

DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25



ОБУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е. Б. Попов¹ ✉¹ *Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Оренбург, Россия*✉ kafedra.popov@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме интеграции цифровых инструментов в обучение будущих юристов иностранному языку в соответствии с вызовами современного общества, связанными с глобализацией и повсеместным проникновением компьютерных технологий. Цель статьи — анализ текущей ситуации по использованию инструментов на базе искусственного интеллекта в преподавании и изучении английского языка для профессиональных целей в юридическом вузе.

Основными методами научного поиска выступили: отбор и анализ публикаций по проблеме исследования; классификация инструментов на базе искусственного интеллекта, используемых в обучении иностранным языкам; анализ практической работы по интеграции ИИ-инструментов в обучение английскому языку в юридическом вузе; а также опрос преподавателей и учащихся об эффективности применения этих инструментов в учебном процессе.

Рассматриваются вопросы обучения английскому языку будущих юристов в контексте развития и широкого распространения цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте. В работе представлена классификация общедоступных ИИ-инструментов, применимых в обучении юридическому английскому языку с учетом основных видов учебной деятельности, для освоения и совершенствования которых могут применяться эти инструменты. Раскрываются возможности и сферы применения таких инструментов, выявляются факторы их успешного использования, обсуждаются риски и трудности, связанные с интеграцией ИИ-инструментов в учебный процесс, а также перечисляются профессиональные качества, необходимые преподавателям для эффективного внедрения новых цифровых инструментов в практику обучения юридическому английскому языку.

В исследовании делается вывод о том, что интеграция ИИ-инструментов в обучение юридическому английскому языку — многофакторное явление, которое отражает как непрерывную эволюцию самих цифровых технологий, так и развитие теории и практики использования этих технологий для преподавания иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущих юристов.

Ключевые слова: цифровые технологии, ИИ-инструменты, компьютерная грамотность, интеграция цифровых технологий в учебный процесс, обучение иностранному языку в юридическом вузе, юридический английский язык.

Для цитирования:

Попов Е. Б. Обучение юридическому английскому языку как иностранному: новые возможности и вызовы в условиях распространения цифровых инструментов с использованием искусственного интеллекта. *Информатика и образование*. 2025;40(3):15–25. DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25.

FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT A LAW SCHOOL: NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN THE CONTEXT OF THE INCREASING PREVALENCE OF AI-DRIVEN DIGITAL TOOLS

Е. Б. Попов¹ ✉¹ *Orenburg Institute (branch) of Kutafin Moscow State Law University, Orenburg, Russia*✉ kafedra.popov@yandex.ru

Abstract

The article addresses the issue of integrating AI-driven digital tools into the process of foreign language education at a law school, in response to the challenges of modern society associated with globalization and the pervasive penetration of computer technologies. The purpose of the article is to analyze the current situation with the use of AI tools in teaching and learning legal English.

The primary methods of scientific research employed in this study included: selection and analysis of publications relevant to the research issue, classification of AI tools applicable in teaching legal English, analysis of practical work on integrating AI tools in teaching English at a law school, and surveys of teachers and students regarding the effectiveness of using these tools in the educational process.

The issues of teaching and learning legal English in the context of the development and widespread use of AI tools are examined. The classification of publicly available AI tools that can be used to teach legal English is presented, taking into account the main types of educational activities they can support and enhance. The possibilities and areas of application of AI tools in teaching legal English are revealed, the factors contributing to their successful implementation are identified, the risks and obstacles associated with the integration of such tools into the educational process are outlined, and the professional competencies required of teachers for successful integration of advanced digital tools in teaching legal English are highlighted.

In conclusion, it is asserted that the integration of AI tools into teaching and learning legal English is a multifaceted phenomenon that reflects the ongoing evolution of both digital technologies themselves and the development of theories and practices for utilizing these technologies for teaching a foreign language in the professional training of future lawyers.

Keywords: digital technology, AI tools, digital literacy, digitization in education, foreign language education at a law school, legal English.

For citation:

Popov E. B. Foreign language education at a law school: New opportunities and challenges in the context of the increasing prevalence of AI-driven digital tools. *Informatics and Education*. 2025;40(3):15–25. DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-3-15-25.

1. Введение

Юридический английский язык (ЮАЯ) представляет собой специализированную форму языка, используемую в англоязычных странах для обозначения правовых фактов, процессов и явлений. Он включает в себя уникальные термины, правовые понятия, грамматические конструкции и стилистические особенности, которые отличают его от общеразговорного или делового английского. Эта форма языка возникла в результате исторического развития правовой системы Великобритании и других англоязычных стран и юрисдикций, таких как Австралия, Ирландия, Канада, Новая Зеландия, США, Гонконг, где ЮАЯ применяется в законодательных актах, судебных решениях и других правовых документах, обеспечивая точность, понятность и однозначность юридических текстов. В настоящее время владение ЮАЯ является универсальным элементом профессиональной компетентности юристов в силу того, что он применяется не только в странах, где английский является официальным языком, но и во многих других государствах, так как на нем зачастую составляются международные соглашения и коммерческие контракты, ведется документация и проводятся слушания спорных дел в международном арбитраже и в международных судах для облегчения коммуникации между сторонами, говорящими на разных языках. К тому же ЮАЯ активно применяется в международных корпорациях, где он является рабочим языком. Не удивительно, что в отечественных вузах обучение ЮАЯ стало важным компонентом подготовки специалистов, связанных с правовой сферой.

В последние годы происходят существенные изменения в практике обучения ЮАЯ в профессиональной школе, вызванные тем, что традиционные методы преподавания и учения, основанные на учебниках и бумажных текстах, все активнее дополняются и заменяются методами и формами, ориентиро-

ванными на применение цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ-инструментов), создавая новые возможности для повышения эффективности и качества предоставляемого образования [1, 2] и предъявляя новые требования к цифровой компетентности учителей иностранного языка [3, 4].

Под ИИ-инструментами в данной статье понимаются программные приложения, цифровые сервисы, платформы или технологии, в которых для выполнения задач, анализа данных и принятия решений используются методы и алгоритмы, имитирующие человеческий интеллект.

Преобразования, связанные с применением ИИ-инструментов в обучении ЮАЯ, ставят перед преподавателем иностранного языка новые задачи, которые предполагают не только умение пользоваться современными электронными сервисами и ресурсами, такими как системы управления обучением, специализированные юридические базы данных на английском языке и онлайн-библиотеки, но и навыки работы с ИИ-инструментами по поиску, преобразованию, генерированию и использованию профессионально значимой информации на иностранном языке для создания и совершенствования учебных материалов и расширения форм, средств и методов обучения ЮАЯ.

Чтобы разобраться, как общедоступные ИИ-инструменты изменяют образовательную действительность, **постараемся ответить на следующие вопросы:**

- 1) Какие цифровые инструменты с ИИ могут помочь в обучении будущих юристов английскому языку как иностранному?
- 2) Какие изменения в процесс обучения иностранному языку привносит использование ИИ-инструментов?
- 3) Какие трудности и риски связаны с применением ИИ-инструментов в этом процессе?
- 4) От чего зависит эффективность использования ИИ-инструментов в обучении ЮАЯ?

2. Материалы и методы

Для решения поставленных задач были использованы такие методы научного поиска, как:

- отбор и анализ научных публикаций по проблеме исследования;
- классификация общедоступных ИИ-инструментов, применимых в обучении ЮАЯ;
- опрос учащихся и преподавателей об эффективности этих инструментов;
- оценка результатов практической работы по использованию ИИ-инструментов в обучении студентов-юристов, изучающих английский в качестве профессионального иностранного языка.

Отбор научных публикаций проводился на русском и английском языках с использованием системы поиска на веб-сайтах таких научных баз данных, как eLIBRARY, КиберЛенинка, Web of Science, Scopus, Google Scholar, ResearchGate и CORE.

Теоретическая база исследования была дополнена материалами, полученными в ходе анкетирования учащихся юридического вуза (67 слушателей магистратуры юридического профиля дневной и заочной форм обучения) и опроса преподавателей иностранного языка (пять преподавателей английского языка высшей квалификации с опытом работы в юридическом вузе более 10 лет). Анкета для учащихся была направлена на описание и оценивание ситуации по использованию ИИ-инструментов в ходе изучения профессионального иностранного языка и включала в себя семь вопросов с выбором вариантов ответа и три открытых вопроса. Преподавателям, выступившим в роли экспертов, было предложено поделиться опытом применения ИИ-инструментов в своей работе и оценить возможности, преимущества, сложности и перспективы интеграции цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта в процесс обучения иностранному языку будущих юристов.

В работе также представлены выводы, полученные в результате изучения и обобщения опыта работы преподавателей английского языка, которые уже несколько лет занимаются отбором, освоением и внедрением ИИ-инструментов, применимых в обучении ЮАЯ, а также разработкой учебных заданий, ориентированных на активное использование учащимися этих инструментов.

3. Результаты исследования

Поиск ответов на каждый из вопросов, сформулированных в рамках данного исследования, предполагал:

- анализ текущей ситуации в теории и практике обучения иностранным языкам будущих юристов;
- изучение ситуации с развитием цифровых технологий, применимых в обучении ЮАЯ;

- осмысление и систематизацию накопленного опыта по интеграции ИИ-инструментов в обучение юридическому английскому как иностранному языку.

3.1. Какие цифровые инструменты с ИИ могут помочь в обучении будущих юристов английскому языку как иностранному?

В научной литературе обосновываются различные основания для классификации ИИ-инструментов, используемых в обучении иностранному языку, например, с привязкой к используемым алгоритмам [5–7], в зависимости от дидактического потенциала ИИ-инструментов [8–10] и их функциональной специфики [11–14].

Однако существующие работы, с одной стороны, не учитывают специфику применения ИИ-инструментов в высшей юридической школе, а с другой — зачастую характеризуются узкой направленностью на изучение возможностей отдельных ИИ-инструментов в обучении иностранному языку, таких как чат-боты и виртуальные ассистенты [15–18] или платформы по конструированию образовательного контента [19, 20]. А порой авторы ограничиваются лишь перечислением некоторых ИИ-инструментов, используемых в обучении иностранному языку, и их описанием [21–23].

Для того чтобы компенсировать этот пробел, в рамках данного исследования предложена типология общедоступных ИИ-инструментов, применимых в обучении ЮАЯ, с учетом основных видов учебной деятельности, для освоения или совершенствования которых эти инструменты могут быть задействованы, будь то поиск и обработка профессионально значимой информации, чтение, письмо, говорение или восприятие устной речи в ходе профессионально-ориентированной коммуникации (см. табл.).

3.2. Какие изменения в процесс обучения иностранному языку привносит использование ИИ-инструментов?

Изменения, связанные с интеграцией ИИ-инструментов в процесс обучения иностранному языку в юридическом вузе, можно рассматривать с трех сторон [24]:

- с позиции самих учащихся;
- с позиции их преподавателей;
- с позиции учебного заведения, на базе которого происходит обучение.

Начнем с оценки того, как цифровые технологии влияют на образовательную действительность с точки зрения тех, кто изучает иностранный язык. Результаты опроса студентов-юристов, проведенного в ходе рассматриваемого исследования, свидетельствуют о том, что абсолютное большинство респондентов (96 %) положительно оценивают свой опыт обращения к ИИ-инструментам и отмечают, что использование современных цифровых технологий повысило их мотивацию и вовлеченность в процесс изучения английского языка, так как общедоступ-

Классификация ИИ-инструментов, которые могут быть использованы для обучения ЮАЯ, с примерами возможных сфер их применения

Classification of AI tools that can be used for teaching legal English as a foreign language with their possible applications

№ п/п	Класс инструментов	Инструменты	Назначение
1	Инструменты, помощь которых важна на этапе поиска и сбора необходимой информации о правовой действительности англоязычных стран	Поисковые системы с расширенными функциями: Google Scholar, Microsoft Bing Academic, WorldCat	Поиск информации и предоставление ссылок на полезные источники на русском и английском языках в соответствии с промпт-запросом; генерирование текста на иностранном языке в соответствии с запросом
		Различные версии чат-ботов: ChatGPT (OpenAI), Claude, DeepSeek Chat, Perplexity AI, Character AI, Grok xAI, Gemini, you.com	
		Инструменты для создания учебных заданий: To-Teach AI, Formative, Squirrel AI, Microsoft CoPilot, Kahoot, Quizlet, Absorb Create, Onlinetestpad	Создание и преобразование учебных заданий, викторин, тестов, обучающих игр, сценариев для ролевых игр, упражнений и персонализированных учебных планов
		Сервисы машинного перевода: DeepL, PROMT.One, Microsoft Translator, Google Translate, Яндекс Переводчик	Мгновенная обратная связь, которая позволяет получить первоначальный вариант перевода с английского языка на русский и обратно и тем самым позволяет в короткое время сориентироваться в текстовом материале
2	Инструменты, которые оптимизируют процесс обработки собранной информации на английском языке	Интернет-платформы и приложения для систематизации и визуального представления информации: PowerPoint, Google Slides, Prezi, Canva, Visme, Evernote, Coggle, Notion	Наличие широкого спектра возможностей по структурированию имеющейся информации и созданию презентаций с использованием различных встроенных шаблонов, эффектов анимации и интерактивных элементов
		Сервисы для создания видео: Adobe Spark, Animaker, Animoto	Создание анимационных видеороликов за счет использования предустановленных шаблонов и графических ресурсов, наложения голосовых комментариев и звуковых эффектов
		Инструменты для совершенствования навыков публичных выступлений и ораторского мастерства: Orai, Speech Coach, Virtual Orator	Тренинг, направленный на совершенствование навыков представления информации, с анализом ошибок и рекомендациями по изменению содержания выступления, улучшению способов подачи материала на разных этапах выступления
3	Инструменты, позволяющие совершенствовать навыки письменной речи английского языка	Платформы и приложения: Grammarly, Hemingway Editor, LanguageTool, Paragraph Rewriter, ProWritingAid, QuillBot, Scribens, Slick Write, Write & Improve, Word Counter	Оценка составленных пользователем текстов на наличие стилистических, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок; объяснение природы ошибок; подбор альтернативных фраз и предложений в соответствии с конкретными задачами или уровнями сложности лексического материала
4	Инструменты, которые помогают формировать и совершенствовать навыки произношения и интонационного оформления английского языка	Онлайн-конвертеры: From Text to Speech, Natural Reader, TTSReader	Преобразование слов, предложений и целых текстов из письменной речи в звук с возможностью прослушать их на английском языке, комбинируя восприятие письменного текста и его аудиоверсии
		Платформы и приложения для изучающих иностранный язык, использующие технологию распознавания речи и преобразования голоса в текст: Duolingo, Replika, Babbel, Rosetta Stone, Google Speech-to-Text, ELSA Speak и Speechling	Возможность в соответствии с уровнем владения иностранным языком вести диалоги с чат-ботом, имитируя ситуации, которые приближены к реальным сценариям повседневной жизни или профессиональной деятельности

Окончание таблицы /
End of the table

№ п/п	Класс инструментов	Инструменты	Назначение
		Инструменты, которые позволяют пользователям совершенствовать свои навыки восприятия и понимания устной англоязычной речи: Lingvist, Babbel, Speechace, LingQ, HelloTalk, Beelinguapp	Использование разнообразных форм и способов работы по совершенствованию навыков восприятия иноязычной речи на слух через интерактивные уроки по разыгрыванию ситуаций, выполнение практических заданий и упражнений на основе аудиоматериалов, коммуникацию с носителями языка через голосовые сообщения и видеозвонки
5	Инструменты, применимые для совершенствования техники чтения, понимания и составления юридических текстов на английском языке	Платформы с базами юридической информации: Casetext (CoCounsel), ROSS Intelligence, Sweet Justice AI	Помощь в подборе нужных законодательных актов, прецедентов, правительственных постановлений и комментариев к ним
		Виртуальные помощники юриста: LawDepot, BriefCatch, HotDocs, LawGPT, LegalGPT, LegalAI, JusGPT	Объяснение сложных правовых понятий и терминов; подсказки и рекомендации по решению правовых вопросов; помощь с анализом правовых документов
		Сервисы, специализирующиеся на документации по определенным отраслям права, например: • в сфере договорных отношений: Clearlaw, eBrevia, Kira Systems; • в сфере предпринимательского права: LegalZoom; • в сфере налогового права: Blue J Legal; • в судебной процедуре: Everlaw, LegalMation, Lex Machina	Помощь в подборе образцов и шаблонов юридических документов и рекомендации в составлении документации правового характера

ные интернет-сервисы и приложения позволяют им независимо от уровня владения иностранным языком мгновенно получить помощь при выполнении самых разных учебных задач, связанных с использованием ЮАЯ. Более того, обращение к ИИ-инструментам позволяет студентам:

- самостоятельно планировать и конструировать свой маршрут изучения английского языка, создавая оптимальные условия для индивидуализации учебного процесса [7];
- отслеживать и оценивать успешность своей учебной деятельности [15];
- получать советы и подсказки по совершенствованию своих речевых умений.

Среди наиболее востребованных виртуальных помощников в изучении ЮАЯ студенты называют различные версии чат-ботов, сервисы машинного перевода, образовательные платформы и приложения для изучающих иностранный язык.

В качестве ситуаций, в которых они обращаются за помощью к ИИ-инструментам, студенты, прежде всего, называют занятия по иностранному языку в вузе и выполнение домашних заданий по этой учебной дисциплине. При этом важно учитывать, что существенную роль в приобщении студентов-юристов к рациональному использованию ИИ-инструментов при изучении ЮАЯ и повышению уровня их компьютерной грамотности [25, 26] играют полезные алгоритмы, ссылки и подсказки, предоставляемые

преподавателями иностранного языка и ориентированные на совершенствование навыков и умений учащихся по поиску, отбору, оценке и преобразованию цифрового контента, по обмену информацией и взаимодействию с помощью цифровых технологий, по обеспечению безопасности используемых цифровых устройств и защиты своих персональных данных [27].

Если рассматривать этот же вопрос с **позиции преподавателей вуза**, то ИИ-инструменты открыли перед ними новые возможности для совершенствования своей профессиональной деятельности, помогая, например, в создании новых учебных заданий на основе текстовых, аудио- и видеоматериалов, в поиске эффективных средств и форм организации самостоятельной работы студентов, в автоматизации рутинных процессов и задач [28].

При этом наблюдается прямая зависимость между частотой, полнотой и эффективностью использования преподавателями в своей работе тех или иных ИИ-инструментов и сложившимися у них представлениями о цифровых технологиях, о степени надежности существующих ИИ-инструментов [4], о важности их освоения и о перспективах их интеграции в уже сложившуюся практику обучения [29, 30]. Как показали результаты опроса преподавателей иностранного языка, на их выбор ИИ-инструментов для работы со своими студентами значительное влияние оказывает, с одной стороны, степень доверия

к генерируемому контенту и ожидания, связанные с совершенствованием учебного процесса и его результатов, а с другой стороны, доступность и простота использования этих инструментов. Еще одним существенным фактором, мотивирующим преподавателей экспериментировать с ИИ-инструментами в своей работе, является приобретение ими практического опыта использования новых технологий через обмен опытом с коллегами или в рамках программ обучения, способствующих профессионально-ориентированному освоению ИИ-инструментов.

Если оценивать сложившуюся ситуацию и перспективы интеграции ИИ-инструментов в образовательную среду **на уровне всего учебного заведения**, то использование современных цифровых технологий:

- позволяет создавать и постоянно совершенствовать централизованные системы типа Moodle и Blackboard Learn для общего управления учебным процессом в вузе;
- расширяет возможности разработки и развития собственных «внутрифирменных» информационных баз данных с учебными видео-, аудио-, текстовыми материалами и заданиями [31];
- ориентирует на обновление учебных программ и методик с учетом возможностей цифровых технологий и интернет-ресурсов;
- проявляется в установке и введении в эксплуатацию разнообразной цифровой техники, доступной для использования как в учебных аудиториях, так и библиотечных залах и помещениях для преподавательского состава [32].

При этом сохраняется общее понимание того, что ИИ-инструменты позволяют, прежде всего, совершенствовать количественные характеристики учебного процесса и скорость обратной связи, в то время как ведущая роль в обеспечении качества обратной связи с учетом нюансов живого взаимодействия остается за профессорско-преподавательским составом, что отражает суть образования как человеко-ориентированной социальной деятельности, где технологии призваны служить для создания новых возможностей, а не для замены взаимодействия между людьми в процессе обучения [33, 34].

3.3. Какие трудности и риски связаны с применением ИИ-инструментов в обучении ЮАЯ как иностранному языку?

Практика применения цифровых технологий в обучении иностранному языку не только открывает новые возможности и перспективы, но и сопряжена с определенными проблемами и ограничениями.

Среди основных трудностей, с которыми приходится иметь дело преподавателям и организаторам учебных курсов ЮАЯ, относятся следующие:

- рост количества общедоступных цифровых инструментов, предоставляющих материалы разного уровня достоверности и актуальности, усложняет процесс отбора ресурсов, соответствующих задачам обучения ЮАЯ, создавая

эффект информационного перенасыщения и путаницы в вариантах предлагаемой информации [13];

- общедоступные ИИ-инструменты, как правило, оперируют стандартами разговорно-обиходной речи, что сказывается на качестве обработки текстов правовой тематики и проявляется, например, в ошибках перевода юридических терминов, собственных имен и описания реалий, характерных для правовой действительности страны изучаемого языка [10];
- из-за развития сервисов с использованием ИИ актуализируется проблема академического мошенничества [35]; при этом многие виды учебных заданий для самостоятельной работы теряют свое традиционное предназначение, так как «электронные помощники» позволяют учащимся выполнять эти задания за несколько «кликов» на компьютерном устройстве; к таким видам работ, например, относятся задания на перевод текстовых или звуковых материалов с одного языка на другой; задания на восстановление в тексте пропущенных слов; составление вопросов к содержанию текста; выявление грамматических и лексических ошибок; перефразирование текста или его обобщение; выбор правильных вариантов ответа в тестовых заданиях; написание сочинений; разработка сюжетов и содержания диалогов; составление юридических документов по шаблону; сравнение юридических явлений и описание объектов правовой действительности в стране изучаемого языка [36];
- периодически случающиеся технические сбои и проблемы с доступом к глобальной сети также существенно ограничивают возможности использования тех или иных ИИ-инструментов.

Наряду с явными трудностями, перечисленными выше, существуют образовательные риски, которые имеют латентный характер, так как лишь содержат возможность нежелательного отклонения между плановыми и фактическими результатами учебного процесса из-за объективно существующей неопределенности. К образовательным рискам, связанным с широким распространением ИИ-инструментов, можно отнести следующее:

- использование ИИ-инструментов в работе с профессионально значимой информацией на иностранном языке может создать у студентов иллюзию, что нет необходимости совершенствовать свои собственные навыки владения языком, расширять словарный запас, развивать умения самостоятельного поиска информации на иностранном языке [37];
- простота и легкость получения готовых ответов при обращении к ИИ-инструментам могут порождать ложное представление, что «робот всегда прав», препятствуя развитию

у студентов критического мышления и способности к самостоятельному анализу учебного материала [38];

- ИИ-инструменты, особенно те, которые основаны на обработке естественного языка, предоставляют свои услуги в дословном соответствии с формулировкой промпта/запроса, т. е. если сама формулировка поставленной задачи будет неверной, то исходный неверный посыл отразится и на качестве сгенерированного ответа;
- чат-боты и виртуальные помощники могут использовать ошибочные алгоритмы и поэтому предоставлять неточные или несоответствующие контексту ответы, указывать на несуществующие источники информации, игнорировать специфику юридической терминологии и правовых реалий другой страны, отражать культурные предубеждения и дезинформацию, что в результате приводит к недоразумениям, заблуждениям или неправильному использованию изучаемого языка;
- практика применения ИИ-инструментов в обучении иностранному языку может вызывать отторжение у людей, которые предпочитают традиционные методы обучения в силу ряда причин, среди которых опасения в отношении всего нового, озабоченность проблемами защиты конфиденциальной информации или недостаточный уровень компьютерной грамотности;
- цифровые технологии вносят значительные изменения и в то, что называют термином «скрытое содержание учебной программы» [39, 40], которое охватывает элементы и условия образовательного контекста с неожиданными, формально не заявленными или не осознаваемыми последствиями обучения; так, использование ИИ-инструментов зачастую приводит к изменению норм и логики взаимодействия преподавателя со студентами; к возникновению новых форм и видов индивидуальной и совместной работы учащихся; к смещению акцентов в представлении студентов о том, какие усилия необходимы для выполнения учебных заданий, как проходить контрольные испытания и как относиться к успеху и неудачам в изучении учебной дисциплины.

3.4. От чего зависит эффективность использования ИИ-инструментов в обучении ЮАЯ?

Цифровые технологии, даже если они считаются «усовершенствованными», поскольку разработаны на базе искусственного интеллекта, в конечном итоге являются лишь средствами, эффективность использования которых предопределяется целым рядом факторов.

Изучение имеющейся литературы по заявленной проблеме и обобщение опыта использования ИИ-

инструментов в обучении ЮАЯ позволяют утверждать, что интеграция цифровых технологий в учебный процесс способствует его оптимизации и создает новые возможности для студентов и преподавателей при соблюдении условий, которые в обобщенном виде представлены целой совокупностью «если»:

- если учитывать, что использование того или иного ИИ-инструмента в обучении иностранному языку не является универсальным и опосредовано его функциональными характеристиками, что каждый из этих инструментов имеет свои сильные и слабые стороны, целевое предназначение и особенности применения в учебной практике [8, 9];
- если принимать во внимание те трудности и риски, которые возникают при использовании ИИ-инструментов в преподавании и изучении ЮАЯ;
- если целенаправленно приобщать студентов к тому, как в учебных целях использовать различные ИИ-инструменты, учитывая, что изучение ЮАЯ в современных условиях тесно связано с формированием у студентов навыков работы с цифровыми технологиями при выполнении заданий профессиональной направленности [41, 42];
- если учитывать, что качество взаимодействия с чат-ботами и виртуальными ассистентами определяется содержанием исходного промпта/запроса, т. е. текстовой команды, которую пользователь вводит для взаимодействия с нейросетью и которая используется ИИ-инструментом в качестве основы для генерации контента [43, 44];
- если активизировать самостоятельную работу студентов по изучению ЮАЯ с использованием цифровых ресурсов и приложений; формировать у учащихся алгоритм оперативного поиска и обработки англоязычной информации по правовым вопросам; развивать у них умение ориентироваться в источниках права в странах изучаемого языка, включая законодательство, судебные решения, комментарии законодательства, учебники и научные статьи по праву;
- если развивать у студентов умение самостоятельно оценивать достоверность, релевантность, точность, полноту и актуальность информации, предоставляемой ИИ-инструментами [45];
- если поощрять студентов по ходу изучения учебного курса периодически обмениваться информацией о том, какие новые цифровые инструменты помогают им в освоении ЮАЯ;
- если уделять внимание своему профессиональному развитию и стараться быть в курсе того, как совершенствуются цифровые технологии, применимые в обучении ЮАЯ; этому может способствовать участие в вебинарах, онлайн-конференциях, круглых столах с преподавателями из других вузов, прохождение

курсов, ориентированных на изучение новейших методов преподавания, и ознакомление с современными достижениями юридической лингвистики и переводческой практики.

Реализация всех обозначенных выше условий эффективного применения ИИ-инструментов в обучении ЮАЯ находится в прямой зависимости от того, насколько у преподавателей иностранного языка развиты и проявляются определенные профессионально значимые качества, среди которых такие, как:

- умение ориентироваться в многообразии цифровых технологий, которые могут быть использованы для обучения ЮАЯ, и готовность осваивать новые формы их возможного применения [12];
- осведомленность об ИИ-инструментах, создаваемых для профессиональной деятельности юристов в англоязычных странах [46];
- умение использовать ИИ-инструменты для оптимизации процесса создания аудио-, видео- и текстовых учебных материалов, интерактивных материалов и упражнений, а также средств контроля и оценивания успешности студентов в изучении ЮАЯ [47];
- умение разрабатывать контент, совместимый с мобильными устройствами, учитывая, что общедоступные мобильные приложения и онлайн-ресурсы дают студентам доступ к обучению в любое время и в любом месте;
- владение техникой составления промптов/запросов [48] для: получения фактической информации о правовой действительности страны изучаемого языка; создания тематических подборок с источниками профессионально значимой информации; корректного перевода юридических терминов; объяснения сложных правовых понятий; моделирования диалогов и ситуаций в профессиональной сфере; выявления и исправления грамматических, стилистических и лексических ошибок в письменных работах студентов;
- умение критически оценивать информацию, генерируемую ИИ-инструментами, поскольку те могут предлагать некорректную интерпретацию юридических терминов и контекста;
- осознание того, что использование студентами англоязычных материалов, взятых из интернет-источников или сгенерированных цифровыми помощниками, предъявляет более высокие требования к профессиональным качествам преподавателя иностранного языка ввиду того, что эти материалы могут содержать более сложную лексику, грамматику и структуру предложений, чем традиционные учебные пособия [49];
- способность интегрировать ИИ-инструменты в свою повседневную работу, комбинируя цифровые технологии с традиционными методами преподавания [50].

4. Выводы

Применение ИИ-инструментов в обучении профессиональному иностранному языку в юридическом вузе отражает непрерывную эволюцию как самих цифровых технологий, так и теории обучения и практики по использованию этих технологий в учебных целях. Современный этап широкого распространения технологий на базе искусственного интеллекта создает новые возможности, связанные с повышением доступности и результативности языкового образования, его интерактивным характером и вариативностью содержания, средств и форм учебного процесса. Тем самым неосознанный мир цифровых технологий становится реальностью для тех, кто начинает пользоваться этими технологиями для преподавания или изучения иностранного языка, а эффективность применения ИИ-инструментов предопределяется не только качеством используемых цифровых инструментов и их функциональными характеристиками, но и представлениями преподавателей и учащихся о важности освоения и применения этих технологий, уровнем их компьютерной грамотности, осознанием возможных проблем и трудностей работы с ИИ-инструментами, рациональным сочетанием цифровых технологий с традиционными формами, средствами и методами обучения в соответствии с заявленными целями и этапами учебного процесса, а также созданием в учебном заведении благоприятных условий для использования ИИ-инструментов в обучении иностранному языку для профессиональных целей.

Список источников / References

1. Ghafar Z. N., Salh H. F., Abdulrahim M. A., Farha S. S., Arf S. F., Rahim R. I. The role of Artificial Intelligence technology on English language learning: A literature review. *Canadian Journal of Language and Literature Studies*. 2023;3(2):17–31. DOI: 10.53103/cjlls.v3i2.87.
2. Almeahadi W. S. Exploring the potential of AI techniques in teaching English as a foreign language: A systematic literature review. *Asian Journal of Social Sciences and Management Studies*. 2024;11(2):22–31. DOI: 10.20448/ajssms.v11i2.5576.
3. Колядко С. В., Мартыненко Л. Г., Глухова Ю. Н. Цифровая компетенция будущего учителя иностранного языка в области использования технологий искусственного интеллекта: содержательный аспект. *Вестник Томского государственного университета*. 2024;(504):164–174. EDN: OSPLSF. DOI: 10.17223/15617793/504/18.
4. [Kolyadko S. V., Martynenko L.G., Glukhova Yu. N. Digital competence of a future foreign language teacher in using Artificial Intelligence technologies: A content and technological aspect. *Tomsk State University Journal*. 2024;(504):164–174. (In Russian.) EDN: OSPLSF. DOI: 10.17223/15617793/504/18.]
5. Kizilcec R. To advance AI use in education, focus on understanding educators. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. 2024;34:12–19. DOI: 10.1007/s40593-023-00351-4.
6. Son J.-B., Ružić N. K., Philpott A. Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*. 2025;5(1):94–112. DOI: 10.1515/jccall-2023-0015.

6. Umar U. Advancements in English language teaching: Harnessing the POWER OF Artificial Intelligence. *Foreign Language Instruction Probe*. 2024;3(1):29–42. Available at: <https://author.com/paper-summary/advancements-in-english-language-teaching-harnessing-the-power-of-artificial-intelligence>

7. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. *Высшее образование в России*. 2023;32(10):9–33. EDN: TZYTKM. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.

[Sysoyev P. V. Artificial Intelligence in education: Awareness, readiness and practice of using Artificial Intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Higher Education in Russia*. 2023;32(10):9–33. (In Russian.) EDN: TZYTKM. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.]

8. Максимова Е. А., Никитина Г. А., Шилова С. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*. 2023;12(2(46)):114–122. EDN: XIONVA. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122.

[Maksimova E. A., Nikitina G. A., Shilova S. A. Exploiting the potential of Artificial Intelligence techniques in FLT. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2023;12(2(46)):114–122. (In Russian.) EDN: XIONVA. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122.]

9. Титова С. В., Темурян К. Т. Интеллектуальные агенты в обучении ИЯ: типология, возможности, вызовы. *Язык и культура*. 2024;(65):262–287. EDN: QAYSHH. DOI: 10.17223/19996195/65/12.

[Titova S. V., Temuryan K. T. Intelligent agents in teaching foreign languages: Typology, opportunities, challenges. *Language and Culture*. 2024;(65):262–287. (In Russian.) EDN: QAYSHH. DOI: 10.17223/19996195/65/12.]

10. Schmidt T., Strassner T. Artificial Intelligence in foreign language learning and teaching. *Anglistik*. 2022;33(1):165–184. DOI: 10.33675/angl/2022/1/14.

11. Han B. Application of Artificial Intelligence in autonomous English learning among college students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*. 2019;14(06):63–74. DOI: 10.3991/ijet.v14i06.10157.

12. Гарифова О. А., Хусаинова М. А. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*. 2024;16(2):108–116. EDN: QXUDBG. DOI: 10.14529/ped240211.

[Garifova O. A., Khusainova M. A. Use of Artificial Intelligence in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. *Bulletin of the South Ural State University. Ser.: Education. Educational Sciences*. 2024;16(2):108–116. (In Russian.) EDN: QXUDBG. DOI: 10.14529/ped240211.]

13. Yesilyurt Y. E. AI-Enabled assessment and feedback mechanisms for language learning: Transforming pedagogy and learner experience. *Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI*. 2023:25–43. DOI: 10.4018/978-1-6684-9893-4.ch002.

14. Евстигнеев М. Н. Принципы обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2024;29(2):309–323. EDN: YGIPMO. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323.

[Evstigneev M. N. Principles of foreign language teaching based on Artificial Intelligence technologies. *Vestnik Tambovskogo Universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*

2024;29(2):309–323. (In Russian.) EDN: YGIPMO. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-2-309-323.]

15. Бобунова А. С., Сергеева М. Г. Классификация и внедрение технологий на базе искусственного интеллекта в обучение иностранному языку в вузе. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2024;(5):25–37. EDN: WJRQTW. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11061. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2024/241061.htm>

[Bobunova A. S., Sergeeva M. G. Classification and implementation of Artificial Intelligence-based technologies in teaching a foreign language at a university. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*. 2024;(5):25–37. (In Russian.) EDN: WJRQTW. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11061. Available at: <https://e-koncept.ru/2024/241061.htm>]

16. Гаврилов М. В. Технология обучения студентов-юристов использовать инструменты искусственного интеллекта при составлении правовых документов на иностранном языке. *Державинский форум*. 2024;8(3):338–342. EDN: APWOIT.

[Gavrilov M. V. Technology for teaching law students to use Artificial Intelligence tools drafting legal documents in a foreign language. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*. 2024;8(3):338–342. (In Russian.) EDN: APWOIT.]

17. Филатов Е. М. Развитие у студентов умений иноязычной коммуникативной деятельности на основе веб-приложения character.ai. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2024;29(5):1248–1260. EDN: NCUSCK. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-5-1248-1260.

[Filatov E. M. Development of students' foreign language communicative skills based on the character.ai web application. *Vestnik Tambovskogo Universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*. 2024;29(5):1248–1260. (In Russian.) EDN: NCUSCK. DOI: 10.20310/1810-0201-2024-29-5-1248-1260.]

18. Шилова Н. В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков. *Проблемы современного педагогического образования*. 2023;(79-1):388–391. EDN: LXMHTV.

[Shilova N. V. Using chatbots when learning foreign languages. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2023;(79-1):388–391. (In Russian.) EDN: LXMHTV.]

19. Lamri C. E-learn platform to teach legal English for law professionals. *Arab World English Journal, May 2019 Chlef University International Conference Proceedings*. 2019;97–108. DOI: 10.24093/awej/Chief1.9.

20. Phan T. T. D., Luong M. H. Students' challenges in employing AI tools in legal writing. *International Journal of TESOL & Education*. 2025;5(2):75–86. DOI: 10.54855/ijte.25524.

21. Ковальчук С. В., Тараненко И. А., Устинова М. Б. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе. *Современные проблемы науки и образования*. 2023;(6):1. EDN: BARODP. DOI: 10.17513/spno.33000.

[Kovalchuk S. V., Taranenko I. A., Ustinova M. B. Using AI technologies for foreign language teaching at university. *Modern Problems of Science and Education*. 2023;(6):1. (In Russian.) EDN: BARODP. DOI: 10.17513/spno.33000.]

22. Кондрахина Н. Г., Петрова О. Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность. *Мир науки, культуры, образования*. 2024;(1(104)):360–363. EDN: FDQMYS. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363.

[Kondrakhina N. G., Petrova O. N. The use of artificial intelligence power to teach foreign languages: A new reality in education. *The World of Science, Culture and Education*. 2024;(1(104)):360–363. (In Russian.) EDN: FDQMYS. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-360-363.]

23. Кувшинова Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. *Гуманитарий Юга России*. 2024;13(2):75–84. EDN: BDDVXH. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.2.7.

[Kuvshinova E. E. Application of Artificial Intelligence in teaching a foreign language. *Humanities of the South of Russia*. 2024;13(2):75–84. (In Russian.) EDN: BDDVXH. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.2.7.]

24. Sumakul D. T. Y. G., Hamied F.A., Sukyadi D. Artificial Intelligence in EFL classrooms: Friend or foe? *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*. 2022;15(1):232–256. Available at: <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/article/view/256723>

25. Авдеева С. М., Тарасова К. В. Об оценке цифровой грамотности: методология, концептуальная модель и инструмент измерения. *Вопросы образования*. 2023;(2):8–32. EDN: KXUTVQ. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-8-32.

[Avdeeva S. M., Tarasova K. V. Digital literacy assessment: Methodology, conceptual model and measurement tool. *Educational Studies Moscow*. 2023;(2):8–32. (In Russian.) EDN: KXUTVQ. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-8-32.]

26. Новикова А. А. Исследование влияния современных образовательных технологий на формирование когнитивной компетентности обучающихся. *Science for Education Today*. 2023;13(2):57–75. EDN: BNKCCQ. DOI: 10.15293/2658-6762.2302.03.

[Novikova A. A. Research on the influence of modern educational technology on the students' cognitive competence formation. *Science for Education Today*. 2023;13(2):57–75. (In Russian.) EDN: BNKCCQ. DOI: 10.15293/2658-6762.2302.03.]

27. Lucas M., Bem-haja P., Santos S., Figueiredo H., Ferreira Dias M., Amorim M. Digital proficiency: Sorting real gaps from myths among higher education students. *British Journal of Educational Technology*. 2022;53:1885–1914. DOI: 10.1111/bjet.13220.

28. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing change to optimize EFL materials and assessment. *Language Education & Technology (NET Journal)*. 2023;3(1):55–72. Available at: <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/48/37>

29. Михайлова А. М. Исследование действием как способ трансформации представлений педагогов о применении цифровых сервисов на уроке. *Вопросы образования*. 2024;(2):139–169. EDN: HLVRBT. DOI: 10/17323/vo-2024-16663.

[Mikhailova A. M. Action research as a way to transform teachers' beliefs about the usage of digital tools in the classroom. *Educational Studies Moscow*. 2024;(2):139–169. (In Russian.) EDN: HLVRBT. DOI: 10/17323/vo-2024-16663.]

30. Tondeur J., Van Braak J., Ertmer P. A., Ottenbreit-Leftwich A. Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*. 2016;65(3):555–575. DOI: 10.1007/s11423-016-9481-2.

31. Roddeck L., Linscott J. Teaching law with tech: Reflections on flipping the classroom in a legal English course for German students. *SSRN Electronic Journal*. 2022;September 1:23–40. DOI: 10.2139/ssrn.4501700.

32. Другова Е. А., Журавлева И. И., Захарова У. С., Сотникова В. Е., Яковлева К. И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений. *Вопросы образования*. 2022;(4):107–153. EDN: BYFFFX. DOI: 10.17323/1814-9545-2022-4-107-153.

[Drugova E., Zhuravleva I., Zakharova U., Sotnikova V., Yakovleva K. Artificial Intelligence for learning analytics and instructional design steps: An overview of solutions. *Educational Studies Moscow*. 2022;(4):107–153. (In Russian.) EDN: BYFFFX. DOI: 10.17323/1814-9545-2022-4-107-153.]

33. Greene D., Hoffmann A. L., Stark L. Better, nicer, clearer, fairer: A critical assessment of the movement for ethical Artificial Intelligence and machine learning. *Proc. of the 52nd Hawaii Int. Conf. on System Sciences*. 2019:2122–2131. DOI: 10.24251/HICSS.2019.258.

34. Selwyn N. Should robots replace teachers? AI and the future of education. *Polity*; 2019. 160 p.

35. Абалян Ж. А., Пивнева С. В. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере. *Мир науки, культуры, образования*. 2024;(3(106)):5–7. EDN: MKLKFK. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-5-7.

[Abalyan Zh. A., Pivneva S. V. Potential and risks of using Artificial Intelligence at universities for teaching foreign languages for professional purposes. *The World of Science, Culture, and Education*, 2024;(3(106)):5–7. (In Russian.) EDN: MKLKFK. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-3106-5-7.]

36. Белянская О. В. К вопросу о понимании правовой реальности. *Актуальные проблемы государства и права*. 2018;2(6):5–15. EDN: AAKCTE. DOI: 10.20310/2587-9340-2018-2-6-5-15.

[Belyanskaya O. V. To the question about the understanding of legal reality. *Current Issues of the State and Law*. 2018;2(6):5–15. (In Russian.) EDN: AAKCTE. DOI: 10.20310/2587-9340-2018-2-6-5-15.]

37. Novawan A., Aisyiyah S., Miqawati A. H., Wijayanti F., Indrastana N. S. Exploring teachers' perspectives on morality in EFL pedagogy. *Journal of ELT Research*. 2020;5(1):81–93. DOI: 10.22236/JER_Vol5Issue1pp80-93.

38. Đorđević J., Radić-Bojanić B. Autonomy in the use of digital resources in a legal English course. *ESP Today: Journal of English for Specific Purposes at Tertiary Level*. 2014;2(1):71–87. Available at: https://www.esptodayjournal.org/pdf/vol_2_1/4.DJORDJEVIC%20&%20RADIC-BOJANIC%20-%20full%20text.pdf

39. Смирнов С. А. Цифровая школа: в поисках объяснительных моделей. Часть 1. *Science for Education Today*. 2021;11(6):62–79. EDN: EXABXW. DOI: 10.15293/2658-6762.2106.04.

[Smirnov S. A. Digital school: Searching for explanatory models. Part 1. *Science for Education Today*. 2021;11(6):62–79. (In Russian.) EDN: EXABXW. DOI: 10.15293/2658-6762.2106.04.]

40. Alsubaie M. A. Hidden curriculum as one of current issue of curriculum. *Journal of Education and Practice*. 2015;6(33):125–128. Available at: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083566.pdf>

41. Edmett A., Ichaporia N., Crompton H., Crichton R. Artificial Intelligence and English language teaching: Preparing for the future. *British Council*; 2023. 82 p. DOI: 10.57884/78ea-3c69.

42. Щебельская Э. Г., Маер В. В. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. *Мир науки, культуры, образования*. 2023;5(102):76–81. EDN: NIKSWL. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81.

[Shchebelskaya E. G., Mayer V. V. Application of Artificial Intelligence in teaching a foreign language in a non-linguistic university. *The World of Science, Culture, and Education*. 2023;5(102):76–81. (In Russian.) EDN: NIKSWL. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-76-81.]

43. Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект. *Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий*. 2023;12(2):18–25. EDN: UIAZUW. DOI: 10.24412/2225-8264-2023-2-18-25.

[Laurinenko I. Yu. The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: Theoretical aspect. *Herald of Siberian Institute of Business and*

Information Technologies. 2023;12(2):18–25. (In Russian.) EDN: UIAZUW. DOI: 10.24412/2225-8264-2023-2-18-25.]

44. Bonner E., Lege R., Frazier E. Large language model-based Artificial Intelligence in the language classroom: Practical ideas for teaching. *Teaching English With Technology*. 2023;1:23–41. DOI: 10.56297/bkam1691/wieo1749.

45. Xatamova N., Ashurov J. The future of legal English learning: Integrating AI into ESP education. *SPAST Reports*. 2024;1(7). EDN: UIPPWX. DOI: 10.69848/sreports.v1i7.5081.

46. Campbell R. W. Artificial Intelligence in the courtroom: The delivery of justice in the age of machine learning. *COLO. TECH. L.J. Peking University School of Transnational Law Research Paper*. 2020;18(2):323–349. DOI: 10.2139/ssrn.4425791.

47. Плехотнюк О. С. Особенности разработки вариативных тестовых заданий с использованием чат-бота с искусственным интеллектом ChatGPT в обучении будущих педагогов иностранному языку. *Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования*. 2023;(3(65)):107–115. EDN: AKJNYD. DOI: 10.25688/2072-9014.2023.65.3.10.

[Plokhotnyuk O. S. Development of variable test tasks using Artificial Intelligence chatbot ChatGPT in teaching future teachers a foreign language. *MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*. 2023;(3(65)):107–115. (In Russian.) EDN: AKJNYD. DOI: 10.25688/2072-9014.2023.65.3.10.]

48. Стогниева О. Н. Использование ChatGPT в планировании учебных занятий по английскому языку. *Информатика и образование*. 2024;39(4):77–89. EDN: OGBVUI. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89.

[Stognieva O. N. Using ChatGPT in planning English language classes. *Informatics and Education*. 2024;39(4):77–89.

(In Russian.) EDN: OGBVUI. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-4-77-89.]

49. Агальцова Д. В., Валькова Ю. Е. Вызов искусственного интеллекта традиционной системе образования. *Мир науки, культуры, образования*. 2024;(2(105)):169–172. EDN: QLVGNB. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-169-172.

[Agaltsova D. V., Valkova Yu. E. The challenge of Artificial Intelligence to the traditional education system. *The World of Science, Culture, and Education*. 2024;(2(105)):169–172. (In Russian.) EDN: QLVGNB. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-169-172.]

50. Farber Sh. Harmonizing AI and human instruction in legal education: A case study from Israel on training future legal professionals. *International Journal of the Legal Profession*. 2024;31(3):349–363. DOI: 10.1080/09695958.2024.2430018.

Информация об авторе

Попов Евгений Борисович, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков, Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Оренбург, Россия; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0003-3629-1842>; *e-mail*: kafedra.popov@yandex.ru

Information about the author

Evgeniy B. Popov, Doctor of Sciences (Education), Docent, Head of the Department of Foreign Languages, Orenburg Institute (branch) of Kutafin Moscow State Law University, Orenburg, Russia; *ORCID*: <https://orcid.org/0000-0003-3629-1842>; *e-mail*: kafedra.popov@yandex.ru

Поступила в редакцию / Received: 21.02.25.

Поступила после рецензирования / Revised: 29.04.25.

Принята к печати / Accepted: 06.05.25.