

О. А. Шелковникова,
средняя школа № 90, г. Железнодорожный, Красноярский край

ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается организация методической работы средней школы по становлению информационной культуры педагога. Представлена программа по повышению уровня информационной культуры педагога. Анализируются этапы реализации программы с позиций проявления профессиональной компетентности.

Ключевые слова: информационная культура, компетентность, методическая работа, информационная деятельность.

Особенности современного общества, стремительное увеличение объемов информации, повсеместное внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют выделить информацию в отдельный значимый ресурс человеческой деятельности. В настоящее время информация выступает в качестве двигателя общественного и технического прогресса: социальная жизнь человека невозможна без информации, общения и коммуникации. В современном обществе все больше востребованы специалисты, которые рассматривают свои знания как средство преобразования действительности и нахождения нестандартных, оригинальных и оптимальных решений для конкретных ситуаций. Превращение теоретических знаний в источник инноваций и определяющий фактор политики, расширение господства сервисной экономики, объединение стран и континентов единой информационной сетью, изменение и развитие культуры, связанное с ростом информации, способствующей возникновению новых феноменов культуры, социокодов и их смыслов, позволяют говорить о современном обществе как о постиндустриальном, информационном. Информация и культура пронизывают многие аспекты человеческой деятельности, обеспечивая ей такие характерные черты, как творческий характер, целеполагание, альтернативность, социальная мобильность, информационная компетентность. Эти понятия тесно связаны с самыми различными формами человеческого существования: рост объемов информации позволяет создавать но-

вые творения культуры, а инновации в культуре являются условиями изменения социальной жизни личности и общества в целом [4].

В обозначенном контексте взаимодействия культуры и информации на уровне общества и личности выделяется такой феномен, как *информационная культура* [3, с. 3; 5, с. 10]. Становление личностно-гуманитарной парадигмы в образовании обусловило включение в содержание понятия «информационная культура» ценностных, мировоззренческих и других составляющих, отражающих мотивационно-смысловую сферу личности в ее взаимодействии с информацией [5]. Информационная культура определяет информационное мировоззрение личности, характеризует ее профессиональную компетентность, выступает условием эффективности образовательной деятельности.

В связи со стремительным ростом потенциального и реального уровней информационной компетентности учащихся педагогу необходимо иметь достаточно высокий уровень информационной культуры и предвидеть информационные образовательные запросы своих учеников. Возникает необходимость целенаправленной подготовки личности к успешной жизни в информационном обществе через образовательную деятельность. Поэтому в школе, где участникам образовательной деятельности созданы условия для личностного развития, педагогу как источнику информации и субъекту, дающему знания ученикам, требуется постоянно повышать свой уровень информационной культуры.

Контактная информация

Шелковникова Ольга Андреевна, зам. директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 90, г. Железнодорожный, Красноярский край; адрес: 662980, Красноярский край, г. Железнодорожный, Ленинградский пр-т, д. 77; телефон: (391-9) 74-09-41; e-mail: assmuss@yandex.ru

O. A. Shelkovnikova,
School 90, Zheleznogorsk, Krasnoyarsk Region

EXPERIENCE OF FORMING INFORMATION CULTURE OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Abstract

In the article the organization of methodical work of school for formation of information culture of a teacher is considered. The stages of realisation of the program from the position of the manifestation of professional competence are analysed.

Keywords: information culture, competence, methodical work, information activities.

В условиях информационного общества в реальной практике школы возникают такие вопросы:

- Как организовать работу методической службы для формирования и развития информационной культуры педагога в условиях общеобразовательной школы?
- Как определить уровень информационной культуры педагога?
- Каким образом педагог может повысить уровень своей информационной культуры?

Опыт нашей деятельности показывает, что в рамках общеобразовательной школы возможно организовать методическую поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагога, которые будут направлены на развитие и повышение уровня его информационной культуры.

В настоящее время рядом исследователей [1, 3, 6] представлены различные модели формирования информационной культуры педагога. Модель, предложенная В. А. Адольфом и И. Ю. Степановой, позволяет рассмотреть возможности формирования и повышения уровня информационной культуры педагога с позиций профессиональной компетентности, являющейся совокупностью ключевых, базовых и специальных компетентностей, и раскрывает пути становления информационной культуры педагога через овладение информационной компетентностью по следующим направлениям:

- как компонента *ключевой компетентности*, предполагающего освоение обобщенных видов информационной деятельности (сбор, поиск, хранение, обработка информации) с использованием ИКТ;
- как компонента *базовой компетентности*, включающего освоение информационной деятельности с использованием ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности;
- как компонента *специальной компетентности*, позволяющего педагогу использовать различные виды информационной деятельности и средства ИКТ в предметной методике

и на трех уровнях проявления *информационной компетентности* педагога: элементарном (репродуктивная деятельность), функциональном (репродуктивная деятельность с элементами творчества) и системном (индивидуально-творческая деятельность) [1, с. 3].

Для выявления исходного уровня информационной культуры педагогов школьной методической службой была проведена следующая работа:

- анкетирование педагогов, посещение уроков и различных школьных мероприятий с целью выявления необходимости использования ИКТ в работе учителей;
- индивидуальные собеседования заместителей директора по УВР с педагогами для анализа результативности использования ИКТ, информационно-образовательных ресурсов (ИОР) при реализации ФГОС общего образования.

По итогам аналитической работы были получены следующие результаты:

- информационная культура как компонент ключевой компетентности проявляется:

у 27 % педагогов — на системном уровне, у 49 % — на функциональном, у 24 % — на элементарном. Педагоги, владеющие элементарным уровнем сформированности ключевой компетентности, имеют трудности при поиске и обработке информации;

- информационная культура как компонент базовой компетентности проявляется: у 15 % педагогов — на системном уровне, у 37 % — на функциональном, у 41 % — на элементарном. У 7 % педагогов уровень не выявлен;
- информационная культура как компонент специальной компетентности проявляется: у 10 % педагогов — на системном уровне, у 25 % — на функциональном, у 50 % — на элементарном. У 15 % уровень не выявлен.

Полученные данные позволяют сделать **выводы**: исходный уровень информационной культуры большинства педагогов школы, проявляющийся через компоненты ключевой, базовой и специальной компетентностей, недостаточно высок. Кроме того, установлено, что 78 % педагогов используют ИКТ только в предметной области, 42 % педагогов не осознают эффективность использования ИОР в учебном процессе.

В связи с этим возникла **необходимость разработки школьной программы по становлению информационной культуры педагога** (далее — программа).

Цель программы — повышение уровня информационной культуры педагога для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа определяла деятельность всех участников школы и предусматривала решение следующих **задач**:

- создать условия для повышения уровня информационной культуры педагогов и учащихся;
- совершенствовать информационное пространство школы;
- обеспечить эффективное применение в образовательной деятельности школы ИКТ, ИОР, сетевых технологий;
- организовать взаимодействие школы с информационным пространством города, региона, страны.

Участниками программы являлись:

- администрация — директор, заместители директора по УВР и АХЧ;
- методическая служба школы — заместители директора по УВР, руководители ШМО из числа педагогов школы, заведующая библиотекой;
- педагог-психолог;
- педагоги — учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели;
- учащиеся и их родители (законные представители) как основные заказчики образовательной деятельности.

Программа реализовывалась в течение двух лет (с середины 2013 года по середину 2015 года) и состояла из трех этапов.

Цель каждого этапа — организация деятельности, направленной на повышение уровня инфор-

мационной культуры педагога через компонентное приращение уровней сформированности компетентностей.

Первый этап был направлен на повышение уровня владения педагогами информационной компетентностью как компонентом ключевой компетентности, продолжительность этого этапа — четыре месяца.

Второй этап был направлен на изменение уровня сформированности информационной компетентности как компонента базовой компетентности, продолжительность этого этапа — два учебных года.

Третий этап был направлен на формирование информационной компетентности педагогов как компонента специальной компетентности. Этот этап — ведущий, он длился в течение второго года реализации программы и являлся также неотъемлемой составляющей первых двух этапов.

По окончании каждого этапа программы методической службой проводились измерение уровня сформированности информационной культуры и необходимая коррекция. Реализация программы осуществлялась педагогическим коллективом через использование триады: знания — задача — деятельность.

Структурный план реализации программы

Участники программы	Деятельность	Результаты (диагностика, рефлексия)	Инструментарий
Администрация	- Выявление потребностей педагогов в материально-техническом обеспечении (сопровождении) своей профессиональной деятельности. - Пополнение, обновление и обслуживание компьютерного парка, цифровой техники (смарт-доски, проекторы), оргтехники. - Функционирование школьной локальной сети, обеспечение доступа к интернет-ресурсам, сопровождение школьного сайта. - Поддержка (материальное и моральное стимулирование) профессиональной активности педагогов	Мониторинг функционирования материально-технического обеспечения в рамках образовательной деятельности школы	Определение и планирование финансовых затрат (план финансово-хозяйственной деятельности)
Методическая служба	- Определение уровня сформированности информационной культуры педагога. - Выявление потребностей и запросов педагогов по повышению педагогического мастерства и организация курсов повышения квалификации. - Сопровождение профессиональной деятельности педагогов. - Организация и проведение мастер-классов, школьных методических объединений (ШМО), установочных семинаров, педагогических советов, школьных методических конференций (ШМК). - Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, региона, страны. - Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. - Обеспечение методической литературой. - Вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу	- Мониторинг уровня сформированности информационной культуры педагога. - Мониторинг качества образовательного процесса (учебная деятельность, внеурочная деятельность)	- Анкетирование педагогов. - Посещение уроков. - Индивидуальные беседы. - Планирование повышения квалификации педагогов через программы дополнительного профессионального образования. - Мониторинг качества образовательной деятельности педагога
Педагог-психолог	- Выявление проблем профессиональной «пассивности». - Индивидуальное консультирование участников образовательной деятельности (по запросу). - Психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности (тренинги, педагогические игры, консультации, беседы). - Подбор инструментария для определения уровня сформированности информационной культуры педагога	- Мониторинг образовательной деятельности. - Выявление уровня тревожности, мотивационной составляющей у участников образовательной деятельности	Анкетирование, наблюдение, беседа

Окончание таблицы

Участники программы	Деятельность	Результаты (диагностика, рефлексия)	Инструментарий
Педагоги	- Участие в методической работе школы: выступления на педсоветах, ШМО, ШМК, семинарах. - Выстраивание собственной траектории профессионального развития. - Повышение профессионального мастерства. - Проведение открытых уроков, мастер-классов. - Участие в профессиональных педагогических конкурсах. - Работа с учащимися по повышению уровня сформированности информационной культуры	- Повышение уровня информационной культуры. - Успешное решение профессиональных задач. - Повышение профессиональной активности. - Выстраивание образовательной деятельности с учетом уровня владения информационной культурой. - Использование ИКТ, ИОР в учебном процессе	Самоанализ и перекрестный анализ результатов педагогической деятельности
Учащиеся	Овладение информационной культурой через образовательную деятельность	- Повышение уровня информационной культуры. - Овладение рациональными способами работы с информацией. - Повышение качества успеваемости по предметам. - Формирование устойчивой потребности в получении новых знаний. - Участие во внеурочной деятельности (предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.)	Анкетирование, наблюдение, беседа

Реализация программы.

На августовском педагогическом совете (2013 год) коллективом школы были определены методическая тема года — «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС» и тематический педсовет — «Формирование информационной культуры педагогов и учащихся в контексте требований ФГОС».

Далее на установочном семинаре методической службой были раскрыты теоретические, «знаниевые», аспекты темы педсовета, обозначены основные вопросы эффективной информационной деятельности педагогов с точки зрения профессиональной компетентности. Также перед педагогическим коллективом через обозначенные этапы реализации программы была поставлена задача изучить и применить в своей практической деятельности эффективный опыт использования различных видов информационной деятельности в образовательном процессе.

На первом этапе реализации программы педагог-психолог школы провела психологический тренинг и педагогическую игру для учителей с целью активизации их деятельности.

Заместителями директора по УВР по заказу педагогов проводились индивидуально-методические консультации для составления собственного образовательного маршрута, выявления образовательных дефицитов информационной деятельности.

Заведующая библиотекой провела ознакомительный семинар по вопросам изучения передовых

технологий использования ИКТ через работу с интернет-ресурсами и представила педагогам имеющиеся педагогические издания комплексной поддержки педагогов.

Тематика мастер-классов, проводимых *учителями информатики* школы, была направлена на совершенствование педагогами практических навыков владения информационными процессами (сбор, поиск, хранение, обработка и передача информации) с использованием компьютерных технологий.

По итогам первого этапа уровень информационной компетентности, проявляющийся как компонент ключевой компетентности, повысился: у 36 % педагогов (+9 %) — на системном уровне, у 54 % (+5 %) — на функциональном уровне. У 10 % педагогов остался на элементарном уровне.

В рамках второго этапа реализации программы с целью повышения уровня информационной компетентности как компонента базовой компетентности:

- 53 % педагогов прошли очные курсы повышения квалификации на базе Регионального института повышения квалификации работников образования г. Красноярск;
- 67 % приняли участие в семинарах и практикумах образовательного направления с привлечением ведущих научных работников и практиков высшего профессионального образования из Красноярск, Москвы, организованных городским методическим центром Железногорск;
- 24 % педагогов проходили дистанционное обучение на интернет-портале издательского дома «Первое сентября».

Пользуясь возможностями информационной образовательной среды школы и городского методического центра, 32 % педагогов повышали свой профессиональный уровень через участие в тематических вебинарах, организованных в онлайн-режиме учеными системы образования, педагогами-новаторами, авторами современных педагогических технологий и изданий. Это позволило педагогам расширить границы «знаниевого» аспекта профессиональной деятельности, изменить уровень информационной компетентности как компонента базовой компетентности: 20 % педагогов освоили информационную деятельность с использованием ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности на системном уровне, на 7 % увеличилось количество педагогов, владеющих этим компонентом на функциональном уровне, количество педагогов, у которых уровень не выявлялся, сократилось до 4 %.

Все это позволило перейти к реализации *третьего этапа* программы. Обмен эффективным опытом применения в образовательной деятельности средств ИКТ, ИОР был осуществлен через следующую деятельность:

- на школьных методических объединениях (ШМО), школьной методической конференции (ШМК) были представлены презентации, мастер-классы по эффективному использованию ИКТ в образовательной и профессионально-педагогической деятельности педагогами, владеющими на системном уровне компонентом специальной компетентности (было выявлено по результатам исследования 10 % педагогов), и заместителями директора школы по УВР;
- повышение уровня информационной культуры как компонента специальной компетентности осуществлялось через включение педагогов в активную деятельность по подготовке и проведению открытых уроков с использованием ИКТ;
- методической службой был проведен методико-аналитический семинар, на котором были определены лучшие методические разработки уроков педагогов каждой предметной секции.

По завершении продланной педагогическим коллективом работы в рамках обозначенной цели — повышение уровня информационной культуры педагогов — был проведен педагогический совет по теме «Формирование информационной культуры педагогов и учащихся в контексте требований ФГОС». Заместители директора по УВР представили доклад о результатах реализации программы, были обозначены достигнутые результаты профессионального роста педагогов, определены пути дальнейшего профессионального развития и коррекции программы. На практической части педсовета педагоги были вовлечены в деятельность по проектированию урока с использованием ИКТ, ИОР с учетом индивидуально-творческой деятельности и определением способов формирования информационно-образовательного пространства учащихся. По окончании педсовета педагогами была реализована рефлексия собственных достижений по результатам выполнения программы. Выступления, разработки уроков, мастер-классы по теме педсовета были опубликованы в ежегодном школьном методическом сборнике «Педагогическая мозаика».

Итогом деятельности педагогического коллектива по реализации третьего этапа программы стали следующие результаты: повысился уровень владения информационной компетентностью как компонентом специальной компетентности: у 18 % (динамика +8 %) педагогов — на системном уровне, у 50 % (+25 %) — на функциональном уровне, количество педагогов, владеющих информационной компетентностью на элементарном уровне, сократилось вдвое, количество педагогов, у которых не был выявлен уровень, уменьшилось на 8 % (эту категорию составили педагоги старше 60 лет).

Активизировалось желание педагогов:

- участвовать в методических мероприятиях школы через определение тем для обсуждения и изучения, позволяющих совершенствовать образовательную деятельность;
- активно обмениваться опытом внутри коллектива и в педагогических сообществах;
- самостоятельно повышать свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, дистанционное сотрудничество с издательским домом «Первое сентября», очное и дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, осваивая передовые технологии образования.

Увеличилось количество педагогов (с 5 % до 14 %), успешно участвующих в очных и дистанционных профессиональных педагогических конкурсах. Эти конкурсы анонсируются и опыт участия в них презентуется педагогами для всего коллектива на ШМО и ШМК. Многие педагоги отметили ведущую роль самообразования в овладении и использовании современных ИКТ на уроках как одного из направлений профессионального развития.

За период реализации программы возросла результативность участия учеников во всероссийской предметной олимпиаде школьников (с 12 призеров и победителей муниципального этапа до 16 (на 33 %), также появились учащиеся, прошедшие на региональный этап олимпиады), в научно-практических конференциях на уровне города и региона (количество призеров и победителей возросло с 15 до 28 (на 93 %)), в фестивалях и конкурсах различного уровня (на 30 % за период выполнения программы) — это и есть главный показатель педагогического мастерства педагогов.

В результате проведенных мероприятий по реализации программы становления информационной культуры педагога можно сделать следующие выводы:

- методической службой школы были созданы условия для повышения уровня информационной культуры педагогов;
- была организована деятельность школы по совершенствованию информационного пространства с использованием сетевых технологий;
- педагоги на качественно новом уровне стали осуществлять информационную деятельность: вести информационный поиск, осмысливать, преобразовывать, представлять, проектировать информационно-образовательную среду в своей предметной области и определять способы формирования информационно-образовательного пространства обучающихся.

Литература

1. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности // Информатика и образование. 2013. № 5.
2. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога // Информатика и образование. 2006. № 1.
3. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Об информационной культуре замолвим слово... // Информатика и образование. 2009. № 2.

4. Адольф В. А., Степанова И. Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. Красноярск: КГПУ, 2009.
5. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Стародубова Г. А., Уленко Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006.
6. Данильчук Е. В. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры педагога. Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2002.

НОВОСТИ

Трафик московских школ удвоился по итогам 2015 года

За 2015 год столичные школы скачали из Интернета четыре петабайта данных, что эквивалентно объему 25 электронных хранилищ Российской государственной библиотеки или 4 млн фильмов в HD-качестве. В среднем на каждого ученика или учителя приходилось 63 Гб информации, что сопоставимо с 12 DVD-дисками.

Услуги доступа в Интернет для школ с контент-фильтрацией и функцией анализа трафика по технологии DPI по заказу Департамента информационных технологий города Москвы оказывает МГТС.

По итогам 2015 года мобильный трафик из школ впервые превысил объем информации, потребляемой с помощью стационарных компьютеров, он составил 60 %, на 10 % больше, чем в 2014 году. Самой популярной платформой у школьников и учителей стал Android.

Больше всего школьники в минувшем году интересовались сайтами с образовательным видеоконтентом

(до половины всех запросов) и программным обеспечением (треть всех заходов в Интернет).

В 2015 году системы безопасности заблокировали свыше 100 тыс. фишинговых сайтов, к которым пытались обратиться из школ. По отношению к 2014 году этот показатель вырос на 20 %.

Наиболее активно доступом в сеть пользовались школы Юго-Западного и Центрального административных округов Москвы: в совокупности на них приходится четверть всего трафика.

Качество интернет-трафика наряду с использованием электронного дневника и журнала и ИКТ-грамотностью педагогов является критерием включения образовательной организации в проект «Школа новых технологий». Чем больший объем трафика школы приходится на образовательные ресурсы, тем выше ее шансы попасть в число участников проекта.

Тверские школьники получили электронные учебники от издательства «Просвещение» и компании «МегаФон»

Представители компании «МегаФон» и издательства «Просвещение» при поддержке Министерства образования Тверской области передали ученикам и учителям многопрофильной гимназии № 12 г. Твери планшеты с установленными на них электронными учебниками. Все планшеты подключены к мобильному Интернету и другим сервисам «МегаФона».

Тверская область стала вторым после Чеченской Республики регионом России, в котором реализуется проект Министерства образования и науки РФ по максимальной замене учебной литературы электронным планшетом в образовательном процессе.

Учащиеся и учителя шестого класса гимназии на 46 планшетах смогут работать по таким предметам, как английский язык, всеобщая история, история России, математика, география, изобразительное искусство, обществознание и др. Всего было передано более 450 лицензий электронных учебников издательства «Просвещение» для шестиклассников.

«Переход на электронные учебники — большой шаг вперед в обучении детей. Они позволят школьникам получать значительно больше полезной информации, облегчат их рюкзаки и дадут дополнительные возмож-

ности детям, которые учатся в сельских школах. При проведении этого эксперимента мы хотим убедиться, что электронные учебники не окажут негативного влияния на здоровье учеников, а также хотим услышать предложения учителей по их улучшению», — говорит Сергей Буланча, директор по работе с государственными органами компании «МегаФон».

«Одними из основных проблем в системе образования, требующих решения, являются информатизация и вариативность обучения (индивидуальный подход), — отметил Николай Елисеев, руководитель Центра по цифровым продуктам издательства «Просвещение». — Нам необходимо осуществить переход от традиционной системы донесения знаний, основанной на привычной инфраструктуре (учебник, тетрадь, ручка, карандаш), к такому подходу, который позволит использовать навыки детей (например, умение пользоваться гаджетами) и давать им знания через те предметы, ту инфраструктуру, тот контекст, который они понимают и в котором им комфортно находиться. Электронный учебник и, в частности, электронный учебник издательства «Просвещение», по большому счету, служит решением именно этой задачи».

(По материалам CNews)