

**Т. А. Куликова**

победители конкурса ИНФО-2016 в номинации  
«Инновации в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров»,  
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

**Н. А. Поддубная**

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся, предлагается модель подготовки учителя к реализации учебных проектов в образовании, анализируется возможность использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения качества такой подготовки.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии, модель, электронный учебно-методический комплекс.

Для реализации задач Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, связанных с созданием в процессе обучения условий для всестороннего развития способностей учащихся с учетом их уровня подготовки и индивидуальных особенностей, наибольшим потенциалом обладает метод проектов [1]. Проектное обучение способствует формированию у школьников умений находить и решать учебные проблемы, выдвигать гипотезы, на основе самостоятельного поиска и анализа информации конструировать свои знания, прогнозировать и анализировать результаты исследовательской деятельности с точки зрения поставленных проблем [4].

Изменение требований к подготовке обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обуславливает необходимость поиска особых техно-

логий подготовки педагогов, ориентированных на повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды [3].

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Однако, несмотря на довольно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, недостаточно хорошо освещен вопрос совершенствования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Для решения этой задачи нами была разработана **модель подготовки педагога к организации проектной деятельности учащихся**. Концепция данной модели заключается в оптимальном использовании возможностей ИКТ для обеспечения качественной

### Контактная информация

**Куликова Татьяна Анатольевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики Института информационных технологий и телекоммуникаций Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь; *адрес:* 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1; *телефон:* (8652) 95-68-08; *e-mail:* t\_a\_kulikova@mail.ru

**Поддубная Наталья Александровна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информатики Института информационных технологий и телекоммуникаций Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь; *адрес:* 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1; *телефон:* (8652) 95-68-08; *e-mail:* nikita72@inbox.ru

**T. A. Kulikova, N. A. Poddubnaya,**  
North-Caucasian Federal University, Stavropol

### IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN ORGANIZING THE PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

#### Abstract

The article deals with the issues of improving the professional competence of a teacher in the organization of project activities of students. A model teacher preparation for the implementation of education projects in education is proposed. The possibility of using information and communication technologies to ensure the quality of such training is analyzed.

**Keywords:** professional competence, project activities, information and communication technologies, model, electronic training complex.

подготовки учителя к организации проектной деятельности учащихся [2].

Представленная модель ориентирована на формирование у педагога необходимого уровня профессиональных компетенций посредством развития системы знаний, умений и навыков учителя в использовании ИКТ для организации проектной деятельности учащихся с целью повышения профессионального потенциала педагога.

Интегральная структура компетентности личности специалиста-профессионала, как следует из определения компетентности, данного Ю. Г. Татур, представлена когнитивным, мотивационно-ценностным, операционно-деятельностным и социально-психологическим компонентами [5]. В соответствии с этим нами было решено включить в структуру формирования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся эти компоненты. Критерии уровня сформированности профессиональной компетентности выбраны соответственно данной структуре.

Совокупность этих компонентов определила **технологию поэтапного формирования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся** (первый этап — концептуально-целевой, второй этап — содержательный, третий этап — технологический, четвертый этап — диагностический) с учетом рассмотренных выше ведущих методологических подходов и принципов.

Модель совершенствования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся состоит из нескольких этапов. Структура модели представлена на рисунке 1.

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

**Концептуально-целевой этап** предполагает формирование у учителя готовности к использованию проектной технологии в обучении и организации проектной деятельности учащихся с целью развития профессиональных качеств педагога.

**Содержательный этап** включает несколько модулей обучения:

- проектная методика в обучении;
- разработка плана проведения учебного проекта;
- сетевые средства ИКТ в организации совместной работы по проекту;
- использование ИКТ в создании продуктов проектной деятельности учащихся;
- оценивание результатов проектной деятельности учащихся средствами ИКТ;
- планирование успешной работы учащихся по проекту;
- разработка учебно-методических материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности учащихся средствами ИКТ;
- представление и защита портфолио учебного проекта.

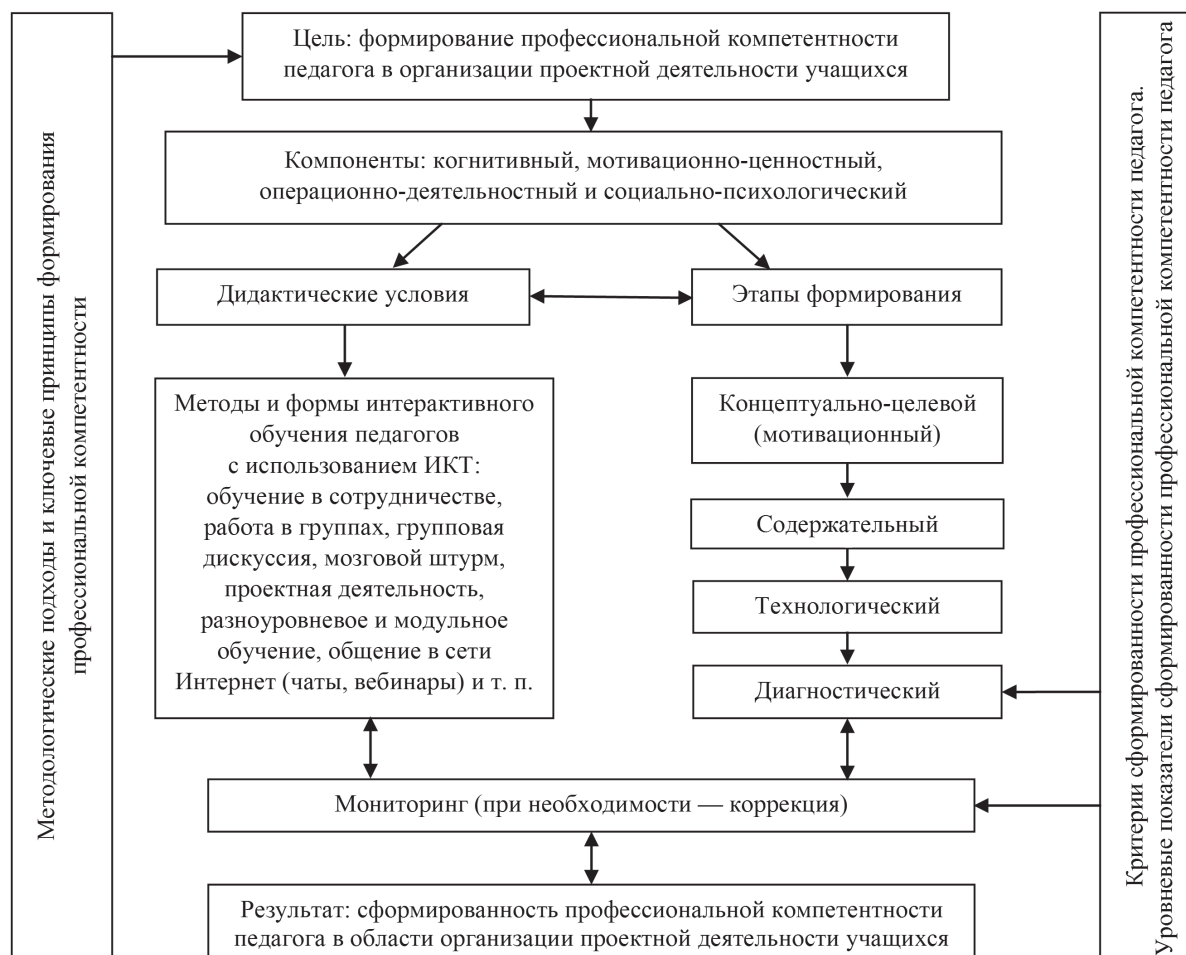


Рис. 1. Модель совершенствования профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся

**Технологический этап** определяет программу реализации процесса подготовки педагога к организации проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ. С этой целью разработан **электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Технология организации проектной деятельности учащихся»**, целью которого является совершенствование работы педагога и его профессиональной компетентности, приобретение учителем новых знаний для организации проектной деятельности учащихся с использованием современных ИКТ.

В задачи комплекса входит:

- совершенствование у учителей профессиональных компетенций в области использования метода проектов в организации учебной деятельности учащихся;
- овладение педагогами методологическими подходами к организации учебного проектирования в образовании;
- освоение учителями требований для создания эффективного учебного проекта и критериев оценивания портфолио учебного проекта;
- подготовка педагогов к разработке учебного проекта по выбранной тематике на основе лично-ориентированного подхода в обучении;
- формирование навыков профессионального использования средств ИКТ для разработки учебных материалов с целью управления информационно-технологической деятельностью учащихся в проекте.

Ожидаемые образовательные результаты:

- эффективная организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

ЭУМК «Технология организации проектной деятельности учащихся» имеет модульную структуру, соответствующую структуре содержательного этапа

модели (рис. 2). Для каждого модуля предусмотрена своя тема для изучения. К каждой теме прилагаются теоретический материал и практические задания, в ходе выполнения которых учителя повышают уровень своих знаний, совершенствуют навыки в организации проектной деятельности учащихся, тем самым развивая свою профессиональную компетентность.

**Диагностический этап** содержит критерии, показатели, уровни и средства оценивания профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности учащихся. С помощью выделенных критериев и их показателей дается оценка сформированности основных компонентов профессиональной компетентности педагога в организации проектной деятельности учащихся.

Уровень подготовки педагога к организации проектной деятельности учащихся был определен в ходе реализации модели и разработанного ЭУМК для педагога. Сформированность компетенций педагога определялась с помощью анкетирования, контрольно-измерительных материалов и заданий для самостоятельного выполнения. Здесь основное внимание было уделено методической новизне, оригинальности подхода к организации проектной деятельности учащихся и оптимальному выбору средств ИКТ для реализации этой деятельности.

Результатом применения модели стала новая технология профессиональной подготовки педагога к использованию проектных технологий в обучении, способная обеспечить эффективное формирование профессиональных компетенций учителя в организации проектной деятельности учащихся, соответствующих требованиям современного образования.

Осуществление мониторинга в структуре модели позволяет констатировать изменения по критериям и уровневым показателям профессиональной компетентности педагогов в организации проектной деятельности учащихся и при необходимости кор-

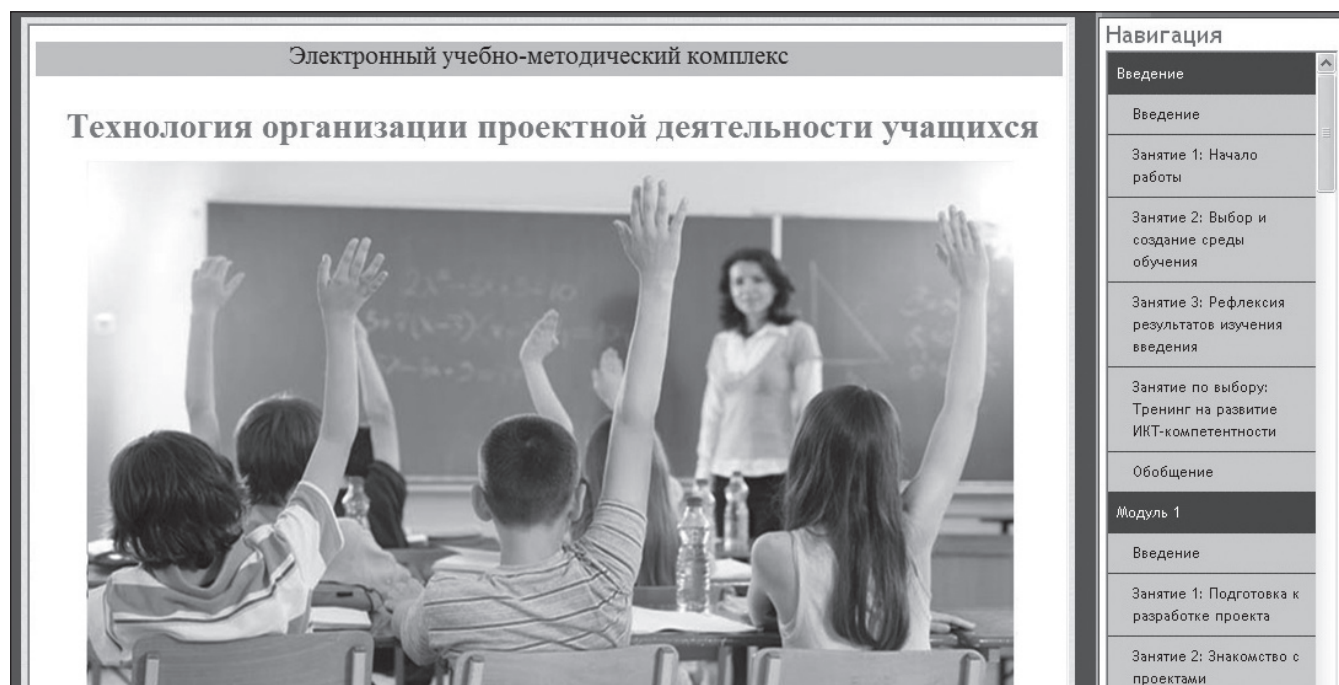


Рис. 2. Титульная страница ЭУМК «Технология организации проектной деятельности учащихся»

ректировать педагогические и методические условия их совершенствования.

Таким образом, предлагаемая модель совершенствования профессиональной компетентности педагога средствами ИКТ, ориентированная на вопросы организации проектной деятельности учащихся, позволяет обеспечить качественную подготовку учителя, не только владеющего набором знаний и умений в области проектной деятельности учащихся, но и способного эффективно организовывать эту деятельность, развивая у школьников учебно-познавательную активность, направленную на освоение нового жизненного опыта.

#### Список использованных источников

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Government.ru: портал открытых данных Российской Федерации. <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

2. Куликова Т. А., Поддубная Н. А. Информационно-коммуникационная обучающая среда как средство реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50).

3. Куликова Т. А., Поддубная Н. А. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании профессиональной подготовки будущего учителя-предметника // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. Т. 2. № 3.

4. Поддубная Н. А., Куликова Т. А. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий в личностно ориентированном обучении // Путь науки. 2014. № 1 (1).

5. Тамур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования // Fgosvo.ru: портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325221547.pdf>.

## НОВОСТИ

### Академия АйТи подводит итоги участия в международной выставке Learning Technologies 2017 в Великобритании

1–2 февраля в Лондоне состоялось крупнейшее профессиональное событие в e-learning отрасли — выставка Learning Technologies & Learning Skills 2017, ежегодно демонстрирующая международные достижения и собирающая на одной площадке более 7000 специалистов, представителей профильных ассоциаций, разработчиков и заказчиков решений со всего мира.

Заметной площадкой на выставке стал объединенный стенд компаний Aplana Software, Академии АйТи и компании Logrus Global. Международная команда демонстрировала услуги и опыт по разработке программного обеспечения, мобильных приложений и аналитике данных, созданию электронного контента, сервис по языковой адаптации мультимедийных образовательных решений.

Компания Aplana Software продемонстрировала приложения, которые позволят сотрудникам корпоративных компаний учиться, используя устройства на наиболее распространенных мобильных платформах. В части новых возможностей по управлению корпоративными талантами Aplana Software предложила сервисы по обработке и углубленной аналитике больших массивов данных, результаты которых помогут компаниям лучше понимать потребности в обучении персонала и выстраивать образовательные программы.

Академия АйТи познакомила делегатов с готовыми электронными курсами и опытом проведения масштабных проектов для корпоративных заказчиков. Также учебный центр продемонстрировал собственную разработку в области МООС (Massive Open Online Courses) — платформу CourseHub, которая позволяет реализовывать открытые образовательные проекты на широко распространенных территориях.

В рамках экспозиции компания Logrus Global показывала возможности по переводу на разные языки

и локализации мультимедийных материалов: презентаций, флеш-каталогов, видеороликов, трейлеров, интерактивных обучающих курсов.

«Академия АйТи, в составе международной команды, впервые участвовала в выставке Learning Technologies, но сразу вызвала интерес посетителей и компаний-экспонентов, представив комплекс решений для e-learning отрасли: от готового электронного контента до создания платформ управления обучением и аналитики массивов данных, — отметил Игорь Морозов, ректор Академии АйТи. — Опыт участия в международной выставке показал, что наши сервисы не только конкурентоспособны на западном рынке, но и во многом превосходят решения блестящей подготовкой российских разработчиков, глубокой экспертизой и реализацией широко распределенных проектов. Нет сомнений, что российские компании имеют потенциал в международных масштабах. Стенд нашей объединенной команды был в центре внимания представителей самых различных отраслей, заинтересованных в современных разработках и адаптации программного обеспечения, аналитике поведения пользователей. За два дня экспозицию посетили делегаты более 200 компаний, и мы уже находимся на этапе активных переговоров со многими из них, помогаем найти кастомизированные решения для задач, так как у каждого заказчика своя специфика. Выставка Learning Technologies является флагманской в отрасли, и мы верим, что участие в мероприятии поможет в установлении новых деловых отношений и развитии наших компаний».

Гостями объединенного стенда были участники из многих стран, среди которых представители бизнеса e-learning, делегаты университетов и колледжей. Результаты выставки стали ярким подтверждением того, что интерес к российским техническим решениям очень высок.

(По материалам, предоставленным пресс-службой Академии АйТи)