

DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-6-5-15



## «ЦЕНТР НАСТАВНИЧЕСТВА» КАК ЦИФРОВОЙ РЕСУРС СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

А. В. Золотарева<sup>1</sup> ✉, М. В. Груздев<sup>1</sup>, Н. В. Энзельдт<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

✉ ang\_gold@mail.ru

### Аннотация

Актуальность сопровождения профессионального становления и закрепления в профессии молодых педагогов требует разработки и реализации современных вариативных моделей наставничества с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Анализ государственной образовательной политики в Российской Федерации, опрос педагогической общественности, обзор зарубежных и отечественных исследований и обобщение практического опыта указывают на формирование в системе образования предпосылок для создания комплексных программных продуктов, объединяющих электронные ресурсы, информационные и технологические решения для организации цифрового наставничества.

Цифровой ресурс «Центр наставничества», созданный на электронной платформе «ЭРА-СКОП» для управления процессом научно-методического обеспечения реализации вариативных моделей наставничества молодых педагогов и мониторинга этого процесса, включает в себя комплекс цифровых сервисов: цифровой паспорт пользователей; сервис исследования потребностей и дефицитов наставляемых; сервис рекомендаций; навигатор программ сопровождения; сервис формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых; сервис выстраивания графика учебных и наставнических мероприятий с системой оповещения и навигации; индивидуальные и групповые журналы наставников и наставляемых; сервис индивидуальной статистики пользователей. Содержание ресурса обеспечивает реализацию всех функций вхождения молодого педагога в педагогическую профессию на всех этапах его профессионального становления (мотивации, адаптации, приобретения профессионального опыта, формирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуального педагогического стиля и др.).

Представленный в работе цифровой ресурс «Центр наставничества» может быть использован для изучения и совершенствования процесса сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях разных типов и региональных системах образования РФ.

**Ключевые слова:** наставничество, программа наставничества, молодой педагог, наставник, сопровождение профессионального становления, цифровой ресурс, цифровой паспорт, сервис исследования потребностей и дефицитов, навигатор программ сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога.

### Для цитирования:

Золотарева А. В., Груздев М. В., Энзельдт Н. В. «Центр наставничества» как цифровой ресурс сопровождения молодого педагога. *Информатика и образование*. 2025;40(6):5–15. DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-6-5-15.

## "MENTORING CENTER" AS A DIGITAL RESOURCE FOR ACCOMPANYING A YOUNG TEACHER

A. V. Zolotareva<sup>1</sup> ✉, M. V. Gruzdev<sup>1</sup>, N. V. Enzeldt<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

✉ ang\_gold@mail.ru

### Abstract

The relevance of supporting the professional development and consolidation of young teachers in the profession requires the development and implementation of modern variable mentoring models using the resources of the digital educational environment. The analysis of the state educational policy in the Russian Federation, the survey of the pedagogical community, the review of foreign and domestic research and the generalization of practical experience indicate the formation of prerequisites in the education system for the creation of comprehensive software products combining electronic resources, information and technological solutions for the organization of digital mentoring.

The digital resource "Mentoring Center", created on the ERA-SKOP electronic platform to manage and monitor the process of scientific and methodological support for the implementation of variable mentoring models for young teachers, includes a set of digital services: a digital passport for users; a service for researching the needs and deficits of mentors; a recommendation service; a navigator for support programs; a service for the formation and implementation of individual educational routes mentees; a service for scheduling training and mentoring events with an alert and navigation system; individual and group logs of mentors and mentees; service for individual user statistics. The content of the resource ensures the implementation of all the functions of a young teacher's entry into the teaching profession at all stages of his professional development (motivation, adaptation, acquisition of professional experience, formation of individual educational route and individual pedagogical style, etc.).

The resource “Mentoring Center” presented in the article can be used to study and improve the process of accompanying young teachers in educational organizations of various types and regional education systems of the Russian Federation.

**Keywords:** mentoring, mentoring program, young teacher, mentor, professional development support, digital resource, digital passport, needs and deficits research service, navigator of support programs, individual educational route of a young teacher.

**For citation:**

Zolotareva A. V., Gruzdev M. V., Enzeldt N. V. “Mentoring Center” as a digital resource for accompanying a young teacher. *Informatics and Education*. 2025;40(6):5–15. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-6-5-15.

## 1. Введение

Анализ ситуации, сложившейся в Российской Федерации, показывает, что значительная доля выпускников, получивших дипломы по педагогическим специальностям, не идут работать в образовательные учреждения, предпочитая работу в других сферах. Педагоги испытывают трудности из-за слабой подготовки, нехватки знаний современных методик, способов решения проблем педагогической деятельности; не получают достаточной поддержки при адаптации к профессии [1].

Вместе с тем следует отметить, что в актуальных документах государственной образовательной политики РФ представлены вопросы профессионального становления молодых педагогов в системе образования.

Так, например, *федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»<sup>1</sup> закрепляет возможность участия молодежи в реализации молодежной политики посредством проектов, связанных с вовлечением в трудовую деятельность.*

*Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС НМС)<sup>2</sup> предлагает к 2024 году предоставлять возможность участия в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет.*

*В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года<sup>3</sup> предлагается вовлечение молодых специалистов в реализацию проектов для приобретения первоначального педагогического опыта, построения индивидуальных траекторий сопровождения в сотрудничестве с образовательными учреждениями и работо-*

*дателями, создание в Российской Федерации системы наставничества.*

Проблема наставничества молодых специалистов в РФ регламентируется в *Перечне поручений по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник»<sup>4</sup>, в том числе в нем указаны такие поручения:*

- повышение престижа профессии педагога;
- внесение изменений в трудовое законодательство для материального стимулирования наставников;
- популяризация наставничества через социальную рекламу и цифровую платформу наставничества и др.

Российской академией образования в 2023 году разработана *Концепция развития наставничества в Российской Федерации<sup>5</sup>, в которой:*

- представлена стратегия развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества;
- показано отличие наставничества от традиционного профессионального обучения;
- определены виды наставнической деятельности.

Проведенный нами нормативный анализ позволяет выявить ключевые аспекты и механизмы, регулирующие сопровождение профессионального становления молодых педагогов средствами современной цифровой образовательной среды (ЦОС). Современный этап развития образования требует повышения эффективности использования информационных ресурсов и цифровой инфраструктуры, активного использования инновационных образовательных технологий, привлечения информационных механизмов<sup>6</sup>. Цифровая образовательная среда определяет тенденции профессионального развития молодых педагогов в дистанционном, электронном, цифровом форматах, прежде всего, их мотивации, адаптации, сопровождения и закрепления в про-

<sup>1</sup> Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О молодежной политике в Российской Федерации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>

<sup>2</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». [https://mulynskaya86.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Rasporyazhenie\\_Minprosvescheniya\\_Rossii\\_ot\\_16.12.2020\\_N\\_R\\_174\\_re.pdf](https://mulynskaya86.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Rasporyazhenie_Minprosvescheniya_Rossii_ot_16.12.2020_N_R_174_re.pdf)

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

<sup>4</sup> Перечень поручений по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» (утв. Президентом РФ 23 февраля 2018 г. № Пр-328). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71786688/>

<sup>5</sup> «Концепция развития наставничества в Российской Федерации» (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). [https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/175/2885/Kontseptsiya\\_razvitiya\\_nastavnichestva\\_v\\_Rossiyskoy\\_Federatsii\\_odobrena\\_Prezidiumom\\_RAO\\_29.06.2023\\_.pdf](https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2885/Kontseptsiya_razvitiya_nastavnichestva_v_Rossiyskoy_Federatsii_odobrena_Prezidiumom_RAO_29.06.2023_.pdf)

<sup>6</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/>

фессии с использованием мессенджеров, гаджетов, интернет-сервисов, цифровых платформ, социальных сетей и т. д.

## 2. Обзор исследований использования цифровой образовательной среды в сфере наставничества молодых педагогов

В работах зарубежных ученых представлены исследования процесса непрерывного профессионального развития педагогических работников (J. Ainley, R. Carstens [2]); выпускников педагогических вузов (B. Algozzine и др. [3]), молодых педагогов с сильным наставником (L. Darling-Hammond [4]), а также вопросы повышения мотивации и профессиональной идентичности молодого учителя (E. Canrinus и др. [5]).

В работах российских ученых обращают на себя внимание исследования, направленные на раскрытие сущности феномена «сопровождение»:

- как совместных действий людей, осуществляемых ими в соответствии с присущими им ролями (Е. Б. Манузина [6]);
- как особого вида субъект-субъектного взаимодействия, направленного на обретение сопровождаемым опыта решения актуальных проблем развития, на предупреждение и разрешение актуальных проблем развития человека (Е. И. Казакова [7]).

В последние годы большое внимание уделяется изучению проблем:

- профессиональной адаптации молодых педагогов (А. Р. Сибатуллин, Г. А. Степанова [8]);
- сопровождения жизненного цикла профессия педагога (Е. Ю. Илалтдинова, И. Ф. Фильченкова, С. В. Фролова [9]);
- возможностей педагогического вуза для постдипломного сопровождения выпускников (С. Г. Алексеев, О. А. Кирьяш, Т. Б. Рабочих [10]).

В фокусе нашего внимания находится **постдипломное сопровождение молодого педагога**, которое пока недостаточно представлено в научных исследованиях, слабо закреплено в нормативно-правовой и практической сферах образования. Анализ опубликованных работ позволяет *под постдипломным сопровождением молодых педагогов понимать комплекс мер, направленных на создание условий для успешного вхождения в профессию, адаптации к профессиональной деятельности и др.* (С. Г. Алексеев и др. [11]), а также *предполагающих сотрудничество педагога-наставника с молодым специалистом по преодолению кризисов и барьеров при вхождении его в профессию* (Е. Ю. Илалтдинова и др. [9]).

Определенный интерес представляет анализ исследований феномена «наставничество молодого педагога», в котором:

- сочетаются традиционные и инновационные черты (С. Г. Алексеев, И. В. Меха, Т. Б. Рабочих [11]);

- проявляются особенности сопровождения молодого учителя в инновационной образовательной среде (М. С. Сотникова [12]);
- рассматривается наставничество как средство формирования профессионального мастерства учителя (М. А. Шериева [13]).

Вопросы применения цифровой образовательной среды для повышения эффективности процесса наставничества молодых педагогов пока исследованиями недостаточно. Можно назвать некоторые работы отечественных ученых, раскрывающих проблемы:

- цифрового сопровождения специалиста (К. В. Ярмач [14]);
- цифрового наставничества в образовании (Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева [15]);
- применения цифровых ресурсов в практике наставнической деятельности в образовательных организациях (Н. А. Ладилова [16]);
- дистанционного наставничества студентов и молодых учителей в педагогическом вузе (А. М. Моисеев [17]);
- создания виртуального методического кабинета для виртуального наставничества (М. А. Николаева, В. С. Авраменко [18]);
- преодоления затруднений в дистанционном обучении взрослых (Д. А. Суханов [19]).

Практики наставничества молодых педагогов с использованием ЦОС встречаются в опыте отдельных образовательных организаций разных типов. Они предлагают авторские цифровые платформы, сервисы, ресурсы, например:

- Московский городской педагогический университет разработал и реализует цифровую платформу «МГПУ — Твой наставник»<sup>1</sup>;
- Омский государственный педагогический университет реализует стратегический проект «Работодатель»<sup>2</sup>, в рамках которого создается специальный цифровой контент для постдипломного сопровождения молодого педагога;
- Краснодарский педагогический колледж реализует модель корпоративного наставничества начинающих педагогов<sup>3</sup>, в основе которой представлен цифровой методический ресурс «Виртуальный наставник»<sup>4</sup>;
- Институт развития образования Республики Татарстан под эгидой Российской академии образования реализует проект «Система на-

<sup>1</sup> Платформа дистанционного наставничества. *Московский городской педагогический университет*. <https://mentor.mgpu.ru/>; <https://mentor.mgpu.ru/praktika-nastavnichestva-molodyh-prepodavatelej-mgpu/>

<sup>2</sup> Сопровождение выпускников. *Омский государственный педагогический университет*. <https://omgpu.ru/soprovozhdenie-vypusknikov>

<sup>3</sup> Краевая инновационная площадка. *Краснодарский педагогический колледж*. <http://moodle.kpc3.ru/login/index.php>; <https://www.kpc3.ru/index.php?id=95>

<sup>4</sup> Курс: Виртуальный наставник. *Краснодарский педагогический колледж*. <http://moodle.kpc3.ru/course/view.php?id=4>

ставничества для педагогов и руководителей на основе сетевого взаимодействия»<sup>1</sup> на платформе «Школа наставничества» [20];

- Приморский краевой институт развития образования предлагает онлайн-школу «Наставник молодого педагога»<sup>2</sup>;
- Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области<sup>3</sup> реализует наставничество через виртуальный методический кабинет;
- Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» реализует инструмент для развития кадрового потенциала учреждения «Offline-наставник» [21].

Таким образом, мы видим, что в теории и практике встречаются отдельные онлайн-ресурсы для организации наставничества молодого педагога, но система этой работы представлена недостаточно.

Вместе с тем для формирования целостной модели «Центра наставничества» как комплексного электронного ресурса сопровождения молодого педагога необходимо системно обосновать и описать:

- цель, задачи, сущность, замысел, идеи создаваемого электронного ресурса наставнического сопровождения молодых педагогов;
- фиксацию и статистику пользователей ресурса;
- сервис исследования потребностей и дефицитов наставляемых и наставников;
- взаимосвязь содержания и основных этапов реализации ресурса, интеграцию с другими информационными ресурсами;
- формат представления виртуальных технологий наставничества (методов, приемов, форм) с учетом потенциала данных технологий в реализации наставнического сопровождения молодых педагогов;
- статистику ожидаемого результата реализации сопровождения, в том числе инструменты, критерии, показатели оценки полученного результата.

<sup>1</sup> Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия. *Институт развития образования Республики Татарстан*. <http://www.irort.ru/ru/node/189>;

<sup>2</sup> Онлайн-школа «Наставник молодого педагога». Региональный проект «Учитель будущего». *Приморский краевой институт развития образования*. <https://pkiro.ru/activities/proekty/nacjonalnyj-proekt-obrazovanie/regionalnyj-proekt-uchitel-budushhego/>

<sup>3</sup> Описание практики педагогического наставничества в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района. *Институт развития образования Ярославской области*. <http://dno.iro.yar.ru/?p=1833>. Виртуальный методический кабинет, наставничество. *Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального округа*. [https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya\\_pedagoga.html](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/dlya_pedagoga.html)

С учетом вышеобозначенных требований к электронному ресурсу «Центр наставничества» был проведен опрос и разработано техническое задание, представленные в следующем разделе статьи.

### 3. Методы и база исследования

Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- опрос педагогов и руководителей образовательных организаций на предмет оценки востребованности цифровой образовательной среды в процессе постдипломного сопровождения молодых педагогов;
- техническое задание на разработку «Центра наставничества» на ИПУОП «ЭРА-СКОП»<sup>4</sup>.

В опросе приняли участие 1100 респондентов из 10 регионов РФ. Результаты опроса были получены на основе рейтингования мнения его участников и учитывались при подготовке технического задания на разработку «Центра наставничества». Особое значение для предстоящей разработки имели следующие результаты опроса:

- респонденты оценивают важность работы в цифровой образовательной среде, как средстве сопровождения молодых педагогов, на уровне выше среднего (9,48 баллов из 16 возможных), что актуализирует необходимость создания цифрового ресурса наставнического сопровождения;
- участники опроса называют разнообразные форматы сопровождения и наставничества молодых педагогов в ЦОС, обладающей характеристиками образовательной экосистемы как взаимосвязанной сети образовательных пространств и партнерских отношений:
  - постоянно развивающиеся глобальные онлайн-платформы;
  - сообщества профессионального взаимодействия с коллегами;
  - технические решения для персонального обучения и самообучения;
  - возможности для сетевого взаимодействия традиционных формальных и неформальных образовательных учреждений, профессиональных общественных объединений;
- необходимость осваивать новые электронные технологии и ресурсы с точки зрения педагогов более значима (наивысший балл рейтинга — 1,08 балла), чем с точки зрения руководителей образовательных организаций (средний балл рейтинга — 7,41).

На основе данных исследования можно сделать вывод, что вопросы сопровождения молодых педагогов с использованием ресурсов ЦОС являются достаточно актуальными и требуют их научной, методической и практической проработки.

<sup>4</sup> «ЭРА-СКОП» — интеграционная платформа управления образовательным процессом (ИПУОП). Разработчик и правообладатель ООО «ЭКОСИСТЕМС НЕТВОРК». <https://erascope.com/>

**Техническое задание на разработку «Центра наставничества»** включало в себя концепцию и функциональное описание цифрового сервиса «Центр наставничества» на электронной платформе «ЭРА-СКОП».

**Концепция ресурса** должна содержать следующие разделы:

- цели и задачи ресурса;
- предлагаемое решение (структура, функции, наполнение, интеграция с другими информационными системами и т. д.);
- основные фазы выполнения проекта по разработке ресурса;
- ожидания от внедрения ресурса.

На основании материалов предварительного изучения научных и практических исследований исполнитель должен разработать модули сервисов, входящих в ресурс, и описать их **функциональность**:

- цифровой паспорт пользователя (молодого педагога и наставника);
- сервис исследования потребностей и дефицитов наставляемых;

- сервис рекомендаций;
- навигатор программ сопровождения;
- сервис формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых;
- сервис выстраивания графика учебных и наставнических мероприятий с системой оповещения и навигации;
- индивидуальные и групповые журналы наставников и наставляемых;
- сервис индивидуальной статистики пользователей [2].

#### 4. Результаты

Результатом проведенных теоретических и эмпирических исследований стал цифровой ресурс «Центр наставничества» в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов, который является составной частью ИПУОП «ЭРА-СКОП» (рис. 1) и предоставляет инструменты для проведения наставнической образовательной де-



Рис. 1. Интеграционная платформа управления образовательным процессом «ЭРА-СКОП»

Fig. 1. The integrated platform for managing the educational process ERA-SKOP

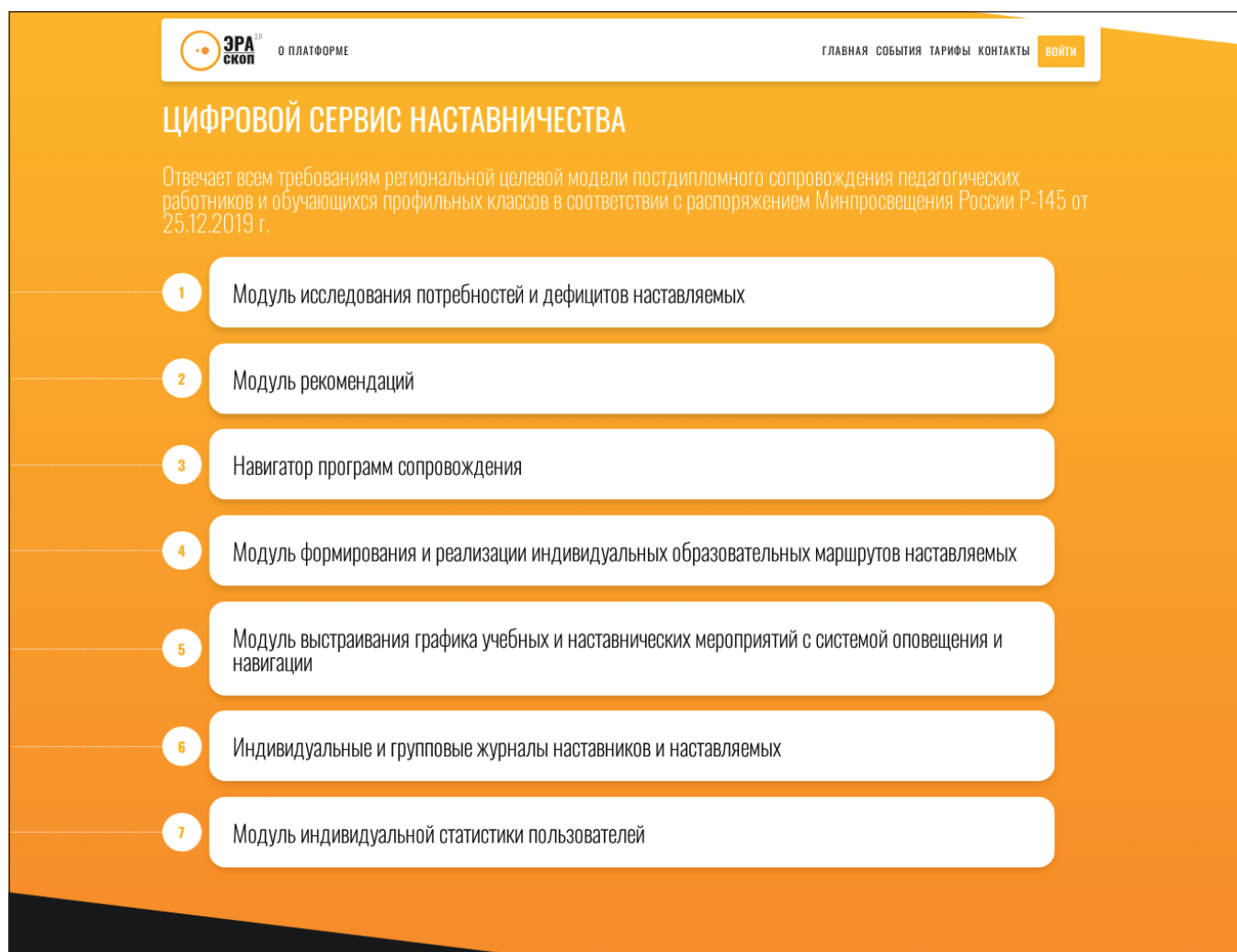


Рис. 2. Цифровой ресурс «Центр наставничества» на ИПУОП «ЭРА-СКОП»  
 Fig. 2. The digital resource "Mentoring Center" on the ERA-SKOP electronic platform

тельности в образовательных организациях разного уровня, с формированием и выгрузкой необходимых отчетных документов.

**В ресурс «Центр наставничества» входит несколько функциональных модулей (рис. 2).**

**Модуль «Цифровой паспорт пользователя»** (см. рис. 1) представлен базой карточек пользователей (наставника и наставляемого), которые формируются из собирательной информации, зафиксированной из данных и активностей пользователей.

В карточке пользователя представлена информация, доступная для просмотра:

*для всех типов организаций и ролей (при просмотре всех типов пользователей):*

- фотография;
- ФИО;
- контактные данные;
- образование;
- описание сферы интересов (био);

*для пользователей ресурса в роли «Наставник»:*

- место работы;
- реализуемая форма наставничества;

- возрастная категория наставляемых;
- ФИО наставляемого/ых;
- список программ наставничества;
- список практик наставничества;

*для пользователей ресурса в роли «Наставляемый»:*

- перечень запросов (сфера интересов);
- место работы/учебы.

**Модуль исследования потребностей и дефицитов наставляемых.** В данном модуле созданы условия для проведения диагностики профессиональных потребностей и дефицитов пользователя методом нелинейного опроса на предмет тестирования уровня развития профессиональных компетенций пользователей ресурса.

*Нелинейный опрос* представляет собой цифровой ресурс и формируется в виде последовательных вопросов, содержащих:

- текст вопроса;
- неограниченное количество вариантов ответов;
- инструмент создания альтернативной ветки опроса для каждого варианта ответа.

*Возможные типы опроса:*

- анонимный — предоставляет общий срез по группе респондентов;
- персонифицированный — предоставляет результаты по каждому респонденту, а также общий средний результат по группе.

*Результаты опроса* отображаются в виде диаграмм и таблицы в формате Excel с детализацией проведенного исследования. В результатах опроса представляется информация:

- название опроса;
- сроки реализации;
- название группы опрашиваемых;
- список опрашиваемых;
- вопросы опроса;
- данные респондентами ответы.

**Модуль рекомендаций.** Функционал модуля позволяет наставнику предоставлять наставляемому рекомендации по обучению (наращиванию компетенций) в формате собственных материалов или материалов сторонних поставщиков контента и образовательных услуг. Кроме того, сам ресурс может автоматически формировать рекомендации на основе результатов диагностики. Наставляемый, в свою очередь, имеет возможность принять рекомендации наставника либо отклонить их.

**Модуль «Навигатор программ сопровождения»** представляет собой ресурс, содержащий список и аннотации всех реализуемых программ сопровождения в «Центре наставничества», систематизированных по типам, тематике и рейтингу практик.

Программа наставничества формируется в электронном формате и включает в себя комплекс мероприятий и формирующих их действий (методов, технологий), которые помогают наставляемым развивать необходимые навыки, получать новые знания и достигать поставленных целей под руководством наставника.

Программы могут различаться по продолжительности, интенсивности, тематике и целевой аудитории.

Функционал данного модуля позволяет наставнику формировать на основе выбранных программ сопровождения собственный комплекс наставнических мероприятий (очных и дистанционных) с учетом решаемых задач и проблем, применяемого комплекса методов и технологий, обеспечивающих профессиональный рост молодого педагога.

**Модуль формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых.** В рамках данного модуля наставник и наставляемый имеют возможность:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты наставляемых;
- проводить наставническую работу индивидуально или в группах (рекомендовать или назначать мероприятия);
- видеть результаты прохождения наставляемым индивидуального образовательного маршрута по материалам от стороннего поставщика образовательного контента.

Функционал данного модуля также позволяет наставляемому создать собственное мероприятие в рамках реализуемой программы. Наставляемый может самостоятельно выбрать программу обучения от стороннего поставщика образовательного контента и закрепить ее в собственной программе наставничества.

**Модуль выстраивания графика учебных и наставнических мероприятий с системой оповещения и навигации** содержит порядок и расписание прохождения мероприятий программы наставничества с зафиксированными датами и временем планируемых мероприятий. Наставник и наставляемый могут редактировать дату и время проведения мероприятий. Модуль «Оповещение» формируется с использованием push-уведомлений и рассылки информационных писем на указанный электронный почтовый ящик (e-mail) наставника и наставляемого и оповещает:

- о полученных рекомендациях;
- о запланированных мероприятиях;
- об этапах их прохождения;
- о выставленных оценках за реализованные мероприятия;
- о завершении наставляемым всех запланированных мероприятий.

**Модуль «Индивидуальные и групповые журналы наставников и наставляемых»** представлен журналами:

- *журнал наставника* — ресурс, фиксирующий результаты и порядок деятельности наставника в виде списка реализованных событий;
- *журнал наставляемого* — ресурс, фиксирующий в виде списка результаты реализованных наставляемым мероприятий утвержденной программы наставничества;
- *журнал группы наставляемых* — ресурс, фиксирующий в виде списка результаты реализованных группой наставляемых мероприятий утвержденной программы наставничества.

**Модуль индивидуальной статистики пользователей.** Функционал данного модуля заключается в выгрузке данных из списка мероприятий, реализованных наставляемым или группой наставляемых, в виде таблицы в формате Excel и представлен следующими видами статистики:

- *статистика наставляемого* — в данном разделе представлен список результатов реализованных наставляемым мероприятий утвержденной программы наставничества;
- *статистика группы наставляемых* — в данном разделе представлен список результатов реализованных группой наставляемых мероприятий утвержденной программы наставничества.

Выгружаемая статистика содержит следующие данные:

- ФИО наставляемого;
- название реализованной программы;
- даты реализации программы;

- список реализованных мероприятий:
  - название мероприятия;
  - преподаватель (ведущий мероприятия);
  - дата проведения;
  - итоговая оценка.

В настоящее время ведется **апробация ресурса «Центр наставничества»** на платформе «ЭРА-СКОП». В ней принимают участие группы наставников и молодых педагогов из двух регионов России: Республика Саха (Якутия) — 28 молодых педагогов и 22 наставника, Ярославская область — 19 молодых педагогов и 6 наставников. Все участники апробации прошли тестирование в модуле исследования потребностей и дефицитов. Наставники начали формировать в модуле «Навигатор программ сопровождения» программы наставничества, ориентированные на устранение выявленных дефицитов молодых педагогов, и индивидуальные образовательные маршруты молодых педагогов.

## 5. Обсуждение результатов

Цифровой ресурс «Центр наставничества» на электронной платформе «ЭРА-СКОП» представляет собой комплексный программный продукт, включающий цифровые сервисы (модули), обеспечивающие формирование цифрового следа профессионального становления молодого педагога.

Результаты создания «Центра наставничества» можно сравнить с результатами изучения и обобщения опыта, представленными в исследованиях отечественных ученых.

Содержание ресурса обеспечивает реализацию всех функций постдипломного вхождения молодого педагога в педагогическую профессию на всех этапах его профессионального становления (мотивации, адаптации, приобретения профессионального опыта, формирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуального педагогического стиля и др.).

Идея создания ресурса соотносится с пониманием цифровой образовательной среды отечественными учеными:

- как открытого комплекса ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека (В. И. Блинов и др. [22]);
- как совокупности ресурсов, обеспечивающих учебный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организацией (В. Г. Лапин [23]);
- как специальным образом организованных ресурсов для целей образования наставника и наставляемого с использованием удаленной передачи знаний и умений средствами современных цифровых технологий (М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева [24]).

Разработка каждого сервиса (модуля) учитывает отдельные результаты исследований ученых и практиков в сфере наставничества и сопровождения моло-

дых педагогов средствами цифровой образовательной среды и соотносится с этими результатами.

**Покажем, с какими наработками коллег соотносятся функциональные особенности модулей, входящих в ресурс «Центр наставничества».**

**Модуль «Цифровой паспорт пользователя»** (молодого педагога и наставника) предоставляет возможность не только взаимодействия в наставнической паре, но и более широкого взаимодействия всех пользователей, зарегистрированных на платформе, возможность выбора наставника и наставляемого, выбора ими программы наставничества. Этот функционал соотносится с работами О. Н. Томюк с соавторами, которые указывают на то, что цифровизация образовательной среды позволяет формировать информацию широкого применения для коммуникации пользователей, учета их запросов и мотивов в цифровой среде с использованием компьютеров, мобильных устройств, интернета, социальных сетей и др. [25].

**Модуль исследования потребностей и дефицитов наставляемых** представляет собой комплекс инструментов, обеспечивающих диагностику потребностей и дефицитов пользователей (наставников и наставляемых) как по заданию наставника, так и по запросу наставляемого с возможностью получения в личном цифровом кабинете результатов профессионального становления. Результаты диагностики (потребностей и дефицитов) служат основой для разработки программ наставничества.

Цифровая система «Центра наставничества» автоматически формирует **модуль рекомендаций** для каждого молодого педагога на основе результатов диагностики. Необходимость такого модуля подтверждается исследованиями С. С. Куликовой и О. В. Яковлевой, которые утверждают, что «персонализированный процесс обучения возможен за счет непрерывного анализа личных смыслов и потребностей обучающихся, особенностей их образовательного поведения, выборов целевых ориентиров и форм взаимодействия, которые определяются с помощью цифровых инструментов и интеллектуальных технологий» [26].

**Модуль «Навигатор программ сопровождения»** содержит открытый банк программ наставничества, которые следует отнести к особому виду программ профессионального сопровождения, отличающихся от программ повышения квалификации и направленных на устранение затруднений или профессионального дефицита наставляемого и включающих в себя набор специальных очных и дистанционных методов сопровождения с использованием электронного ресурса и цифровых технологий. Навигатор программ наставничества предоставляет наставляемому выбор программ и методов сопровождения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Содержание данного модуля соотносится с мнением М. А. Николаевой и В. С. Авраменко, которые считают, что виртуальное наставничество создает условия для удаленной и гибридной работы,

устраняет препятствия, связанные с социальным статусом, материальным положением, географическим расположением места и времени встречи наставника с подопечным [18]. Необходимость данного модуля также подтверждается выводами, сделанными Р. М. Асадуллиним, Л. А. Амировой, Л. И. Васильевой, о том, что общедидактические средства, методы и технологии применимы при реализации модели цифрового наставничества; цифровой учебный процесс рассматривается как особая система очного и удаленного взаимодействия, обладающая интегративными связями, которые обеспечивают ее целостность и отражают глубинную природу взаимодействия наставника и педагога [15].

**Модуль формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых** является одним из наиболее важных сервисов «Центра наставничества» и позволяет формировать индивидуальную программу профессионального роста молодого педагога и цифровой след ее реализации на ресурсе (платформе). Эту идею подтверждают исследователи цифровой образовательной среды, которые рассматривают ее как «среду конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивающую среду, мотивирующую обучающихся на активную учебно-познавательную деятельность» (О. Н. Томюк, М. А. Дьячкова, Н. Б. Кириллова, А. Ю. Дудчик [25]).

**Модуль индивидуальной статистики пользователей** представляет собой сервис формирования и сбора информации о процессе и результатах наставничества с учетом данных диагностики и других цифровых показателей, которые позволяют анализировать и оценивать эффективность и результативность наставнической деятельности. Его функционал подтверждается результатами исследований целостной инфраструктуры электронных средств хранения, обработки и передачи информации разного рода (Р. А. Соловьева, С. Е. Коврова [27]); баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей, объединенных одним интерфейсом (Е. Г. Белоконская, С. Е. Загудаева [28]).

## 6. Выводы

Таким образом, разработанный в процессе исследования цифровой ресурс «Центр наставничества» выступает в роли интегрирующей платформы, объединяющей разнородные электронные ресурсы, информационные и технологические решения, что позволяет гибко и индивидуально выстраивать образовательный процесс профессионального сопровождения молодого педагога, способствуя повышению качества образования и уровня вовлеченности наставников и наставляемых в процесс сопровождения профессионального становления. Цифровое наставничество «облегчает взаимодействие и сотрудничество наставников и наставляемых в педагогическом пространстве системы образования, становится комфортной средой для реализации парадигмы обучения

в XXI веке в контексте эффективного использования информационных технологий, систем и ресурсов» [16]. Использование предлагаемого ресурса позволяет своевременно реагировать на возникающие затруднения молодых педагогов в процессе непрерывной коммуникации с наставником, обеспечивает обмен опытом между ними, создает профессиональные и методические перспективы сопровождения (Е. Ю. Илалтдинова, Е. В. Игнатьева [29]).

Достоинством исследования можно считать и тот факт, что в ходе него было организовано научно-техническое сотрудничество с разработчиками интеграционной электронной платформы «ЭРА-СКОП».

Предлагаемый ресурс «Центр наставничества», разработанный на основе нормативно-правового и научно-методического анализа, может быть использован для изучения, модернизации и мониторинга процесса сопровождения молодых педагогов в региональных системах образования РФ.

## Список источников / References

1. Золотарева А. В., Чернявская А. П. Концепция и вариативные модели наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов: коллективная монография. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; 2024. 426 с. EDN: CCRMTJ.
2. Zolotareva A. V., Chernyavskaya A. P. The concept and variable models of mentoring in the system of postgraduate support and consolidation in the profession of young teachers: a collective monograph. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky; 2024. 426 p. (In Russian.) EDN: CCRMTJ.
3. Ainley J., Carstens R. Teaching and Learning International Survey (TALIS) Conceptual Framework. *OECD Education Working Papers*. 2018;(187):1–109. DOI: 10.1787/799337c2-en.
4. Algazzine B., Gretes J., Queen A., Cowan-Hathcock M. Beginning teachers' perceptions of their induction program experiences. *The Clearing House*. 2007;80(3):137–143. DOI: 10.3200/TCHS.80.3.137-143.
5. Darling-Hammond L. Reprint: How teacher education matters. *Journal of Teacher Education*. 2023;74(2):151–156. DOI: 10.1177/00224871231161863.
6. Canrinus E. T., Helms-Lorenz M., Beijaard D., Buitink J., Hofman W. Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: Exploring the relationships between indicators of teachers' professional identity. *European Journal of Psychology of Education*. 2012;27:115–132. DOI: 10.1007/s10212-011-0069-2.
7. Манузина Е. В. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2011;(1(103)):109–113. EDN: NCXHUT.
8. Manuzina E. V. Pedagogical support of students in educational institutions of higher professional education. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2011;(1(103)):109–113. (In Russian.) EDN: NCXHUT.]
9. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения. *На путях к новой школе*. 2009;(1):36–46. EDN: RPCYNN.
10. Kazakova E. I. The process of psychological and pedagogical support. *Na putyakh k novej shkole*. 2009;(1):36–46. (In Russian.) EDN: RPCYNN.]
11. Сибгаатуллина А. Р., Степанова Г. А. Адаптация молодых учителей к профессиональной деятельности в ин-

новационной образовательной среде. *Вестник Мининского университета*. 2021;9(4(37)):1–12. EDN: VPFIEY. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-4.

[Sibagatullina A. R., Stepanova G. A. Adaptation of young teachers to professional activity in an innovative educational environment. *Vestnik of Minin University*. 2021;9(4(37)):1–12. (In Russian.) EDN: VPFIEY. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-4-4.]

9. Илалтдинова Е. Ю., Фильченкова И. Ф., Фролова С. В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога. *Вестник Мининского университета*. 2017;(3(20)):1–12. EDN: ZQXRXP. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-2.

[Ilaltdinova E. Yu., Filchenkova I. F., Frolova S. V. Peculiarities of organization of post-speak association of alumni study training programs in the context of life cycle support of the teacher profession. *Vestnik of Minin University*. 2017;(3(20)):1–12. (In Russian.) EDN: ZQXRXP. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-2.]

10. Алексеев С. Г., Кирьяш О. А., Рабочих Т. Б. Аспекты организации постдипломного сопровождения выпускников педагогического вуза в условиях формирования национальной системы учительского роста. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2020;14(4):112–117. EDN: GELRKK. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.14.

[Alekseev S. G., Kiryash O. A., Rabochikh T. B. Organization aspects of postgraduate support for pedagogical university graduates in the conditions of national teacher development system formation. *The Science of Person: Humanitarian Researches*. 2020;14(4):112–117. (In Russian.) EDN: GELRKK. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.14.]

11. Алексеев С. Г., Мехта И. В., Рабочих Т. Б. Постдипломное сопровождение выпускников педагогических вузов. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2019;(4(38)):78–81. EDN: RMLWC. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2019.38.78.

[Alekseev S. G., Mehka I. V., Rabochikh T. B. Post-degree support for graduates of pedagogical universities. *The Science of Person: Humanitarian Researches*. 2019;(4(38)):78–81. (In Russian.) EDN: RMLWC. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2019.38.78.]

12. Сотникова М. С. Методология и технология сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде. М.: МПГУ; 2022.152 с. EDN: CBPGAS. DOI: 10.31862/9785426311374.

[Sotnikova M. S. Methodology and technology of supporting the professional adaptation of a young teacher in an innovative educational environment. Moscow, Moscow Pedagogical State University; 2022.152 p. (In Russian.) EDN: CBPGAS. DOI: 10.31862/9785426311374.]

13. Шериева М. А. Формирование профессионального мастерства учителя через организацию системы наставничества. *Поиск научных решений*. 2023;(4):55–73. DOI: 10.61077/2949-4818-2023-4-55-73.

[Sherieva M. A. Formation of a teacher's professional skills through the organization of a mentoring system. *Poisk nauchnykh resheniy*. 2023;(4):55–73. (In Russian.) DOI: 10.61077/2949-4818-2023-4-55-73.]

14. Ярмек К. В. Типология средств цифрового сопровождения образовательного процесса. *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2024;29(1(96)):83–89. EDN: QPNSCA. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-196-83-89.

[Yarmak K. V. Typology of digital support tools used in educational process. *Psychopedagogy in Law Enforcement*. 2024;29(1(96)):83–89. (In Russian.) EDN: QPNSCA. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-196-83-89.]

15. Асадуллин Р. М., Амирова Л. А., Васильева Л. И. Цифровое наставничество в образовании. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы; 2022. 142 с. EDN: HBQEKA.

[Asadullin R. M., Amirova L. A., Vasilyeva L. I. Digital mentoring in education. Ufa, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla; 2022. 142 p. (In Russian.) EDN: HBQEKA.]

16. Ладилова Н. А. Цифровые ресурсы в практике наставнической деятельности российских образовательных организаций. *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. 2022;(3(61)):95–112. EDN: JYUNEZ. DOI: 10.25688/2072-9014.2022.61.3.09.

[Ladilova N. A. Digital resources in the practice of mentoring activities of Russian educational organizations. *MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*. 2022;(3(61)):95–112. (In Russian.) EDN: JYUNEZ. DOI: 10.25688/2072-9014.2022.61.3.09.]

17. Моисеев А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете. *Педагогика: вчера, сегодня, завтра*. 2019;2(3):20–40. EDN: HLKXKS.

[Moiseev A. M. Model of remote mentor system and methodical support (MSAMS) for students and young teachers at a pedagogical university. *Pedagogy Yesterday, Today, Tomorrow*. 2019;2(3):20–40 (In Russian.) EDN: HLKXKS.]

18. Николаева М. А., Авраменко В. С. Виртуальный методический кабинет как эффективная площадка для развития модели виртуального наставничества. *Современный учитель — взгляд в будущее. Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума*. В 3 ч. Ч. 3. Екатеринбург; 2022:173–176. EDN: ZTUISZ. DOI: 10.26170/ST2022t1-239.

[Nikolaeva M. A., Avramenko V. S. Virtual methodical office as an effective platform for the development of a virtual mentoring model. *Modern teacher — a look into the future. Collection of Scientific Articles of the Int. Scientific and Educational Forum*. In 3 parts. Part 3. Yekaterinburg; 2022:173–176. (In Russian.) EDN: ZTUISZ. DOI: 10.26170/ST2022t1-239.]

19. Суханов Д. А. Прогнозирование и преодоление затруднений в дистанционном обучении взрослых. *Ценности и смыслы*. 2022;(5(81)):142–157. EDN: RYPSLG. DOI: 10.24412/2071-6427-2022-5-142-157.

[Sukhanov D. A. Predicting and mitigating the impact of difficulties in adults e-learning. *Values and Meanings*. 2022;(5(81)):142–157. (In Russian.) EDN: RYPSLG. DOI: 10.24412/2071-6427-2022-5-142-157.]

20. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия. *Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования*. 2022;(4(58)):36–40. EDN: UAZUZP.

[Nugumanova L. N., Yakovenko T. V. Regional system of organizing mentoring of pedagogical and management staff on the basis of network interaction. *Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*. 2022;(4(58)):36–40. (In Russian.) EDN: UAZUZP.]

21. Семина И. А., Шавринова Е. Н. Наставничество как эффективный механизм развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования: «Offline-наставник». *Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования*. 2019;(1(43)):53–56. EDN: QODXTD.

[Semina I. A., Shavrinova E. N. Mentoring as an effective mechanism for the personnel potential development of institutions of additional education: “Offline-mentor”. *Academic Bulletin. Bulletin of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education*. 2019;(1(43)):53–56. (In Russian.) EDN: QODXTD.]

22. Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Кондаков А. М., Сергеев И. С. Педагогическая

концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. М.: Московский городской педагогический университет; 2020. 112 с. EDN: NTHVBX.

[Blinov V. I., Bilenko P. N., Dulinov M. V., Esenina E. Yu., Kondakov A. M., Sergeev I. S. Pedagogical concept of digital vocational education and training: monograph. Moscow, Moscow City University; 2020. 112 p. (In Russian.) EDN: NTHVBX.]

23. Лапин В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании. *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019;(1(21)):55–59. EDN: OTXJLP.

[Lapin V. G. Digital educational environment as a condition for ensuring the quality of training students in secondary professional education. *Innovative Development of Vocational Education*. 2019;(1(21)):55–59. (In Russian.) EDN: OTXJLP.]

24. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. 2018;(3):25–36. EDN: YLRDRB. DOI: 10.18384/2310-7219-2018-3-25-36.

[Vayndorf-Sysoeva M. E., Subocheva M. L. "Digital education" as a systemic category: Approaches to definition. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*. 2018;(3):25–36. (In Russian.) EDN: YLRDRB. DOI: 10.18384/2310-7219-2018-3-25-36.]

25. Тожук О. Н., Дьячкова М. А., Кириллова Н. Б., Дудчик А. Ю. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся. *Перспективы науки и образования*. 2019;(6(42)):422–434. EDN: WZTHYX. DOI: 10.32744/pse.2019.6.35.

[Tomyuk O. N., Dyachkova M. A., Kirillova N. B., Dudchik A. Yu. Digitalization of the educational environment as a factor of personal and professional self-determination of students. *Perspectives of Science and Education*. 2019;(6(42)):422–434. (In Russian.) EDN: WZTHYX. DOI: 10.32744/pse.2019.6.35.]

26. Куликова С. С., Яковлева О. В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов. *Образование и наука*. 2022;24(2):48–83. EDN: QRZQJO. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83.

[Kulikova S. S., Yakovleva O. V. Pedagogical management in the digital educational environment: Issues of professional training of future teachers. *The Education and Science Journal*. 2022;24(2):48–83. (In Russian.) EDN: QRZQJO. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83.]

27. Соловьева Р. А., Коврова С. Е. Электронная информационно-образовательная среда регионального вуза как фактор повышения качества обучения. *Высшее образование сегодня*. 2018;(12):25–30. EDN: YPMLEL. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.12.P.25.

[Solovyova R. A., Kovrova S. E. The electronic information and educational environment of a regional university as a factor in improving the quality of education. *Higher Education Today*. 2018;(12):25–30. (In Russian.) EDN: YPMLEL. DOI: 10.25586/RNU.HET.18.12.P.25.]

28. Белокопская Е. Г., Загудаева С. Е. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. *Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством»*. 2021;(48):62–69. EDN: NSWHTV.

[Belokonskaya E. G., Zagudaeva S. E. The introduction of digital technologies in the educational process. *Collection of Scientific Papers of Russian Universities "Problems of Economics, Finance and Production Management"*. 2021;(48):62–69. (In Russian.) EDN: NSWHTV.]

29. Илалтдинова Е. Ю., Игнатьева Е. В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в условиях регионального социально-педагогического кластера. *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2017;(10(210)):65–69. EDN: ZXFOQV.

[Ilaltdinova E. Yu., Ignatyeva E. V. Peculiarities of post-graduate guiding of the employer-sponsored education programs graduates in conditions of the regional social-pedagogical cluster. *Vestnik of the Orenburg State University*. 2017;(10(210)):65–69. (In Russian.) EDN: ZXFOQV.]

#### Информация об авторах

**Золотарева Ангелина Викторовна**, чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий, факультет социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>; *e-mail*: [ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)

**Груздев Михаил Вадимович**, чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, доцент, ректор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>; *e-mail*: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

**Энзельдт Никита Васильевич**, ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, факультет социального управления, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-9777-742X>; *e-mail*: [enzeldt.n@mail.ru](mailto:enzeldt.n@mail.ru)

#### Information about the authors

**Angelina V. Zolotareva**, Corresponding Member of the RAE, Doctor of Sciences (Education), Professor, Professor at the Department of Pedagogical Technologies, Faculty of Social Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>; *e-mail*: [ang\\_gold@mail.ru](mailto:ang_gold@mail.ru)

**Mikhail V. Gruzdev**, Corresponding Member of the RAE, Doctor of Sciences (Education), Docent, Rector, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>; *e-mail*: [rector@yspu.org](mailto:rector@yspu.org)

**Nikita V. Enzeldt**, Assistant Professor at the Department of Social Pedagogy and Organization of Work with Youth, Faculty of Social Management, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0001-9777-742X>; *e-mail*: [enzeldt.n@mail.ru](mailto:enzeldt.n@mail.ru)

**Поступила в редакцию / Received**: 02.08.25.

**Поступила после рецензирования / Revised**: 18.08.25.

**Принята к печати / Accepted**: 19.08.25.