

DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-2-43-56



ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

О. А. Иманова¹ ✉

¹ *Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия*

✉ romolga66@mail.ru

Аннотация

Несмотря на большое количество исследований в области оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, проблема оценки уровня подготовки выпускников направления «Педагогическое образование» остается не до конца разрешенной.

В статье представлен один из способов комплексного оценивания образовательных достижений будущих педагогов средствами электронного портфолио (е-портфолио) на государственной итоговой аттестации. Этот способ оценивания более 10 лет успешно используется в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Для освоения студентами технологии электронного портфолио в учебные планы направления «Педагогическое образование» включены соответствующие дисциплины, в рамках которых студенты изучают методологические основы использования технологии электронного портфолио на разных уровнях образования, а также осваивают навыки профессиональной самооценки и рефлексии.

Система электронных портфолио студентов интегрирована в информационно-образовательную среду вуза и используется для презентации и оценки образовательных достижений студентов.

В рамках исследования была разработана платформа eportfolio, в которой улучшены возможности для создания и развития электронного портфолио студента.

В статье представлены результаты опроса студентов по результативности использования электронного портфолио в вузе и платформы eportfolio.

Ключевые слова: электронный портфолио, педагогическое образование, комплексная оценка, самооценка, оценивание, образовательные достижения, методическая система, информационно-образовательная среда.

Для цитирования:

Иманова О. А. Электронный портфолио как средство комплексного оценивания образовательных достижений будущих педагогов в информационной среде вуза. *Информатика и образование*. 2025;40(2):43–56. DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-2-43-56.

ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF FUTURE TEACHERS IN THE INFORMATION ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

O. A. Imanova¹ ✉

¹ *Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia*

✉ romolga66@mail.ru

Abstract

Despite a large number of studies in the field of assessing the knowledge, skills and competencies of students, the problem of assessing the level of training of graduates in the field of “Pedagogical education” remains not fully resolved.

The article presents one of the methods of comprehensive assessment of the educational achievements of future teachers by means of an electronic portfolio (e-portfolio) at the State Final Certification. This assessment method has been successfully used for more than 10 years in the School of Pedagogy, Psychology and Sociology of the Siberian Federal University. To help students master the electronic portfolio technology, the curricula of the “Pedagogical education” field include relevant disciplines, within which students study the methodological foundations of using the electronic portfolio technology at different levels of education, and also master the skills of professional self-assessment and reflection.

The system of electronic student portfolios is integrated into the information and educational environment of the university and is used to present and assess the educational achievements of students.

As part of the study, the eportfolio platform was developed, which improved the capabilities for creating and developing a student's electronic portfolio. The article presents the results of a survey of students on the effectiveness of using an electronic portfolio at a university and the eportfolio platform.

Keywords: electronic portfolio, pedagogical education, comprehensive assessment, self-assessment, evaluation, educational achievements, methodological system, information and educational environment.

For citation:

Imanova O. A. Electronic portfolio as a means of comprehensive assessment of educational achievements of future teachers in the information environment of the university. *Informatics and Education*. 2025;40(2):43–56. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-2-43-56.

1. Введение

В современном российском образовании остаются актуальными вопросы оценивания уровня профессиональной подготовки выпускников вузов педагогического направления. На государственных экзаменах, как правило, студенты сдают традиционный устный экзамен, в процессе проведения которого они демонстрируют свои знания и когнитивные способности в области освоения теоретических основ педагогики; различных методик развития, обучения и воспитания; концепций и технологий в сфере образования и других знаний, полученных в рамках изучения дисциплин учебного плана. Также используются профессиональные тесты и ситуационные задачи. Несмотря на представленные формы проведения экзамена, которые позволяют достаточно объективно оценить уровень усвоения студентами большого спектра теоретических знаний, вопросы оценивания уровня развития профессиональных компетенций студентов, т. е. способности и готовности применять эти знания в дальнейшей педагогической деятельности, остаются не до конца разрешенными.

2. Методологические основания исследования

Необходимо отметить, что **вопросы оценивания обучающихся на разных уровнях образования** рассмотрены в трудах многих российских ученых. Представим работы, наиболее значимые для нашего исследования.

В. А. Болотовым в статье [1] описаны ключевые направления развития оценки качества образования: внешняя оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, оценка эффективности деятельности образовательных систем.

В работе Е. А. Петренко [2] представлен обзор основных подходов к оценке уровня сформированности компетенций, выделен комплексный подход к оценке сформированности общекультурных компетенций в российской системе образования. С точки зрения автора, объективным способом оценки сформированности компетенции являются формы контроля с использованием интерактивного тестирования, которое позволяет добиться объективных результатов.

Р. А. Кубановым в образовательном процессе современного университета выделено аутентичное

оценивание, которое применяется в практико-ориентированном образовании и предусматривает оценивание сформированности умений, навыков, компетентности студентов в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни. Автор указывает, что аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов, к числу которых относят эссе, портфолио, презентация, рецензирование [3].

С точки зрения Г. И. Ибрагимовой, Е. М. Ибрагимовой, в опыте высшей школы оценивание компетенций развивается в следующих направлениях [4]:

- стремление к операционализации и конкретизации компетенций;
- разработка и реализация системы диагностики, позволяющей оценивать сформированность компетенции в динамике;
- органичное сочетание качественных и количественных методов диагностики компетенций; применение многомерных измерителей (тесты понимания, тесты практических умений, кейсы, портфолио и др.);
- передача функции контроля и оценки компетенций специально созданным структурам (центрам качества и т. п.) для обеспечения независимости и объективности оценки.

По мнению Е. Ю. Игнатьевой, система оценивания образовательных результатов обучающихся должна включать различные виды оценок, при этом важнейшим фактором для реализации обучающей стратегии выступает выбор, на котором основана технология включения учеников в самооценочную деятельность [5].

В работе А. А. Марголиса [6] предлагается для оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога наряду с профессиональными тестами и кейсами использовать электронный портфолио, в котором отражены образцы профессиональных действий выпускника. Автор подчеркивает, что процедура оценки деятельности педагогов на основе профессиональных стандартов может быть совершенно различной по использованию собственно оценочных материалов (стандартизированные профессиональные тесты, наблюдение в классе, кейсы и подготовленные самим учителем портфолио, содержащие образцы его профессиональной деятельности).

С. Л. Троянская в образовании магистрантов психолого-педагогических направлений подготов-

ки рассматривает портфолио как обучающий метод через накопление индивидуальных учебных достижений, в том числе статей в научных журналах, участие в конференциях, олимпиадах и другие достижения [7].

В работе В. П. Игнатьева, Л. Ф. Варламовой, А. А. Дарамаевой [8] представлены основные вопросы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов на основе компетентностного подхода.

Р. Р. Закиевой, В. В. Сериковым описана компетентностная модель выпускника, которая должна включать в себя в числе прочего ключевой признак владения деятельностью — компетенцией, которая отражает способность достигать определенный образовательный результат [9].

В исследовании национальной системы оценки качества образования (В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Г. С. Ковалёва, М. А. Пинская) были выделены основные отличительные особенности оценивания образовательных достижений обучающихся (использование новых образовательных стандартов) [10]:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценок как механизм обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование для оценки проектных, творческих работ;
- применение самоанализа, самооценки и других артефактов.

Развитие способности к самооценке является одной из важнейших сторон подготовки современного педагога. **Вопросам феномена самооценки** посвящены работы многих российских ученых в области педагогики и психологии.

Вопросы профессиональной самооценки педагогов в своих работах затрагивают А. Н. Алдошина [11], О. А. Андриенко [12], У. С. Борисова, И. И. Варламов [13], Ю. В. Зуева [14], Г. С. Прыгин [15].

Среди представленных авторов необходимо отметить точку зрения А. Н. Алдошиной, которая определяет самооценку как значимое психологическое образование, структурирующее внешнюю и внутреннюю активность субъекта в различных социальных пространствах: личном, социальном, общественном [11].

По нашему мнению, самооценка влияет на психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, характер взаимодействия с субъектами образовательного процесса, оценку результатов собственной деятельности и деятельности других людей [16].

Основные концептуальные положения и научно-педагогические основы использования технологии

электронного портфолио на разных ступенях образования, в том числе для оценивания образовательных достижений обучающихся, представлены в работах Т. Г. Новиковой, Е. Е. Федотовой [17], М. А. Пинской [18], Т. В. Панченко [19], О. Г. Смоляниновой [20] и др.

В различных публикациях рассмотрены виды портфолио, используемые в высшем образовании РФ:

- карьерного продвижения и профессионального развития будущего педагога [21];
- мониторинга учебно-профессиональной деятельности студента [22];
- учебного портфолио будущего педагога [23];
- развития самооценки обучающихся [24];
- оценки образовательных результатов в системе педагогического образования бакалавриат — магистратура в информационно-образовательной среде вуза [25, 26].

Необходимо подчеркнуть важность проведенных исследований для российской системы образования и отметить тот факт, что проблема комплексной оценки полученных в процессе обучения образовательных результатов будущих педагогов остается по-прежнему актуальной.

Краткий анализ вышеперечисленной литературы позволил нам выделить следующие **основные актуальные проблемы, связанные с оцениванием образовательных достижений будущих педагогов**:

- На ГИА используются способы оценивания, которые позволяют выявлять лишь знаниевую составляющую подготовки будущих педагогов (достижения в различных видах деятельности, которые могут продемонстрировать уровень развития профессиональных компетенций и таким образом выявить уровень профессиональной подготовки выпускника, «остаются за кадром»).
- В системе высшего образования РФ использование электронного портфолио носит в большей степени инициативный характер и пока не рассматривается вузами как целостная педагогическая технология, способствующая профессиональному развитию и оцениванию уровня подготовки будущего педагога.
- Электронный портфолио вузами используется как конечный продукт деятельности студента (результат) без учета процессуальной составляющей данной технологии, его оценочных и рефлексивных возможностей.
- Несмотря на повсеместное использование электронного портфолио в вузах РФ существует дефицитарность методических разработок по использованию данной технологии для комплексного и объективного оценивания образовательных достижений в процессе обучения и в процедуре ГИА будущих педагогов.

Мы предлагаем использовать средства электронного портфолио (е-портфолио) в качестве одного из способов комплексного оценивания образовательных достижений будущих педагогов на государственной

итоговой аттестации. В нашем исследовании рассмотрены вопросы функционирования информационно-образовательных сред образовательных организаций различного уровня.

Использованию ИОС в образовании посвящены труды таких авторов, как С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун [27], О. Ю. Заславская [28, 29], М. П. Лапчик [30], Г. А. Федорова [31]. Анализ данных работ позволил сделать вывод о том, что результативность процесса обучения в современном образовании во многом зависит от содержания информационно-образовательной среды и цифровых средств, которые применяются для ее реализации. Большое значение информационно-образовательная среда имеет для оценивания знаний, умений и уровня развития компетенций обучающихся, в частности, возможностей реализации с использованием ИОС основных дидактических функций оценки, которые направлены на комплексное и объективное оценивание результатов освоения образовательных программ различного уровня и различных направлений подготовки.

3. Методические и практические основы использования технологии электронного портфолио в вузе

3.1. Освоение технологии электронного портфолио в процессе изучения дисциплин учебного плана

В рамках исследования, которое более 15 лет проводилось в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, были рассмотрены возможности использования технологии электронного портфолио как в процессе обучения, так и в процедуре государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что студенты педагогического направления начинают осваивать данную технологию еще на начальном этапе обучения. В учебные планы подготовки будущих педагогов включена дисциплина «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», содержание которой направлено на изучение методологических основ создания, развития и использования технологии электронного портфолио на разных уровнях образования; особенностей проектирования электронного портфолио как средства презентации, оценки и рефлексии деятельности педагога в системе общего, профессионального образования и при трудоустройстве.

В процессе освоения указанной дисциплины студенты включаются в деятельность по анализу существующих е-портфолио субъектов образовательного процесса (учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, тьютора и тьюторанта), формулированию собственных проектных идей по разработке структуры е-портфолио для образовательных и профессиональных целей, ориентированных на выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся и педагогов.

В рамках дисциплины используются интерактивные способы обучения, которые обеспечивают акцент на деятельности, высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, умение работы в команде, развитие индивидуальности.

Студенты выполняют большое количество самостоятельных заданий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения и развитие творческой активности будущего педагога.

Освоение методологии электронного портфолио позволяет студентам быть более компетентными при проведении педагогических исследований и экспериментов, выполнении выпускных работ, прохождении педагогических и производственных практик, планировании своего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, электронный портфолио будущего педагога — это результат его деятельности за время обучения в вузе, отражающий профессиональное и личностное развитие через целеполагание, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, анализ собственной деятельности; демонстрирующий достижения в научной, учебной, профессиональной и общественной деятельности, а также рефлексию полученного опыта в период прохождения различного вида практик.

Необходимо отметить, что образовательные результаты планируются студентами еще в начальный период обучения в рамках дисциплин по освоению технологии электронного портфолио.

По нашему мнению, образовательные достижения будущих педагогов — это результаты в учебной, научной и профессиональной деятельности, демонстрирующие уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов за время обучения в вузе.

Говоря об образовательных достижениях будущих педагогов как о качественно новом результате, следует рассматривать их оценивание как пролонгированный мониторинг процесса обучения, который начинается с целеполагания, планирования результатов собственной деятельности, выявления образовательных дефицитов, самооценки и рефлексии и заканчивается анализом спланированного и достигнутого, сопоставлением целей обучения и полученных результатов, самооценкой и экспертной оценкой уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов средствами технологии электронного портфолио в процессе государственной итоговой аттестации.

3.2. Формирование профессиональной самооценки и развитие навыков рефлексии студентов

Процесс формирования профессиональной самооценки будущего педагога должен, как правило, сопровождаться созданием рефлексивной среды обучения, включающей организационные и методические аспекты, которые могут быть реализованы в рамках дисциплин по освоению электронного порт-

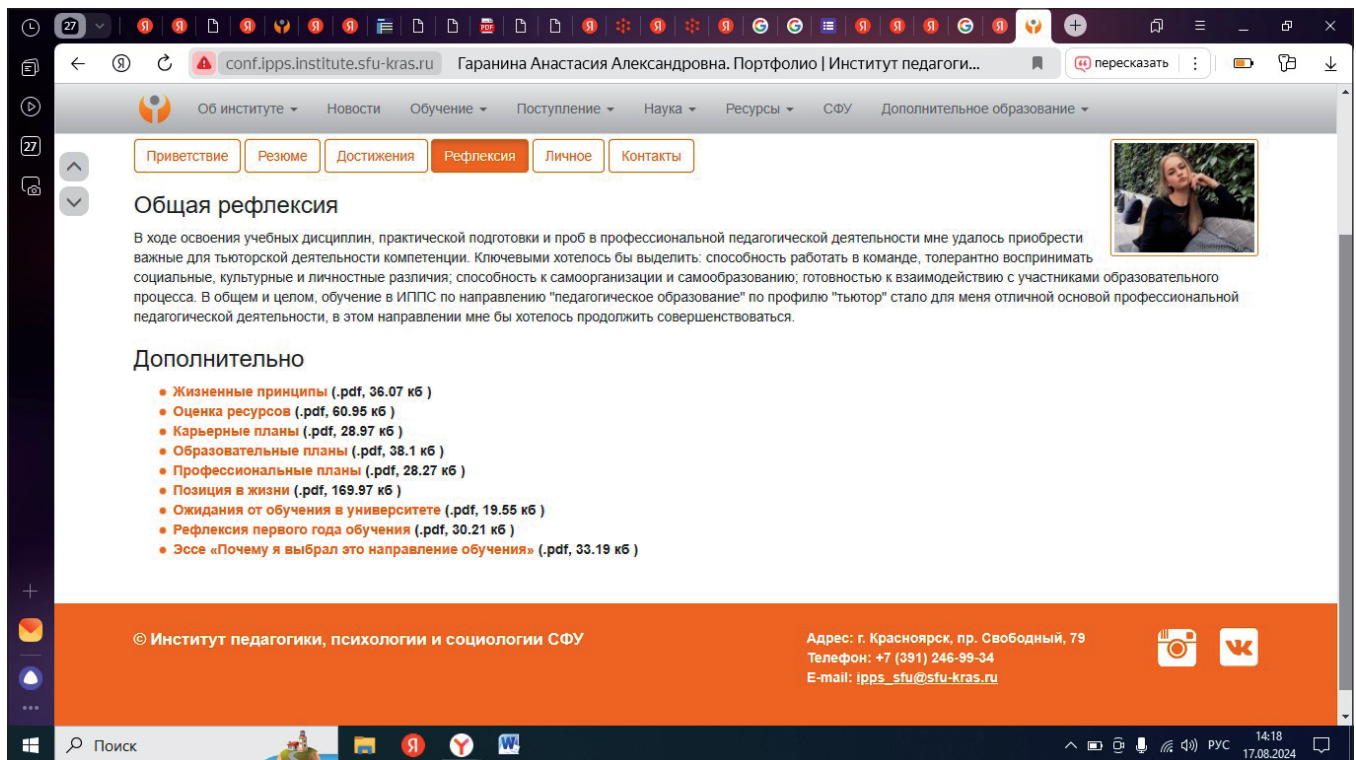


Рис 1. Раздел «Рефлексия» электронного портфолио на сайте ИППС СФУ
Fig. 1. The "Reflection" section of the electronic portfolio on the SFU IPPS website

фолио — педагогической технологии объективного и комплексного оценивания образовательных достижений студентов.

В рассматриваемом исследовании создается рефлексивная среда обучения в рамках дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», в процессе реализации которой большая роль отводится самостоятельной работе обучающихся, что способствует организации деятельности студентов, основанной на рефлексии, самооценке и саморазвитии.

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют большое количество заданий по самооценке и рефлексии, которые позволяют развивать у них навыки объективной самооценки и рефлексии. Часть заданий по самооценке и рефлексии студента представлены в электронном портфолио, в разделе «Рефлексия» (рис. 1).

В таблице 1 представлены задания по самооценке и рефлексии, выполняемые студентами в рамках дисциплины «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии».

Таблица 1 / Table 1

Задания по рефлексии и самооценке студента

Tasks for student reflection and self-assessment

№ п/п	Задание	Содержание задания
1	Создание колеса жизненного баланса	Необходимо оформить «Колесо жизни», представив информацию обо всех сторонах жизни и планируемых результатах. Нужно оценить качество различных сфер: здоровье и спорт, друзья и окружение, семья и отношения, карьера и бизнес, финансы, духовность и творчество, личностный рост, яркость жизни (организация свободного времени: хобби, увлечения и пр.). Описать подробно, по какой причине была поставлена определенная оценка выделенным сферам жизни
2	Создание личностно-ресурсной карты	Оценить личностный потенциал и в соответствии с ним выстроить образовательные цели на ближайший период (первый год обучения)

Окончание таблицы 1 /
End of the table 1

№ п/п	Задание	Содержание задания
3	Оценка образовательных целей в профессиональной деятельности и в жизненной сфере	Заполнить карту оценки образовательных целей, используя таксономию Б. Блума, по категориям: сфера профессиональной деятельности, жизненная сфера, возможные пути достижения результата
4	Профессиональная самооценка (на первом и четвертом курсах)	Необходимо провести самооценку уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по материалам е-портфолио, представленным в виде образовательных достижений в учебной, научной и профессиональной деятельности
5	Психологический тест по адекватности самооценки (методика М. Розенберга)	Определить адекватность самооценки, используя тест М. Розенберга (интернет-ресурс)
6	Психологический тест по методике САН	Определить свое психоэмоциональное состояние, используя методику САН (интернет-ресурс)
7	Планирование образовательных результатов студентов	Выделить и сформулировать образовательные результаты на время обучения в вузе на все четыре года (таблица предлагается в задании)
8	Описание профессиональных и карьерных планов на первом и четвертом курсах	Описать свои профессиональные планы, возможные пути профессионального роста и способы развития профессиональных компетенций. Описать карьерные планы, имеющиеся для этого ресурсы (знания, умения и компетенции в области организации и управления), возможные пути достижения поставленных целей. Карьерные планы необходимо связать в том числе с профессиональным ростом. Перед выполнением задания студентам необходимо выделить сходство и различие профессиональных и карьерных планов, их взаимосвязь. Провести сравнение описанных профессиональных планов на первом и четвертом курсах
9	Эссе «Почему я выбрал это направление обучения»	Описать причины выбора профессии педагога, свое видение ее значимости и планируемые способы освоения этой профессии
10	Эссе на тему «Мои ожидания от обучения в университете»	Описать: какие знания и умения планируется освоить в процессе обучения в университете, каковы планируемые результаты обучения, какие перспективы возможны при обучении в данном вузе
11	Эссе «Ожидания от прохождения практики» (перспективная рефлексия)	Необходимо представить в эссе собственные ожидания от практики, описать планируемые результаты и ответить на следующие вопросы: • Какие цели вы ставите на практику? • Как вы можете использовать портфолио на практике?
12	Рефлексивные отчеты по практике	Провести рефлексию полученных результатов практики, освоенных знаний, умений и компетенций, сравнить планируемые результаты с достигнутыми результатами практики, проанализировать свои действия на практике
13	Рефлексия первого года обучения	По окончании первого курса описать свои впечатления от обучения: какие знания и умения были получены; что получилось и что не получилось; какие мероприятия или события произвели наибольшее впечатление
14	Анализ образовательных достижений студентами по окончании обучения	Описать полученные результаты за время обучения в университете: какого уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций достигли в соответствии с таксономией Б. Блума; какими образовательными достижениями могут продемонстрировать уровень развития ОПК и ПК
15	Рефлексивное эссе полученного опыта, знаний и умений по окончании обучения	Провести анализ освоенных знаний, умений и компетенций; сравнить планируемые результаты с достигнутыми результатами обучения; описать, что не было достигнуто и по каким причинам, либо если достигнутые результаты превзошли планируемые

3.3. Модель методической системы оценивания образовательных достижений будущих педагогов

Успешная практическая реализация технологии электронного портфолио в процессе обучения студентов, а также в процедуре государственной итоговой аттестации позволила нам разработать модель методической системы оценивания образовательных достижений студентов средствами электронного портфолио и, таким образом, определить место использования данной технологии в системе оценивания образовательных достижений будущих педагогов.

На рисунке 2 представлена модель взаимодействия основных компонентов методической системы оценивания образовательных достижений будущих педагогов средствами технологии электронного портфолио.

В нашем понимании, методическая система оценивания образовательных достижений будущих педагогов — это совокупность и взаимосвязь целевого,

содержательного, организационного и процессуального компонентов, направленная на формирование и комплексное оценивание результатов деятельности студентов за весь период обучения и способствующая выявлению уровня развития профессиональных компетенций.

Опишем модель взаимодействия компонентов методической системы оценивания образовательных достижений будущих педагогов.

Целевой компонент включает основную цель оценивания, которая направлена на получение комплексной всесторонней оценки образовательных достижений студентов. Данная цель определяет содержание, организационные формы, методы и средства оценивания.

Содержательный компонент оценивания представлен комплексом достижений студентов в различных видах деятельности: учебной, научной и профессиональной.

Образовательные достижения студентов оцениваются *средствами* электронного портфолио с исполь-



Рис. 2. Модель взаимодействия компонентов методической системы оценивания образовательных достижений будущих педагогов средствами технологии электронного портфолио

Fig. 2. Model of interaction of components of the methodological system for assessing educational achievements of future teachers using electronic portfolio technology

Таблица 2 / Table 2

Материалы электронного портфолио, демонстрирующие уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога**Electronic portfolio materials demonstrating the level of development of general professional and professional competencies of a future teacher**

Образовательные достижения	Материалы е-портфолио
Учебной деятельности	Выполненные задания по различным дисциплинам. Отчеты и дневники по различным видам практики. Разработки занятий и мероприятий
Научной деятельности	Тезисы научных публикаций. Доклады на научно-практических семинарах и конференциях. Статьи в сборниках конференций. Сертификаты и дипломы, подтверждающие достижения в научной деятельности
Профессиональной деятельности	Сертификаты, удостоверения, благодарственные письма, дипломы КПК и профессиональной переподготовки. Иные материалы, подтверждающие профессиональную деятельность

зованием таких *методов*, как самооценка, анализ результатов деятельности студентов и экспертная оценка материалов е-портфолио. Средства и методы оценивания являются составляющими *процессуального компонента* методической системы. В нашем исследовании электронный портфолио является основным средством оценивания образовательных достижений студентов направления «Педагогическое образование».

В таблице 2 представлены материалы электронного портфолио, которые рассматриваются в процедуре экспертной оценки и являются доказательной базой уровня развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника направления «Педагогическое образование».

Организационный компонент. До государственной итоговой аттестации образовательные достижения студентов в учебной, научной и профессиональной деятельности, представленные в индивидуальном электронном портфолио, проходят предварительную экспертную оценку компетентными преподавателями. На ГИА студенты презентуют индивидуальный электронный портфолио членам экзаменационной комиссии, которые оценивают их презентацию. Результатом, полученным студентом на государственном экзамене, является средняя оценка, которая складывается из оценки за теоретический вопрос (первый вопрос в экзаменационном билете), экспертной оценки материалов электронного портфолио и оценки за его презентацию на экзамене.

3.4. Интеграция системы электронных портфолио студентов в ИОС вуза

Для реализации системы электронного портфолио студентов, где представлены достижения студентов в различных видах деятельности, в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в настоящее время

используется корпоративный сервис «МойСФУ» и сайт ИППС. По причине сохранности личных данных студентов, в том числе результатов их образовательной деятельности, доступ к информации, представленной в электронных портфолио студентов, предоставляется только авторизованным пользователям. Разработка электронного портфолио для работодателя студентами осуществляется с использованием возможностей внешних платформ по желанию студента (Tilda Publisher, WordPress, е-портфолио.рф и др.). Система е-портфолио является компонентом информационно-образовательной среды СФУ в соответствии с ФГОС ВО «Педагогическое образование»¹, в котором ЭИОС образовательной организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, и «Положением об электронном портфолио обучающихся»².

Необходимо отметить, что дисциплины по освоению технологии электронного портфолио реализуются средствами электронных обучающих курсов в LMS Moodle.

На рисунке 3 представлена модель интеграции системы электронных портфолио студентов в ИОС вуза.

С учетом опроса студентов и их пожеланий в рамках исследования была создана и внедрена в учебный процесс в 2024/2025 учебном году информационная система eportfolio для размещения электронных портфолио студентов <http://portfolio.ipps.sfu-kras.ru/>, для доступа к которой также необходима авторизация.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018). https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf

² Положение об электронном портфолио обучающихся. <http://about.sfu-kras.ru/node/9887>

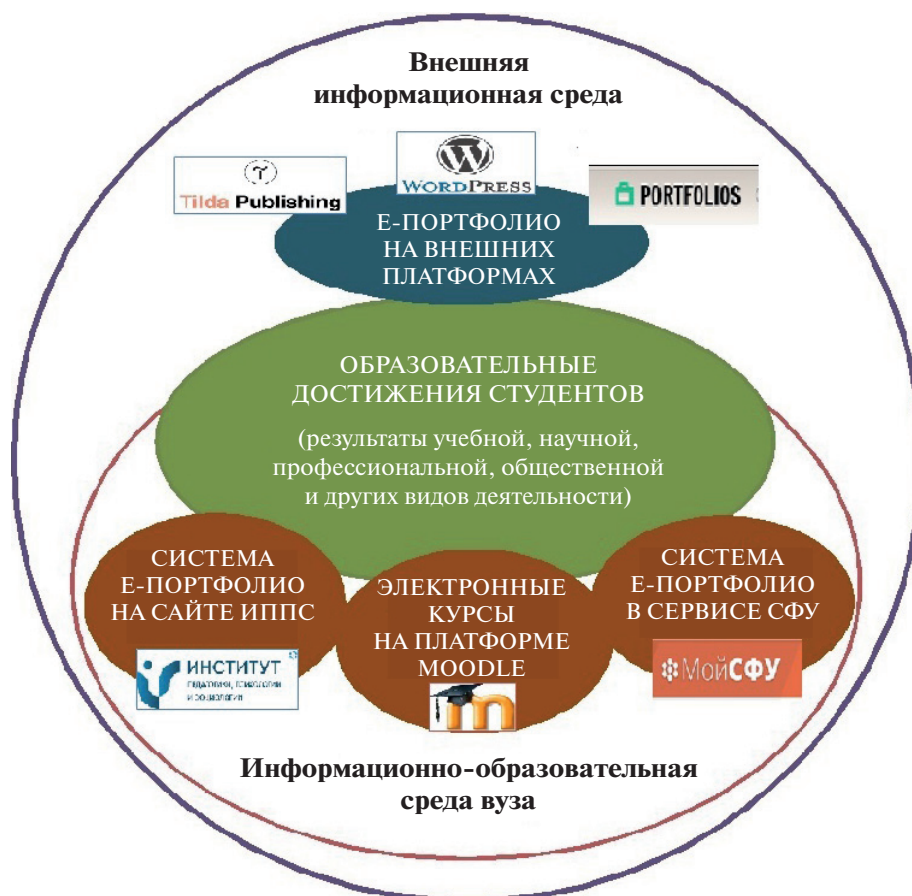


Рис. 3. Модель интеграции системы электронных портфолио в информационно-образовательную среду вуза

Fig. 3. Model for integrating an electronic portfolio system into the information and educational environment of a university

4. Результаты исследования

В рамках исследования нами выявлялось отношение студентов направления «Педагогическое образование» к результативности использования технологии электронного портфолио в вузе. В опросе участвовало 165 студентов. Результаты опроса показали следующее.

Вопрос 1. Является ли электронный портфолио эффективным средством презентации образовательных достижений студента?

Да — 95,2 %.

Нет — 3 %.

Затрудняюсь с ответом — 1,8 %.

Вопрос 2. Является ли электронный портфолио оптимальным средством оценки образовательных достижений студента на государственной итоговой аттестации?

Да — 85,5 %.

Нет — 7,2 %.

Затрудняюсь с ответом — 7,3 %.

Вопрос 3. Является ли электронный портфолио результативным средством для самооценки профессиональных компетенций?

Да — 88,5 %.

Нет — 6 %.

Затрудняюсь с ответом — 5,5 %.

Вопрос 4. Является ли электронный портфолио эффективным способом рефлексии и анализа своей деятельности?

Да — 92,7 %.

Нет — 5,1 %.

Затрудняюсь с ответом — 2,2 %.

Вопрос 5. Какие внешние платформы вы предпочитаете использовать для создания е-портфолио? (Можно выбрать несколько вариантов.)

Tilda Publisher — 86,7 %.

Wix — 22,4 %.

WordPress — 18,8 %.

Е-портфолио.рф — 7,8 %.

Незначительная часть студентов выбрала такие платформы, как FriendWork, HeadHub, figma — 1,8 % (вместе взятые).

Вопрос 6. Выделите целевую аудиторию для презентации вашего электронного портфолио.

Распределение ответов представлено на рисунке 4.

Также нами был проведен опрос среди студентов направления «Педагогическое образование» (профили «Тьютор», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды»), которые использовали

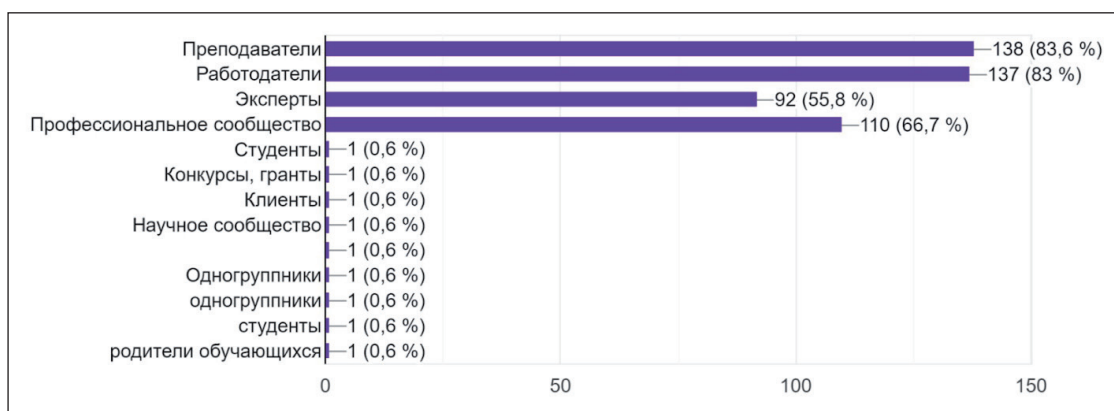


Рис. 4. Результаты опроса студентов о выделении целевой аудитории для презентации электронного портфолио

Fig. 4. Results of a survey of students on identifying the target audience for the presentation of an electronic portfolio

разработанную информационную систему eportfolio в 2024/2025 учебном году. В опросе приняли участие 42 человека.

Вопрос 1. Удовлетворены ли вы интерфейсом платформы eportfolio?

Да — 100 %.

Нет — 0 %.

Затрудняюсь с ответом — 0 %.

Вопрос 2. Считаете ли вы удобным взаимодействие с платформой eportfolio?

Да — 97,6 %.

Нет — 0 %.

Затрудняюсь с ответом — 2,4 %.

Вопрос 3. Какие сильные стороны платформы eportfolio вы можете выделить?

Результаты представлены на рисунке 5.

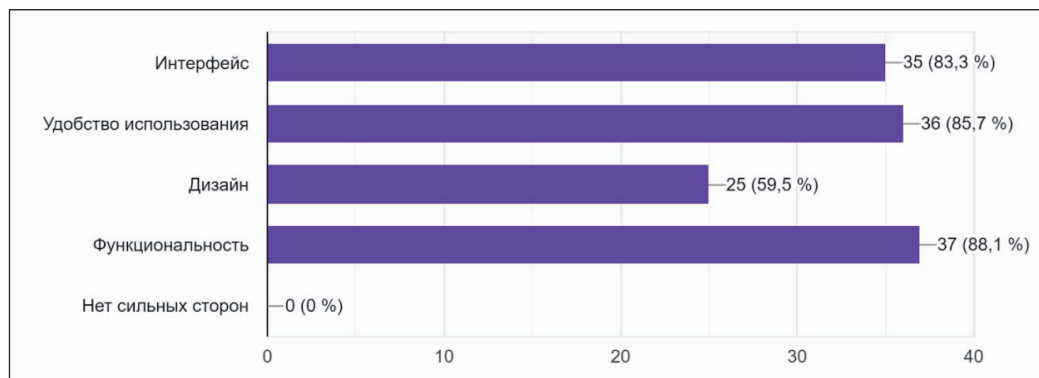


Рис. 5. Результаты опроса студентов по вопросу о сильных сторонах платформы eportfolio

Fig. 5. Results of a survey of students on the strengths of the eportfolio platform

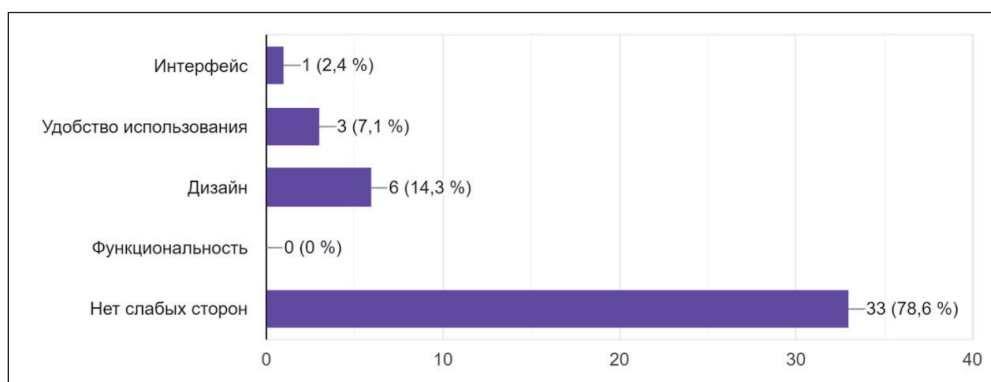


Рис. 6. Результаты опроса студентов о слабых сторонах платформы eportfolio

Fig. 6. Results of a survey of students on the weaknesses of the eportfolio platform

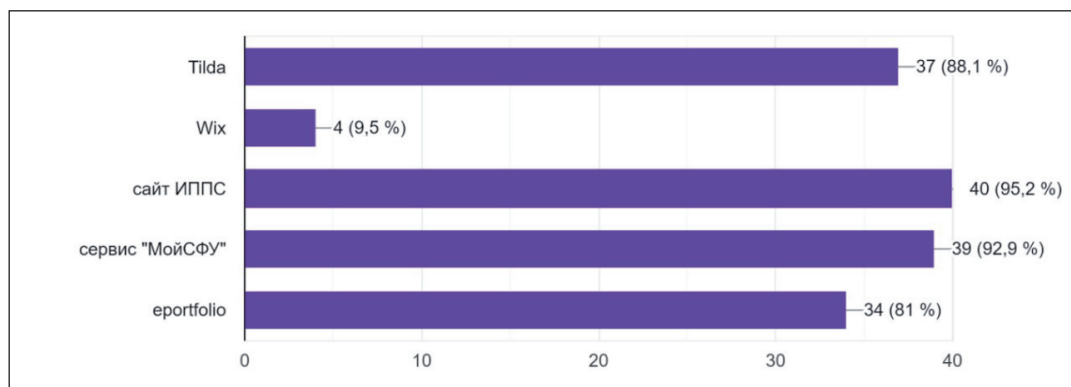


Рис. 7. Результаты опроса студентов по использованию ими платформ для создания электронного портфолио
Fig. 7. Results of a survey of students on their use of platforms for creating an electronic portfolio

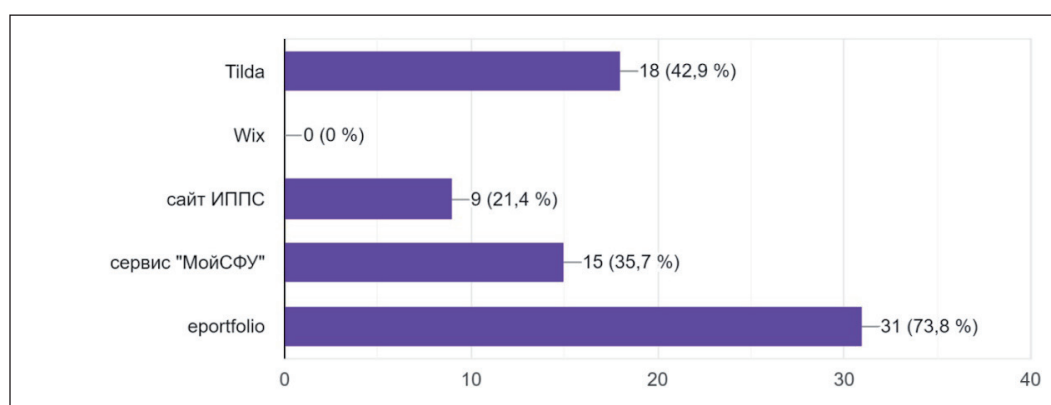


Рис. 8. Результаты опроса студентов по их предпочтениям в выборе платформ для создания электронного портфолио
Fig. 8. Results of a survey of students on their preferences in choosing platforms for creating an electronic portfolio

Вопрос 4. Какие слабые стороны платформы eportfolio вы можете выделить?

Результаты представлены на рисунке 6.

Вопрос 5. Какими из нижеперечисленных платформ для создания электронного портфолио вам приходилось пользоваться?

Результаты представлены на рисунке 7.

Вопрос 6. Какие платформы вы предпочитаете для создания электронного портфолио?

Результаты представлены на рисунке 8.

5. Заключение

В большинстве российских вузов основными формами государственной итоговой аттестации выпускников направления «Педагогическое образование» являются экзамен в устной форме, тесты и педагогические кейсы, которые ориентированы в большей степени на выявление уровня теоретической подготовки студентов, оставляя без внимания достижения студентов в различных видах деятельности за время обучения в вузе, которые бы способствовали комплексной оценке уровня их профессиональной подготовки.

В Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета для всестороннего оценивания уровня развития профессиональных компетенций выпускников используется технология электронного портфолио, с которой студенты начинают знакомиться уже на начальном этапе обучения в рамках дисциплины учебного плана «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии». В процессе изучения данной дисциплины большая роль отводится планированию образовательных результатов студентов на время их обучения в вузе, формированию умений профессиональной самооценки и рефлексии собственной деятельности.

Предлагаемая в исследовании модель методической системы оценивания образовательных достижений студентов средствами технологии электронного портфолио доказала свою результативность в процессе ее реализации в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ. Материалы электронного портфолио, а именно образовательные достижения студентов в различных видах деятельности, проходят предварительную экспертную оценку до государственной итоговой аттестации. На ГИА студенты презентуют индивидуальный

электронный портфолио членам экзаменационной комиссии, которые оценивают их презентацию с учетом экспертной оценки материалов электронного портфолио. Итогом прохождения процедуры ГИА студентом является средний результат, который складывается из оценки за теоретический вопрос, экспертной оценки материалов электронного портфолио и оценки за презентацию портфолио на экзамене.

Результаты опроса студентов направления «Педагогическое образование» показывают степень успешности использования технологии электронного портфолио для оценивания и презентации образовательных достижений, а также рефлексии собственной деятельности и профессиональной самооценки будущего педагога.

Результаты опроса студентов демонстрируют общую удовлетворенность разработанной в рамках исследования платформой eportfolio, в которой реализованы все необходимые возможности для создания и дальнейшего развития электронного портфолио.

Таким образом, проведенное исследование по использованию электронного портфолио при подготовке будущих педагогов доказывает результативность данной технологии для комплексного оценивания образовательных достижений студентов направления «Педагогическое образование» как в процессе обучения, так и во время государственной итоговой аттестации.

Список источников / References

1. Болотов В. А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования. *Проблемы современного образования*. 2010;(1):9–13. EDN: NPVNZR.
- [Bolotov V. A. Scientific and pedagogical support for assessing the quality of education. *Problems of Modern Education*. 2010;(1):9–13. (In Russian.) EDN: NPVNZR.]
2. Петренко Е. А. Современные подходы к оценке общих компетенций и основные проблемы их диагностирования. *Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология*. 2014;(4):102–109. EDN: SXDRFD.
- [Petrenko E. A. Modern approaches to the assessment of generic competences and basic problems of their diagnosis. *Vestnik of Sholokhov Moscow State University for the Humanities. "Pedagogy and Psychology" Series*. 2014;(4):102–109. (In Russian.) EDN: SXDRFD.]
3. Кубанов Р. А. Новые тенденции в оценивании учебных достижений студентов в современном университете. *Бизнес-образование в экономике знаний*. 2016;(3(5)):32–36. EDN: WWGBAD.
- [Kubanov R. A. New trends in evaluation educational achievements of students in a modern university. *Biznes-obrazovanie v ehkonomie znaniy*. 2016;(3(5)):32–36. (In Russian.) EDN: WWGBAD.]
4. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Оценивание компетенций: проблемы и решения. *Высшее образование в России*. 2016;(1):43–52. EDN: VAYAMR.
- [Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Competence assessment: Challenges and solutions. *Higher Education in Russia*. 2016;(1):43–52. (In Russian.) EDN: VAYAMR.]
5. Игнатьева Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия. *Непрерывное образование: XXI век*. 2018;(3(23)):71–83. EDN: YADZLF.

[Ignatieva E. Yu. Assessment of educational outcomes as a learning strategy. *Lifelong Education: The 21st Century*. 2018;(3(23)):71–83. (In Russian.) EDN: YADZLF.]

6. Марголис А. А. Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом: учебное пособие. М.: МГППУ; 2019. 197 с.

[Margolis A. A. Professional standard of a teacher: Development and use in Russia and abroad: tutorial. Moscow, Moscow State Psychological and Pedagogical University; 2019. 197 p. (In Russian.)]

7. Троянская С. Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр: Удмуртский университет; 2016. 176 с. [Troynskaya S. L. Foundations of the competency approach in higher education: study guide. Izhevsk, Publishing center: Udmurt University; 2016. 176 p. (In Russian.)]

8. Игнатьев В. П., Варламова Л. Ф., Дармаева А. А. Компетентностный подход: проблемы и пути решения. *Преподаватель XXI век*. 2022;(2-1):34–45. EDN: NGRSDY. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45.

[Ignatiev V. P., Varlamova L. F., Daramaeva A. A. Competence approach: Problems and solutions. *Prepodavatel XXI vek*. 2022;(2-1):34–45. (In Russian.) EDN: NGRSDY. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-34-45.]

9. Закиева Р. Р., Сериков В. В. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода. *Образовательный вестник «Сознание»*. 2022;24(6):14–21. EDN: PIPHKK. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-6-14-21.

[Zakieva R. R., Serikov V. V. Problems of higher school modernization in the format of competence-based approach. *Educational bulletin "Consciousness"*. 2022;24(6):14–21. (In Russian.) EDN: PIPHKK. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2022-24-6-14-21.]

10. Болотов В. А., Вальдман И. А., Ковалёва Г. С., Пинская М. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки. *Качество образования в Евразии*. 2013;(1):85–122. EDN: RVWFHH.

[Bolotov V. A., Valdman I. A., Kovaleva G. S., Pinskaya M. A. Russian quality assessment system in education: Key lessons. *Education Quality in Eurasia*. 2013;(1):85–122. (In Russian.) EDN: RVWFHH.]

11. Алдошина А. Н. Динамика самооценки в процессе профессионального развития педагога. *Гуманитарные и социально-экономические науки*. 2006;(3(22)):208–209. EDN: KGCGMX.

[Aldoshina A. N. Dynamics of self-esteem in the process of professional development of a teacher. *Humane, Social and Economic Sciences*. 2006;(3(22)):208–209. (In Russian.) EDN: KGCGMX.]

12. Андриенко О. А. К проблеме профессиональной самооценки современного педагога. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020;9(3(32)):309–311. EDN: WKQROV. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0071.

[Andrienko O. A. On the problem of professional self-esteem of a modern teacher. *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. 2020;9(3(32)):309–311. (In Russian.) EDN: WKQROV. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0071.]

13. Борисова У. С., Варламов И. И. Самооценка профессиональных компетенций педагогами сельских школ. *Теория и практика общественного развития*. 2017;(6):22–24. EDN: YSPNEZ. DOI: 10.24158/tipor.2017.6.3.

[Borisova U. S., Varlamov I. I. Professional competencies self-assessment by teachers in rural schools. *Theory and Practice of Social Development*. 2017;(6):22–24 (In Russian.) EDN: YSPNEZ. DOI: 10.24158/tipor.2017.6.3.]

14. Зуева Ю. В. Развитие профессиональной самооценки педагога. *Методист*. 2017;(3):17–19. EDN: YJWLXPX.

[Zueva Yu. V. Development of professional self-assessment of a teacher. *Methodist*. 2017;(3):17–19. (In Russian.) EDN: YJWLXPX.]

15. Прыгин Г. С. Особенности самооценки профессиональных компетенций педагогами, имеющими разные типы субъектной регуляции. *Казанский педагогический журнал*. 2014;(4(105)):128–137. EDN: TDVHPT.

[Prygin G. S. Features of self-assessment of professional competencies by teachers with different types of subjective regulation. *Kazan Pedagogical Journal*. 2014;(4(105)):128–137. (In Russian.) EDN: TDVHPT.]

16. Иманова О. А., Смолянинова О. Г. Оценивание профессиональных компетенций магистров педагогики средствами электронного портфолио. *Информатика и образование*. 2023;38(1):45–54. EDN: MQDCYM. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54.

[Imanova O. A., Smolyaninova O. G. Assessment of professional competencies of masters of pedagogy using electronic portfolio. *Informatics and Education*. 2023;38(1):45–54. (In Russian.) EDN: MQDCYM. DOI: 10.32517/0234-0453-2023-38-1-45-54.]

17. Новикова Т. Г., Федотова Е. Е. Оценивание с помощью портфолио и изменение концепции деятельности школы, содержания и методов обучения. *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2011;(2):6–11. EDN: NUFGGJ.

[Novikova T. G., Fedotova E. E. Estimating with the help of portfolio and changing the concept of school activities, content and teaching methods. *Innovatsionnye projekty i programmy v obrazovanii*. 2011;(2):6–11. (In Russian.) EDN: NUFGGJ.]

18. Пинская М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. 2007. 194 с.

[Pinskaya M. A. Portfolio as a tool for assessing educational achievements of a student in conditions of profile education: Cand. ped. sci. diss.: 13.00.01. 2007. 194 p. (In Russian.)]

19. Панченко Т. В. Условия внедрения технологии электронного портфолио в контексте требований ФГОС ВО. *Дискуссия*. 2016;(9(72)):82–87. EDN: WXOULJ.

[Panchenko T. V. Introduction conditions of electronic portfolio technology in the context of FSES. *Discussion*. 2016;(9(72)):82–87. (In Russian.) EDN: WXOULJ.]

20. Смолянинова О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио. Красноярск: Сибирский федеральный университет; 2016. 370 с.

[Smolyaninova O. G. Lifelong evaluation of educational results: electronic portfolio. Krasnoyarsk, Siberian Federal University; 2016. 370 p. (In Russian.)]

21. Шестакова Д. В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. 2012. 168 с.

[Shestakova D. V. Portfolio as a means of competitiveness formation at the university for a future specialist. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.08. 2012. 168 p. (In Russian.)]

22. Игонина Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. 2013. 183 с.

[Igonina E. V. Portfolio in the system of assessment tools for evaluating educational and professional achievements of students majoring in education. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.08. 2013. 183 p. (In Russian.)]

23. Тазутдинова Э. Х. Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. 2010. 200 с.

[Tazutdinova E. Kh. Educational portfolio in the system of preparing a student for future pedagogical activity. Cand. ped. sci. diss.: 13.00.01. 2010. 200 p. (In Russian.)]

24. Колобова Л. В. Портфолио как инструмент развития самооценки обучающегося. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021;(72-1):150–153. EDN: PIRCVS.

[Kolobova L. V. Portfolio as a tool for development student self-assessment. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2021;(72-1):150–153. (In Russian.) EDN: PIRCVS.]

25. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде. *Информатика и образование*. 2014;1(250):12–17. EDN: SDKAEJ.

[Smolyaninova O. G., Imanova O. A. Electronic portfolio as a tool of supporting interactive communication in the information educational environment. *Informatics and Education*. 2014;(1):12–17. (In Russian.) EDN: SDKAEJ.]

26. Иманова О. А. Освоение технологии электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в условиях дистанционного обучения. *Информатика и образование*. 2021;36(7):46–53. EDN: VAWAPH. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53

[Imanova O. A. Mastering the technology of electronic portfolio by future tutors in the conditions of distance learning. *Informatics and Education*. 2021;36(7):46–53. (In Russian.) EDN: VAWAPH. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-46-53.]

27. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. Воронеж: Научная книга; 2014. 232 с.

[Grigoriev S. G., Grinshkun V. V. Informatization of education. Fundamental foundations and practical applications: textbook for students of pedagogical universities and students of the system of advanced training of teachers. Voronezh, Nauchnaya kniga; 2014. 232 p. (In Russian.)]

28. Заславская О. Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования*. 2018;15(3):271–281. EDN: YOPBGP. DOI: 10.22363/2312-8631-2018-15-3-271-281.

[Zaslavskaya O. Yu. The impact of global processes of informatization the development of the modern education system in a digital economy. *RUDN Journal of Informatization of Education*. 2018;15(3):271–281. (In Russian.) EDN: YOPBGP. DOI: 10.22363/2312-8631-2018-15-3-271-281.]

29. Заславская О. Ю., Побединская Т. В. Педагог в эпоху цифровизации: основные аспекты персонализации подготовки и алгоритмы машинного обучения. *Continuum. Математика. Информатика. Образование*. 2024;(4(36)):80–87. EDN: BVGIJS. 10.24888/2500-1957-2024-4-80-87.

[Zaslavskaya O. Yu., Pobedinskaya T. V. Teacher in the age of digitalization: Key aspects of personalization of training and machine learning algorithms. *Continuum. Matematika. Informatika. Obrazovaniye*. 2024;(4(36)):80–87. (In Russian.) EDN: BVGIJS. 10.24888/2500-1957-2024-4-80-87.]

30. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Федорова Г. А., Лапчик Д. М., Гайдамак Е. С. Образовательные порталы педагогического университета как компонент интегрированной информационно-образовательной среды региона. *Педагогическая информатика*. 2015;(4):40–50. EDN: VOODMP.

[Lapchik M. P., Ragulina M. I., Fedorova G. A., Lapchik D. M., Gaidamak E. S. Educational portals pedagogical university as a component of the integrated information-educational environment of the region. *Pedagogical Informatics*. 2015;(4):40–50. (In Russian.) EDN: VOODMP.]

31. Федорова Г. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа — педвуз»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. 2016. 371 с.

[Fedorova G. A. Professional development of teachers in the context of the integrated information and educational environment “school — pedagogical university”: Doctor ped. sci. diss.: 13.00.02. 2016. 371 p. (In Russian.)]

Информация об авторе

Иманова Ольга Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, Институт педагогики, психологии и социологии, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Information about the author

Olga A. Imanova, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Information Technologies in Education and Lifelong Learning, School of Education, Psychology and Sociology, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia; *ORCID*: <http://orcid.org/0000-0002-0846-3101>; *e-mail*: romolga66@mail.ru

Поступила в редакцию / Received: 23.12.24.

Поступила после рецензирования / Revised: 07.02.25.

Принята к печати / Accepted: 11.02.25.