

В. В. Лаптев,

Российская академия образования, г. Москва,

Ю. Ю. Гавронская, К. Р. Пиотровская,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

ХРОНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Аннотация

Представлен обзор работы конференции «Высокотехнологичная информационная образовательная среда», на которой были обсуждены различные методологические подходы и исследовательские практики. Всесторонне рассмотрен феномен высокотехнологичной образовательной среды, реализуемой на базе новых технических средств и достижений общественных и гуманитарных наук.

Ключевые слова: высокие технологии, трансдисциплинарность, смарт-обучение, цифровая культура, высокотехнологичная образовательная среда, информационное пространство, дигитализация, инновации в образовании, психодидактический подход.

Значимым событием 2015 года в сфере изучения информатизации образования явилась международная научно-практическая конференция «Высокотехнологичная информационная образовательная среда», которая состоялась в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена.

Отличительной особенностью конференции была ее трансдисциплинарная направленность. Проблемы информатизации образования обсуждались как с позиций инженеров и разработчиков технической инфраструктуры современной образовательной среды, так и с точки зрения педагогов, ученых-гуманистариев и естественников, осваивающих эту инфраструктуру через новые образовательные практики, а также реализующих инновации в практической деятельности. Психологами анализировалось

влияние электронной среды на сознание и поведение молодежи, а в фокусе внимания культурологов оказались новые грани цифровой культуры. Различные методологические подходы и исследовательские практики в своей совокупности позволили всесторонне рассмотреть феномен высокотехнологичной образовательной среды, реализуемой на базе новых технических средств и достижений общественных и гуманитарных наук.

В конференции приняли участие более ста исследователей, ИТ-специалистов и работников образования из России, Чехии, Словакии, Польши, Республики Молдова, Португалии, Испании и Австралии, что позволило обсудить не только российские, но и мировые тенденции развития информационно-образовательной среды.

Контактная информация

Лаптев Владимир Валентинович, доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук, академик РАО, вице-президент РАО; адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8; телефон: (499) 248-69-76; e-mail: vice.president@raop.ru

Гавронская Юлия Юрьевна, доктор пед. наук, канд. хим. наук, доцент, профессор кафедры химического и экологического образования Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; телефон: (812) 312-44-92; e-mail: gavronskaya@yandex.ru

Пиотровская Ксения Раймондовна, доктор пед. наук, канд. технических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения математике и информатике Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург; адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48; телефон: (812) 312-44-92; e-mail: krp62@mail.ru

V. V. Laptev,

Russian Academy of Education, Moscow,

Yu. Yu. Gavronskaya, X. R. Piotrowska,

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Sankt Petersburg

THE CHRONICLE OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "HIGH-TECH INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT"

Abstract

The article provides an overview of the conference "High-tech information educational environment". There were discussed various methodological approaches and research practices, allowing full consideration to the phenomenon of high-tech learning environment, implemented on the basis of new technical means and achievements of social sciences and humanities.

Keywords: high-tech, transdisciplinarity, high-tech learning environment, information space, digitalization, innovations in education, psychodidactic approach.

Высокий научный уровень конференции был подтвержден уровнем образования и признанным научным авторитетом участников: 70 % докладчиков являлись обладателями ученых степеней доктора или кандидата наук, включая специалистов из Евросоюза со статусом Full Doctor и PhD в области педагогических, физико-математических, технических, филологических, культурологических и психологических наук (см. рис.).

Более половины участников (52 %) составила молодежь до 39 лет, при этом интересы молодых специалистов пропорционально распределились в соответствии с тематикой секций. По сравнению с предыдущей конференцией 2014 года общий научный и теоретический уровень обсуждения повысился, также увеличились число и доля иностранных участников.

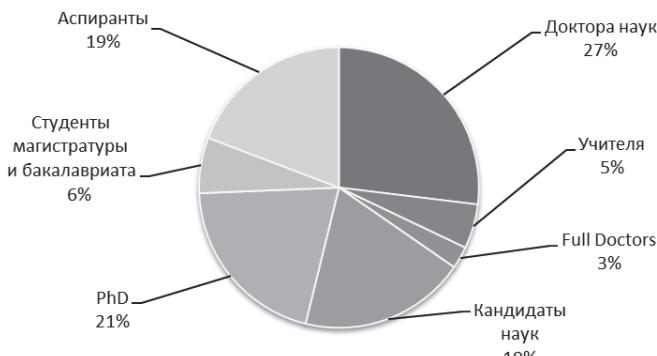


Рис. Доля специалистов разного уровня, выступивших с докладами на международной научно-практической конференции «Высокотехнологичная информационная образовательная среда»

Основная программа конференции состояла из пленарного и трех секционных заседаний:

- «Инновации в аспекте информатизации образовательной деятельности»;
- «Информационные технологии в научных исследованиях»;
- «Социально-культурные эффекты информатизации».

Всего было заслушано около 40 докладов.



Фото. Выступление председателя оргкомитета конференции, академика РАО, вице-президента РАО В. В. Лаптева

Открыл пленарное заседание доклад председателя организационного комитета конференции, вице-президента Российской академии образования, академика РАО В. В. Лаптева [6]. В своем выступлении (см. фото) он отметил, что активная, нарастающая информатизация деятельности человека и требования, выдвигаемые инновационной экономикой к современному специалисту, предопределяют неизбежный переход не только к новым приемам работы со знаковыми системами, к принципиально иным интеллектуальным способам решения профессиональных задач, формам представления и извлечения знаний, но также к многовариантным коммуникациям в расширенных пространственных и временных координатах с использованием человека-машинного взаимодействия и автоматизации рутинных операций. Поиск подходов к решению этой проблемы связан с осознанием того факта, что информатизация общества выводит ранее не востребованные аспекты профессиональной деятельности на лидирующие позиции, что, в свою очередь, влечет пересмотр устаревших образовательных стратегий.

В докладах пленарного заседания активно обсуждались фундаментальные проблемы развития человека в инновационных виртуальных средах функционирования информации.

Заместитель председателя оргкомитета конференции, директор Института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Т. Н. Носкова в докладе «Электронная информационная среда: проблемы воспитания» проанализировала риски влияний окружающей электронной среды на развитие нового поколения [9]. Автор доклада, опираясь на ценностные координаты, которыми следует руководствоваться в образовательных взаимодействиях при информатизации, поставила задачи воспитательных взаимодействий в общеобразовательной и высшей школе.

Ученые из Санкт-Петербургского института информатизации РАН профессора В. В. Александров и С. В. Кулешов в докладе «Программируемый МИР: Информационные технологии XXI века» рассмотрели историю становления информационных технологий через этапы становления кибернетики, информатики, алгоритмической теории А. Н. Колмогорова и программируемой технологии.

Заслуженный деятель науки РФ, профессор РГПУ им. А. И. Герцена Л. Н. Беляева в своем докладе «Система автоматизированных рабочих мест в структуре образовательной среды» подняла проблему организации лингвистического обеспечения информационных и обучающих ресурсов для объединенного образовательного пространства современного университета [2].

Ключевая идея формирования высокотехнологичной информационно-образовательной среды, позволяющей обеспечить связь традиционных и виртуальных электронных форматов знаний с помощью информационных и коммуникационных процессов как средства достижения качественных позитивных сдвигов в решении научных, образовательных, социальных и культурных задач современного университета, была поддержана не только российскими, но и зарубежными участниками. Особый резонанс

имели доклады профессоров из университетов Польши и Австралии, в которых были проанализированы актуальные вопросы эффективного использования новых педагогических инструментов, реализуемых на базе ИКТ.

Профессор Е. Смирнова-Трибульская из Университета Силезии (Польша) в докладе «Информационная образовательная среда университета: практический пример» представила результаты исследования по проекту IRNet по созданию информационно-образовательной среды и комплексного, систематического и эффективного использования интернет-услуг, предлагаемых на факультете этнологии и науки об образовании в Университете Силезии: официальный веб-сайт университета на базе системы CMS Drupal, дистанционное обучение на платформе LMS Moodle, а также сайты проектов и конференций.

Завершил пленарное заседание совместный доклад международной российско-австралийской исследовательской группы «Технология Triple Н-AVATAR для направлений будущих исследований» (профессор В. С. Мкртчян, Университет управления, информационных наук и технологий, Сидней, Австралия; профессор А. М. Бершадский, Пензенский государственный университет; профессор М. Ю. Катаев, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; магистрант В. Г. Власенко, Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова) [7]. Была сформулирована проблема организации единого информационного пространства для передачи гетерогенных форм знаний и оказания интеллектуальных услуг, поставлены задачи, связанные с разработкой теоретических основ организации сервис-ориентированных взаимодействий интеллектуальных самоорганизующихся компонентов в электронных образовательных системах, сетях и средах.

Дискуссии по проблемам, поднятым на пленарном заседании конференции, были продолжены на ее секциях.

На первой секции «Инновации в аспекте информатизации образовательной деятельности» (руководители секции: директор Института компьютерных наук и технологического образования РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Т. Н. Носкова, профессор кафедры методики обучения математике и информатике РГПУ им. А. И. Герцена, доцент К. Р. Пиотровская) широкая дискуссия развернулась между зарубежными участниками конференции и преподавателями Герценовского университета. Было заслушано 11 докладов и сообщений.

Учеными было высказано консолидированное мнение о том, что с учетом профессиональных навыков, которые будут зафиксированы как наиболее востребованные для построения успешной карьеры к 2020 году, существенно меняются требования к результатам и качеству образования.

Ведущие тенденции изменений в мировой образовательной среде в качестве новых требований, предъявляемых к информационно-образовательной среде конкретного университета и деятельности в ней преподавателя, были рассмотрены в докладе доцента Т. Б. Павловой (РГПУ им. А. И. Герцена)

«Тенденции развития глобальной информационной образовательной среды и деятельность современного преподавателя». В докладе было показано, что реальное преобразование характера педагогической деятельности происходит при условии системного формирования информационной среды образовательного взаимодействия с использованием доступных возможностей информационного пространства, что способствует обеспечению современного качества подготовки выпускников.

Заявленные идеи нашли отклик в ряде докладов международных групп авторов из университетов Западной Европы. С точки зрения соответствия требованиям качества европейского высшего образования был проанализирован опыт работы университетов Евросоюза в использовании передовых информационных и компьютерных технологий. Так, в докладе «Роль ИКТ при коммуникации в академической среде» доцента П. Пинто (Университет Луизиада в Лиссабоне, Португалия) и профессора М. Луцеро Фустеса (Университет Эстремадуры в Бадахосе, Испания) особое внимание было уделено проблемам взаимодействия участников образовательного процесса посредством информационно-компьютерных технологий. Авторы остановились на специфике межличностного информационного обмена в академической среде и возможностях преодоления коммуникативных барьеров при ИКТ-опосредованном общении. В докладе «Формирование ИКТ-компетенций и применение ИКТ студенчеством некоторых университетов при польско-чешском корпоративном обучении» (магистр М. Хмуря и доцент Й. Малах, Университет Остравы, Чехия; доцент М. Гайдица и профессор Э. Огрудска-Мазур, Университет Силезии, Польша) было заострено внимание на особенностях корпоративного обучения при образовательном сотрудничестве двух стран — Польши и Чехии. Отмечалась востребованность ИКТ-компетенций студентов при дистанционных и электронных формах корпоративного обучения. В докладе «Педагогические инновации университета Эстремадуры в сфере ИКТ: значимая область для инвестиций» доцентов П. Гутьеррэс Эштебан, Л. Алонсо Диаз и др. (Университет Эстремадуры, Испания) был охарактеризован процесс создания и функционирования отдела подготовки и поддержки преподавателей с целью их стимулирования к использованию передовых педагогических и информационных технологий.

Дальнейшее обсуждение затрагивало тенденции развития глобальной информационно-образовательной среды и особенности деятельности участников образовательного процесса в работе отдельного вуза. В частности, в докладе «Современная информационно-образовательная среда вуза как механизм реализации требований стандартов нового поколения» профессора Е. В. Бараповой (РГПУ им. А. И. Герцена) демонстрировались разработанные в РГПУ им. А. И. Герцена электронные ресурсы как составляющие интегрированной информационной системы вуза для организации и управления образовательным процессом [1]. Эти ресурсы позволяют обеспечивать предусмотренную ФГОС открытость информации о реализуемых вузом образовательных программах.

В выступлении профессора С. А. Котовой (РГПУ им. А. И. Герцена) «Формирование электронного имиджа педагога» были рассмотрены структура и функции электронного имиджа педагога, раскрыта технология работы со студентами по подготовке электронной визитки педагога как пример формы предъявления электронного педагогического имиджа.

В ходе активной дискуссии было выявлено, что появился особый вид деятельности — виртуальная внеучебная деятельность студентов, в которой решаются задачи воспитания, социализации и профессионализации. Этой теме был посвящен доклад «Электронная среда поддержки внеучебной деятельности студентов» доцента О. В. Яковлевой (РГПУ им. А. И. Герцена) [10]. Проведенный анализ соответствия этой деятельности современному информационному и образовательному запросу молодежи позволил выделить ее основные направления.

Разработка педагогических сценариев обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза была рассмотрена в совместном докладе «О разработке системы педагогических сценариев на основе стилей обучения и познания» доцента В. И. Токтаровой и магистранта А. А. Пантуревой из Марийского государственного университета. Были обсуждены основные модели стилей обучения и способов построения педагогических сценариев на их основе.

Интерес педагогов-практиков вызвал реальный опыт оптимизации преподавания информатики с помощью облачных технологий, изложенный в сообщениях «Методика обучения объектно-ориентированному программированию бакалавров направления “Педагогическое образование” в условиях сетевого сообщества» аспирант Д. В. Моглан (Бельцкий государственный университет им. А. Руссо, Республика Молдова) [8] и «Виртуальные среды и облачные технологии в школьном курсе информатики» магистранта А. Л. Стороженко (РГПУ им. А. И. Герцена).

По решению секции перспективным направлением развития электронной образовательной среды вуза была признана идея создания интегрированной корпоративной базы знаний, которая должна создаваться и использоваться совместно, коллективными усилиями преподавателей вузов.

На заседании второй секции «Информационные технологии в научных исследованиях» (руководители секции: заведующий кафедрой компьютерной инженерии и программотехники РГПУ им. А. И. Герцена, профессор А. В. Флегонтов, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена Л. Н. Беляева) было заслушано и обсуждено 11 докладов и сообщений, в которых представлялись различные аспекты использования информационных технологий в научных исследованиях и вопросы применения информационных технологий в решении практических и методических задач в разных областях знаний — от химии и биологии до лингвистического распознавания и автоматической корректировки естественно-языкового текста, а также вопросы методики обучения программированию и компьютерной лингводидактики.

В совместном докладе «Инженерная образовательная среда, элементы смарт-образования и инфраструктуры» (доцент С. М. Попов, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Амосова; профессор А. В. Флегонтов, магистранты Ю. Б. Проненкова и Д. С. Фомина, РГПУ им. А. И. Герцена) рассматривались особенности высокоинтеллектуальных информационных образовательных сред инженерного образования и элементы современного смарт-образования. Были продемонстрированы образцы реализации этой идеологии на примерах автоматизации построения тестовых заданий и игровых технологий.

Методические аспекты использования информационных технологий и языков программирования были обсуждены в сообщениях представителей естественнонаучного знания. Доклады доцента И. А. Кудрявцевой и аспиранта А. Г. Ракитина (РГПУ им. А. И. Герцена, Российский морской регистр судоходства, Санкт-Петербург) «Компьютерные средства обучения молекулярным вычислениям» и доцента Ю. Ю. Гавронской и др. (РГПУ им. А. И. Герцена) «Виртуальные химические лаборатории» [4] были посвящены исследованию различных аспектов создания и использования виртуальных лабораторий как систем, позволяющих проводить образовательные интерактивные работы в двумерном и/или трехмерном пространстве. Так, в докладе А. Г. Ракитина и И. А. Кудрявцевой был предложен интерпретатор ДНК-вычислений, позволяющий наглядно продемонстрировать решение ряда NP-полных задач, а также приведена классификация эзотерических языков программирования. В докладе Ю. Ю. Гавронской был рассмотрен образовательный потенциал и преимущества использования виртуальных лабораторий для проведения лабораторных работ по химии, предложены принципы отбора виртуальных лабораторий для решения различных образовательных задач.

Эта тема была продолжена учеными из МГТУ имени Н. Э. Баумана — доцентом А. А. Волковым и ассистентом С. А. Гастевым в докладе «Элементы инновационно-аксиологической роботизированной системы обучения» и молодыми учеными из Санкт-Петербургского института информатизации РАН — кандидатами технических наук А. Ю. Аксеновым, В. В. Александровой и А. А. Зайцевой в докладе «Новые информационные технологии в инженерной графике», а также гостями из Словакии — доцентами П. Швецом, М. Дрликом, М. Цапаем и Ю. Томановой (Университет Константина Философа в г. Нитре) в докладе «Виртуальная учебная среда и развитие курсов электронного обучения».

В совместном докладе «Холистичная компоновка компьютерных аудиторий для повышения потенциала информационно-образовательной среды вуза» профессора В. И. Богословского (РГПУ им. А. И. Герцена), доцента В. Н. Аниськина, профессоров Т. В. Добудько, В. И. Пугача (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия) было предложено применять для оптимизации решения образовательных и социокультурных задач в компетентностно-ориентированной подготовке бакалавров педагогического образования холистичную компоновку компьютерных аудиторий. Суть этой

компоновки заключается в интеграции современных информационных ресурсов различной природы, что позволит повысить синергетический потенциал информационно-образовательной среды вуза.

Лингвистические аспекты применения информационных технологий для решения практических, методических и исследовательских задач были представлены в следующих четырех докладах. В совместном докладе «CALL-технологии в структуре образовательной среды вуза: создание, функционирование и развитие» доцентов В. Р. Нымм, К. Р. Пиотровской, магистранта В. А. Быстрой (РГПУ им. А. И. Герцена) [5], были представлены основные аспекты моделирования процессов обучения студентов иностранному языку на базе адаптивной модели обучаемого. В докладе аспиранта С. В. Смирнова (Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр) «Технология и система автоматической корректировки результатов при распознавании архивных документов» были рассмотрены процедуры распознавания словоформ отсканированного печатного текста на основе последовательного применения системы лингвистических фильтров и вероятностных оценок, позволяющих откорректировать результаты первичного распознавания архивных документов. В докладах молодых ученых из РГПУ им. А. И. Герцена аспиранта Е. В. Карнуп «Опыт создания исследовательского корпуса текстов сообщений микроблогов Твиттер» и магистранта О. В. Демчук «Открытый образовательный ресурс как инструмент формирования профессиональных компетенций филолога» были рассмотрены структура и состав образовательных ресурсов, формируемых на основе изучения программ учебных дисциплин, их тематической и информационной направленности, позволяющей обеспечить извлечение информации и формирование знаний, а также отдельные процедуры создания исследовательских корпусов текстов сообщений, предназначенных для изучения языка электронной коммуникации.

На третьей секции «Социально-культурные эффекты информатизации» (руководители секции: профессор кафедры теории и истории культуры РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Т. В. Артемьева и заведующая кафедрой психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Н. Н. Королева) было заслушано и обсуждено 11 докладов. Были обсуждены фундаментальные изменения культурной ситуации в результате использования современных информационных технологий и дигитализации информационных ресурсов, повлекшие переизбыток информации, с которым человечество не сталкивалось прежде.

Так, в докладе профессора Т. В. Артемьевой «Виртуальная информационная среда для гуманитарного образования: проблема достоверности интернет-источников» рассматривалась проблема информационного поиска и автоматизации экспертной оценки полученных результатов. Было отмечено, что в связи с низкой эффективностью работы поисковых запросов и систем единственным способом выхода на достоверную информацию остается использование источников, проверенных и рекомендованных экспертом-человеком.

Одним из наиболее динамично развивающихся и востребованных направлений сегодняшней науки является цифровая гуманитаристика. Сегодня эта область гуманитарно-компьютерных наук изучается практически во всех ведущих университетах мира. Большое внимание этой теме уделяется и в РГПУ им. А. И. Герцена. В докладе профессора Л. В. Никифоровой «Цифровая гуманитаристика в отечественных и зарубежных дискуссиях» отмечалось, что цифровая гуманитаристика является способом выживания гуманитарных наук в эпоху цифровых технологий, так как предлагает новые способы хранения и презентации информации.

Об организации нового типа общения, который формирует иные сообщества с обновленными правилами поведения, говорилось в выступлениях ученых из РГПУ им. А. И. Герцена: доцентов И. М. Богдановской («Восприятие лозунгов в политическом on-line-дискурсе студенческой молодежью»), Е. С. Тужиковой («Психологические особенности профессиональной деятельности фрилансеров») и Т. О. Новиковой («Профессиональная самоидентификация и самоопределение в пространстве цифровой культуры»).

В ряде докладов, посвященных проблемам медиаобразования, отмечалась особая значимость этих форм для современного этапа образовательной деятельности, например, в докладе кандидата педагогических наук К. В. Хомутовой из Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» «Медиаобразование учащихся как условие реализации инновационных идей развития современного общего и дополнительного образования». Молодыми учеными из РГПУ им. А. И. Герцена был проведен анализ представленности российских вузов в Интернете, проанализирована структура сайтов российских и латвийских университетов: аспирант В. В. Обухович — доклад «Российские вузы в интернет-пространстве», магистрант А. Л. Буховец — доклад «Образовательные возможности Латвии в сети Интернет». Психологические особенности поведения в пространстве онлайн-общения были раскрыты в докладах доцентов И. М. Богдановской, А. Н. Кошелевой и профессора Н. Н. Королевой «Паттерны интернет-зависимого поведения у современных подростков» и магистранта А. Б. Богдановской «Опыт зависимого поведения подростков в on-line дискурсе» (РГПУ им. А. И. Герцена).

Актуальность проблематики, теоретическая и прикладная направленность выступлений обусловили живое, заинтересованное обсуждение, плодотворный обмен мнениями представителей различных стран и различных научных направлений.

При подведении итогов конференции было отмечено, что проблемы инноваций в информатизации образовательной деятельности, ИТ-исследований в гуманитарных и естественнонаучных областях, а также социально-культурные эффекты информатизации были рассмотрены как суперпозиция трансдисциплинарных и психоидидактических подходов к построению образовательной среды. В ходе обсуждений участники научных дискуссий пришли к уточненному пониманию высокотехнологичной информационно-образовательной среды как человеко-машинной

образовательной системы, обеспечивающей кардинальное изменение форм и форматов представления и функционирования знаний, в соответствии с трендами глобальной среды взаимодействий.

Кроме официального сайта РГПУ им. А. И. Герцена (http://www.herzen.spb.ru/news/12-05-2015_3/) информационную поддержку конференции осуществляли следующие СМИ: научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена», издательское агентство ООО «Книжный дом», газета Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена «Педагогические вести» (http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/5/2015/pedvesti_el_-2015_42.pdf). По материалам конференции опубликован сборник научных статей [3], а материалы шести лучших докладов были расширены и опубликованы в виде научных статей в журнале «Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена».

В рамках дополнительных мероприятий на базе Института компьютерных наук и технологического образования была проведена выставка публикаций сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена по проблемам информатизации образования, прошли встречи гостей конференции с молодыми учеными и студентами. Работа конференции позволила выявить новую форму интеграции человека с информационным миром, которая требует усиленного изучения гуманитарной компоненты инженерного знания и обращения к методам постнеклассической эргономики с учетом возникновения симбионтных отношений в образовательных средах нового типа.

Литература

1. Баранова Е. В. Современная информационно-образовательная среда вуза как механизм реализации требований стандартов нового поколения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

2. Беляева Л. Н. Автоматизированные рабочие места в образовательной среде вуза: структура и функции //

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

3. Высокотехнологичная информационная образовательная среда: сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. В. В. Лаптева; Санкт-Петербург, 12–13 мая 2015 года. СПб.: Книжный дом, 2015.

4. Гавронская Ю. Ю., Оксенчук В. В. Виртуальные лаборатории и виртуальный эксперимент в обучении химии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 178.

5. Демчук О. В., Нымм В. Р. и др. Управление процессом обучения языку с помощью CALL технологий // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 178.

6. Лаптев В. В. Высокотехнологичная образовательная среда // Высокотехнологичная информационная образовательная среда: сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. В. В. Лаптева; Санкт-Петербург, 12–13 мая 2015 года. СПб.: Книжный дом, 2015.

7. Мкртчян В. С., Бершадский А. М., Бождай А. С. Разработка теоретических основ и моделей для организации сервис-ориентированных взаимодействий интеллектуальных самоорганизующихся компонентов в межгосударственных электронных образовательных системах, сетях и средах // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

8. Моглан Д. В. Развитие компетентности в области объектно-ориентированного программирования у бакалавров направления «Педагогическое образование» в условиях сетевого сообщества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

9. Носкова Т. Н. Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

10. Яковлева О. В. Электронная среда университета: возможности поддержки внеучебной деятельности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2015. № 177.

НОВОСТИ

В России запущен Московский международный рейтинг вузов

В России запущен Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета», сообщил ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий. Об этом он заявил на пресс-конференции, посвященной запуску рейтинга.

«Сегодня, на наш взгляд, значимый день в истории российского образования. Мы объявляем о начале работы Московского международного рейтинга», — сказал Садовничий.

В середине сентября министр образования и науки РФ Ольга Васильева сообщила в интервью ТАСС, что первая аprobация национального рейтинга вузов пройдет в 2017 году.

Проект международного рейтинга университетов инициирован в соответствии с поручением Президента РФ Владимира Путина, которое он дал по итогам съезда Союза ректоров в октябре 2014 года. Это первый проект международного рейтинга со штаб-квартирой в России.

В мае 2015 года Российский союз ректоров подготовил и направил в Министерство образования и науки РФ концепцию создания рейтинга.

Учредителями проекта являются Российской союз ректоров и Российская академия наук. Оператор — Ассоциация составителей рейтингов (ACP), в число учредителей которой входят ведущие рейтинговые и исследовательские центры («Эксперт РА», ВЦИОМ, «Репутация» и другие).

(По материалам федерального портала «Российское образование»)