

DOI: 10.32517/0234-0453-2026-41-2-90-99



ЦИФРОВИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ВО ФРАНЦИИ

М. Н. Ветчинова¹ ✉¹ Курский государственный университет, г. Курск, Россия

✉ marx2003@list.ru

Аннотация

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их использование в образовательном процессе повлекли за собой необходимость совершенствования подготовки преподавателей в области как цифровых навыков, так и связанных с ними педагогических компетенций. В связи со сложившейся ситуацией налицо потребность в изучении опыта функционирования онлайн-ресурсов для дистанционного образования преподавателей в других странах мира, что поможет обогатить российскую практику повышения квалификации преподавателей всех уровней образования, определить перспективные векторы ее развития.

Цель данной статьи — проанализировать опыт организации непрерывного дистанционного образования педагогов во Франции, где за последнее десятилетие накоплены интересные наработки, которые могут быть использованы в отечественном образовании. Методологической основой исследования выступили системный, деятельностный, компетентностный, дифференцированный подходы. Материалами для данного исследования стали научные публикации в педагогических журналах, образовательные сайты, специализирующиеся в дистанционном образовании педагогов разных уровней образования, опубликованные рекомендации преподавателям по работе в дистанте и использованию ИКТ, нормативно-правовые акты в сфере дистанционного образования. В статье осуществлен анализ электронных образовательных ресурсов, помогающих французским педагогам повысить квалификацию или получить новые знания в дистанционном формате. Изучаются функционирование и содержание цифровых платформ, которые предлагают различные МООК; анализируется работа Службы университетской педагогики и информационно-коммуникационных технологий для образования SUPTICE, Центра профессионального и непрерывного образования; рассматриваются программа непрерывного образования M@gistère, веб-сайт Eduscol, портал ресурсов Prim' à Bord, Canopé Network — оператора непрерывного обучения учителей и работников сферы образования, находящегося под опекой Министерства национального образования Франции, образовательные инструменты транснациональной корпорации Google. Показаны проблемы, которые следует устранить с целью повышения эффективности непрерывного обучения педагогических кадров. В статье сделан вывод о том, что арсенал дистанционного непрерывного обучения педагогов во Франции достаточно разнообразен, является гибкой формой расширения профессиональных знаний и предоставляет большой спектр разнообразных учебных материалов. Подчеркнуто, что программы непрерывного дистанционного образования не являются решением всех проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям, передавая знания своим ученикам с целью их подготовки к жизни в сложном цифровом и быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: цифровизация образования, преподаватель, непрерывное образование, дистанционное обучение, онлайн-ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, Франция.

Для цитирования:

Ветчинова М. Н. Цифровизация непрерывного образования педагогов во Франции. *Информатика и образование*. 2026;41(2):90–99. DOI: 10.32517/0234-0453-2026-41-2-90-99.

DIGITALIZATION OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION IN FRANCE

M. N. Vetchinova¹ ✉¹ Kursk State University, Kursk, Russia

✉ marx2003@list.ru

Abstract

The rapid development of information and communication technologies and their use in the educational process have led to the necessity of improving teacher training in both digital skills and related pedagogical competencies. Due to the current situation, there is a need to study the experience of online resources for distance education of teachers in other countries of the world, which will help enrich the Russian practice of advanced training of teachers at all levels of education, and identify promising vectors for its development.

The purpose of the article is to analyze the experience of organizing continuous distance education for teachers in France, where interesting developments have been accumulated over the past decade that can be used in domestic education. The methodological basis of the research was systematic, activity-based, competence-based, differentiated approaches. The materials for this study were based on information from scientific publications. Pedagogical journals, educational websites specializing in distance education for

teachers of different levels of education published recommendations for teachers, working remotely and using ICT, and regulatory legal acts in the field of distance education. The article analyzes electronic educational resources that help French teachers improve their skills or gain new knowledge in a distance format. The functioning and content of digital platforms offered by various MOOCs are studied; the work of the University Pedagogy Service and Information and Communication Technologies for Education SUPTICE, the Center for Professional and Continuing Education, is analyzed; the M@gistère continuing education program, the Eduscol website, the Prim' à Bord resource portal, the Canopé Network, the operator of continuous teacher training and education workers under the care of the Ministry of National Education of France, educational tools of the multinational corporation Google. The problems that should be eliminated in order to increase the effectiveness of continuous training of teaching staff are shown. The article concludes that the arsenal of distance continuous learning for teachers in France is quite diverse, it is a flexible form of professional knowledge expansion and provides a wide range of diverse educational materials. It was emphasized that continuing distance education programs are not the solution to all the problems that teachers have to face, passing on knowledge to their students in order to prepare them for life in a complex digital and rapidly changing world.

Keywords: digitalization of education, teacher, continuous education, distance learning, online resources, information and communication technologies, France.

For citation:

Vetchinova M. N. Digitalization of continuous teacher education in France. *Informatics and Education*. 2026;41(2):90–99. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2026-41-2-90-99.

1. Введение

Преподавание — это не только процесс передачи знаний, но и процесс обучения на протяжении всей жизни. Профессиональная практика должна непременно подкрепляться приобретением новой информации, совершенствованием навыков и регулярным обменом опытом с коллегами, а также со всеми заинтересованными сторонами образовательного сообщества. Поэтому парадигмой современного образования является «непрерывное образование через всю жизнь» [1].

В настоящее время во всех странах мира достигнуто понимание того, что «знания становятся основой развития общества, что трансформация человечества в общество “пожизненного обучения” является не только необходимым средством социально-экономического прогресса в XXI веке, но и фактором выживания человечества» [2]. Обучение рассматривается как процесс, длящийся всю жизнь, в ходе которого «приобретаются знания, новые компетенции, навыки и модели поведения» [3].

Сегодня организовать повышение квалификации педагогов стало намного проще, материалы для него содержательнее, интереснее благодаря стремительно развивающейся цифровизации. При дистанционном обучении теоретические знания в области преподавания можно легко дополнить практическими кейсами и сценариями. Такое обучение обеспечивает гибкость, необходимую всем участникам образовательного процесса, и каждый педагог может планировать свое обучение в удобном для него темпе и в соответствии со своей учебной нагрузкой.

Масштабы дистанционного обучения резко возросли во время пандемии COVID-19 и закрытия учебных заведений в 2020 году. Данные Программы международной оценки успеваемости учащихся (PISA) за 2022 год¹ свидетельствуют о резком рас-

ширении использования цифровых технологий в образовании по сравнению с уровнем, существовавшим до пандемии. Кризис в области здравоохранения стал не только временем потрясений, неопределенности, но и временем новых возможностей для закрывшихся образовательных учреждений и их потребности обеспечить преемственность образования. С этого момента возникла целесообразность в разработке новых педагогических практик, в первую очередь цифровых, и ежедневной поддержке учителей.

Одновременно это выявило значительный цифровой разрыв, существующий во многих странах, где всеобщее использование цифровых технологий не всегда возможно из-за отсутствия доступа к электронным устройствам, онлайн-контенту и интернет-соединению. Не менее важно, что этот переход выявил необходимость улучшения подготовки преподавателей в области цифровых навыков и связанных с ними педагогических компетенций.

2. Обзор научной литературы

В связи со сложившейся ситуацией стремительно растет потребность российской системы образования в изучении опыта дистанционного обучения преподавателей как средних, так и высших учебных заведений в других странах. Обзор научной литературы показал, что вопрос профессиональной дистанционной подготовки педагогов как в России, так и в других странах не раз становился объектом внимания ученых. В первую очередь анализировался опыт США и европейских стран (О. М. Гущина, О. П. Михеева [4], С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина [5], Е. В. Неборский [6], Н. В. Плаксина, Ю. А. Манжосова [7] и др.). В работах рассматривается потенциал информационно-коммуникационных технологий, в частности электронного обучения (e-learning) и дистанционного обучения, осуществляется анализ становления, развития массовых открытых онлайн-курсов (МООК), показан опыт их функционирования и их значение в получении новой профессии, повышении квалификации, указываются проблемы использования. В исследованиях дается обзор МООК Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии.

¹ OECD Preparing teachers for digital education: Continuing professional learning on digital skills and pedagogies. *OECD Education Policy Perspectives*. Paris, OECD Publishing; 2025;(122). https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/preparing-teachers-for-digital-education_13a76e57/af442d7a-en.pdf

В некоторых научных статьях представлен и опыт Франции (Н. М. Онущенко [8], Н. В. Плаксина [9]), хотя отдельного специального исследования о непрерывном дистанционном обучении преподавателей во Франции осуществлено не было. Об этом говорит и группа ученых во главе с Н. В. Тихоновой: «Говоря о зарубежном опыте, в большинстве случаев имеются в виду англоязычные источники по англоязычным странам, при этом системы образования франкоязычных стран практически не исследуются» [10].

3. Материалы и методы

Методологической основой исследования выступили:

- деятельностный подход, который помогает рассматривать процесс непрерывного дистанционного образования как деятельность педагогов по получению новых или расширению имеющихся знаний;
- дифференцированный подход, давший возможность выявить разнообразие онлайн-ресурсов для учителей разных уровней образования, а также определить проблемы непрерывного дистанционного образования в получении или расширении профессиональных знаний;
- компетентностный подход, с помощью которого можно проследить, какие профессиональные знания могут получить педагоги в процессе непрерывного образования;
- экосистемный подход, способствующий рассмотрению дистанционного образования французских педагогов как экосистемы, состоящей из комплекса онлайн-ресурсов, центров повышения квалификации и других организаций, функционирование которых дает возможность выбора преподавателями курсов и способа дальнейшего профессионального развития и совершенствования педагогических знаний.

Материалами данного исследования стали научные публикации в педагогических журналах, дистанционные образовательные сайты, специализирующиеся в дистанционном образовании педагогов разных уровней образования, опубликованные рекомендации преподавателям по работе в дистанте и использованию ИКТ, нормативно-правовые акты в сфере дистанционного образования.

4. Актуальность изучения опыта Франции в области дистанционного обучения педагогов

В конце XX — начале XXI века педагоги и психологи обратили особенное внимание на теорию деятельности в контексте профессионального образования. «Для реализации такого подхода в 70-х годах XX века в странах Европы начали закладываться основы непрерывного образования учителей. Начало ему было положено на 35-й сессии Международной

конференции по образованию, проходившей 27 августа — 4 сентября 1975 года в Женеве» [11].

В 2000 году Европейский совет в Лиссабоне поставил цель превратить Европейский союз в крупного игрока в экономике знаний и сделал инвестиции в человеческие ресурсы одним из своих приоритетов [12].

Во Франции право граждан на получение непрерывного образования и обучения гарантируется Законом о профессиональном образовании, который был принят в 1971 году, благодаря социальному партнерству между работодателями и профсоюзами [13].

За последние 30 лет во Франции было проведено несколько крупных реформ педагогического образования. Роль университетов в подготовке учителей, приобретении профессиональных компетенций, а также взаимосвязь между академическими курсами и практикой в школах — все это подвергалось сомнению [14].

В 2022 году во Франции началась масштабная реформа непрерывного профессионального развития работников национальной системы образования, в рамках которой были созданы академические школы непрерывного образования (*франц. écoles académiques de la formation continue, E AFC*), направленные на повышение качества предлагаемого обучения. Цель — сделать возможность профессионального развития более доступной, отражая национальные приоритеты, при одновременном удовлетворении индивидуальных потребностей работников образования. После успешного пробного этапа, проведенного в первой половине 2022 года, с сентября 2022 года E AFC были внедрены во всех академических регионах [15].

По заключению Г. А. Красновой, «опыт Франции по реализации системы непрерывного профессионального образования является одной из лучших национальных практик, реализованных в последние годы в мире» [13].

В связи с данными обстоятельствами обращение к опыту профессиональной дистанционной подготовки педагогов во Франции видится оправданным и «может представлять определенный интерес для отечественных ученых, поскольку в этой стране, как и в России, централизованная система образования» [10].

Во Франции, как и в других странах, наблюдается рост потребности в непрерывном образовании учителей, поэтому разработаны различные онлайн-ресурсы, курсы, тренинги, обучающие сайты и т. д., которые позволяют педагогам не только повысить свою квалификацию, расширить знания, но и найти ответы на многие вопросы, которые ставит перед ними современная цифровая, многозадачная, интенсивная образовательная система. Кроме того, во Франции вопросы миссии преподавателей и их подготовки, особенно если рассматривать их на перспективу, учитывают контекст, отмеченный двумя определяющими явлениями: кризис профессии

учителя и глобализованное измерение педагогических навыков. Это связано с тем, что французская школа играла и играет в национальном осознании решающую роль как инструмент социальной сплоченности и маркер идентичности. Кризис в школе, ощутимый из-за плохих результатов опроса PISA (*франц.* Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves), вполне естественно воспринимается как кризис профессии учителя и, следовательно, профессиональной подготовки педагогов [16].

С политической точки зрения непрерывное образование педагогов — это действенный инструмент решения задач образовательной политики и необходимое средство проведения реформ [17].

Еще одним немаловажным фактом является то обстоятельство, что, по данным ЮНЕСКО, «к 2030 году во всем мире необходимо нанять 68 миллионов учителей: 24 миллиона в системе начального образования и 44 миллиона в системе среднего образования»¹. То есть остро стоит не только вопрос подготовки педагогов, но и проблема их нехватки во всем мире как в настоящее время, так и в перспективе.

В связи с осознанием данных проблем и во Франции, и в глобальном масштабе уделяется большое внимание профессиональной подготовке педагогов, их непрерывному образованию, получению дополнительного образования, возможной переквалификации с целью преподавания других предметов.

5. Организация непрерывного дистанционного обучения педагогов

Во Франции с 1 июля 2021 года преподаватели должны пройти 30 часов непрерывного образования в течение двух лет². Оно может проходить как очно, так и дистанционно. В последние годы непрерывное образование адаптируется к широкому спектру потребностей, особенно благодаря цифровым технологиям. Учителя имеют доступ к многочисленным образовательным ресурсам, полезным для реализации их педагогической деятельности.

Очное обучение предлагается каждому учителю на местном уровне, на уровне ЕАФС. Академическое предложение отражает национальные приоритеты, подробно изложенные в Национальном плане подготовки кадров (*франц.* Plan National de Formation, PNF), основанном на имеющихся проблемах и поставленных перед образованием задачах. Учителя подают заявки и/или отбираются для участия в интересующих их программах обучения. По окончании обучения по сертифицированным программам слушатели получают дипломы.

Планы академической подготовки разрабатываются на местном уровне с целью оказания непо-

средственной поддержки всем сотрудникам образовательных организаций. Национальные приоритеты в области подготовки кадров определяются в планах на основе конкретных требований каждой ЕАФС³.

В дополнение к очному обучению преподаватели могут воспользоваться дистанционной формой обучения, что связано с ростом цифровой культуры и сопровождается институционализацией использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Согласно данным сайта Министерства национального образования, TICE (*франц.* Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement — информационно-коммуникационные технологии для обучения) представляют собой набор цифровых инструментов (программного обеспечения, платформ, устройств), используемых для улучшения обучения и преподавания. И если сегодня ИКТ применяются повсеместно, то, согласно национальному исследованию министерства об использовании компьютера в классе, проведенному в 2008–2009 годах, в те годы 80 % учителей иногда использовали ИКТ для презентаций⁴. Однако в последнее десятилетие ИКТ стали неотъемлемой частью учебного процесса. В арсенале педагогов имеется масса онлайн-ресурсов, которые помогают как в профессиональной деятельности, так и в непрерывном образовании.

6. Онлайн-ресурсы

6.1. SUPTICE — Служба университетской педагогики и информационно-коммуникационных технологий для образования

С 2017 года Министерство высшего образования и науки Франции поддерживает разработку и внедрение массового открытого онлайн-курса «Подготовка к преподаванию в сфере высшего образования», координируемого SUPTICE (*франц.* Service universitaire de pédagogie et des TICE — Служба университетской педагогики и информационно-коммуникационных технологий для образования), в Университете г. Ренна. На сайте университета цель SUPTICE определена так: «Выполняя свою роль общего служения, SUPTICE объединяет общие ресурсы на благо всего академического сообщества. В первую очередь, это способствует профессиональному развитию учителей и преподавателей-исследователей в области педагогики, особенно в области цифровых технологий»⁵. Служба университетской педагогики организует свою деятельность по трем основным направлениям: цифровая университет-

¹ World Teachers' Day 2021. Teachers at the heart of education recovery. https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-09/EN-2021%20WTD%20Concept-Note-Final-for-the-Web_23%20Sept2021.pdf

² L'obligation de formation continue. <https://www.lafae.qc.ca/obligation-formation-continue>

³ La plateforme Magistère. <https://eduscol.education.fr/355/la-plateforme-magistere>

⁴ Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe. <https://www.education.gouv.fr/les-technologies-de-l-information-et-de-la-communication-tic-en-classe-au-college-et-au-lycee-41159>

⁵ Service universitaire de pédagogie et des TICE. <https://suptice.univ-rennes.fr/nos-missions>

ская педагогика, управление проектами, производство ресурсов.

SUPTICE обладает всем необходимым для создания учебных проектов, от их разработки до внедрения в практику. Программа предоставляет преподавателям необходимую поддержку в реализации их педагогических инициатив, оценке их исследовательской работы или реагировании на цифровые тренды. Немаловажным является и то, что такая работа вносит свой вклад в популяризацию учебного заведения и участвует в обеспечении качества услуг, предлагаемых студентам¹.

В 2025 году проводился восьмой этап программы SUPTICE при поддержке Министерства высшего образования и науки Франции (*франц.* Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, MESR). Данный курс проходил в течении шести месяцев с 6 января по 15 июля 2025 года на платформе FUN-MOOC (Цифровой университет Франции). Цель — поддержка обучения и консультирование преподавателей высших учебных заведений, преподавателей-исследователей и докторантов в области обучения методам преподавания и оценки. Он также был призван помочь специалистам по педагогическому образованию и консультантам в выполнении их задач по педагогической поддержке.

МООК рассчитан на 12 недель, при этом каждая тема рассматривается в течение двух-трех недель, что позволяет слушателям ознакомиться с ресурсами, выполнить задания, обсудить методы обучения с преподавателями и другими участниками, а также пройти контрольные тесты. МООК могут проходить самостоятельно и отдельные преподаватели вузов².

В 2025 году курс был дополнен ресурсами, связанными с искусственным интеллектом. Их актуальность обоснована многими вопросами:

- Как разрабатывать курсы с помощью нового инструмента?
- Как следует интегрировать инструмент в учебные или оценочные сценарии?
- Каково влияние нового инструмента на обучение?

Эти ресурсы не дают готовых ответов, а, скорее, документируют размышления.

6.2. Центр образования преподавателей

Во Франции успешно функционирует Центр профессионального и непрерывного образования (*франц.* Centre de formation des enseignants). Деятельность Центра является частью проекта «Инклюзивное образовательное сообщество». Этот проект изучает место и роль каждого человека в построении со-

общества, объединяющего жизнь, ценности, работу, учебу и исследования. Сообщество преподавателей исследует интеграцию всех, солидарность между людьми и роль каждого человека в образовательных программах. Приверженность передаче этих ценностей заложена в педагогике учебных программ, способствуя как целостному развитию личности, так и общему благу³.

Для 2025/2026 учебного года организация опубликовала справочник «Профессиональное и непрерывное образование для учителей и родителей», который содержит разнообразные рекомендации по преподаванию учебных предметов, необходимые сведения в области образования⁴.

В предисловии к изданию стоят не потерявшие актуальности и сегодня слова французского педагога реформатора Селестена Френе: «Педагогика должна постоянно развиваться, адаптируясь к потребностям и реалиям современного мира». Здесь же Валери Делобель, директор Центра профессионального и непрерывного образования, написал: «Мы вдохновляемся дальновидным мнением педагога Селестена Френе, предлагая инновационные модули, отвечающие современным задачам образования, интегрирующие новые технологии и современные методы обучения. Наши тренинги направлены на то, чтобы предоставить вам практические инструменты для создания динамичной учебной среды, адаптированной к потребностям ваших учеников. Вместе давайте развивать наши методы подготовки молодежи к будущему миру»⁵.

6.3. Canopé Network — оператор непрерывного обучения учителей и работников сферы образования

Во Франции осуществляет деятельность Canopé Network — оператор непрерывного обучения учителей и работников сферы образования, находящийся под опекой Министерства национального образования. Canopé Network разрабатывает и внедряет национальную систему ресурсов и обучения, как очно, так и дистанционно позволяющую учителям развивать свои навыки, знания и профессиональную практику. Сеть Canopé, штаб-квартира которой расположена в г. Пуатье, представлена 11 территориальными управлениями, 5 академическими управлениями (Корсика и за рубежом) и 101 мастерской Canopé, расположенными в каждом департаменте⁶.

О работе Canopé Network свидетельствуют следующие цифры: с 2021 года подготовлено 285 000 учи-

¹ MOOC “Se former pour enseigner dans le supérieur”: lancement de la 8e session. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mooc-se-former-pour-enseigner-dans-le-superieur-lancement-de-la-8e-session-87727>

² MOOC “Se former pour enseigner dans le supérieur”: lancement de la 8e session. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mooc-se-former-pour-enseigner-dans-le-superieur-lancement-de-la-8e-session-87727>

³ Centre de formation des enseignants. <https://www.icp.fr/formations/la-formation-professionnelle-et-continue/centre-de-formation-des-enseignants>

⁴ Formation professionnelle et continue. https://www.icp.fr/medias/fichier/catalogue-formations-pro-educ-2526-completlight_1744986633990-pdf

⁵ Там же.

⁶ Réseau canopé. <https://www.reseau-canope.fr/qui-sommes-nous>

телей и других сотрудников системы образования, 95 % — уровень удовлетворенности тренингами, 570 000 просмотров ресурсов.

С марта 2020 года сеть Canopé взяла на себя обязательство разработать и сформулировать предложение по обучению, основанное на принципе «очный — дистанционный», чтобы обеспечить непрерывность образования. В сотрудничестве со всеми субъектами образования (государством, общинами, школами, семьями) сотрудники сети Canopé разработали ресурсы, связанные с проблемами, возникающими на местах, чтобы учителя могли получать информацию и проходить обучение.

Так, в апреле 2020 года была открыта платформа онлайн-обучения CanoTech. Контракт о целях и производительности сети Canopé, официально подписанный 26 ноября 2021 года на выставке Educates-Educative Жаном-Мишелем Бланкером, министром национального образования, позволил оператору и его 1260 сотрудникам переориентироваться на непрерывное обучение преподавателей, особенно в области владения цифровыми инструментами. В 2022 году Canopé была сертифицирована Afnor Qualiopi (сертификация Qualiopi подтверждает качество услуг по обучению, предоставляемых образовательными организациями, в том числе независимыми инструкторами).

CanoTech предлагает набор интерактивных тренингов с инструкторами, а также обновленную информацию о важнейших ресурсах, которыми могут пользоваться преподаватели. Предложение по дистанционному обучению было дополнено созданием тематических подборок по актуальным темам, таким как замена учителей, медиа и информационное образование, обучение чтению, школьная интеграция, эмоциональная безопасность или ценности Французской Республики. В распоряжении учителей — короткие видеоролики, в которых можно познакомиться с практикой своих коллег, а также вебинары. Регулярно предлагаются онлайн-тренинги (самостоятельно или в партнерстве) на платформе FUN по таким образовательным темам, как перевернутый класс, образовательная робототехника и т. д.

Для создания более инклюзивной школы сеть Canopé вносит свой вклад в TED-i — проект, посвященный учащимся, страдающим соматическими, тяжелыми и длительными заболеваниями. С начала учебного 2021/2022 года программа TED-i предоставляет молодым людям роботизированные системы дистанционного присутствия, позволяющие в режиме реального времени посещать определенные занятия, проводимые в их школе или другом учебном заведении, вместе со своими сверстниками. Также в рамках этой программы Canopé организует подготовку инструкторов, которые будут сопровождать учителей на местах. Эта деятельность стала первоочередной с точки зрения посредничества между учителями и широкой общественностью, а также с точки зрения необходимости разработки собствен-

ных ресурсов для обслуживания инновационных проектов для школы завтрашнего дня¹.

6.4. Онлайн-ресурс M@gistère

В помощь преподавателям разработана программа непрерывного образования M@gistère. Гибридные учебные модули, использующие репетиторство, обеспечивают интерактивное взаимодействие между преподавателями. Они позволяют расширить каталог учебных материалов и предлагают анализ учебных алгоритмов, видео, виртуальные классы, групповую подготовку учебных программ и упражнения для самооценки [8]. Набор онлайн-ресурсов M@gistère позволяет учителям в любое время расширить свои знания. Активный мониторинг в разнообразной цифровой экосистеме позволяет заниматься самообразованием в удобном режиме. Программа онлайн-обучения предназначена для всех работников национального образования в дополнение к планам непрерывного образования. Предложение об обучении состоит из онлайн- или гибридных тренингов, проводимых в академических кругах местными инструкторами. В 2021 году в 90 программах обучения (вдвое больше, чем в 2019 году) приняли участие 13 108 человек, в том числе 9119 учителей.

6.5. Веб-сайт Eduscol

Еще одним национальным порталом для специалистов в сфере образования является веб-сайт Eduscol, который содержит научно и педагогически обоснованные ресурсы, материалы, а также ссылки на экспертные сайты, разработанные совместно с Высшей нормальной школой (*франц.* École normale supérieure, ENS²).

6.6. Портал ресурсов Prim' à Bord

Для учителей начальной школы разработан портал ресурсов Prim' à Bord, который объединяет национальные и академические ресурсы³.

6.7. Транснациональная корпорация Google

Транснациональная корпорация Google предлагает освоить преподавателям образовательные инструменты Google в классе и за его пределами. Google for Education предлагает обучение для педагогов всех уровней подготовки, чтобы помочь им стать более эффективным учителем. Для занятий следует ознакомиться с каталогом кратких уроков и полных курсов, чтобы создать собственную учебную программу. Можно учиться у других педагогов, используя разработанные ими ресурсы. Например, Урок Google — короткий, целенаправленный сеанс обучения, посвященный определенной теме, обычно продолжительностью менее 10 минут. Курс

¹ École numérique et formation des enseignants. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/espace_institutionnel/dossierdepresse.pdf

² Eduscol. <https://eduscol.education.fr/1712/programmes-et-ressources-en-francais-voie-gt>

³ Primàbord. <https://primabord.eduscol.education.fr>

Google — углубленное обучение, организованное в виде коротких уроков. Курсы длятся от 30 минут до нескольких часов. Ресурс, созданный сообществом, ставит целью распространение интересного педагогического опыта.

Google предлагает следующие различные по времени прохождения курсы: «Дистанционное обучение для учителей» (9 уроков / 2 часа), «Курс по цифровому гражданству и безопасности» (17 уроков / 2 часа), «Обучение использованию адаптированных учебных пособий» (4 урока / 35 минут), «Курс сертифицированного преподавателя» (27 уроков / 20 часов)¹.

Таким образом, анализ существующих онлайн-ресурсов, имеющихся во Франции (далеко не всех), дает представление об их функционировании и деятельности, которая помогает французским педагогам обогащать свои профессиональные знания, позволяет следить за последними методическими новинками по своему предмету.

Для учителей профессионального и технологического образования национальные сети ресурсов позволяют повышать квалификацию по уровню образования и предмету: экономика и менеджмент, производственные науки, медицина и социальные науки и т. д.

7. Объединение частных учреждений дистанционного обучения CEDRE

Кроме собственно получения дополнительных профессиональных знаний педагогам необходимо владеть знаниями по организации и реализации дистанционного обучения, что связано с развитием неформальных форм образования, которые в последнее время находят все большую востребованность у французских семей.

Дистанционное домашнее обучение разрешено законом. Во Франции образование является обязательным для всех детей в возрасте от трех лет. Дистанционное обучение и домашнее обучение выполняют это требование обязательного образования так же, как и традиционное обучение. Решение об обучении ребенка на дому является вопросом свободного выбора, как указано в статье L131-2 Образовательного кодекса. Однако закон от 24 августа 2021 года, укрепляя уважение к принципам Республики, предусматривает в статье 39 реформу условий предоставления обязательного образования на дому. Государство будет выдавать такое разрешение исключительно в интересах ребенка и по следующим причинам:

- состояние здоровья (в том числе инвалидность) ребенка;
- занятия интенсивными видами спорта или художественной деятельностью;

- кочевой образ жизни семьи во Франции или географическая удаленность от любой государственной школы;
- наличие особой ситуации в отношении ребенка, при условии, что лица, ответственные за ребенка, продемонстрируют способность лица (лиц), ответственного за его образование, обеспечить домашнее образование, удовлетворяя интересы ребенка наилучшим образом.

В связи с развитием дистанционного обучения детей во Франции с 2021 года существует объединение частных учреждений дистанционного обучения CEDRE, разделяющее общую концепцию: структурированное, ответственное и адаптивное дистанционное обучение для детей из семей, ищущих альтернативу или дополнение к традиционной школьной системе².

2 октября 2020 года президент Французской Республики объявил, что домашнее обучение будет «строго ограничено, особенно по соображениям здоровья». К счастью, законопроект, определяющий эту идею, был изменен и во многих случаях позволяет семьям продолжать домашнее обучение. Как и многие родители, группа CEDRE привержена защите конституционного права выбирать форму обучения своего ребенка³.

Учащиеся, зачисленные в заочное учебное заведение, получают свидетельство о зачислении, академические справки и ведомости, а также уведомление о переводе в следующий класс. Учреждения, входящие в сеть CEDRE, гарантируют соответствие своих программ требованиям национальной образовательной программы и нанимают преподавателей, сертифицированных государством.

Домашняя форма обучения детей сочетает в себе гибкость, позволяющую удовлетворить потребности каждого ребенка, с гарантией школьного образования под надзором учреждения дистанционного обучения, предлагающего профессиональную академическую поддержку⁴.

8. Проблемы непрерывного образования

Проблемы непрерывного образования педагогов во Франции связаны с тем, что образование имеет одно существенное отличие от других профессий с точки зрения карьеры: нет прогресса в прямом смысле этого слова и очень мало перспектив для карьерного роста. Мобильность не поощряется из-за необходимости замены учителя. Очевидно, что мотивация к непрерывному образованию присуща не всем педагогам.

Непрерывное образование в национальном образовании является предметом противоречивых

¹ Maitrisez les outils éducatifs Google en classe et ailleurs. https://edu.google.com/intl/ALL_fr/learning-center/course-catalog/

² CEDRE. <https://www.cedre-france.com/a-propos/qui-sommes-nous>

³ L'enseignement à distance est-il légal? <https://www.cedre-france.com/enseignement-a-distance/faq>

⁴ Qu'est-ce que l'enseignement à distance? <https://www.cedre-france.com/enseignement-a-distance/quest-ce-que-lenseignement-a-distance>

дискуссий. Призванное быть одновременно средством профессионального развития, инструментом реализации министерских реформ, необходимым рычагом «инноваций», оно разочаровывает всех, кто в нем нуждается, и тех, кто стремится использовать его в своих целях [18].

Крупномасштабное исследование, проведенное в Парижской ЕАФС, подтверждает, что непрерывное образование учителей остается в первую очередь одним из институциональных рычагов для достижения национальных целей, что в диалектике ожиданий и потребностей, основанных на представлении о спросе на обучение, приводит к существенному дисбалансу в пользу потребностей, причем эти потребности являются потребностями учреждения, а не педагогов [19].

Несмотря на тот факт, что «непрерывное образование способствует обогащению спектра навыков педагогов, чтобы дать новые знания, адаптированные к школьным реалиям» [20], институциональная слабость системы непрерывного образования в сочетании с отсутствием реального карьерного роста является ахиллесовой пятой этого механизма.

Во Франции предпринимаются усилия, чтобы выявить препятствия, которые важно устранить в интересах основного профессионального и непрерывного обучения учителей, потому что с помощью понятий дисциплины, карьеры и профессии преподавателя действительно ставится вопрос о взаимосвязи всех ступеней системы образования, обучения и профессиональной подготовки: от раннего детства до высшего образования и профессиональной подготовки на протяжении всей жизни [16].

9. Поддержка онлайн-подготовки учителей

Гибкость — ключевой элемент планирования дистанционного обучения учителей. Учителям часто приходится решать множество порой непредвиденных задач. Содержание курса, темп и задания должны адаптироваться на протяжении всей программы в соответствии с меняющимися потребностями. Это особенно важно в чрезвычайных ситуациях. Для поддержания мотивации учителей курсы должны предлагать различные уровни сертификации и микроквалификаций по конкретным навыкам. Тщательное планирование, учитывающее школьные календари и потребности учителей в доступности, а также организация эффективных коммуникационных кампаний крайне важны для обеспечения высокой активности и постоянной посещаемости учителей. Регистрация должна быть простой и доступной онлайн, не должна вызывать особых сложностей. Как правило, учебные курсы для учителей не следует планировать в начале или конце учебного года, поскольку в эти периоды учителя очень заняты. Также следует избегать летних каникул, когда многие находятся на отдыхе, в отъезде и т. д.

Партнерские отношения играют важную роль в разработке программ дистанционного обучения,

потому что оно требует значительных знаний и ресурсов, включая наличие устройств, хорошего интернет-соединения, образовательного программного обеспечения, открытых образовательных ресурсов, а также педагогического и организационного опыта¹.

10. Правовая поддержка дистанционного обучения

Во Франции передача знаний и обучение регулируются законодательством об образовании и профессиональной подготовке. Что касается дистанционного обучения, правила, его регулирующие, определены в Постановлении № 2000-549 от 15 июня 2000 года, которое является законодательной частью Французского образовательного кодекса. Дистанционное обучение через интернет регулируется положениями статьи L.444-1 кодекса: «Дистанционное обучение определяется как обучение, не предполагающее физического присутствия преподавателя, ответственного за его проведение, в месте его проведения или предполагающее такое присутствие лишь эпизодически либо для выполнения определенных упражнений». В этой статье говорится, что частные организации дистанционного обучения должны декларировать свою деятельность и предлагать курсы, соответствующие определенным требованиям. Кроме того, задания, их оценка и рабочие инструкции должны быть четко определены и включать информацию о наличии академической поддержки.

С юридической точки зрения все элементы модуля дистанционного обучения защищены авторским правом, будь то графика, анимация или музыка. Что касается баз данных, они могут составлять содержание обучения. В этом случае они защищены авторским правом только в том случае, если содержат знак автора и являются оригинальными. Важно помнить, что база данных определяется в статье L112-3 Кодекса интеллектуальной собственности Франции как «совокупность произведений, данных или других независимых элементов, организованных систематически или методически и индивидуально доступных с помощью электронных средств или любыми другими способами». Это определение применяется к образовательному контенту, предоставляемому на платформах электронного обучения.

Таким образом, закон рекомендует установку режима защиты авторских прав как на структуру базы данных, так и на ее содержание, если и то и другое являются оригинальными. Однако следует отметить, что пользователь базы данных имеет право повторно использовать или извлекать незначительную часть содержания при условии, что предполагаемое

¹ Les enseignants ont besoin de formation et de soutien. <https://teachertaskforce.org/fr/blog/les-enseignants-ont-besoin-de-formation-et-de-soutien-et-pas-seulement-dune-connexion-internet>

использование этого содержания не нарушает нормальную работу базы данных и никоим образом не наносит ущерба интересам ее создателя¹.

Безусловно, организациям, осуществляющим онлайн-образование, следует развивать партнерские отношения с технологическими компаниями и поставщиками интернет-услуг для поиска решений, обеспечивая при этом безопасность данных и конфиденциальность пользователей.

11. Заключение

Таким образом, во Франции дистанционное обучение стало частью базовых инструментов современной системы образования. Онлайн-ресурсы помогают в подготовке и переподготовке преподавателей, в непрерывном образовании, которое поддерживается государством и регулируется законодательством. Дистанционные технологии доказали свою эффективность в обеспечении целостности образовательного процесса в чрезвычайной ситуации, связанной с COVID-19, получили дальнейшее стремительное развитие в последние годы, обладая массой таких преимуществ, как одновременный охват сотен, а то и тысяч обучающихся, гибкость обучения, отсутствие привязанности к жесткому графику и конкретному учебному заведению офлайн. Эта форма обучения дает возможность профессионалам говорить на одном языке, гармонизируя знания. Дистанционное обучение через онлайн-ресурсы предоставляет широкий спектр учебных материалов (видео, видеоконференции, PDF-файлы, аудиофайлы), онлайн-консультации и т. д. Кроме того, минимизируются финансовые ограничения, связанные с традиционным обучением или повышением квалификации, включая аренду помещения, транспорт и питание, что позволяет учебным заведениям экономить средства, поскольку для онлайн-обучения требуется минимальное оборудование, а обучающемуся нужен только компьютер с камерой.

В опыте непрерывного образования педагогов во Франции привлекательными, на наш взгляд, являются следующие моменты, на которые стоит обратить внимание:

- четкая разработка нормативно-правовой базы;
- регламентация требований к повышению квалификации;
- соотношение теоретических и практических знаний в сторону увеличения последних;
- соответствие содержания онлайн-курсов реальным запросам педагогов, исключение формализма;
- предложение разрабатывать содержание онлайн-ресурсов для преподавателей вузов совместно с работодателями и/или профильными

вузами, для учителей школ — совместно с учебными вузами, которые владеют актуальными педагогическими знаниями;

- интересными представляются курсы с различными уровнями сертификации и микро-квалификаций по конкретным навыкам;
- следует обратить внимание на рекомендации о простоте регистрации на сайте и удобстве работы с онлайн-ресурсами для людей, недостаточно владеющих компьютерными технологиями (что порой является камнем преткновения, но может повысить мотивацию в повышении квалификации);
- требуют внимания роботизированные системы дистанционного присутствия;
- поучительными и актуальными являются такие тематические подборки для учителей, как эмоциональная безопасность и ценности Французской Республики.

Безусловно, несмотря на массу преимуществ, непрерывное дистанционное образование не является волшебным средством для решения многочисленных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, но многим оно помогает находить ответы на серьезные вопросы, которые ставит современная образовательная система.

Список источников / References

1. Муликова С. А., Абдакимова М. К. Информальное образование в системе непрерывного образования в университете. *Journal of Science. Lyon*. 2022;(29):44–50. EDN: TXKNWN.
- [Mulikova S. A., Abdakimova M. K. Informal education in the system of lifelong professional education at the university. *Journal of Science. Lyon*. 2022;(29):44–50. (In Russian.) EDN: TXKNWN.]
2. Соколова И. И., Мухлаева Т. В. Европейская ассоциация образования взрослых в решении ведущих проблем образования на протяжении жизни. *Человек и образование*. 2013;(3(36)):141–146. EDN: RKYSMN.
- [Sokolova I. I., Moukhlayeva T. V. European Association for the Education of Adults in solving the urgent problems of lifelong education. *Man and Education*. 2013;(3(36)):141–146. (In Russian.) EDN: RKYSMN.]
3. Schreiber-Barsch S. Adult and continuing education in France. Bielefeld; 2015. 90 p. DOI: 10.3278/37/0577w.
4. Гуцина О. М., Михеева О. П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. *Образование и наука*. 2017;(7):119–133. DOI: 10.17853/1994-5639-2017-7-119-136. EDN: ZFCGSX.
- [Gyshchina O. M., Mikheeva O. P. Massive open online courses for pedagogical staff training. *The Education and Science Journal*. 2017;(7):119–133. (In Russian.) DOI: 10.17853/1994-5639-2017-7-119-136. EDN: ZFCGSX.]
5. Каракозов С. Д., Маняхина В. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2014;(3):24–30. EDN: SMUFZT.
- [Karakozov S. D., Manyakhina V. G. Massive open online courses in foreign and Russian education system. *RUDN Journal of Informatization of Education*. 2014;(3):24–30. (In Russian.) EDN: SMUFZT.]
6. Неборский Е. В. Возникновение и развитие массовых открытых онлайн-курсов в 2001–2020 гг. *Гуманитарные*

¹ Quels sont les aspects juridiques du e-learning? Beedeez. September 1, 2021. <https://www.beedeez.com/fr/ressources/blog/quels-sont-les-aspects-juridiques-du-e-learning>

исследования Центральной России. 2024;(1(30)):29–40. DOI: 10.24412/2541-9056-2024-130-29-40.

[Neborsky E. V. The emergence and development of mass open online-courses in 2001–2020. Humanities Researches of the Central Russia. 2024;(1(30)):29–40. (In Russian.) DOI: 10.24412/2541-9056-2024-130-29-40.]

7. Плакшина Н. В., Манжосова Ю. А. Открытый университет в системе дистанционного образования Великобритании (конец XX — начало XXI в.). *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2019;(3(200)):55–60. DOI: 10.23951/1609-624X-2019-3-55-60. EDN: QLSUDA.

[Plaksina N. V., Manzhosova Yu. A. The open university in the system of distance learning in Great Britain (at the end of the 20th century — the beginning of the 21st century). *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2019;(3(200)):55–60. (In Russian.) DOI: 10.23951/1609-624X-2019-3-55-60. EDN: QLSUDA.]

8. Онущенко Н. М. Франкоязычные MOOK в подготовке учителей французского языка: опыт использования. *Вестник Государственного социально-гуманитарного университета*. 2020;(1(37)):59–64. EDN: LZUFDP.

[Onushchenko N. M. Using MOOCs for training teachers of French as a foreign language. *Bulletin of the State University of Humanities and Social Studies*. 2020;(1(37)):59–64. (In Russian.) EDN: LZUFDP.]

9. Плакшина Н. В. Идея непрерывного образования в системе образования Франции (последние десятилетия XX в.). *Интегративные тенденции в медицине и образовании*. 2018;(3):97–101. EDN: JISNAS.

[Plaksina N. V. The idea of lifelong learning in the system of education in France (the last decades of the 20th century). *Integrative Trends in Medicine and Education*. 2018;(3):97–101. (In Russian.) EDN: JISNAS.]

10. Тихонова Н. В., Ратнер Ф. Л., Вержасова И. Я. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России. *Образование и наука*. 2024;26(5):124–151. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. EDN: FSSJMJ.

[Tikhonova N. V., Ratner F. L., Vergasova I. Y. Mentoring in education: An analysis of international practices and their implementation in Russia. *The Education and Science Journal*. 2024;26(5):124–151. (In Russian.) DOI: 10.17853/1994-5639-2024-5-124-151. EDN: FSSJMJ.]

11. Жидкова И. Е. Непрерывное образование учителей: российская и европейская модели. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2016;(1(26)):101–107. EDN: WIBXZP.

[Zhidkova I. E. Continuous education of teachers: Russian and European models. *Scientific Support of a System of Advanced Training*. 2016;(1(26)):101–107. (In Russian.) EDN: WIBXZP.]

12. Maleyrot E., Perez-Roux T. The professionalisation of teachers in France at a time of new reform: A comparative perspective of teacher-trainers and students in pre-service training. *British Educational Research Journal*. 2026;52(2):911–929. DOI: 10.1002/berj.70044.

13. Краснова Г. А. История развития непрерывного профессионального образования во Франции. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2015;(3):106–115. EDN: UMHHIP.

[Krasnova G. A. History of the development of continuing professional education in France. *RUDN Journal of Infor-*

mation of Education. 2015;(3):106–115. (In Russian.) EDN: UMHHIP.]

14. Cornu B. Teacher education in France: Universitisation and professionalisation — From IUFMs to ESPEs. *Education Inquiry*. 2015;6(3):289–307. DOI: 10.3402/edui.v6.28649.

15. Cultivating excellence in the learning and professional development of education staff: Strengthening the impact of new regional schools for in-service training in France. Paris, OCDE; 2024. 165 p. DOI: 10.1787/a42d7cf5-en.

16. Fraise E., Sellier M. Problématique: Les missions et la formation des enseignants de demain. *Administration & Éducation*. 2014;4(144):5–7. DOI: 10.3917/admed.144.0005.

[Fraise E., Sellier M. Problem: The roles and training of frontline teachers. *Administration & Éducation*. 2014;4(144):5–7. (In French.) DOI: 10.3917/admed.144.0005.]

17. Данилова Л. Н., Молоков Д. С. Повышение квалификации учителей в условиях непрерывного педагогического образования: опыт развитых стран Европы. *Непрерывное образование*. 2017;(4(22)):48–52. EDN: YVFLMI.

[Danilova L. N., Molokov D. S. Teachers' professional development in conditions of continuous pedagogical education: The experience of developed countries in Europe. *Lifelong Education*. 2017;(4(22)):48–52. (In Russian.) EDN: YVFLMI.]

18. Picard P., Guyon R. La formation continue des enseignants, un impensé des politiques publiques d'éducation en France. *Administration & Éducation*. 2024;4(184):117–122. DOI: 10.3917/admed.184.0117.

[Picard P., Guyon R. Continuing professional development for teachers: An overlooked aspect of public education policies in France. *Administration & Éducation*. 2024;4(184):117–122. (In French.) DOI: 10.3917/admed.184.0117.]

19. Corrège E. La formation continue des enseignants du premier degré. Étude de ses évolutions, enquête à grande échelle et analyses au sein de deux écoles pour le cas des mathématiques. Université Paris Cité; 2023. 616 p.

[Corrège E. Continuing professional development for primary school teachers: A study of its evolution, a large-scale survey, and analyses within two schools for the case of mathematics. Université Paris Cité; 2023. 616 p. (In French.)]

20. Attali M., Saint-Martin J. La formation professionnelle continue. *Recherche et formation*. 2006;(53):95–108. DOI: 10.4000/rechercheformation.995.

[Attali M., Saint-Martin J. Continuing professional development. *Recherche et formation*. 2006;(53):95–108. (In French.) DOI: 10.4000/rechercheformation.995.]

Информация об авторе

Ветчинова Марина Николаевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, Курский государственный университет, г. Курск, Россия; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2295-4780>; e-mail: marx2003@list.ru

Information about the author

Marina N. Vetchinova, Doctor of Sciences (Education), Professor, Professor at the Foreign Languages and Professional Communication Department, Kursk State University, Kursk, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2295-4780>; e-mail: marx2003@list.ru

Поступила в редакцию / Received: 17.12.25.

Поступила после рецензирования / Revised: 11.02.26.

Принята к печати / Accepted: 17.02.26.