

DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-1-22-30

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ НАБОРА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ МНОГОЗАДАЧНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИНФОРМАТИКА» И «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б. А. Бурняшов¹ ✉¹ Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Краснодар, Россия

✉ ostoven@gmail.com

Аннотация

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в учебном плане для студентов социально-экономического и гуманитарного направлений подготовки среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) присутствуют дисциплины, обеспечивающие овладение компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий. Наряду с курсом информатики к ним относятся дисциплины блока «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: «Информационные технологии в деятельности суда» (СПО), «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (по ряду специальностей СПО), «Информационные и коммуникационные технологии в судебной деятельности» (ВО), «Информационные технологии в менеджменте» (ВО), «Информационные технологии в переводе» (ВО) и ряд других дисциплин.

На основе анализа научной литературы и массива учебных пособий — практикумов, предоставляемых студентам и преподавателям ведущими российскими электронными библиотечными системами (ЭБС), а также собственной педагогической работы в процессе преподавания информатики и блока учебных дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» автор предлагает модель набора учебных задач, решаемых в ходе изучения этих дисциплин. Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью эффективно использовать время, отводимое учебными планами социально-экономического и гуманитарного направлений подготовки СПО и ВО на изучение информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности. Новизна предъявляемых автором результатов подтверждается отсутствием в базе российского индекса научного цитирования (РИНЦ) статей и докладов по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: практические занятия по информатике и информационным технологиям, модель набора учебных задач, многозадачность, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Для цитирования:

Бурняшов Б. А. Создание модели набора учебных задач многозадачного практического занятия по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». *Информатика и образование*. 2024;39(1):22–30. DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-1-22-30.

CREATING A MODEL OF A TRAINING TASK SET FOR A MULTITASK PRACTICAL TRAINING IN THE COURSES "INFORMATICS" AND "INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY"

B. A. Burnyashov¹ ✉¹ The North Caucasian branch of the Russian State University of Justice, Krasnodar, Russia

✉ ostoven@gmail.com

Abstract

According to the federal state educational standards, the curriculum for socio-economic and humanitarian students of secondary vocational education (SVE) and higher education (HE) includes disciplines that provide mastery of competencies in

the field of information and communication technologies. Along with the course of informatics, they include disciplines of the block “Information technologies in professional activity”: “Information Technologies in Court Activity” (SVE), “Information Technologies in Professional Activity” (for several specialties of SVE), “Information and Communication Technologies in Judicial Activity” (HE), “Information Technologies in Management” (HE), “Information Technologies in Translation Studies” (HE) and several other disciplines.

Based on the analysis of scientific literature and an array of manuals — workshops provided to students and teachers by leading Russian electronic library systems (ELS), as well as own pedagogical work in teaching informatics and the block of academic courses “Information Technologies in Professional Activity”, the author proposes a model of training tasks set to be solved during the study of these courses. The relevance of the article subject is conditioned by the necessity to effectively use the time allocated by the curricula of socio-economic and humanitarian training areas of vocational education and higher education for the study of informatics and information technologies in professional activities. The novelty of the results presented by the author is confirmed by the absence of articles and reports on the topic in the Russian Science Citation Index (RSCI) database.

Keywords: informatics and information technologies practical trainings, model of a training task set, multitasking, secondary vocational education, higher education.

For citation:

Burnyashov B. A. Creating a model of a training task set for a multitask practical training in the courses “Informatics” and “Information technologies in professional activity”. *Informatics and Education*. 2024;39(1):22–30. (In Russian.) DOI: 10.32517/0234-0453-2024-39-1-22-30.

1. Введение

Анализ учебных программ по специальностям социально-экономического и гуманитарного направлений среднего профессионального и высшего образования показывает, что в структуре учебного времени, отводимого на дисциплины, обеспечивающие овладение компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, преобладают практические занятия. Часто бывает и так, что по этим дисциплинам предусмотрены только практические задания и ни одной лекции. Например, учебным планом ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» на изучение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в судебной деятельности» предусмотрено: практических занятий — 28 часов, лекций — 0¹. Учебным планом колледжа (факультета среднего профессионального образования) ЧОУ ВО «Московский университет имени С. Ю. Витте» по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» на изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрено: практических занятий — 66 часов, лекций — 0². В этой ситуации неизбежной оказывается необходимость изучения студентами теоретической («знаниевой») составляющей учебного предмета в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

Цель статьи — на основании научной литературы и практикумов, доступных студентам и преподавателям в ведущих российских электронных библиотечных системах (ЭБС), с помощью анализа собственной

преподавательской деятельности, в частности, работы со студентами по изданным автором практикумам [1–4], создать модель набора учебных задач практического занятия по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которая позволит студентам осваивать теоретическую базу предмета и одновременно овладевать не только ИТ-компетенциями, но также теоретической базой и компетенциями изучаемой профессиональной области.

2. Анализ содержания практикумов по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебные пособия по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» («ИТ в профессиональной деятельности»), используемые для нашего исследования, были отобраны по следующим критериям:

- тип пособия — практикумы и сборники лабораторных работ;
- пособия предназначены только для социально-экономического и гуманитарного направлений подготовки;
- пособия доступны студентам и преподавателям в российских ЭБС Znanium, «Лань», IPR BOOKS, «Университетская библиотека online», BOOK.ru и (или) в eLIBRARY;
- к предмету анализа не относятся пособия, которые авторы позиционируют как учебные или учебно-методические, но которые при этом не содержат полного набора практических работ в соответствии с рабочей программой дисциплины (см., например, [5]).

Всего было отобрано 38 учебных пособий, изданных с 2011 по 2023 год в столичных и региональных издательствах, в том числе в Воронеже, Иркутске, Казани, Краснодаре, Новокузнецке, Санкт-Петербурге, Саратове, Ставрополе, Ростове-на-Дону, Ульяновске, Ярославле и др.

¹ Учебный план и календарный учебный график. Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Российский государственный университет правосудия. 25.01.2022. https://rgup.ru/sveden/files/40.05.04,_oschnaya_forma_obucheniya.pdf

² Учебный план по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Московский университет имени С. Ю. Витте. 23.03.2023. https://www.muiv.ru/upload/umm_files/UMM/000013719/000013719_000000000.pdf?1691563002

Анализ практикумов по дисциплине «Информатика» показал следующее:

1. Работа с теоретическим материалом по информатике организована авторами в практикумах по-разному:

- в большей части практикумов (53 %) *даны технические характеристики ИТ-инструментария*, используемого в ходе практических занятий (см., например, [6, 7]);
- в ходе выполнения заданий практикума *предусмотрено получение студентами теоретических сведений по информатике*: 8 % практикумов открывается теоретическим разделом (см., например, [8]), или текст задания практической работы снабжен пунктом «Справка» (см., например, [4]).

2. Получение студентами теоретических сведений по изучаемой профессиональной области организовано в ходе выполнения заданий в 10,5 % практикумов [2, 9].

3. Часть практикумов (10,5 %) обеспечивает отработку студентами навыков работы с отдельными стандартными ИТ-инструментами в изучаемой профессиональной области: например, «Практикум по информатике. Статистическая обработка химического эксперимента средствами электронных таблиц» И. В. Протасовой и И. В. Нечаева [9], «Статистический анализ данных с помощью программных средств. Практикум» Э. И. Дяминовой, Л. Н. Титовой и А. С. Филипповой [10].

4. Отработку студентами навыков работы со специализированным программным обеспечением в изучаемой профессиональной области поддерживает также малая часть практикумов (10,5 %): например, задания практикума по информатике Н. А. Зверевой предусматривают изучение студентами медицинского колледжа порядка работы медицинских автоматизированных информационных систем, создания медицинских баз данных [11].

5. 26 % практикумов, как следует из их заглавия, посвящены отработке отдельных тем (разделов) программы дисциплины «Информатика»: например, лабораторный практикум Т. В. Жидченко и А. А. Емелина «Система управления базами данных LibreOffice Base в GosLinux» [12]. Заметим, что чаще всего это прикладные программы офисных пакетов:

- *проприетарное программное обеспечение (ПО)*, например, Microsoft Office [13, 14];
- *свободно распространяемое ПО*, например, OpenOffice [15, 16].

Отдельно стоит отметить, что даже если в названии практикума по информатике название программного продукта не указано, то задания зачастую ограничены овладением навыками работы в прикладных программах пакета Microsoft Office. На момент

написания статьи в ЭБС IPR BOOKS¹, например, из десяти доступных практикумов название конкретного продукта компании Microsoft было вынесено в заголовки в пяти пособиях (см., в частности, [14, 17]), еще три не упоминали ПО Microsoft в названии, но использовали его инструменты (например, см. [18]), а два оставшихся посвящены вопросам программирования.

Изучение прикладных программ Microsoft Office становится главной задачей и некоторых практикумов по блоку дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» (см., например, [19, 20]) или одной из главных задач (см., например, [21, 22]).

На наш взгляд, изучение программ пакета Microsoft Office в качестве главного инструмента в изданных в последние годы практикумах по информатике и некоторых практикумах по блоку дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» является ошибкой:

- курс на импортозамещение ПО, используемого для государственных и муниципальных нужд, был принят Правительством РФ еще в 2015 году²;
- российские альтернативы приложениям Microsoft Office уже существуют: с 2015 года доступен десктопный вариант пакета МойОфис, а с 2018 года — кроссплатформенный пакет Р7-Офис;
- зависеть от капризов компании Microsoft, то официально отменяющей продажу своего пакета программ в России (с марта 2022 года), то негласно разрешающей его продажу (на момент написания статьи), не могут ни учебные учреждения, ни коммерческие компании;
- с 31 марта 2022 года введен запрет на госзакупки импортного ПО без согласования с уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на объектах значимой инфраструктуры страны, а с 1 января 2025 года такое ПО нельзя будет использовать, даже если оно было приобретено ранее³.

На момент написания статьи соотношение практикумов по работе с прикладными программами Microsoft Office и со свободно распространяемыми офисными программами составляет примерно 20:1. Единственным доступным (в ЭБС «Лань»⁴ и в интер-

¹ Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. <http://www.iprbookshop.ru/>

² Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2015 года № 1236 (с изм. на 30 ноября 2023 года) «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд». <https://docs.cntd.ru/document/420316861>

³ Указ Президента Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203300001>

⁴ Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/userinfo>

нет-магазинах) практикумом, обеспечивающим формирование у обучающихся умений и навыков работы в прикладных программах российских офисных пакетов, является практикум, изданный нами в 2023 году [3], тогда как в Германии, стратегическом партнере США, практикумы с национальной альтернативой — офисным пакетом SoftMaker Office выходят регулярно по мере его обновления [23]. А в КНР министерство образования в рамках проведения национального экзамена для студентов на владение компьютерными знаниями проверяет умение пользоваться программами китайского пакета WPS Office [24].

Анализ практикумов по блоку дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» показал:

1. Значительная часть практикумов (31,5 %) поддерживает отработку студентами навыков работы со специализированным программным обеспечением в изучаемой профессиональной области:

- в 10,5 % практикумов есть отдельные *темы, предусматривающие овладение профессиональными ИТ-инструментами и информационными системами*: например, моделирование в BizAgi Process Modeler [1, 25], решение учетных задач в программно-техническом комплексе автоматизированного картотечного учета спецконтингента [26];
- 8 % практикумов охватывают *широкий спектр специализированных ИТ-инструментов*: например, наш практикум по информационным технологиям в переводе и зарубежной филологии подразумевает работу студентов с разными типами онлайн-словарей, браузерными расширениями онлайн-перевода, лингвистическими корпусами, поисковыми системами терминов и дефиниций, терминологическими словарями, базами (банками) данных, онлайн-сервисами машинного перевода, онлайн-сервисами проверки правописания, системами автоматизированного перевода [2], а практикум «Информационные технологии в животноводстве» О. В. Филинковой наряду с решением зоотехнических задач в MS Excel предусматривает работу с российским ПО для животноводства «Коралл» и «Селэкс. Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах» [27];
- 10,5 % практикумов полностью посвящены *овладению навыками работы с отдельными ИТ-инструментами и информационными системами в соответствии с заявляемыми целями учебного курса*: например, в курсе «Информационные технологии в экономике» студенты осваивают программные продукты «1С:Предприятие» и программу «Ваш финансовый аналитик» [28];
- выполнение заданий 8 % практикумов позволяет студентам расширить знания в изучаемой профессиональной области (см., например, [27]).

2. В 13,5 % практикумов основы использования прикладных программ отрабатываются на материале, не относящемся к будущей профессиональной деятельности обучающихся: например, будущие юристы рассчитывают схемы погашения займа, производят оценку инвестиций, разрабатывают сводную таблицу с подведением итогов по полю «продано» [29, 30].

3. Специфика формирования задач на практических занятиях по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

В наборе знаний, умений и навыков, которыми согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) студенты разных направлений подготовки по информатике и блоку учебных дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» должны овладевать в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), как правило, присутствуют, помимо информационно-технологических компетенций, компоненты отдельных компетенций изучаемой профессиональной области. Так, ФГОС специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» предусматривает при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» овладение среди прочих компетенцией ОК-9: «Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы»¹. Чтобы время, отводимое учебными планами на освоение названных дисциплин, использовалось эффективно, **практические занятия по информатике и ИТ в профессиональной деятельности для студентов СПО и ВО социально-экономического и гуманитарного направлений подготовки должны содержать многозадачные задания.**

Многозадачность практического занятия, на наш взгляд, отчасти укладывается в понятие «интегрированное занятие», под которым обычно понимают «особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления» [31]. Примером тому может служить интегрированное занятие по дисциплинам «Нормирование труда и сметы» и «Информатика» на тему «Составление сметы» [31].

Некоторые авторы считают, что решение задач предметной деятельности является основой для организации занятий как по информатике, так и по информационным технологиям в профессиональной деятельности [32], с чем мы полностью согласны.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»». <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-02-01-pravo-i-organizaciya-socialnogo-obespecheniya-508/>

Поскольку обучение по всем дисциплинам (включая, например, написание студенческих учебных работ, научно-исследовательскую работу студента (НИРС)) требует от обучающихся как минимум владения текстовыми редакторами, задание практического занятия по информатике и/или блоку учебных дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» должно быть, в частности, посвящено также овладению стандартными учебными компетенциями или компетенциями НИРС. Кроме того, в планах научных работ и практикумах встречаются задания, формирующие иные компетенции, например, коммуникативные [33].

Исходя из сказанного, **сформулируем требования, которые предъявляются к формированию задач практического задания.**

Во-первых, **занятие должно быть многозадачным** (и задания в нем тоже).

Во-вторых, в зависимости от цели обучения **можно выделить пять типов задач, решаемых в ходе практического занятия по информатике и блоку учебных дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности»:**

- задачи по овладению ИТ-компетенциями;
- задачи по овладению компетенциями в изучаемой профессиональной области;
- задачи по овладению стандартными учебными компетенциями;
- задачи по овладению компетенциями НИРС;
- задачи по овладению иными компетенциями.

В-третьих, **задачи практического занятия можно разделить на три категории в зависимости от периодичности их выполнения:**

- задачи, обязательные для выполнения на каждом занятии;
- задачи, которые следует выполнять с установленной периодичностью;
- задачи, выполняемые на определенном количестве занятий (в зависимости от особенностей учебных планов конкретных учреждений образования).

4. Модель набора учебных задач практического занятия: конструирование и пример использования

Чтобы создать модель набора учебных задач практического занятия по дисциплинам «Информатика» и/или «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с описанными требованиями, **распределим типы задач по выделенным нами категориям следующим образом:**

1. Задачи, обязательные для выполнения на каждом занятии:

- задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами» (для курса «Информатика» и дисциплин блока «ИТ в профессиональной деятельности»).

2. Задачи, которые следует выполнять с установленной периодичностью:

- задача № 2 «Получение теоретических знаний в области ИТ» (для курса «Информатика»);
- задача № 3 «Применение стандартных ИТ-инструментов в изучаемой профессиональной области» (для курса «Информатика» и дисциплин блока «ИТ в профессиональной деятельности»);
- задача № 4 «Получение знаний в изучаемой профессиональной области при помощи ИТ» (для курса «Информатика» и дисциплин блока «ИТ в профессиональной деятельности»).

3. Задачи, выполняемые на определенном количестве занятий по информатике и ИТ в профессиональной деятельности в зависимости от особенностей учебных планов конкретных учреждений образования:

- задача № 5 «Применение специализированного ПО в изучаемой профессиональной области»;
- задача № 6 «Применение стандартных ИТ-инструментов в учебной деятельности»;
- задача № 7 «Применение стандартных ИТ-инструментов в НИРС»;
- задача № 8 «Применение специализированных ИТ-инструментов для научной работы»;
- задачи № 9, обеспечивающие овладение студентами иными компетенциями.

Представим набор учебных задач одного практического занятия по информатике (или блоку дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности») и их взаимосвязи в виде модели (см. рис.).

Проанализируем при помощи предложенной модели набор учебных задач, решаемых на практическом занятии по теме «Интернет-источники правовой информации» в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» (см. табл.).

На рассмотренном практическом занятии решаются задачи шести видов из девяти возможных.

5. Выводы

Практикумы по дисциплине «Информатика» и блоку учебных дисциплин «ИТ в профессиональной деятельности» для социально-экономического и гуманитарного направлений подготовки СПО и ВО в целях эффективного использования времени, отводимого учебными планами на овладение этих дисциплин, должны содержать многозадачные задания, направленные на решение задач, обязательных для выполнения на каждом практическом занятии, и одновременно на решение одной или нескольких задач «необязательных» категорий, перечисленных нами в модели, представленной на рисунке.

Требования госстандартов СПО и ВО к содержанию дисциплин «Информатика» и «ИТ в профессио-



Рис. Модель набора учебных задач практического занятия по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Fig. The model of a training task set for a practical training in the courses “Informatics” and “Information technologies in professional activity”

нальной деятельности» для конкретных направлений подготовки мало различаются между собой. Поэтому, используя описанный в статье подход, по этим дисциплинам можно создавать как практикумы для

конкретных направлений подготовки, так и универсальные практикумы для социально-экономического и гуманитарного направлений среднего профессионального и высшего образования.

Таблица / Table

Набор учебных задач, решаемых на практическом занятии по теме «Интернет-источники правовой информации»
The training task set to be solved at the practical training on the topic "Internet sources of legal information"

№ п/п	Содержание задания	Цель обучения	Учебная задача	
			Тип учебной задачи	Содержание учебной задачи
1	Создайте в рабочей папке «№группы_Фамилия_Имя_Информационные технологии в юридической деятельности» текстовый документ «№группы_Фамилия_Имя_интернет-источники правовой информации»	Овладение ИТ-компетенциями	Задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами»	Работа с инструментами облачных хранилищ Облако Mail.ru или Яндекс.Диск
2	Откройте некоммерческую онлайн-версию справочной правовой системы (СПС) «КонсультантПлюс» и при помощи инструмента (вкладки) «Словарь терминов» найдите определение термина «Правовая информация»	Овладение компетенциями в изучаемой профессиональной области	Задача № 2 «Получение теоретических знаний в области ИТ»; задача № 4 «Получение знаний в изучаемой профессиональной области при помощи ИТ»; задача № 5 «Применение специализированного ПО в изучаемой профессиональной области»	Получение учебной информации при помощи СПС

Окончание таблицы /
End of the table

№ п/п	Содержание задания	Цель обучения	Учебная задача	
			Тип учебной задачи	Содержание учебной задачи
3	Внесите на страницу текстового документа найденное определение со ссылкой на источник (вспомните правила оформления источника при написании конспекта). Примените один из шрифтов полноценных метрических аналогов Times New Roman, рекомендованных для ведения организационно-распорядительной документации ГОСТ Р 7.0.97-2016; размер шрифта 11 пт	Овладение ИТ-компетенциями	Задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами»	Работа в текстовом редакторе
		Овладение стандартными учебными компетенциями	Задача № 6 «Применение стандартных ИТ-инструментов в учебной деятельности»	Правила оформления источника при написании конспекта
		Овладение компетенциями НИРС	Задача № 7 «Применение стандартных ИТ-инструментов в НИРС»	Правила библиографического описания источника
4	Найдите на официальном интернет-портале правовой информации Российской Федерации ч. 3 ст. 15 Конституции РФ	Овладение компетенциями в изучаемой профессиональной области	Задача № 2 «Получение теоретических знаний в области ИТ»	Получение учебной информации при помощи официальных сайтов правовой информации
		Овладение компетенциями в изучаемой профессиональной области	Задача № 5 «Применение специализированного ПО в изучаемой профессиональной области»	Получение учебной информации при помощи официальных сайтов правовой информации
5	Внесите на страницу текстового документа найденный текст, отформатируйте в соответствии с указаниями пункта 3 заданий к настоящему практическому занятию	Овладение ИТ-компетенциями	Задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами»	Работа в текстовом редакторе
6	Во вкладке «О компании и продуктах» главной интернет-страницы СПС «КонсультантПлюс» в некоммерческом проекте «Участие в разработке концепции электронного распространения правовой информации» найдите приложение 1 к докладу генерального директора ЗАО «Консультант Плюс» Д. Б. Новикова «Основные принципы построения эффективной системы распространения правовой информации»	Овладение компетенциями в изучаемой профессиональной области	Задача № 5 «Применение специализированного ПО в изучаемой профессиональной области»	Работа в СПС
7	Изложенную в приложении информацию о структуре правовой информации оформите в виде таблицы по шаблону, приведенному на рисунке; названия неофициальных источников выделите курсивом	Овладение ИТ-компетенциями	Задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами»	Работа в текстовом редакторе
8	К отмеченным звездочкой (*) понятиям добавьте определения в виде комментариев (вспомните, как инструмент «Добавить комментарий» используется при написании электронного конспекта)	Овладение стандартными учебными компетенциями	Задача № 6 «Применение стандартных ИТ-инструментов в учебной деятельности»	Работа в текстовом редакторе
		Овладение компетенциями НИРС	Задача № 7 «Применение стандартных ИТ-инструментов в НИРС»	Работа в текстовом редакторе
9	«Привяжите» к наименованиям официальных источников гиперссылки на соответствующие веб-сайты, разместите рядом со ссылками логотипы этих сайтов (см. шаблон)	Овладение ИТ-компетенциями	Задача № 1 «Совершенствование навыков работы со стандартными ИТ-инструментами»	Работа в текстовом редакторе с инструментами вкладки «Вставка»

Список источников / References

1. Бурняшов Б. А. Информационные технологии в менеджменте: практикум. Саратов: Вузовское образование; 2015. 88 с. EDN: UGPFRB.
- [Burnyashov B. A. Information technologies in management: Workshop. Saratov, Vuzovskoe obrazovanie; 2015. 88 p. (In Russian.) EDN: UGPFRB.]
2. Бурняшов Б. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Ар Медиа; 2017. 40 с. EDN: ZUZBGH.
- [Burnyashov B. A. Information technologies in professional activity: Workshop for students studying in the direction “Economy” (bachelor’s degree). Krasnodar, Saratov, Yuzhnyy Institut Menedzhmenta, IPR Media; 2017. 40 p. (In Russian.) EDN: ZUZBGH.]
3. Бурняшов Б. А. Информационные технологии в переводе и зарубежной филологии: практикум. М.: Ай Пи Ар Медиа; 2022. 93 с. EDN: OIOHAO.
- [Burnyashov B. A. Information technologies in translation studies and foreign philology: Workshop. Moscow, IPR Media; 2022. 93 p. (In Russian.) EDN: OIOHAO.]
4. Бурняшов Б. А. Офисные пакеты МойОфис, Р7-Офис. Практикум. Учебное пособие для вузов. СПб.: Лань; 2023. 136 с.
- [Burnyashov B. A. Office packages MyOffice, P7-Office. Workshop. Textbook for universities. Saint Petersburg, Lan’; 2023. 136 p. (In Russian.)]
5. Белаш В. Ю., Салдаева А. А. Информационно-коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа; 2021. 72 с. EDN: VPITUB.
- [Belash V. Yu., Saldaeva A. A. Information and communication technologies: Educational and methodical manual. Moscow, IPR Media; 2021. 72 p. (In Russian.) EDN: VPITUB.]
6. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Практикум по информатике. Компьютерная графика и веб-дизайн: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ; 2023. 288 с.
- [Nemtsova T. I., Nazarova Yu. V. Workshop on informatics. Computer graphics and web design: Textbook. Moscow, ID FORUM; 2023. 288 p. (In Russian.)]
7. Кадырова Г. Р. Практикум по информатике: учебное пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет; 2016. 247 с. EDN: YTZHWR. Режим доступа: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/201.pdf>
- [Kadyrova G. R. Workshop on informatics: Textbook. Ulyanovsk, Ulyanovsk State Technical University; 2016. 247 p. (In Russian.) EDN: YTZHWR. Available at: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/201.pdf>]
8. Мижгородская И. А. Информатика: Технология создания и преобразования информационных объектов. Практикум. М.: ООО «Русайнс»; 2022. 148 с. EDN: PTHSSD.
- [Mizhgorodskaya I. A. Informatics: Technology of creation and transformation of information objects. Workshop. Moscow, LLC Ruscience; 2022. 148 p. (In Russian.) EDN: PTHSSD.]
9. Протасова И. В., Нечаев И. В. Практикум по информатике. Статистическая обработка химического эксперимента средствами электронных таблиц: учебно-методическое пособие. Воронеж: ИД Воронежского государственного университета; 2017. 49 с.
- [Protasov I. V., Nechaev I. V. Workshop on informatics. Statistical processing of a chemical experiment by means of spreadsheets: An educational and methodical manual. Voronezh, ID Voronezh State University; 2017. 49 p. (In Russian.)]
10. Дямина Э. И., Титова Л. Н., Филиппова А. С. Статистический анализ данных с помощью программных средств: практикум. Саратов: Вузовское образование; 2022. 98 с. EDN: RJQXJK.
- [Dyaminova E. I., Titova L. N., Filippova A. S. Statistical data analysis using software tools: Workshop. Saratov, Vuzovskoe obrazovanie; 2022. 98 p. (In Russian.) EDN: RJQXJK.]
11. Зверева Н. А. Информатика: практикум. Учебное пособие. Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения; 2019. 104 с.
- [Zvereva N. A. Informatics: Workshop. Textbook. Irkutsk, Irkutsk State Transport University; 2019. 104 p. (In Russian.)]
12. Жидченко Т. В., Емелин А. А. Система управления базами данных LibreOffice Base в GosLinux: лабораторный практикум. Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт — филиал Донского государственного аграрного университета; 2020. 64 с. EDN: WOCCLC.
- [Zhidchenko T. V., Emelin A. A. LibreOffice Base database management system in GosLinux: Laboratory workshop. Zernograd, Azov-Black Sea Engineering Institute — the branch of the Don State Agrarian University; 2020. 64 p. (In Russian.) EDN: WOCCLC.]
13. Буянов С. И. Информатика. Обработка текстовой информации. Работа в текстовом процессоре MS Word: лабораторный практикум. М.: Издательский Дом МИСиС; 2021. 46 с.
- [Buyanov S. I. Informatics. Processing of text information. Working in MS Word processor: Laboratory workshop. Moscow, Publishing House MISIS; 2021. 46 p. (In Russian.)]
14. Журавлев А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие. СПб.: Лань; 2022. 124 с.
- [Zhuravlev A. E. Informatics. Workshop in Microsoft Office 2016/2019: Tutorial. Saint Petersburg, Lan’; 2022. 124 p. (In Russian.)]
15. Гранкин В. Е. Обработка информации в электронных таблицах средствами редактора OpenOffice Calc: практикум. М.: Ай Пи Ар Медиа; 2022. 100 с. EDN: OULSPA.
- [Grankin V. E. Information processing in spreadsheets using OpenOffice Calc editor: Workshop. Moscow, IPR Media; 2022. 100 p. (In Russian.) EDN: OULSPA.]
16. Озеркин Д. В. Применение пакета офисных приложений Apache OpenOffice. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика» для студентов направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» (бакалавриат). Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; 2018. 90 с.
- [Ozerkin D. V. Using the Apache OpenOffice application package. Laboratory workshop on the discipline “Informatics” for students of the direction 20.03.01 “Technosphere security” (bachelor’s degree). Tomsk, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics; 2018. 90 p. (In Russian.)]
17. Боровков В. А. Информатика. Текстовый редактор MS Word: учебное пособие. М.: Ай Пи Ар Медиа; 2023. 136 с.
- [Borovkov V. A. Informatics. MS Word text editor: Textbook. Moscow, IPR Media; 2023. 136 p. (In Russian.)]
18. Вельц О. В. Информатика: лабораторный практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет; 2018. 178 с.
- [Velts O. V. Informatics: Laboratory workshop. Stavropol, North-Caucasus Federal University; 2018. 178 p. (In Russian.)]
19. Штейнбрехер О. А. Практикум по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»: методические указания. Новокузнецк: КГПИ КемГУ; 2017. 42 с.
- [Shtejnbreker O. A. Workshop on the discipline “Information technologies in legal activity”: Methodical guidelines. Novokuznetsk, KHPI KemSU; 2017. 42 p. (In Russian.)]
20. Каримов А. М., Смирнов С. В., Марданов Г. Д. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; 2020. 120 с.

[Karimov A. M., Smirnov S. V., Mardanov G. D. Informatics and information technologies in professional activity: Workshop. Kazan, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation; 2020. 120 p. (In Russian.)]

21. Мунтян Е. Р., Балабаева И. Ю., Ельчанинова Н. Б., Колоденкова А. Е. Лабораторный практикум по курсу «Основы информационно-коммуникационных технологий»: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет; 2022. 180 с. EDN: NSYECI.

[Muntyan E. R., Balabaeva I. Yu., Elchaninova N. B., Kolodenkova A. E. Laboratory workshop on the course “Fundamentals of information and communication technologies”: An educational and methodical manual. Rostov-on-Don, Taganrog, Southern Federal University; 2022. 180 p. (In Russian.) EDN: NSYECI.]

22. Иванихин А. А., Кузнецова А. А. Информатика и цифровые технологии: лабораторный практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния». Ярославль: Ярославская государственная сельскохозяйственная академия; 2022:1. 118 с. EDN: VNWUAJ.

[Ivanikhin A. A., Kuznetsova A. A. Informatics and digital technologies: Laboratory workshop for students on the enlarged groups in the direction of training 35.00.00 “Agriculture, forestry and fisheries”, 36.00.00 “Veterinary and zootechnics”. Yaroslavl, Yaroslavl State Agricultural Academy; 2022:1. 118 p. (In Russian.) EDN: VNWUAJ.]

23. Kraus U. Praxis — Softmaker Office 2004. 1 ed. Lichtenfels, Bay; 2005. 240 p. (In German.)

24. Jiao Y., Bu K., Shi Zhong X. National computer rank examination level one course — Computer basics and WPS Office Application (Chinese Edition). Jinshan, Shanghai, Beijing Kingsoft Office Software Co., Higher Education Press; 2020. 300 p. (In Chinese.)

25. Трофимов В. В., Барабанова М. И., Кияев В. И., Трофимова Е. В. Информационные системы и цифровые технологии. Учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет; 2020:1. 254 с. EDN: YWIWMO.

[Trofimov V. V., Barabanova M. I., Kiyaev V. I., Trofimova E. V. Information systems and digital technologies. Tutorial. Saint Petersburg, Saint Petersburg State University of Economics; 2020:1. 254 p. (In Russian.) EDN: YWIWMO.]

26. Озерский С. В., Улендеева Н. И. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Практикум. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России; 2020:1. 124 с.

[Ozersky S. V., Ulendeeva N. I. Informatics and information technologies in professional activity. Workshop. Samara, Samara Law Institute; 2020:1. 124 p. (In Russian.)]

27. Филинская О. В. Информационные технологии в животноводстве: практикум для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Ярославль: Ярославская государственная сельскохозяйственная академия; 2019. 58 с. EDN: GVUIKV.

[Filinskaya O. V. Information technologies in animal breeding: Workshop for students in the direction of training 36.03.02 “Zootechnics”. Yaroslavl, Yaroslavl State Agricultural Academy; 2019. 58 p. (In Russian.) EDN: GVUIKV.]

28. Кулушова А. Т., Зулушова А. Т. Формирование информационной компетентности у студентов экономических вузов в курсе информатики. Вестник Ошского государственного университета. 2021;2(4):253–261. EDN: TRHVVT. DOI: 10.52754/16947452_2021_2_4_253.

[Kulushova A. T., Zulushova A. T. Formation of students’ information competence in the higher economic education system. Bulletin of Osh State University. 2021;2(4):253–261. (In Russian.) EDN: TRHVVT. DOI: 10.52754/16947452_2021_2_4_253.]

29. Исмаилова Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие. Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции; 2014. 139 с. EDN: XNASOL.

[Ismailova N. P. Laboratory workshop on the discipline “Informatics and information technologies in professional activity”: Electronic textbook. Makhachkala, North Caucasus Institute (branch) All-Russian State University of Justice; 2014. 139 p. (In Russian.) EDN: XNASOL.]

30. Миронова Л. В. Информатика для юристов: учебное пособие. М.: Московская государственная академия водного транспорта; 2011. 93 с. EDN: XMVAOT.

[Mironova L. V. Informatics for lawyers: Laboratory workshop. Moscow, Moscow State Academy of Water Transport; 2011. 93 p. (In Russian.) EDN: XMVAOT.]

31. Алиева З. Э., Паньковский А. В. Межпредметные связи информационных технологий с дисциплинами профессионального цикла в СПО как способ повышения эффективности обучения. Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Экспертно-методический центр; 2019:115–119. EDN: ZATQIX.

[Alieva Z. E., Pankovsky A. V. Interdisciplinary connections of information technologies with the disciplines of the professional cycle in secondary vocational education as a way to increase the effectiveness of training. Theoretical and Applied Aspects of Development of Modern Science and Education. Proc. 2nd All-Russian Scientific and Practical Conf. Cheboksary, Expert and methodical center; 2019:115–119. (In Russian.) EDN: ZATQIX.]

32. Гагарина Д. А. Решение задач предметной деятельности историка как основа организации занятий по информатике и исторической информатике. Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». 2012;(39):75–83. EDN: PCDTJV.

[Gagarina D. A. Problem solving of the historian’s subject activity as the basis for organizing classes in informatics and historical informatics. Informationsnnyy Byulleten Assotsiatsii “Istoriya i Kompyuter”. 2012;(39):75–83. (In Russian.) EDN: PCDTJV.]

33. Омурзакова Ч. Ш., Султангазиев Э. Т. Формирование коммуникативной компетентности в обучении предмета информатика. Известия вузов Кыргызстана. 2021;(4):139–142. (На киргиз.) EDN: ZZBZCC. DOI: 10.26104/IVK.2019.45.557.

[Omurzakova Ch. Sh., Sultangaziev E. T. Formation of communicative competence in teaching the subject of computer science. Izvestiya Vuzov Kyrgyzstana. 2021;(4):139–141. (In Kyrgyz.) EDN: ZZBZCC. DOI: 10.26104/IVK.2019.45.557.]

Информация об авторе

Бурняшов Борис Анатольевич, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Краснодар, Россия; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5033-4795>; e-mail: ostoven@gmail.com

Information about the author

Boris A. Burnyashov, Candidate of Sciences (Education), Docent, Associate Professor at the Department of Social, Humanitarian and Natural Science Disciplines, The North Caucasian branch of the Russian State University of Justice, Krasnodar, Russia; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5033-4795>; e-mail: ostoven@gmail.com

Поступила в редакцию / Received: 24.10.23.

Поступила после рецензирования / Revised: 29.01.24.

Принята к печати / Accepted: 30.01.24.