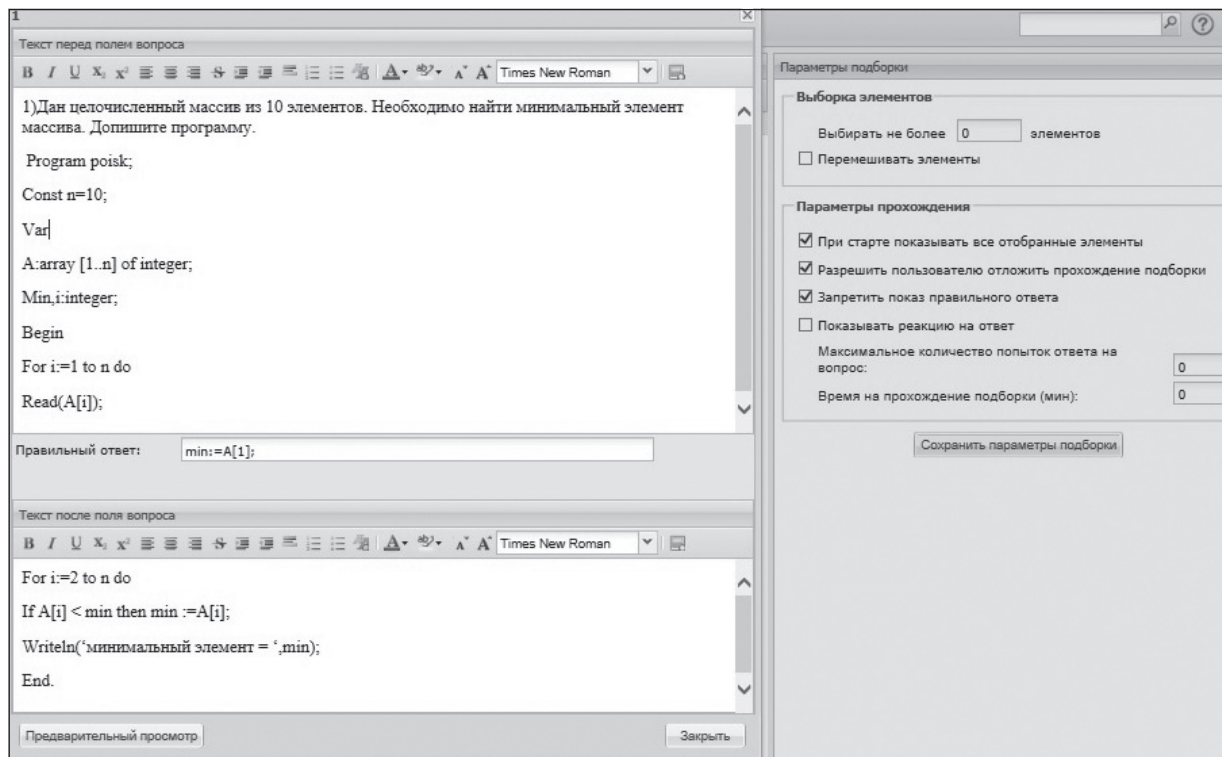


Рис. 2. Создание вопроса типа «Ввод текста»

Создание вопросов других типов также не занимает много времени при наличии дидактических материалов.

После выполнения практической работы по данной теме учащиеся показали хорошие результаты. В программе детально отображаются сведения о выполнении тестовых заданий, в том числе о времени, количестве попыток и о том, на какие вопросы ученик дал неправильный ответ. Поэтому учитель может детально проработать ошибки своих учеников и дать каждому индивидуальные задания, что, в свою очередь, повышает эффективность и результативность учеников. А благодаря тому, что в собственных тестовых заданиях можно предоставить большой объем информации по программе в сжатом и понятном виде, у учащихся повышается интерес к предмету, что в дальнейшем приводит к более глубокому изучению дисциплины.

Также использование современных технологий в учебном процессе позволяет учащимся получать знания в интересной и современной форме. Програм-

ма «1С:Образование 5. Школа» является отличной альтернативой бумажным носителям и стандартным проведениям контрольных, самостоятельных и практических работ в кабинете информатики. Программа позволяет использовать чат для общения с группой в реальном времени, назначать учащимся групповые и индивидуальные домашние задания и, что немаловажно, автоматически оценивать результаты работы. Однако целесообразно было бы отметить, что данные тестовые задания требуют дополнительного времени на перенос оценок в школьный электронный журнал.

Список использованных источников

1. 1С:Образование 5. Школа. Задания и тесты. <http://obrazovanie.1c.ru/education/task-and-test/>
2. 1С:Образование 5. Экскурсия по системе. <http://obrazovanie.1c.ru/education/tour/#diary>
3. Работа с журналом в «1С:Образование 5. Школа». <http://obr.1c.ru/methodically/1s-obrazovanie-5-shkola1/rabota-s-zhurnalom-v-1s-obrazovanie-5-shkola/>

НОВОСТИ

В Москве обсудили реализацию проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»

В Москве прошла первая проектно-аналитическая сессия по реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Мероприятие состоялось на площадке Аналитического центра при Правительстве России.

По итогам мероприятия был детализирован план реализации проекта, согласно которому базовые технологические решения разработают до конца 2017 года. За это время будут созданы нормативные условия, позволяющие университетам беспрепятственно включать открытые онлайн-курсы в образовательные программы вузов, сформировать прозрачную систему оценки качества онлайн-курсов, основанную на пользовательской и профессиональной экспертизе.

«Современная цифровая образовательная среда» должна стать системой нормативных, технологических и даже мировоззренческих настроек. Нам предстоит решить сложную задачу, чтобы каждый обучающийся, каждая образовательная организация в той или иной мере были вовлечены в онлайн-образование», — сообщил заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ Владимир Тимонин.

Эксперты обсудили планы по обеспечению технологических условий поддержки проекта, развития соответствующей инфраструктуры и стандартов, а также созданию информационного ресурса, который будет обеспечивать доступ к качественным онлайн-курсам с разных платформ.

Участники сессии сделали акцент на вопросах законодательства в области онлайн-обучения как части

системы формального образования. Одной из ключевых проблем эксперты назвали отсутствие в федеральном законе определения онлайн-курса и нормативной базы для обеспечения выбора онлайн-курсов студентами, отметили необходимость внесения соответствующих поправок к подзаконным актам.

В завершении проектной сессии экспертное сообщество обсудило механизм организации дальнейшей работы по подгруппам проекта и поддержало необходимость создания дискуссионной площадки для обсуждения инициатив в области образования, технологического развития учителей и преподавателей.

«Сегодня важно обеспечить взаимную интеграцию среднего и высшего образования, преемственность в педагогической среде, способствовать проникновению технологий в образование и эффективному их применению через повышение ИТ-компетенций педагогов», — заявил вице-президент по образовательным проектам «Рыбаков фонд» Нурлан Киясов.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден 25 октября 2016 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Основной целью проекта является создание комплекса условий для повышения качества и доступности образования, популяризации концепции непрерывного образования в России. Ожидается, что по итогам реализации проекта к 2025 году до 11 миллионов россиян будут учиться на открытых онлайн-курсах.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)