

Т. Ф. Шитова,
Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВЕДЕНИЮ УЧЕТА С ПОМОЩЬЮ ERP-СИСТЕМ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности обучения студентов вузов ведению бухгалтерского, налогового, международного, управленческого учета с помощью современных ERP-систем, в частности в программе «1С:ERP Управление предприятием 2».

Ключевые слова: «1С:ERP Управление предприятием 2», бюджетирование, планирование, контроллинг.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования третьего поколения предъявляют высокие требования к качеству обучения бакалавров. При подготовке специалистов-экономистов необходимо сформировать у студентов целый ряд компетенций, в числе которых:

- способность анализировать полученные результаты расчетов, формулировать и обосновывать выводы;
- умение правильно выбирать инструменты, позволяющие эффективно обрабатывать информацию и производить расчет экономических показателей.

В качестве таких инструментов выступают современные информационно-коммуникационные технологии.

В период стремительного развития ИКТ достаточно остро встает проблема правильности выбора программного продукта, позволяющего хранить и обрабатывать большие массивы данных финансового характера, на основе которых в дальнейшем осуществляется:

- расчет экономически значимых показателей, характеризующих хозяйственную деятельность компании;
- построение планов расчетов, их обоснование и представление в соответствии с существующими нормами и стандартами;
- составление финансовых планов компании и т. д.

Эффективное решение подобных задач невозможно без использования *специализированного программного обеспечения, позволяющего параллельно*

осуществлять несколько видов учета. В качестве такого ПО сегодня выступают **ERP-системы** (англ. Enterprise Resource Planning — планирование ресурсов предприятия). С их помощью можно автоматизировать учет практически всех подразделений компании. При использовании ERP-систем *вся информация о событиях хозяйственно-экономической деятельности компании хранится в единой информационной базе*, благодаря чему при проведении анализа объект исследуется с учетом многочисленных факторов.

В условиях экономической ситуации, когда конъюнктура мирового рынка стремительно меняется, возникает необходимость оперативного реагирования на происходящие изменения. При принятии своевременных и правильных управленческих решений руководству компаний не обойтись без компьютерной обработки данных, поэтому оно все чаще и чаще приходит к выводу о необходимости приобретения современной ERP-системы, позволяющей решать целый комплекс взаимосвязанных задач. В связи с этим *встает вопрос подготовки кадров, способных работать с приобретенной программой.* Привитие студентам — будущим специалистам — навыков работы с различными специализированными продуктами — это задача, которая сегодня в вузах и ссузах находится на острие внимания. Чрезвычайно важным является передача студентам знаний, особо востребованных работодателями. Во время научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и т. д. сегодня нередко можно услышать от работодателей заказ на подготовку специалистов, способных успешно работать в таких

Контактная информация

Шитова Татьяна Федоровна, канд. социол. наук, доцент, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург; *адрес:* 620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 62; *телефон:* (343) 221-17-72; *e-mail:* shitovatat@yandex.ru

T. F. Shitova,
Ural State Economic University, Yekaterinburg

THE FEATURES OF TEACHING STUDENTS FOR CONDUCTING ACCOUNTING IN THE ERP-SYSTEMS

Abstract

The article describes the features of teaching university students to conduct several types of accounting (accounting, tax, international, management accounting) in the ERP-systems, particularly in the "1С:ERP 2".

Keywords: 1С:ERP 2, budgeting, planning, controlling.

ERP-системах, как SAP ERP10, «1С:ERP Управление предприятием 2», Oracle, Microsoft и др. Таким образом, *сегодня от соискателей при устройстве на работу требуется умение работать с программными продуктами, позволяющими параллельно вести несколько видов учета*: регламентированный, управленческий, международный и др.

Перед составлением программ учебных дисциплин по информационным технологиям, применяемым в той или иной сфере деятельности, необходимо осуществить анализ распространенности и востребованности соответствующего программного обеспечения. Для этих целей можно изучить данные различных статистических отчетов о долях ведущих поставщиков программного обеспечения на мировом рынке, посмотреть динамику объемов продаж программного продукта за определенный период и т. д.

Согласно данным IDC «Analyze the Future», в 2015 году доли поставщиков ERP-систем на российском рынке выглядели следующим образом (рис.):

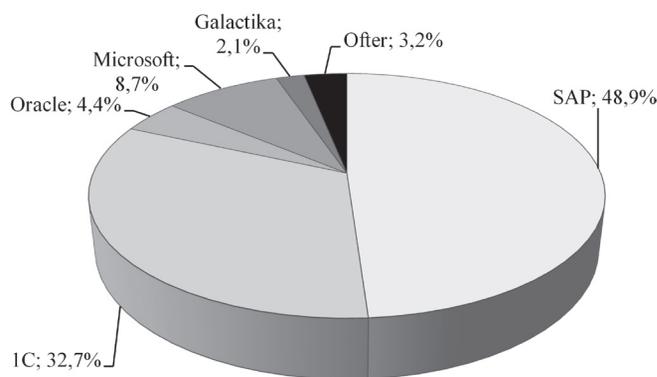


Рис. Доли поставщиков ERP-систем на российском рынке в 2015 году

Мы видим, что наиболее востребованными ERP-системами являются программный продукт немецкой компании SAP и ERP-система фирмы «1С». Стоит отметить, что данная тенденция наблюдается на рынке софта в течение нескольких последних лет. Положение на рынке немецкой ERP-системы SAP ERP10 довольно устойчиво и колеблется в пределах 50 %, в то время как система «1С:ERP Управление предприятием 2» ежегодно улучшает свои позиции, отвоевывая все большую часть сегмента рынка за счет других ERP-систем. Так, в 2013–2014 годах ее доля на рынке программного софта составляла 30,5 %, а в 2015 году — 32,7 %. Для сравнения, доля ERP-системы SAP в 2013 году составляла 49,9 %, в 2014 году — 48,4 %, в 2015 году — 48,9 %*.

На основании вышесказанного мы пришли к выводу о том, что *при выборе программного продукта для обучения студентов вузов экономических специальностей следует остановиться на одном из лидеров: SAP ERP10 или «1С:ERP Управление предприятием 2».*

ERP-система SAP ERP10 позволяет автоматизировать учет на различных производственных пред-

приятиях и в сфере услуг. Она представляет собой интегрированную совокупность средств, методов, технологий и процессов, которые дают возможность комплексно решать сложнейшие задачи управления бизнесом. SAP ERP10 — это прикладное решение, охватывающее все сферы финансового и управленческого учета, управление персоналом, управление оперативной деятельностью предприятия, а также предоставляющее пользователю мощные аналитические инструменты.

Преимуществом ERP-системы SAP ERP10 является использование одной интегрированной системы вместо нескольких разрозненных, существенным недостатком — ее высокая цена, которая в десятки раз превышает стоимость российской ERP-системы «1С:ERP Управление предприятием 2». Для обучения работе с SAP ERP10 требуются большие финансовые затраты, необходимы значительные средства и на ее обслуживание. Кроме того, сегодня отсутствует возможность обучения пользователей на учебных версиях, которые предоставлялись бы учебным заведениям или центрам подготовки специалистов. Все это приводит к тому, что в вузах России (за редким исключением) студентов не знакомят с данной программой, в то время как на сегодняшний день это самая востребованная программа на мировом рынке софта.

С каждым годом все больше учебных заведений включают в учебные планы подготовки студентов изучение программного продукта фирмы «1С» — «1С:ERP Управление предприятием 2». Учитывая тот факт, что данный программный продукт очень сложен в освоении, преподавателям учебных заведений следует разработать специальную методику обучения либо воспользоваться одной из тех, которые предлагают ведущие специалисты фирмы «1С» или преподаватели вузов, тесно сотрудничающие с разработчиком данной ERP-системы.

В статье мы хотим поделиться своим опытом обучения студентов экономического вуза (профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») работе с «1С:ERP Управление предприятием 2».

Наш многолетний опыт преподавания дисциплин «Автоматизация рабочего места бухгалтера», «Информационные технологии в комплексном экономическом анализе», в рамках которых изучается ведение учета в «1С:ERP Управление предприятием 2», показывает, что *целесообразно начинать изучение программы с пользователями, имеющими опыт работы хотя бы с одной из конфигураций: «1С:Бухгалтерия 8», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление торговлей 8».* В противном случае отсутствие элементарных навыков работы в системе «1С:Предприятие 8» приводит к большому количеству ошибок (из-за невнимательности, усталости, любознательности и др.), которые приходится исправлять преподавателю. А поиск ошибок в «1С:ERP Управление предприятием 2» занимает очень много времени, поскольку количество объектов в информационной базе чрезвычайно велико и все они тесно взаимосвязаны [2, с. 5], поэтому, как правило, одна допущенная ошибка вызывает целую серию других. В результате человеку, даже неплохо знающему «1С:ERP Управление

* См.: Издание о высоких технологиях CNews: http://www.cnews.ru/news/top/2016-06-24_sap_i_1s_ukrepili_pozitsii_na_rynke_korporativnogo

предприятием 2», требуется много времени на поиск первоисточника проблемы.

Знакомясь с правилами ведения учета в конфигурации «1С:Бухгалтерия 8», студенты не только учатся правильно заполнять справочники и учетные регистры, но и начинают осознавать последствия некорректного ввода данных, неправильного выбора вида документа, некорректного ввода сведений об учетной политике и т. д. К концу курса обучения у них существенно возрастает ответственность за действия, производимые с учетными данными, и гораздо реже появляется интерес к «игре» с переключателями, поскольку на личном опыте или опыте других студентов они имеют возможность убедиться в том, что изменение положения того или иного переключателя может привести к негативным последствиям, связанным с некорректным отражением данных в учетных регистрах. Допустив множество ошибок при работе с «1С:Бухгалтерией 8», они начнут их избегать, осваивая программу «1С:ERP Управление предприятием 2».

Независимо от того, какой учет предстоит вести в программе «1С:ERP Управление предприятием 2», знание программы «1С:Бухгалтерия 8» существенно ускоряет процесс освоения ERP-системы. Учитывая тот факт, что «1С:ERP Управление предприятием 2» обладает колоссальными возможностями для ведения нескольких видов учета, с нашей точки зрения, не стоит стремиться максимально осветить их в рамках какого-либо одного курса, поскольку погоня за изучением правил ведения всех видов учета приведет к диаметрально противоположному результату — у студентов не появятся навыки самостоятельной работы с «1С:ERP Управление предприятием 2», а останутся лишь воспоминания о возможностях программы.

В настоящее время все больше российских компаний встают перед необходимостью ведения учета не только по российским, но и по международным стандартам [1, с. 158]. В связи с этим становится все более актуальной проблема подготовки бухгалтеров, знающих правила ведения не только российского бухгалтерского учета, но и международные стандарты, поэтому при подготовке будущих специалистов мы поступаем следующим образом.

На втором курсе при изучении дисциплин «Бухгалтерский учет» и «Налогообложение» студенты изучают теорию бухгалтерского и налогового учета. На третьем курсе, придя на занятия по дисциплине «Автоматизация рабочего места бухгалтера», они уже обладают теоретическими знаниями в области ведения регламентированного учета.

Изучая работу с программой «1С:Бухгалтерия 8» в рамках дисциплины «Автоматизация рабочего места бухгалтера» студенты знакомятся с интерфейсом программы, правилами ведения учета в системе «1С:Предприятие 8», а также с тонкостями ведения бухгалтерского и налогового учета с помощью программы «1С:Бухгалтерия 8». После окончания курса обучения они свободно владеют навыками работы с программой и имеют более прочные знания основ бухгалтерского и налогового учета. К этому моменту студенты способны сформировать как стандартные отчеты, так и регламентированные, осуществлять анализ учетных данных и делать правильные выводы.

После приобретения навыков ведения регламентированного учета с помощью программы «1С:Бухгалтерия 8» в рамках дисциплины «Информационные технологии в комплексном экономическом анализе» студенты переходят к изучению учета по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) в программе «1С:ERP Управление предприятием 2». Имея опыт работы с конфигурацией «1С:Бухгалтерия 8», обучающиеся достаточно быстро осваиваются в «1С:ERP Управление предприятием 2».

Перед началом работы с конфигурацией «1С:ERP Управление предприятием 2» большое внимание уделяется настройке программы, заполнению сведений об организации и ее учетной политике, так как это во многом определяет успешность дальнейшей работы с «1С:ERP Управление предприятием 2». При ведении бухгалтерского и налогового учета отражаются операции, аналогичные тем, которые студенты вводили в программе «1С:Бухгалтерия 8». При этом внимание студентов акцентируется на том, что заполнение справочников «Номенклатура», «Контрагенты» и др. в «1С:ERP Управление предприятием 2» является более сложным процессом и требует от пользователя понимания последствий некорректного заполнения того или иного реквизита.

После ввода первичных документов и отражения операций по завершению отчетного периода, информацию, накопленную в регистрах бухгалтерского учета, студенты транслируют в регистры международного бухгалтерского учета. Трансляция производится только тех операций, которые не имеют существенных отличий при их отражении в соответствии с российской системой бухгалтерского учета (РСБУ) и МСФО [9, с. 14].

Заполняя регистры международного бухгалтерского учета, студенты знакомятся с тем, как осуществляется корректировка данных в этих регистрах, как вносятся данные о событиях, которые по-разному должны отражаться в российском и международном учете. Для контроля корректности заполнения регистров международного бухгалтерского учета используются специальные отчеты. Завершающим этапом является формирование бухгалтерского баланса и его сравнение с балансом, сформированным при ведении учета по российским стандартам.

При подготовке бакалавров по профилю «Управленческий и финансовый учет» в рамках дисциплин «Использование компьютерных технологий в управленческом учете» и «Финансовый учет» также рекомендуется начинать изучение программных продуктов фирмы «1С» со знакомства с программой «1С:Бухгалтерия 8». После заполнения справочников, отражения событий хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период, ввода регламентных операций по его завершению, формирования финансового результата следует осуществить анализ финансовых показателей на основе данных регламентированных отчетов. Благодаря функционалу, заложенному в программу «1С:Бухгалтерия 8», будущие финансисты и управленцы имеют возможность осуществить анализ данных с высокой степенью детализации.

Если позволяет время, то в рамках дисциплин «Использование компьютерных технологий в управ-

ленческом учете» и «Финансовый учет» профиля подготовки «Управленческий и финансовый учет» можно подробно рассмотреть операции планирования и бюджетирования.

Если за время обучения студента в вузе в рамках образовательных программ он освоит особенности бухгалтерского, налогового, управленческого и международного учета, то после окончания вуза он станет востребованным специалистом, способным решать не только узкопрофильные задачи, но и задачи, требующие знаний в нескольких областях учета.

С нашей точки зрения, ERP-система «1С:ERP Управление предприятием 2» является хорошей базой для приобретения и закрепления знаний в области управленческого, финансового и др. видов учета.

Литературные и интернет-источники

1. Берко И. А. Учет и отчетность по МСФО в 1С:Предприятии 8 в вопросах и ответах: практическое пособие. М.: 1С-Паблишинг; СПб.: Питер, 2005.
2. Власова Л. Г., Толмачев В. Н., Яковлев А. В., Паушкина А. С. Концепция прикладного решения «1С:ERP Управление предприятием 2»: учебно-методические материалы для вузов. М.: 1С-Паблишинг, 2016.
3. Гартвич А. В. Планирование закупок, производства и продаж в 1С:Предприятие 8. М.: 1С-Паблишинг; СПб.: Питер, 2008.
4. Клепцова О. Ю. Бюджетирование в «1С:Предприятии 8». Информационные технологии бюджетного управления. М.: 1С-Паблишинг; СПб.: Питер, 2007.
5. Кучеренко А. И. Бюджетирование как метод финансового планирования деятельности организации // Справочник экономиста. 2010. № 3.
6. Толкач В. Контроллинг — немецкая идея, получившая международное признание // Деловой портал «Управление производством». http://www.up-pro.ru/library/management_accounting/controlling/kontrolling-tolkach.html
7. Шевченко Ю. А. Автоматизация бюджетирования и управленческой отчетности в «1С:Предприятии 8». М.: 1С-Паблишинг; СПб.: Питер, 2008.
8. Шитова Т. Ф. Автоматизация бюджетирования на производственном предприятии // Материалы 8-й Международной научной конференции «Информационные технологии в бизнесе». 19–20 июня 2013 года. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет». СПб.: ИНФО-ДА, 2013.
9. Шитова Т. Ф. Использование информационных технологий для формирования отчетности по МСФО // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 27 (225).
10. Шитова Т. Ф. Использование современных информационных технологий для повышения эффективности управления корпорацией // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 42 (240).
11. Шитова Т. Ф. Контроллинг с помощью системы «1С:ERP Управление предприятием 2» // Управление инвестициями и инновациями. 2015. № 1.

НОВОСТИ

Учителем года стал Александр Шагалов

3 октября 2016 года в Государственном Кремлевском Дворце подвели итоги главного педагогического конкурса страны «Учитель года России — 2016».

Победителем стал преподаватель русского языка и литературы из Краснодарского края Александр Шагалов.

Поздравить участников конкурса и всех российских педагогов с наступающим профессиональным праздником пришли представители Правительства России, обеих палат Федерального собрания Российской Федерации, общественных организаций, звезды российской эстрады и классической музыки, театра и кино, гостей приветствовал даже экипаж МКС.

С приветственным словом к гостям праздника обратилась министр образования и науки РФ Ольга Васильева: «Мы собираемся здесь накануне Международного Дня учителя — одного из самых почитаемых праздников во всем мире, потому что педагогическая профессия — это почитаемая профессия, это служение, это миссия. Это люди, в руках которых находится будущее каждой страны», — отметила она в своем выступлении и подчеркнула, что именно в руках учителей будущее страны и они должны не только растить своих учеников, но и расти сами.

Васильева напомнила также о важности таких мероприятий для всего педагогического сообщества: «Этот

конкурс — это большой трамплин для педагогического роста необъятной армии учителей всей страны».

На торжественной церемонии награждения выступила заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец: «Для России День учителя — поистине всенародный праздник, — сказала она. — Учителюство меняется на наших глазах — мы видим это даже по составу наших конкурсантов. Они очень помолодели, у них изменились профессиональные навыки, но самое главное осталось — это мудрость, любовь к детям, бесконечная доброта».

Ранее в Самаре по итогам федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» определили пятерку победителей. Ими стали:

- учитель русского языка и литературы Андрей Хугасович Барашев, Ростовская область;
- учитель химии Евгений Геннадиевич Ковалев, Волгоградская область;
- учитель математики и информатики Антон Александрович Лагутин, Московская область;
- учитель биологии Максим Петрович Рыжов, Санкт-Петербург;
- учитель русского языка и литературы Александр Михайлович Шагалов, Краснодарский край.

(По материалам федерального портала «Российское образование»)